ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬМА-МАТЕР»

СОГЛАСОВАН
Собственник
ООО «ПЕРЕМЕНА»
Генеральный директор
_____ Т.А. Щур
01.04.2026

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
ЧОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
(протокол от 27.03.2026 № 5)

УТВЕРЖДЕН
приказом Генерального директора
ЧОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
_____ Т.А. Щур
от 01.04.2026 № 89

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬМА-МАТЕР»
ЗА 2025 ГОД

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 6
Система управления организацией 8
Награды образовательного учреждения 14
Преимущества месторасположения 15
Образовательная деятельность 15
Дополнительные образовательные услуги 22
Сведения о режиме деятельности 23
Школа полного дня 25
Инновационный опыт деятельности Гимназии 26
Информационно-образовательная среда 28
Реализуемые проекты 29
Социальные партнеры Гимназии 30
Обеспечение безопасности 30
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 34
2.1. Выполнение учебного плана 34
2.2. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 37
2.3. Характеристика контингента обучающихся 41
2.4. Результаты успеваемости учащихся во II полугодии 2024-2025 учебного года 43
2.5. Результаты успеваемости учащихся в I полугодии 2025-2026 учебного года 45
2.6. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам 47
2.7. Государственная итоговая аттестация 48
2.8. Востребованность выпускников 70
2.9. Всероссийская олимпиада школьников 72
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ 82
3.1. Подбор и расстановка педагогических кадров 84
Оценка учебно-методического обеспечения 89
3.2. Работа методических объединений 89
Методическое объединение учителей русского языка 91
Методическое объединение учителей литературы 94
Методическое объединение учителей иностранных языков 101
Методическое объединение учителей математики 107
Методическое объединение учителей естественных наук 112
Методическое объединение учителей технологии и информатики 119
Методическое объединение учителей КИОК 124
Методическое объединение учителей физической культуры 128
Диагностический класс 131
3.3. Проектно-исследовательская деятельность 133
Методическое объединение учителей русского языка 135
Методическое объединение учителей литературы 137
Методическое объединение учителей иностранных языков 141
Методическое объединение учителей математики 147

Методическое объединение учителей естественных наук 149
Методическое объединение учителей технологии и информатики 152
Методическое объединение учителей КИОК 157
Методическое объединение учителей физической культуры....161
Методическое объединение воспитателей....163
Методическое объединение педагогов-психологов....172
Индивидуальный проект 178
3.4. Участие в открытых мероприятиях (семинары, конференции, конкурсы) 178
3.5. Повышение квалификации педагогических кадров 207
Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА 220
Отчет о работе методического объединения воспитателей 222
Отчет о работе методического объединения педагогов-психологов 229
Раздел 5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 241
5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР)....247
5.1. Анализ качества знаний по предмету (по классам) по результатам итоговых контрольных работ 267
Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 280
Раздел 7. ОТДЕЛ ЗАОЧНОГО И ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ....284
7.1. Содержание и качество подготовки учащихся 284
7.2. Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами....304
7.3. Воспитательная работа 313
7.3.1. Отчет воспитателя отдела очно-заочного и заочного обучения 313
7.3.2. Отчет тьютора отдела очно-заочного и заочного обучения 328
7.4. Внутришкольный контроль....332
Задачи внутришкольного контроля 332
7.5. Внешний мониторинг качества знаний учащихся 334
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ....341
Приложение № 1 343

Самообследование частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» (далее – Гимназия) проведено в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования была проведена оценка следующих показателей деятельности Гимназии:

– системы управления организацией;

– образовательной деятельности;

– уровня/качества обеспечения безопасности;

– организации учебного процесса;

– содержания и качества подготовки обучающихся;

– востребованности выпускников;

– качества кадрового обеспечения;

– качества учебно-методического обеспечения;

– качества библиотечно-информационного обеспечения;

– материально-технической базы;

– функционирования внутренней системы оценки качества образования.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование на русском языке: Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР».

Сокращенное наименование на русском языке: ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР».

Полное наименование на английском языке: Private educational Institution «St. Petersburg’s “ALMA-MATER” School».

Дата основания (государственной регистрации) образовательного учреждения: 05.09.1991.

Учредителями ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» являются юридические лица, учредившие Организацию и утвердившие ее Устав. Сведения об учредителях организации содержатся в Едином государственном реестре юридических лиц. Учредители Организации являлись первыми собственниками Организации. В настоящее время согласно сведениям, указанным в ЕГРЮЛ и п. 1.5. Устава, Собственником ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» является Общество с ограниченной ответственностью «ПЕРЕМЕНА», юридическое лицо, приобретшее права и обязанности собственника Организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке, зарегистрированное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 23.07.2012 в Едином государственном

реестре юридических лиц за ОГРН 1127847388162, место нахождения: 191015 Россия, Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 50а.

Лицензия:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.12.2013 № 0785 серия 78Л01 № 0000803;
- приложение № 3 к лицензии (на ДО детей и взрослых) серия 78П01 № 0007848;
- приложение № 4 к лицензии (НОО, ООО, СОО+ ДО детей и взрослых) серия 78П01 0007962.

Срок действия лицензии — бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам:

- свидетельство о государственной аккредитации от 19.12.2013 № 30-413 № 78А01 0000391;
- приложение 78А01 № 0000399.

Срок действия государственной аккредитации — бессрочно.

Место нахождения Гимназии: 191015, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 50а.

Места осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

191015, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 50а;

191015, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 50а, лит. Б; 191015, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 50а, помещение 1Н, 3Н.

Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам:

191015, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 48, литера Б, помещение 1-Н.

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» не имеет представительств и филиалов.

Контактная информация

Телефоны Гимназии:

8 (812) 273-60-37 — секретариат генерального директора

8 (812) 579-09-17 — секретариат учебной части

8 (812) 273-21-73 — вахта

Адрес сайта Гимназии: www.alma-mater-spb.ru

Адреса электронной почты Гимназии:

school@alma-mater-spb.ru — основная электронная почта, секретариат генерального директора

alma-zavuch@rambler.ru — учебная часть

alma-externat@rambler.ru — отдел очно-заочного и заочного обучения

verynea@mail.ru — отдел дополнительного образования

info@alma-mater-spb.ru — информационно-техническая служба

Режим и график работы Гимназии:

Понедельник-суббота с 09.00 до 18.00, воскресенье – выходной

Система управления организацией

Сведения об организационной структуре Гимназии содержатся в Уставе организации, утвержденном решением Совета учредителей от 29.08.2013 года (протокол № 91/2013).

Согласно Уставу ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», к числу органов управления организацией относятся:

- высший орган управления: собственник организации;
- единоличный исполнительный орган: генеральный директор организации;

– коллегиальный исполнительный орган: административный совет организации;

– коллегиальный орган управления: педагогический совет организации;

– коллегиальный орган управления: методический совет организации;

– коллегиальный орган надзора за деятельностью организации: попечительский совет организации;

– коллегиальный орган управления: общее собрание (конференция) работников организации.

Полномочия органов управления предусмотрены непосредственно Уставом ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР». Система управления организацией позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу Гимназии по любым направлениям.

Собственник организации: общество с ограниченной ответственностью «ПЕРЕМЕНА», являющееся юридическим лицом по законодательству Российской Федерации, зарегистрированное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 23.07.2012 в Едином государственном реестре юридических лиц за ОГРН 1127847388162. Место нахождения собственника организации: 191015, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, улица Шпалерная, дом 50а. К компетенции собственника относится решение следующих вопросов:

– изменение Устава организации;

– определение приоритетных направлений деятельности организации, принципов формирования и использования его имущества;

– назначение генерального директора организации и досрочное прекращение его полномочий;

– участие в других организациях;

– реорганизация и ликвидация организации;

– создание филиалов и открытие представительств организации;

– принятие решений о закреплении за организацией на праве оперативного управления имущества собственника, об определении его назначения, или, если иное не предусмотрено федеральными законами, об изъятии у организации такого имущества, если оно является излишним, неиспользуемым либо используемым не по назначению;

– утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса организации;

– утверждение финансового плана организации и внесение в него изменений;

– решение иных вопросов, отнесенных к компетенции собственника законом или настоящим Уставом.

Генеральный директор организации: генеральным директором ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» является Щур Татьяна Аяновна.

Согласно Уставу генеральный директор:

– без доверенности действует от имени организации и представляет интересы организации;

– в пределах, установленных законом и настоящим Уставом, распоряжается денежными средствами и имуществом организации, заключает договоры (контракты) в рамках уставных целей организации и решений органов организации;

– выдает и отзывает доверенности;

– открывает и закрывает в банках расчетные и иные счета;

– издает приказы, утверждает инструкции и дает указания, обязательные для работников организации;

– нанимает и увольняет работников в пределах, установленных штатным расписанием, поощряет и налагает взыскания на работников организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами организации;

– утверждает локальные акты организации, включая внутренний распорядок и положения о структурных подразделениях организации;

– утверждает штатное расписание организации;

– решает все иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию собственника организации.

К компетенции административного совета относятся:

– подготовка аналитических сообщений для генерального директора организации по вопросам деятельности организации;

– разработка проекта основных характеристик корпоративной политики организации;

– анализ проектов локальных актов организации, подготовка подписанных членами административного совета письменных заключений по проектам, в случае, если указанные проекты решением генерального директора организации передаются в административный совет на изучение;

– анализ и предоставление генеральному директору сведений о новых тенденциях в развитии системы образования, государственной политике в сфере образования, законодательстве Российской Федерации;

– внесение генеральному директору предложений по принятию локальных нормативных актов, принятия решений по совершенствованию деятельности организации;

– решение иных вопросов, отнесенных к компетенции административного совета настоящим Уставом, решениями собственника или генерального директора.

В компетенцию педагогического совета входит решение следующих вопросов:

– определение целей и задач развития коллектива организации;

– определение содержания, форм и методов организации образовательного процесса в организации;

– совершенствование образовательного процесса;

– анализ и оценка результатов образовательного процесса;

– перевод, допуск к итоговой аттестации учащихся, поощрения за достигнутые результаты;

– представление педагогических работников к правительственным и отраслевым наградам;

– организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– иное, отнесенное к компетенции педагогического совета настоящим Уставом, решениями собственника или генерального директора.

В компетенцию методического совета входит решение следующих вопросов:

– разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

– разработка и подготовка образовательных программ, программ тестирования и собеседования, учебных планов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, учебных графиков и расписания занятий, с последующим утверждением этих документов генеральным директором;

– организация и проведение практических семинаров, конференций и других учебных мероприятий в рамках образовательных программ;

– разработка и внесение на рассмотрение генерального директора планов по совершенствованию учебного процесса и деятельности организации;

– разработка предложений по повышению квалификации преподавательского состава организации;

– иное, отнесенное к компетенции методического совета законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, решениями собственника или приказами генерального директора.

К компетенции попечительского совета относится решение следующих вопросов:

– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития организации;

– содействие обеспечению и улучшению условий труда педагогических и других работников организации;

– содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий организации;

– содействие совершенствованию материально-технической базы организации, благоустройству ее помещений и территории;

– содействие созданию положительного имиджа организации, укреплению ее деловой репутации;

– предоставление собственнику мнения попечительского совета относительно исполнения организацией настоящего Устава, законодательства Российской Федерации, мнения попечительского совета относительно соответствия деятельности Организации в текущем финансовом году цели деятельности, предусмотренной настоящим Уставом.

– иное, отнесенное к компетенции попечительского совета законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, решениями собственника.

Полномочия общего собрания работников организации:

– рассмотрение и принятие предложений по изменению Устава организации и (или) предложений по утверждению новой редакции Устава организации, с последующим вынесением указанных предложений на рассмотрение собственника;

– обсуждение правил внутреннего трудового распорядка организации и внесение предложений по их совершенствованию;

– обращение к генеральному директору с предложениями по вопросам назначения членов педагогического совета;

– решение иных вопросов, отнесенных к компетенции собрания законодательством Российской Федерации или настоящим Уставом.

Структурные подразделения ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР»: учебная часть, отдел очно-заочного и заочного обучения, отдел диагностических классов, кафедра дополнительного образования детей, научно-аналитический отдел, отдел цифровизации образовательного процесса, организационный отдел, отдел кадров, административно-хозяйственный отдел, бухгалтерия, планово-экономический отдел, отдел инженерно-технического сопровождения, отдел капитального строительства и ремонта, юридический отдел.

Основной вид деятельности Гимназии – реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования и образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение), – русский.

В 2025 году администрация ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по восьми магистральным направлениям и блокам для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Уровень включает в себя расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Высокому уровню Гимназия соответствует по направлениям «Школьный климат» и «Образовательная среда», среднему уровню по направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация» и «Учитель. Школьные команды», базовому уровню по направлениям «Творчество» и «Воспитание». Самодиагностика позволила определить исходное состояние Гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Награды образовательного учреждения

– Победитель конкурса «Школа года» в 1998 году;

– Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2007, 2011, 2015 годах (в рамках ПНП «Образование»);

– Победитель конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2011 году;

– Победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа – 2014».

В 2011 году Гимназия награждена Благодарностью Президента Российской Федерации Д.А. Медведева за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи.

Преимущества месторасположения

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» занимает:

- здание (6 этажей) по адресу: ул. Шпалерная, дом 50А;
- встроенные помещения на 1 и 2 этажах дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 50;
- спортивный комплекс по адресу: ул. Шпалерная, дом 50Б;
- встроенные помещения на 1 этаже дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 48.

Все помещения Гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и другими нормативными актами.

Здания Гимназии расположены в Центральном районе Санкт-Петербурга в непосредственной близости от Таврического сада и реки Невы, что позволяет эффективно использовать образовательные возможности города как исторического и культурного центра через организацию прогулок, экскурсий, экспедиций, в том числе с участием социальных партнеров Гимназии. На территории Таврического сада проходят уроки физической культуры и спортивные соревнования.

Дворовая территория Гимназии огорожена забором и оборудована для прогулок. В непосредственной близости от здания школы отсутствуют промышленные предприятия, что делает возможным оздоровительные прогулки для обучающихся

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО), Федеральными образовательными программами (ФОП) НОО, ООО, СОО, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»:

1. Наименование образовательной программы: основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

2. Наименование образовательной программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 4-6 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

3. Наименование образовательной программы: основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

На углубленном уровне изучается английский язык.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Наименование образовательной программы: основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение – универсальный профиль, а также реализуется обучение по индивидуальным учебным планам по выбору учащихся.

Нормативный срок обучения – 2 года.

В Гимназии образовательные программы всех уровней реализуются в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП на основании приказа Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

– организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

– организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

– проведение в рамках работы школьных методических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

При разработке ООП непосредственно использовались:

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;

– программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные и цифровые образовательные ресурсы (далее – ЭОР и ЦОР), допущенные Министерством просвещения РФ к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

– проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
– учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
– материалы «Российской электронной школы»;
– комплекты тренажеров по предметам;
– материалы для подготовки к ВПР;
– домашние задания;
– аудиоучебники;
– материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
– интерактивные пространства для проектной деятельности и др.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

– академическое образование (кружки «Устный счет», «Пифагор»);
– компьютерные технологии (кружки робототехники, компьютерной графики);

– прикладные технологии и дизайн (кружки «Фриволите», «Азбука шитья», «ТРИЗ», «Волшебный бисер», мастерская прикладного творчества);

– художественные коллективы (фортепьяно, танцевальная студия, брейк-данс);

– физическая культура и спорт (спортивные секции игровых видов спорта (футбол), спортивная секция джиу-джитсу).

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников; обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету, качественно используются материалы ФГИС «Моя школа», гимназия технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; модульная технология; технология мастерских; кейс-технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; технология «Обучение в потоке».

В 2024-2025 учебном году обучение в Гимназии велось по следующим учебным планам:

1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, обеспечивающий реализацию ФОП НОО, утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2024 № 186.

2. Учебный план начального общего образования, обеспечивающий реализацию ФАОП НОО, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3. (1-4 классы), утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2024 № 186.

3. Учебный план начального общего образования, обеспечивающий реализацию ФАОП НОО, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1-4 классы), утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2024 № 186.

4. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, обеспечивающий реализацию ФОП ООО, утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2024 № 186.

5. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов, обеспечивающий реализацию ФОП СОО, утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2024 № 186.

С 01.09.2025 г. обучение в Гимназии осуществляется по следующим учебным планам:

1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, обеспечивающий реализацию ФОП НОО, утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2025 № 179.

2. Учебный план начального общего образования, обеспечивающий реализацию ФАОП НОО, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3. (1-4 классы), утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2024 № 186.

3. Учебный план начального общего образования, обеспечивающий реализацию ФАОП НОО, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1-4 классы), утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2024 № 186.

4. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, обеспечивающий реализацию ФОП ООО, утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2025 № 179.

5. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов, обеспечивающий реализацию ФОП СОО, утверждён приказом генерального директора Гимназии от 05.06.2025 № 179.

Переход на ФОП позволит создать единое образовательное пространство в рамках всей страны, обеспечить единое содержание образовательного процесса, гарантировать отсутствие препятствий для школьников при переходе из одной школы в другую из-за разного уровня знаний, обеспечить идентичные и качественные возможности в рамках образования для учеников школ и воспитанников ДОУ, вернуть уважение к народным традициям и ценностям, минимизировать влияние субкультур. Кроме того, в рамках Гимназии это позволило облегчить труд педагогов, предоставив им готовый набор документов и инструментов, представленных на портале «Единое содержание общего образования».

Образовательная организация привела условия пребывания в школе для длительно болеющих детей в соответствие рекомендациям Министерства просвещения РФ от 24.08.2023 № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения от 24.08.2023 РФ № 1/и/2-15398 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

Правила поведения учащихся во время образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» (далее – Правила), утверждёнными приказом генерального директора Т.А. Щур от 24.08.2020 № 133. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. В соответствии с Правилами и поправками в Закон об образовании, касающимися требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации (Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Своевременно оформлены все необходимые документы при привлечении обучающихся к дисциплинарной ответственности в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.03.2025 N 243 «Об утверждении порядка применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.04.2025 N 81979). Организовано качественное взаимодействие с советами обучающихся

и родителями при принятии решений о вынесении взыскания, в школе проводится результативная профилактическая работа по предупреждению нарушений дисциплины со стороны учащихся.

Перевод обучающихся в Гимназии осуществляется в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73315) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.02.2025 N 108).

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в Гимназии осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 и ведется по программам следующей направленности:

– подготовка дошкольников к обучению в школе;

– проведение промежуточной аттестации по отдельным предметам и итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– обучение в разных форматах (смешанное обучение, дистанционное обучение);

– обучение по индивидуальным учебным планам;

– корректировка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

– психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: индивидуальные и групповые занятия с учащимися, консультации учащихся, родителей и педагогов;

– дополнительные занятия по отдельным предметам в учебное и каникулярное время, обучение в летней школе;

– независимая экспертиза образовательных результатов учащихся (определение уровня образовательных результатов по любым предметам за любой период обучения (четверть, полугодие, триместр, учебный год, ступень школьного образования);

– образовательный туризм;

– организация досуга в выходные дни и каникулы.

Выбор направлений отвечает запросам обучающихся и родителей.

Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. При составлении расписания занятий в 2025-2026 учебном году использовались Методические рекомендации к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение проводится на государственном языке (русском языке).

Гимназия работает в режиме:

– 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя;

– 5-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет:

– для первых классов – 33 учебные недели;

– для 2-11 классов – 34 учебные недели.

В 1-11 классах учебный год делится на четверти. Предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в первых классах: сентябрь-октябрь — 3 урока в день по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока в день по 35 минут; январь-май – 4-5 уроков в день по 40 минут. Начало занятий в 9.30.

Продолжительность уроков в 2-4 классах – 40 минут. Начало занятий в 9.30.

Продолжительность уроков в 5-9 классах – 40 минут. Начало занятий в 5-6 классах в 9.30, в 7-9 классах в 8.40.

Продолжительность уроков в 10-11 классах – 40 минут. Начало занятий в 8.40.

Сменность занятий: обучение проводится в одну смену.

Продолжительность перемен для 1–11 классов:

- 1-я перемена – 10 минут;
- 2-я перемена – 15 минут;
- 3-я перемена – 20 минут;
- 4-я перемена – 15 минут;
- 5-я перемена – 20 минут;
- 6-я перемена – 20 минут;
- 7-я перемена – 10 минут;
- 8-я перемена – 5 минут;
- 9-я перемена – 5 минут;
- 10-я перемена – 5 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

- в 1 классе – 21 час;
- во 2–4 классах – 23 часа;

– в 5 классе – 32 часа;
– в 6 классе – 33 часа;
– в 7 классе – 35 часов;
– в 8–9 классах – 36 часов;
– в 10–11 классах – 37 часов.

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

Перерыв между основными и дополнительными занятиями: 45 минут.

Школа полного дня

В Гимназии осуществляется функционирование организационной модели «Школа полного дня», что позволяет объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы. «Школа полного дня» – это ответ на социальный запрос родителей учащихся Гимназии. В рамках Гимназии ребенок в течение дня находится под присмотром педагогов, обеспечен питанием, имеет возможность приготовить письменные домашние задания, посетить кружки и секции. Ребенок занимается с максимальной пользой. Функционирование «Школы полного дня» осуществляет широкую интеграцию образовательных и воспитательных процессов, общего и дополнительного образования, реализацию принципов здоровьесбережения.

В расписании «Школы полного дня» первая половина дня занята уроками по предметам учебного плана, вторая половина дня – консультативными занятиями, развивающими играми, кружками, мероприятиями по плану внеурочной деятельности. В рамках «Школы полного дня» созданы площадки для консультирования школьников, прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету. Для старшеклассников – дополнительные консультации по подготовке к ОГЭ. Большое внимание уделено слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные малочисленные группы учащихся для ликвидации возникших пробелов.

Инновационный опыт деятельности Гимназии

Администрация и педагоги Гимназии обладают инновационным опытом и распространяют его в педагогическом сообществе Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

С 2007 года по 2023 год Гимназия являлась инициатором и организатором ежегодной Всероссийской конференции по актуальным вопросам образования, в которой принимали участие ведущие ученые Москвы и Санкт-Петербурга, представители различных регионов России: руководители школ, педагоги, учащиеся и родители, журналисты.

С 2009 по 2012 год Гимназия работала в режиме школы-лаборатории по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива». Педагоги разработали и апробировали новые технологии обучения учащихся начальных классов.

В 2011 году Гимназия стала Базовой стажировочной площадкой в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» и проводила обучение педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по вопросам введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2011 году Гимназия стала опорной школой ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» по направлению Федерального государственного образовательного стандарта и проводила обучение педагогов школ Ленинградской области по вопросам введения новых стандартов.

В 2012 году в Гимназии начал работу Педагогический клуб, в который вошли учителя и руководители школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, представители науки и учреждений повышения квалификации педагогических работников (СПб АППО, ЛОИРО), дополнительного образования для детей. Цель клуба — организация переговорной площадки всех участников образовательного процесса для обсуждения актуальных проблем современного образования, обмена опытом и ресурсами.

С 2013 года в Гимназии начал работу Сетевой институт, который предоставляет педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации услуги в области научного, методического, психологического и юридического сопровождения профессиональной деятельности. Дважды в месяц выпускается информационный дайджест с актуальными новостями системы образования. Ежегодно организовывались стажировки в образовательных организациях России и зарубежья.

С 2015 по 2018 год Гимназия имела статус опытно-экспериментальной площадки регионального уровня по теме: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса». В Гимназии была разработана, апробирована и с 2018 года используется в работе система «Регистр» - автоматизированная система сбора, обработки и использования данных оценки индивидуального прогресса учащихся.

С 2018 по 2021 год Гимназия работала в статусе педагогической лаборатории по теме «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО) в системе общего образования». Онлайн-сервис психологической диагностики соответствует идеям приобщения образования к цифровым технологиям и учету индивидуальных особенностей в процессе обучения. Коллектив Гимназии создал компьютерную программу (ОСПДО), предназначенную для диагностики познавательных способностей обучающихся и трансляции рекомендаций педагогам. Тестирование проводится в электронном виде среди учащихся вторых — восьмых классов, результаты обрабатываются автоматически, и система создает индивидуальные психологические рекомендации для учителей-предметников на языке практической педагогики. Результат ОСПДО — повышение эффективности обучения в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

В 2020 году в Гимназии был создан «Отдел цифровизации образовательного процесса». Результатом работы отдела стало создание бесшовной системы взаимодействия между подразделениями учреждения, оцифровка индивидуальных траекторий учащихся, внедрение новых технологических решений в повседневную практику работы учителей Гимназии.

Информационно-образовательная среда

В административной, образовательной и воспитательной деятельности Гимназии используются следующие основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Официальный сайт ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

2. Информационная система «Регистр» – автоматизированная система сбора, обработки и использования данных оценки индивидуального прогресса учащихся.

3. ОСПДО – онлайн сервис психологической диагностики обучающихся.

4. «Цифровая Альма» (Веб версия и приложение) – платформа, предназначенная для интеграции инструментов обучения, а также администрирования, управления и распространения образовательных и информационных материалов, формирования аналитики и отчетности.

5. Медиа-ресурс «Гимназист» – информационный ресурс, информирующий о событиях в Гимназии, публикующий первые литературные опыты учащихся.

6. Подкаст «Digital Alma» – аудиоблог и видеоблог учащихся Гимназии.

7. Версия АИСУ «Параграф: Школа». Предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях. Она позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся. Система позволяет автоматизировать: ведение личных дел сотрудников, учет их достижений, курсов повышения квалификации, наград, различных категорий стажа; ведение личных дел обучающихся, учет их движения, достижений, итоговой успеваемости. На основе имеющихся данных модули системы предоставляют возможность: создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы учебных коллективов; анализировать текущую успеваемость обучающихся; вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д.

8. Регистрация на ресурсе ФГИС «Моя школа» осуществлена в сентябре 2023 года. Учителя гимназии используют материалы и ресурсы для решения учебных задач в рамках предмета (учебные и справочные материалы).

9. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

10. Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджера ВК.

11. Медиатека.

12. Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Реализуемые проекты

«Русский в совершенстве», «Клуб выпускников», «Мир глазами ребенка»; «Видеоархив» и «Фотоархив» Гимназии «АЛЬМА-МАТЕР», «Учебные события» (метапроект), «Музей живых картин» (метапроект), «Всероссийская научно-практическая конференция», «Дорогами Блокады. Дорогами Победы», «Свеча памяти», «Радио «АЛЬМА-МАТЕР», «Дискуссионный клуб», «Встречи с интересными людьми», подкаст «Гимназист», подкаст «Digital ALMA», медиаресурс «Гимназист», «Ведение страниц в социальных сетях», «Диагностический класс», экологический проект «Круг жизни».

Изучаемые иностранные языки:

- Английский язык (2-11 классы);
- Немецкий язык (10-11 классы);
- Французский язык (10-11 классы);
- Испанский язык (3-11 классы);
- Китайский язык (1-11 классы).

Традиции: уникальный творческий стиль проведения гимназических праздников («День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «День снятия блокады Ленинграда», «Последний звонок», «Зимняя спартакиада» и др.); ежегодное проведение Предметных недель, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники Гимназии; реализация совместной проектной деятельности учащихся, их родителей и педагогов; ежегодный конкурс чтецов; «День Здоровья», комплексный подход к дизайну образовательной среды, поликультурный подход к организации педагогического взаимодействия и обеспечению коммуникации всех участников образовательного процесса; участие в благотворительных акциях («Помощь детям-сиротам», «Помощь пожилым людям, проживающим в доме престарелых», «Помощь собачьему приюту», помощь в техническом оснащении образовательных учреждений Донецкой области, оказание гуманитарной помощи фронту и военному госпиталю при ВМА им. С.М. Кирова в рамках проведения СВО).

Социальные партнеры Гимназии

Образовательные учреждения: ФГБОУ ВО СПбГУ, ФГБОУ ВО РГПУ им. Герцена, СПб ГБПОУ ПК №8 «Педагогический колледж №8», СПбАППО, ЛОИРО, Cambridge English Qualifications, АНОДО «Вера», ООО «АкадемКонсалт», АНО «ЦДПО» - «АЛЬФА-ДИАЛОГ», ЧОУ «Первая Народная Школа», Домашняя школа «InternetUrok».

Зарубежные партнеры: Управление образования Согдийской области Республики Таджикистан.

Обеспечение безопасности

В ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» обеспечению безопасности традиционно уделяется большое внимание. Под обеспечением безопасности в Гимназии понимают соблюдение норм и требований:

- пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- охраны труда;

– антитеррористической безопасности;
– электробезопасности;
– информационной безопасности.

В здании и на территории Гимназии установлены:

– контрольно-пропускной пункт;
– система видеонаблюдения (с регистрацией записи);
– система контроля и управления доступом;
– система переговорных устройств;
– автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт МЧС;
– система речевого оповещения людей при ЧС;
– охранная сигнализация;
– кнопка быстрого реагирования;
– противопожарные двери;
– аварийное освещение;
– шлагбаум.

Все установленные системы обслуживаются компаниями, имеющими лицензию на данный вид деятельности: ФГУП «Охрана» Росгвардии, ООО «ФГКУ «УВО ВНГ России по СПб и ЛО, ООО «Охранная организация «Фаюн Северо-Запад», ООО «Охранное предприятие «АРЕС-ОХРАНА», ООО «Арес», ООО «Техно-Дом», ООО «Мегаполис-технолоджи».

С целью обнаружения посторонних предметов и устранения нарушений производится обход территории и помещений Гимназии несколько раз в день.

Наряду с соответствующим оснащением здания система по обеспечению безопасности включает в себя обеспечение каждого учащегося и сотрудника Гимназии индивидуальными средствами защиты: противогазами, респираторами, индивидуальными аптечками и аптечками первой помощи для детских и учебных учреждений (ГО и ЧС).

Все помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, противопожарным требованиям, требованиям охраны здоровья, профилактики инфекционных заболеваний и охраны труда обучающихся и сотрудников Гимназии. Ежегодно в Гимназии проводится производственный контроль. В Гимназии работает специалист по здоровьесбережению.

Спортивный комплекс оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно, перед началом учебного года, оборудование и инвентарь подлежат визуальному осмотру и испытанию под нагрузкой. Визуальный осмотр оборудования и инвентаря проводится постоянно перед началом и по окончании занятий.

Всё оборудование и оснащение Гимназии, учебные пособия, книжная продукция, отделочные материалы помещений имеют гигиенические и противопожарные сертификаты или декларации.

В Гимназии осуществляет деятельность Служба охраны труда (СУОТ), функционирование которой организует специалист по охране труда (ОТ). Разработан ряд локальных нормативных актов по ОТ. В рамках деятельности СУОТ производится специальная оценка условий труда, оценка профессиональных рисков, проведение медицинских осмотров и освидетельствований работников, проведение обучения работников по охране труда, в том числе по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи, обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, санитарно-бытовое обеспечение работников, обеспечение режимов труда и отдыха работников, обеспечение социального страхования работников, реагирование на аварии, несчастные случаи, микротравмы и профессиональные заболевания.

В соответствии с Приказом Минздрава РФ от 28.01.2021 № 29н (ред. от 02.10.2024) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работ, при выполнении которых проводятся

обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62277) и с учетом требований Приказа Минздрава РФ от 20.05.2022 № 342н «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2022 № 68626) в Гимназии ежегодно проводится периодический профосмотр работников.

В соответствии с Федеральным законом от 08.08.2024 № 233-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных» в Гимназии обновлены локальные нормативные акты, регламентирующие работу с персональными данными.

Внедрены новые гарантии работникам в соответствии с требованиями Федерального закона от 14.02.2024 № 12-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и Федерального закона от 06.04.2024 № 70-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации».

В Гимназии введена должность работника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны. Разработаны локальные нормативные правовые акты по организации деятельности в области защиты от чрезвычайных ситуаций (приказы, инструкции, программы подготовки) на основании руководящих документов в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в соответствии с законодательством, нормативно правовыми актами Российской Федерации, администрации Центрального района и органов управления, к сфере деятельности которых относится организация в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в плане действий при возникновении ЧС. Ежегодно образовательное учреждение проводит тренировки и учения персонала и обучающихся по пожарной безопасности, антитеррористическим мерам, ГО и ЧС.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

2.1. Выполнение учебного плана

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебные планы Гимназии обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия реализует универсальный профиль обучения на уровне среднего общего образования (на углубленном уровне изучаются предметы: иностранный язык (английский), история, обществознание). Возможно обучение по индивидуальным учебным планам и сопровождение индивидуального образовательного маршрута ученика, ориентированного на различные области знаний. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования учащимися 10 и 11 классов осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Учебный план ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы обеспечивает выполнение санитарных и гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Допуск несовершеннолетних обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ осуществляется на основании медицинского заключения, выданного по результатам профилактического осмотра в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

С целью изучения истории государственных символов Российской Федерации в 2024 году в Гимназии продолжено проведение мероприятий по организации изучения школьниками государственных символов России и Санкт-Петербурга. В программу воспитания школы включены церемонии поднятия и спуска флага в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

В 2025 году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» в Гимназии продолжается реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Методическим письмом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/419 «Об изменении названия и содержания предмета «Труд (технология)» в Гимназии применяется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)». В программе усилена профориентационная направленность предмета. Уроки по предмету «Труд (технология)» направлены на развитие у школьников привычки к систематическому труду, на приобретение знаний о возможности применения современных цифровых технологий в трудовой деятельности, понимание технологических процессов в быту, на производстве, в искусстве, экономике. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с

современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» в Гимназии на смену предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) введен новый курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), акцентирующий внимание на важных аспектах гражданской безопасности и патриотизма. Целью предмета является формирование у учащихся не только культуры безопасности жизнедеятельности, но и готовности к защите Отечества. На уроках ОБЗР ученики осваивают разнообразные знания и умения, призванные подготовить их к потенциальной военной службе. Кроме традиционных тем, таких как здоровый образ жизни, экология и первая помощь, программа теперь включает в себя обучение безопасности в различных сферах: от бытовых ситуаций до цифровой среды. На уроках делается акцент на конструктивное общение и развитие понимания опасностей деструктивной идеологии, включая экстремизм и терроризм. Введен обширный блок военных знаний, школьники изучают элементы начальной военной подготовки, включая тактическую, строевую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовку. Уроки ОБЗР также охватывают оказание первой помощи в условиях боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием, а также боевые свойства и способы защиты от оружия массового поражения.

В феврале 2025 года проведены военные сборы для учащихся 8 и 10 классов на базе Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева.

Учебные планы 1-4, 5-9 и 10-11 классов выполнены в полном объёме с учетом корректировки поурочно-тематического планирования. Учителя-предметники отслеживают прохождение программы по полугодиям и обязательно подводят итоги выполнения программы в конце учебного года с соответствующей записью на странице журнала.

Планы внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 и 10-11 классах выполнены в полном объёме.

Анализ реализации образовательных программ по курсам внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 и 10-11 классах показал, что разработанные учителями по запрос учащихся и родителей (законных представителей) программы внеурочной деятельности, были востребованы и интересны для гимназистов.

2.2. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 156 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121», распоряжением КО Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 726-р «Об организации деятельности образовательных учреждений», информационным письмом КО Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2518/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») и на основании Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», утверждённого приказом генерального директора ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» Т.А. Щур от 24.08.2020 № 133, для

организации образовательного процесса кроме стандартного очного обучения применяются разные модели обучения. В целях реализации образовательной программы в полном объёме в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Организация дистанционного обучения осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Модели организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Модель 1. Дистанционное обучение

Вариант 1(А)		
	Учитель	Ученик
Местонахождение	Находится дома	Находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Сферум	Сферум
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте
Вариант 1(Б)		
	Учитель	Ученик
Местонахождение	Находится в классе	Находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Каждый за своим устройством

График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Сферум	Сферум
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте

Модель 2. Смешанное (гибридное) обучение

Вариант 2(А)		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится дома	Находятся в классе с воспитателем
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Изображение выводится на экран через проектор
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Сферум	Сферум
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте

Вариант 2(Б)		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится дома	1. Часть учеников находятся в классе с воспитателем 2. Часть учеников находятся дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	1. Изображение выводится на экран через проектор. 2. Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Сферум	Сферум
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс

Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте

Вариант 2(В)		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится в классе	1. Часть учеников находятся в классе 2. Часть учеников находятся дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	Рабочий компьютер учителя включен	1. Занятие ведется очно 2. Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Сферум	Сферум
Занятие	В очном режиме + онлайн	1. Занятие ведется очно 2. Занятие в очном режиме онлайн
Обратная связь	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте	1. Очно. 2. Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте

Вариант 2(Г) Класс делится на 2 подгруппы, они размещаются в разных учебных аудиториях		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	1 учитель находится в классе 2 учитель находится в классе	1 группа находится в классе 2 группа находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	1 учитель занятие проводится очно 2 учитель за своим устройством	1 группа занятие проводится очно 2 группа каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Сферум	Сферум
Занятие	1 учитель в очном режиме 2 учитель в очном режиме онлайн	1 группа в очном режиме 2 группа в очном режиме онлайн
Обратная связь	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс	«Цифровая АЛЬМА», ЯКласс
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте	1. Очно 2. Посредством электронного журнала, электронной почты, ВКонтакте

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся по основным образовательным программам общего образования на декабрь 2025 года по отделению очного обучения составляет 254 человека. Все обучающиеся из благополучных семей. Детей с девиантным поведением, «группы риска» (состоящих на учете в КДН, ОДН, ВШК), опекаемых (сирот), детей тяжело поддающихся обучению в гимназии нет.

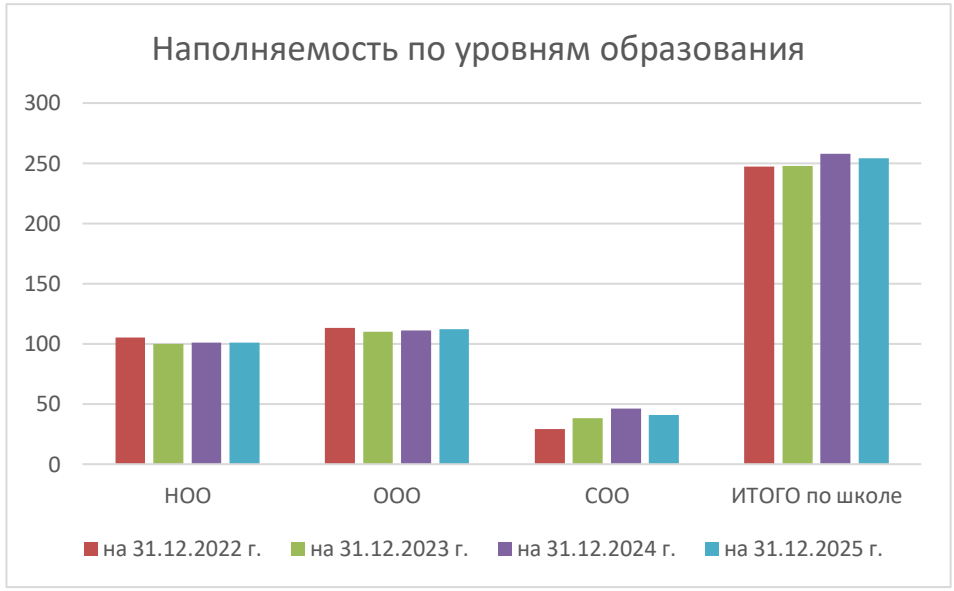
Количественный состав обучающихся в Гимназии в течение учебного года остается стабильным на протяжении многих лет, что подтверждается приведенными ниже данными в таблицах и диаграммах.

Количество учащихся по состоянию на декабрь

Параллель/ контингент, чел	на 31.12.2022 г.	на 31.12.2023 г.	на 31.12.2024 г.	на 31.12.2025 г.
1 параллель	30	28	22	23
2 параллель	26	31	27	19
3 параллель	25	24	28	30
4 параллель	24	17	24	29
5 параллель	21	28	19	25
6 параллель	17	22	31	21
7 параллель	18	15	23	24
8 параллель	29	21	17	24
9 параллель	28	24	21	18
10 параллель	17	23	27	14
11 параллель	12	15	19	27
ИТОГО по школе	247	248	258	254

Наполняемость по уровням образования

Уровень образования/ контингент, чел	на 31.12.2022 г.	на 31.12.2023 г.	на 31.12.2024 г.	на 31.12.2025 г.
НОО	105	100	101	101
ООО	113	110	111	112
СОО	29	38	46	41
ИТОГО по школе	247	248	258	254



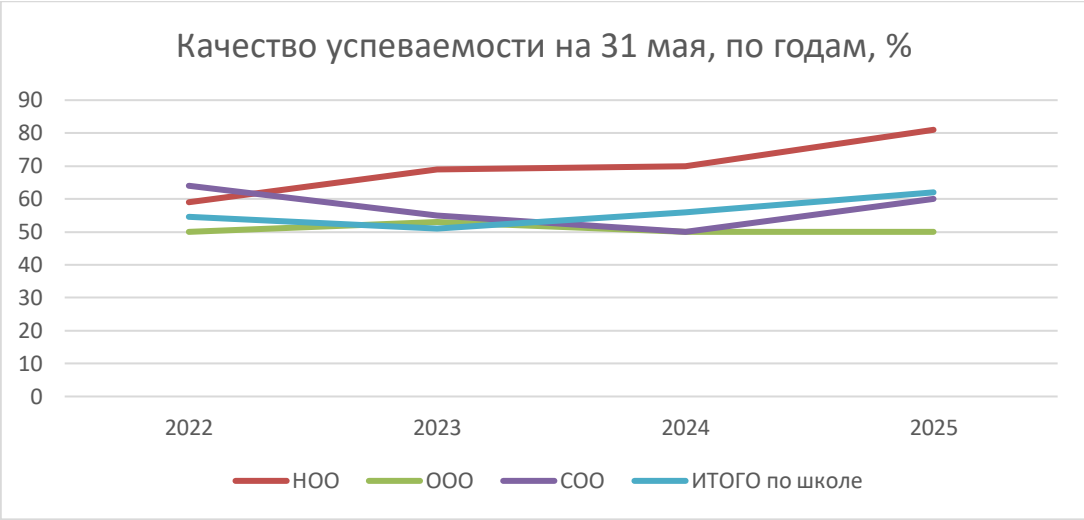
2.4. Результаты успеваемости учащихся во II полугодии 2024-2025 учебного года

В 2024-2025 учебном году в Гимназии обучалось 265 учащихся в 16 классах отделения очного обучения.

	Начальная школа		**Основная школа**		**Средняя школа**		**Всего по школе**	
Количество сформированных классов	8		6		2		16	
Количество учащихся на 01.09.2024	106		115		44		265	
Количество учащихся на 31.05.2025	102		111		47		260	
Отличники	18	22 %	8	7 %	9	19 %	35	15 %
На «4» и «5»	48	59 %	47	42 %	19	40 %	114	48 %
Не успевают	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Успеваемость	81	100%	111	100 %	47	100 %	239	100 %
Качество успеваемости	66	81 %	55	50 %	28	60 %	149	62 %

Качество успеваемости на 31.05. по годам, %

Уровень образования	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
НОО	59	69	70	81
ООО	50	53	50	50
СОО	64	55	50	60
ИТОГО по школе	54,5	51	56	62



К окончанию 2024-2025 учебного года:

– контингент обучающихся очного отделения в течение года уменьшился на 5 человек;

– показатель качества успеваемости по школе составил 62 % и стал самым высоким результатом за 4 года;

– все выпускники 9 и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Традиционная «Неделя итогового контроля» проводилась в очном режиме. Были проведены контрольные мероприятия по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку (английскому), промежуточная аттестация проведена в штатном режиме.

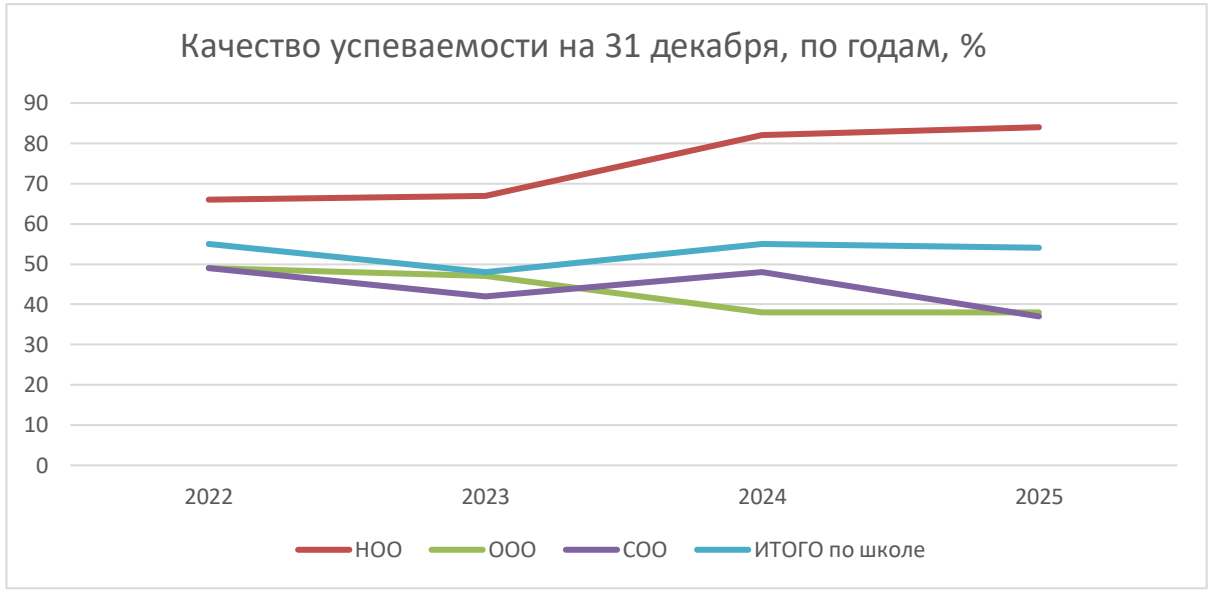
2.5. Результаты успеваемости учащихся в I полугодии 2025-2026 учебного года

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года в Гимназии обучалось 256 обучающихся в 16 классах отделения очного обучения.

	Начальная школа		**Основная школа**		**Средняя школа**		**Всего по школе**	
Количество сформированных классов	7		7		2		16	
Количество учащихся на 01.09.2025	99		114		43		256	
Количество учащихся на 31.12.2025	101		112		41		254	
Отличники	16	21 %	3	3 %	3	7 %	22	10 %
На «4» и «5»	50	64 %	40	36 %	12	29 %	102	44 %
Не успевают	0	0 %	3	3 %	0	0 %	3	1 %
Успеваемость	78	100 %	109	97 %	41	100 %	228	99 %
Качество успеваемости	66	84 %	43	38 %	15	37 %	124	54 %

Качество успеваемости на 31.12 по годам, %

Уровень образования	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
НОО	66	67	82	84
ООО	49	47	38	38
СОО	49	42	48	37
ИТОГО по школе	55	48	55	54



К окончанию 1 полугодия 2024-2025 учебного года:

– контингент обучающихся очного отделения в течение первого полугодия уменьшился на 2 человека;
– качество успеваемости по школе составило 54 % и остается на прежнем уровне в сравнении с 2024 годом.

2.6. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам

В Гимназии продолжает работать система индивидуального обучения, которая помогает детям ликвидировать пробелы по отдельным предметам, решить психологические проблемы отдельных обучающихся. В 2024-2025 учебном году была продолжена практика индивидуального обучения с целью развития познавательных способностей, расширения знаний по отдельным предметам, развития умения самостоятельной работы. Получила развитие система дистанционного обучения для детей, отсутствующих на занятиях по уважительной причине.

В 2024-2025 учебном году индивидуальные занятия посещали 96 обучающихся. Из них 5 человек прекратили занятия досрочно: 2 ученика выбыли из образовательного учреждения по семейным обстоятельствам, 1 ученик перешел в экстернат и 2 ученика продолжили обучение в классе.

Обучающиеся посещали индивидуальные занятия в следующих форматах:

- дополнительно к предметам, изучаемым в классе: 16 обучающихся (17 %);
- вместо часов, отводимых на изучение предмета в классе: 59 обучающихся (61 %);
- все предметы учебного плана изучали индивидуально: 18 обучающихся (19 %);
- подготовка к школе: 3 обучающихся (3 %).

Цели обучения были следующие:

- углубленное изучение предмета: 19 обучающихся (20 %);
- подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ): 4 обучающихся (4 %);
- изучение предмета индивидуально по личным обстоятельствам (занятия спортом, секции): 13 обучающихся (14 %);
- восполнение пробелов пройденного материала: 54 обучающихся (56 %);
- ускоренное обучение: 3 обучающийся (3 %)
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий: 3 обучающихся (3 %).

Все программы, реализуемые по индивидуальным образовательным маршрутам, выполнены в полном объеме.

2.7. Государственная итоговая аттестация

В 9 и 11 классах в 2024-2025 учебном году обучались соответственно 21 и 19 обучающихся очного отделения. Всего 40 человека. Все обучающиеся были допущены к экзаменам. Ученики, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об окончании основной и средней школы. Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 2 ученицы 9 класса. 4 выпускника 11 класса отделения очного обучения награждены медалью I степени «За особые успехи в учении».

	2019-2020		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**		**2024-2025**	
Об основном общем образовании	27	100 %	15	100 %	21	27	100 %	15	100 %	21	21	100 %
В т.ч. с отличием	1	4 %	4	27 %	2	1	4 %	4	27 %	2	2	10 %
О среднем общем образовании	22	100 %	14	100 %	17	22	100 %	14	100 %	17	19	100 %
В т.ч. с отличием (награждены медалью I и II степени «За особые успехи в учении»)	4	18 %	6	43 %	6	4	18 %	6	43 %	6	4	19 %

9 класс

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями), зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 мая 2023 г., регистрационный № 73292.

Результаты обязательных экзаменов

Русский язык

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	15	21	29	27	21
«5»	8	5	16	13	7
«4»	5	9	10	10	13
«3»	2	7	3	4	1
Средний балл	4,40	3,9	4,45	4,33	4,29
Качество знаний	87 %	67 %	89,7 %	85,2 %	95,2 %
Минимальный балл	25	20	19	21	23
Максимальный балл	33	32	33	33	36
Средний тестовый балл	29,2	25,5	29,1	27,89	30,86

Математика

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	15	21	29	27	21
«5»	2	4	15	11	11
«4»	10	11	12	16	9
«3»	3	6	2	0	1
Средний балл	3,93	3,9	4,45	4,41	4,48
Качество знаний	80 %	71 %	93,1 %	100 %	95,2 %
Минимальный балл	12	12	14	15	13
Максимальный балл	30	24	29	30	29
Средний тестовый балл	18,53	17,71	21,7	21,04	22,33

Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 класса

Английский язык

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	18	15	22	13
«5»	-	6	10	10	6
«4»	-	8	4	9	6
«3»	-	4	1	3	1
Качество знаний	-	78 %	93,3 %	86,2 %	92,3 %

Обществознание

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	10	14	15	14
«5»	-	1	0	0	2
«4»	-	4	5	7	9
«3»	-	5	9	8	3
Качество знаний	-	50 %	35,7 %	46,6 %	78,5 %

Литература

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	3	2	3	2
«5»	-	2	1	0	1
«4»	-	0	1	2	1
«3»	-	1	0	1	0
Качество знаний	-	67 %	100 %	66,6 %	100 %

История

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	1	3	1	-
«5»	-	0	1	1	-
«4»	-	0	2	0	-
«3»	-	1	0	0	-
Качество знаний	-	0 %	100 %	100 %	-

Химия

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	1	3	2	2
«5»	-	1	3	1	1
«4»	-	0	0	0	1
«3»	-	0	0	1	0
Качество знаний	-	100 %	100%	50 %	100%

Физика

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	3	5	2	2
«5»	-	0	1	0	0
«4»	-	1	3	1	1
«3»	-	2	1	1	1
Качество знаний	-	33 %	80 %	50 %	50 %

Биология

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	2	4	1	3
«5»	-	0	2	1	2
«4»	-	2	2	0	1
«3»	-	0	0	0	0
Качество знаний	-	100 %	100 %	100 %	100 %

География

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	-	3	2	1
«5»	-	-	2	1	1
«4»	-	-	1	1	0
«3»	-	-	0	0	0
Качество знаний	-	-	100 %	100 %	100 %

Информатика и ИКТ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	-	4	7	6	5
«5»	-	0	3	2	0
«4»	-	3	3	3	5
«3»	-	1	1	1	0
Качество знаний	-	75 %	85,7 %	83,3 %	100 %

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Процент качества знаний повысился в сравнении с 2024 годом по предметам: русский язык, английский язык, обществознание, литература, химия, информатика. По предметам биология и география выпускники показывают стабильно высокие результаты. Продолжает оставаться сложным для выпускников экзамен по физике.

11 класс

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями), зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 мая 2023 г., регистрационный № 73314.

Экзамены по общеобразовательным предметам – русскому языку, математике (профиль), математике (база), английскому языку, обществознанию, литературе, истории, химии, физике, биологии, географии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

4 декабря 2024 года выпускники 11 класса написали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся (19 человек) успешно справились с сочинением и получили допуск к ГИА.

Выпускникам были предложены следующие темы:

НОМЕР	ТЕМА	Выбор тем выпускниками
112	«Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика?	0
213	Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?	19
307	За что дети могут уважать своих родителей?	0
404	Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0
510	Какая угроза способна объединить человечество?	0
604	Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.	0

3 декабря 2025 года (1 полугодие 2025-2026 уч. года) выпускники 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Сочинение писали 27 выпускников. Все обучающиеся успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет.

Выпускникам были предложены следующие темы сочинений:

НОМЕР	**ТЕМА**	**Кол-во выпускников**
105	Опасен ли, по Вашему мнению, эгоизм для любви?	4
206	Какие поступки по отношению к другим свидетельствуют о духовной зрелости человека?	5
306	Что в семье самое главное?	17
411	Какое событие отечественной истории XIX века заставляет Вас задуматься о будущем?	1
513	В.М. Шукшин писал: «Каждый настоящий писатель, конечно же, психолог». Кого из писателей Вы бы назвали таким знатоком человеческой души?	0
606	Зачем современному языку устаревшие слова?	0

Для подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ были проведены мероприятия по Плану подготовки к ГИА, утвержденному приказом генерального директора Гимназии:

– собеседование с обучающимися 11 класса и их родителями. В сентябре 2023 года были определены вузы для поступления и выбраны вступительные экзамены;

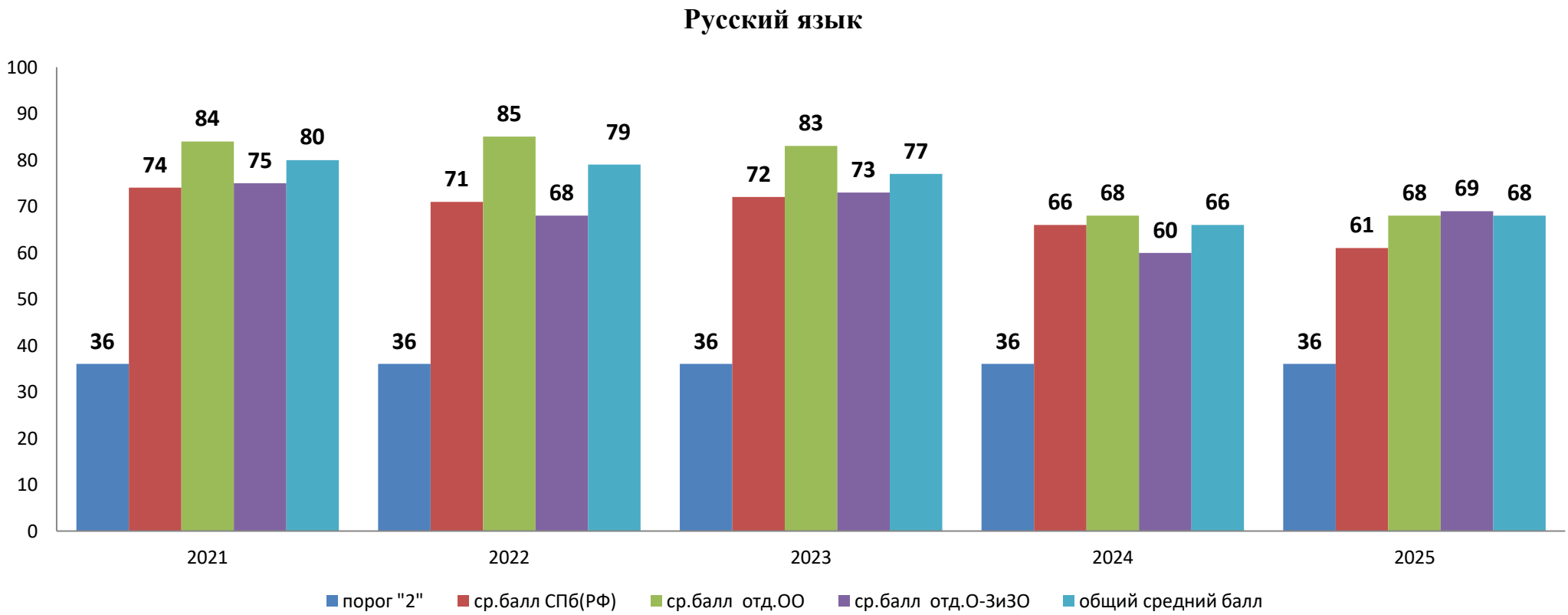
– с октября 2023 года началась подготовка к экзаменам. Был выдан экзаменационный материал (демонстрационные версии ЕГЭ по предметам) и организованы дополнительные часы занятий по выбранным предметам. В соответствии с экзаменационным материалом была проведена серия пробных ЕГЭ по обязательным и всем выбранным предметам в период с декабря 2024 года по февраль 2025 года.

Проведенные мероприятия позволили обучающимся успешно сдать ЕГЭ по всем предметам. Всего обучающиеся сдали 80 экзаменов: 11а – 64 экзамена, 11э – 16 экзаменов. Средний балл ЕГЭ составил 67,54, что на 0,25 балла выше, чем в 2024 году.

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2025 году

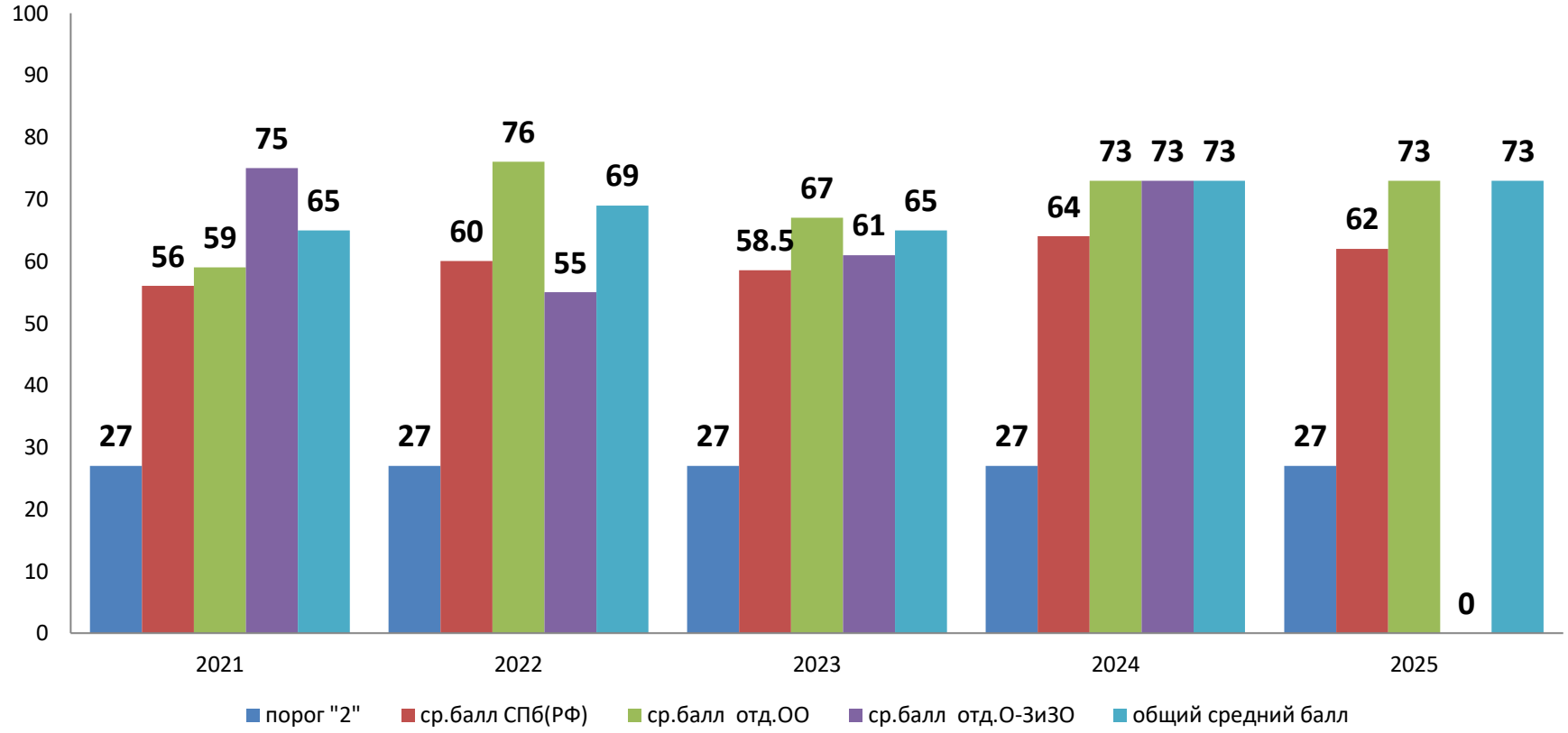
Предмет	Количество выпускников		Средний балл по СПб	Минимальный балл (порог)	Средний балл		Min балл	Max балл	Средний балл по ОУ
	Очное отделение	Очно-заочное отделение			Очное отделение	Очно-заочное отделение			
Русский язык	19	5	60,7	36	68	69,2	39	94	68,25
Математика (профиль)	11	0	62	27	73,45	-	40	92	73,45
Математика (база)	8	5	17	7	16,75	17,8	12	20	17,15
Информатика и ИКТ	4	0	55,9	40	76	-	51	98	76
Английский язык	8	1	64,1	22	64,75	77	34	86	66,11
Литература	0	2	61,91	32	-	52,5	47	58	52,5

Предмет	Количество выпускников		Средний балл по СПб	Минимальный балл (порог)	Средний балл		Min балл	Max балл	Средний балл по ОУ
	Очное отделение	Очно-заочное отделение			Очное отделение	Очно-заочное отделение			
Обществознание	5	1	53,6	42	60,2	73	47	79	62,33
История	1	2	55,8	32	51	79	51	84	69,67
Физика	3	0	61,7	36	69,33	-	58	80	69,33
Химия	2	0	58,1	36	58,5	-	53	64	58,5
Биология	3	0	54,5	36	55,67	-	46	70	55,67



Среднестатистические результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году ниже результатов 2023 года, но остались на уровне 2024. Высокие результаты по русскому языку показали двое обучающихся отделения очного обучения (94 и 91 балл). Общий средний балл по ОУ чуть ниже среднего балла по городу – 65,71 против 66,26 баллов. Средний балл по отделению очного обучения не изменился, по отделению очно-заочного и заочного обучения повысился на 9 баллов, общий средний балл Гимназии повысился на 2 балла.

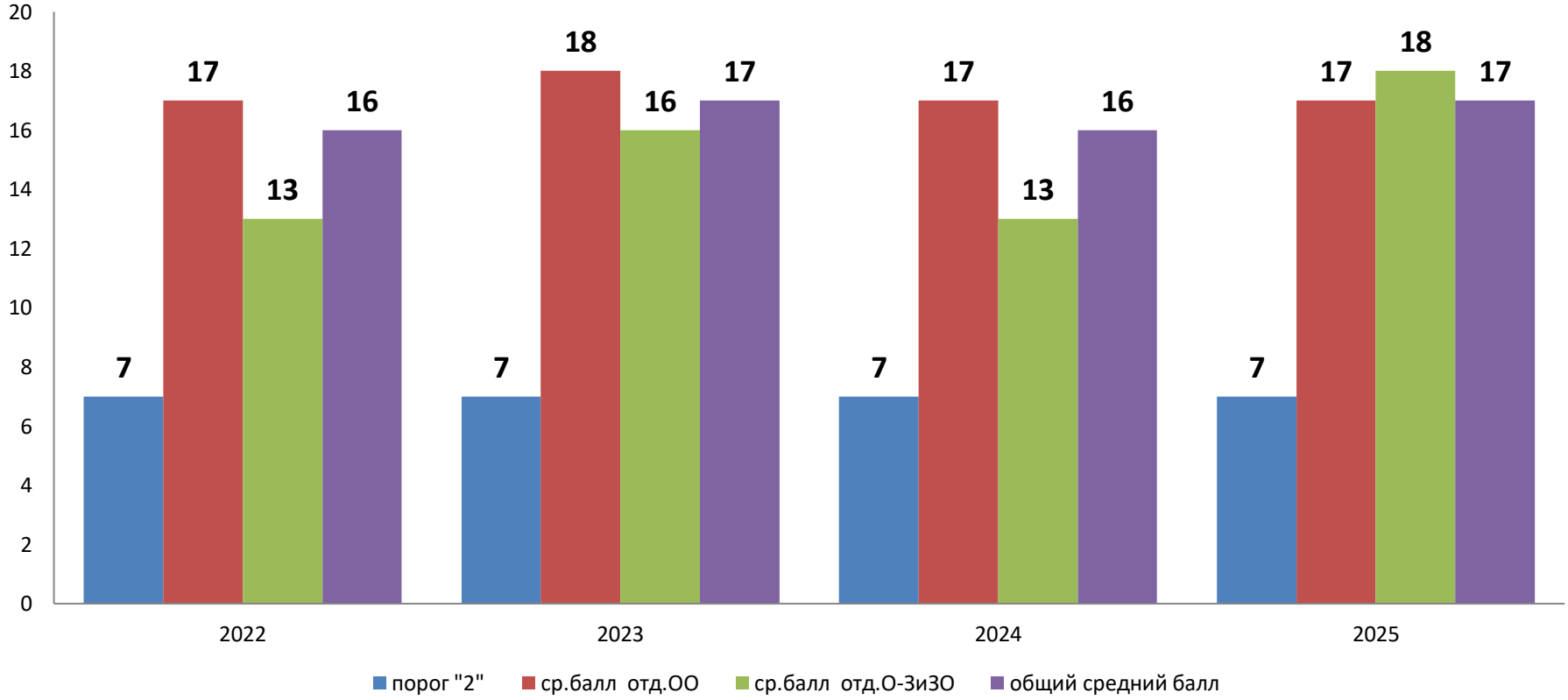
Математика (профильный уровень)



По математике (профильный уровень) средний балл отделения очного обучения выше, чем в 2023 году на 6 баллов, в то же время остался на уровне 2024 года. В отделении очно-заочного и заочного обучения выпускники не выбрали экзамен по математике на профильном уровне. Средний балл по ОУ выше среднего балла по Санкт-Петербургу на 11 баллов. Самый высокий результат показал ученик отделения очного обучения – 92 балла.

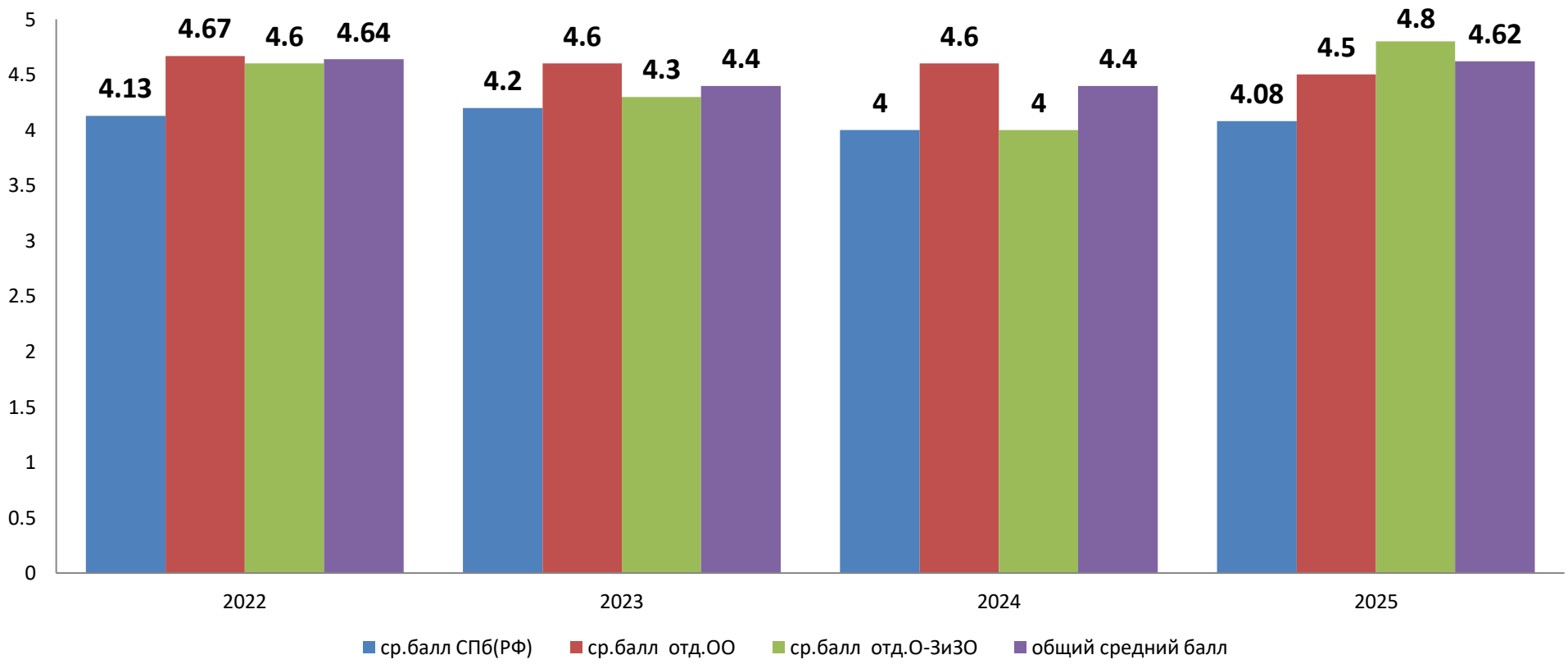
Математика (базовый уровень)

Тестовый балл

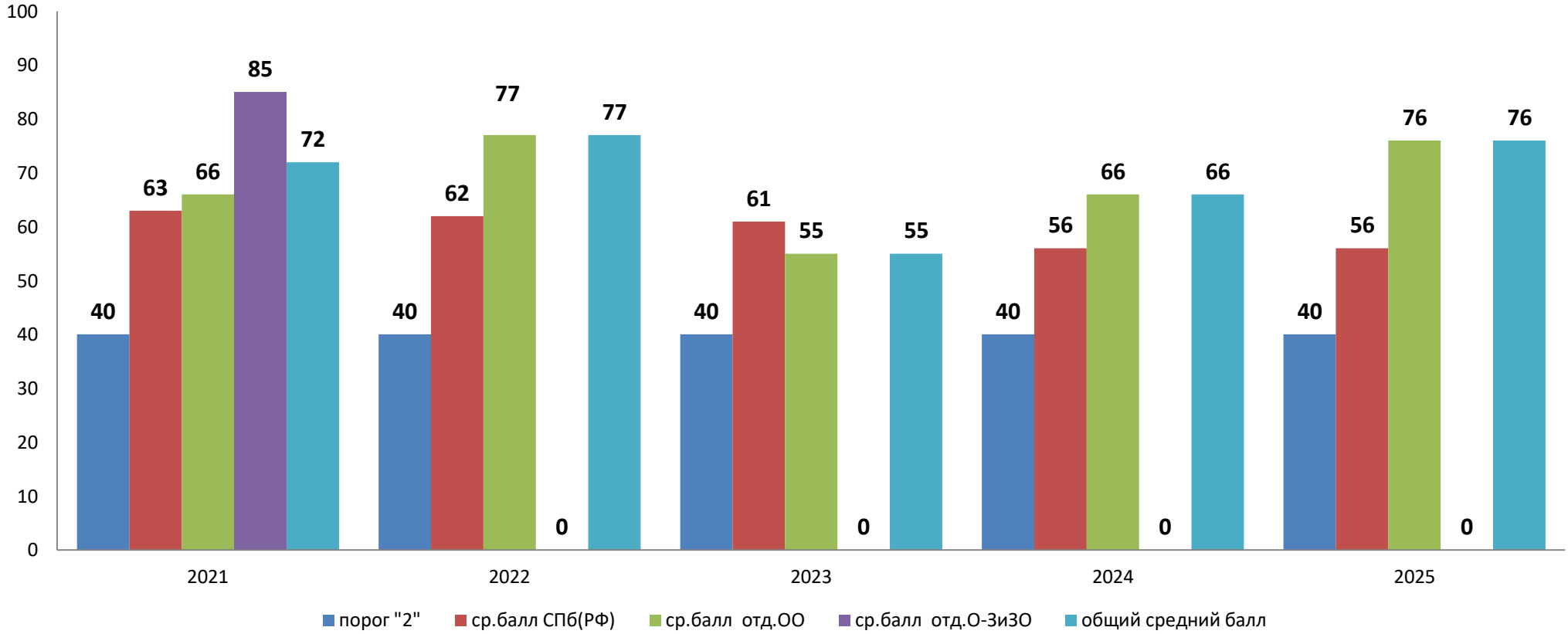


Математика (базовый уровень)

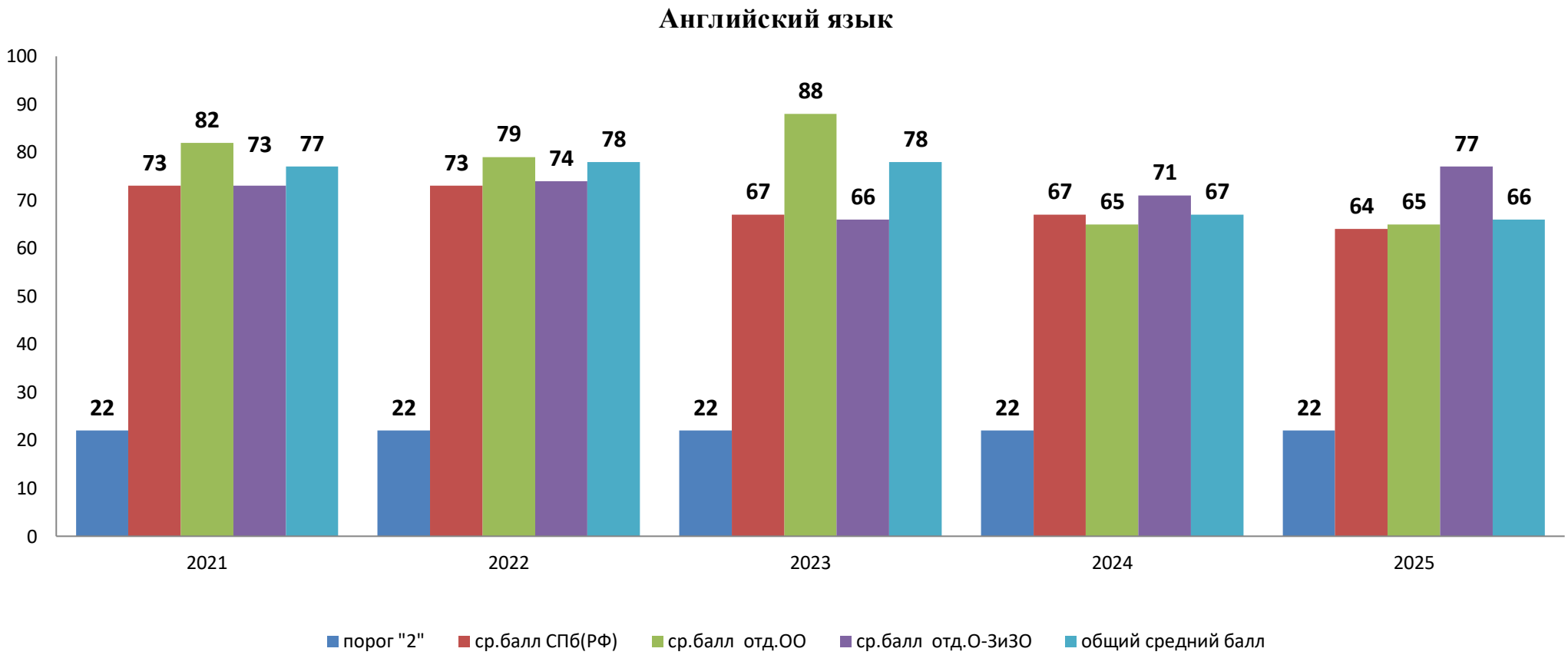
Отметка



Информатика

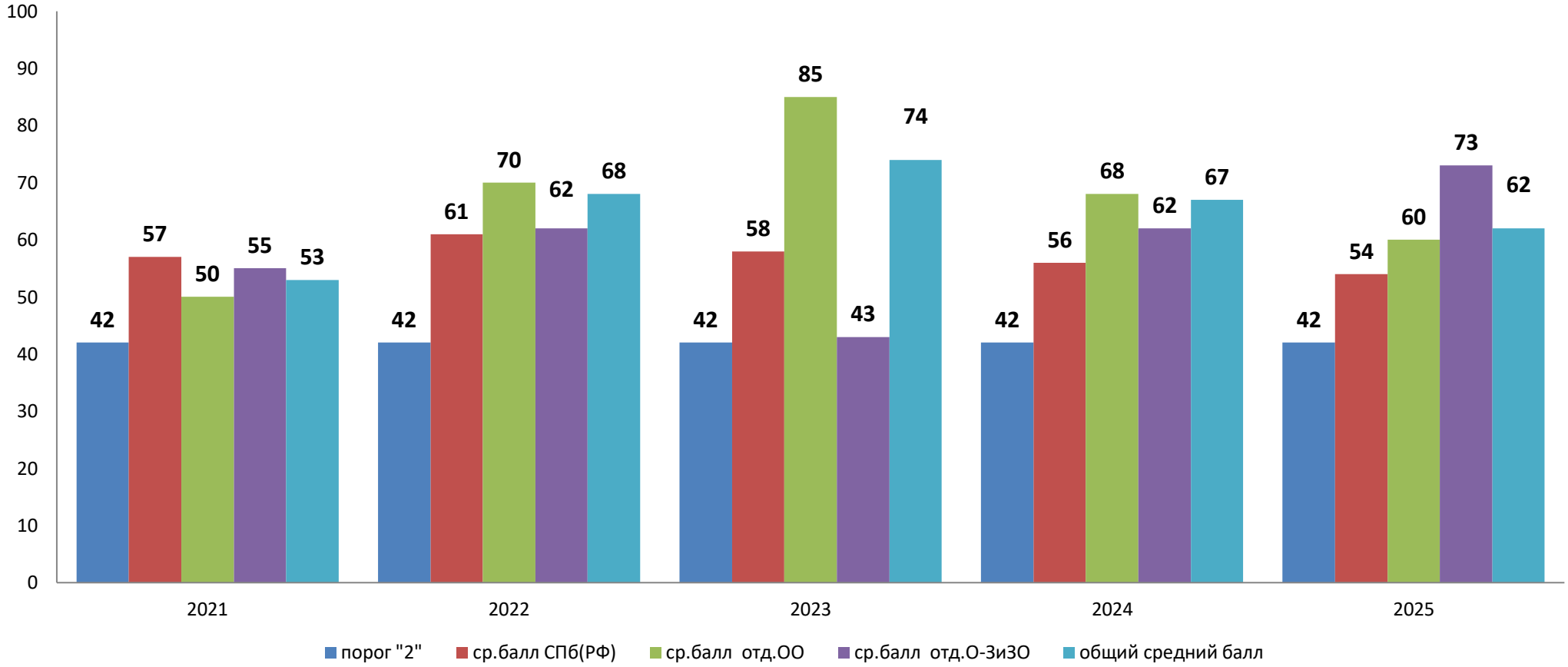


ЕГЭ по информатике сдавали 4 выпускника очного отделения. Средний балл по школе в 2025 году на 10 баллов выше, чем в 2024 году, и на 20 баллов больше, чем средний балл по Санкт-Петербургу в 2025 году. Лучший результат – 98 баллов.



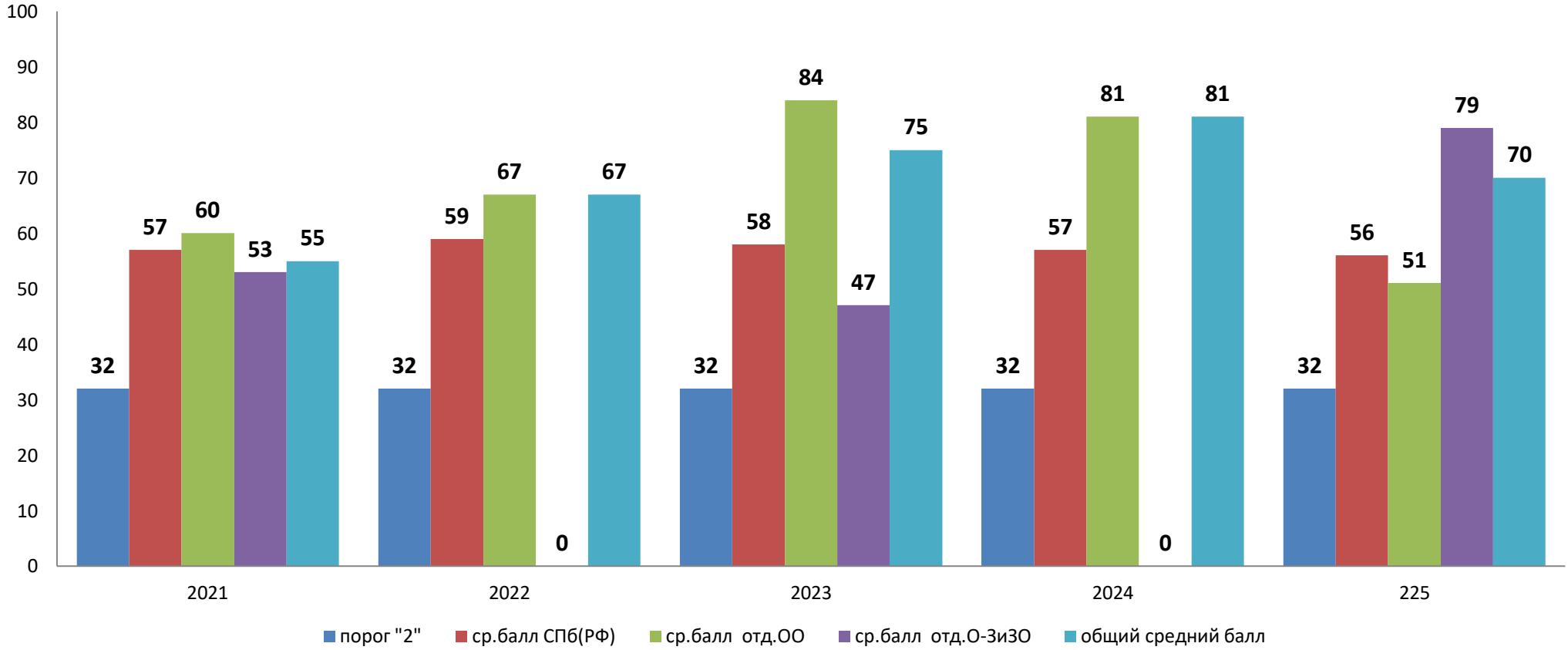
Средний балл по школе по английскому языку в 2025 году на 2 балла выше среднего по Санкт-Петербургу. Средний балл отделения очно-заочного и заочного обучения на 6 баллов выше, чем в 2024 году. Высокий результат показала одна ученица отделения очного обучения, набрав 86 баллов.

Обществознание



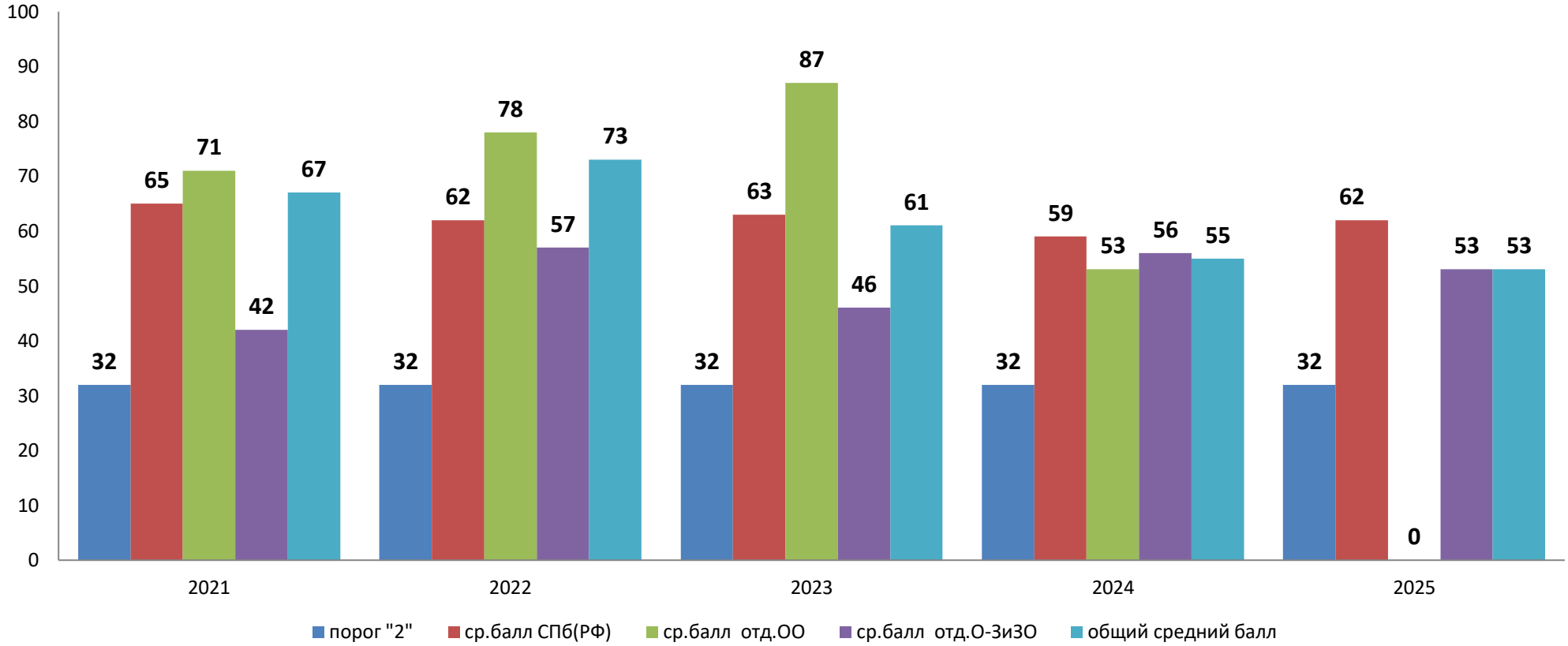
Среднестатистические результаты по обществознанию получились ниже, чем в 2023, и оказались на уровне 2021-2022 года. Средний балл по ОУ 2025 года ниже среднего балла по ОУ 2024 года на 5 баллов, но в то же время выше среднего балла по Санкт-Петербургу на 8 баллов. Лучший результат – 79 баллов.

История



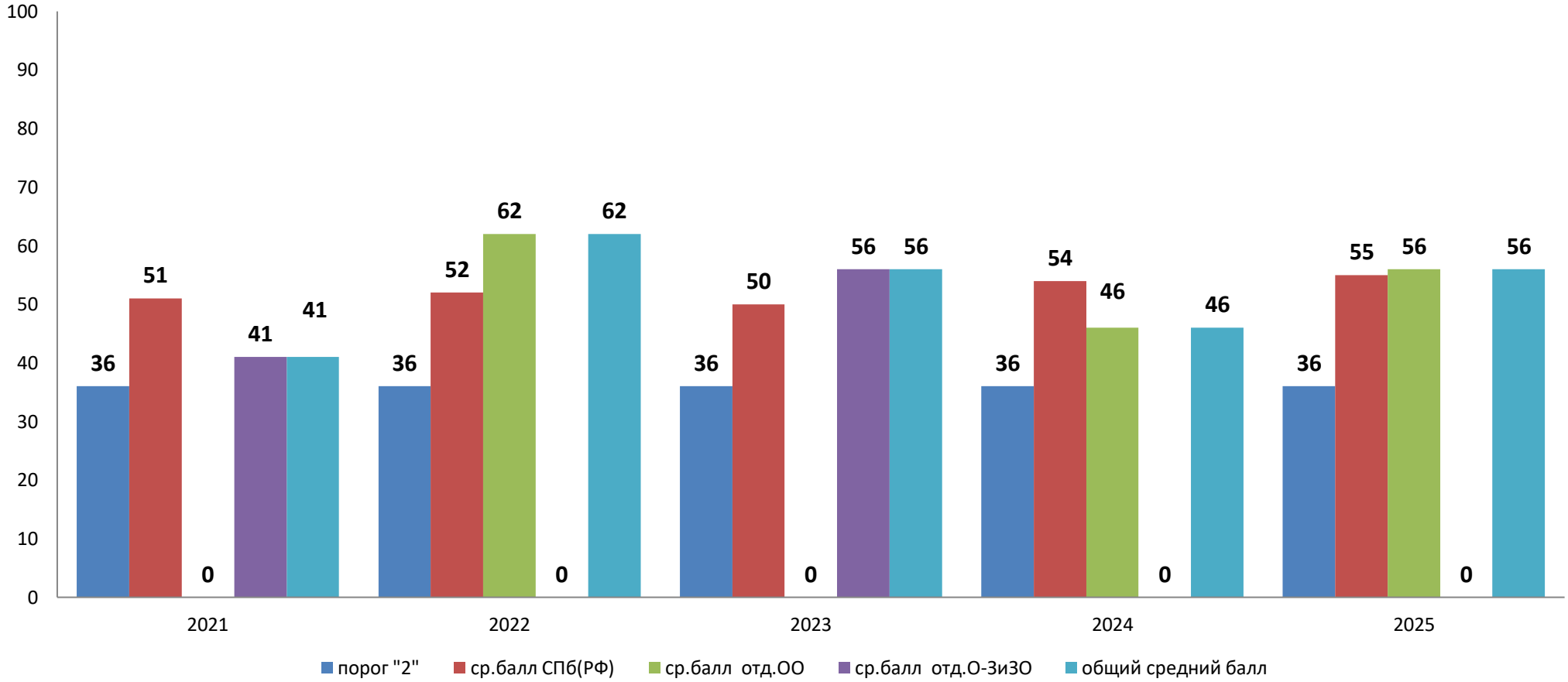
ЕГЭ по истории сдавали 3 выпускника. Один выпускник очного отделения и два выпускника отделения очного-заочного и заочного обучения. Средний балл по ОУ на 11 баллов ниже, чем в 2024 году. Средний балл отделения очно-заочного и заочного обучения на 38 баллов выше, чем в 2023 году. Средний балл по ОУ на 14 баллов превышает средний балл по Санкт-Петербургу. Лучший результат – 84 балла.

Литература



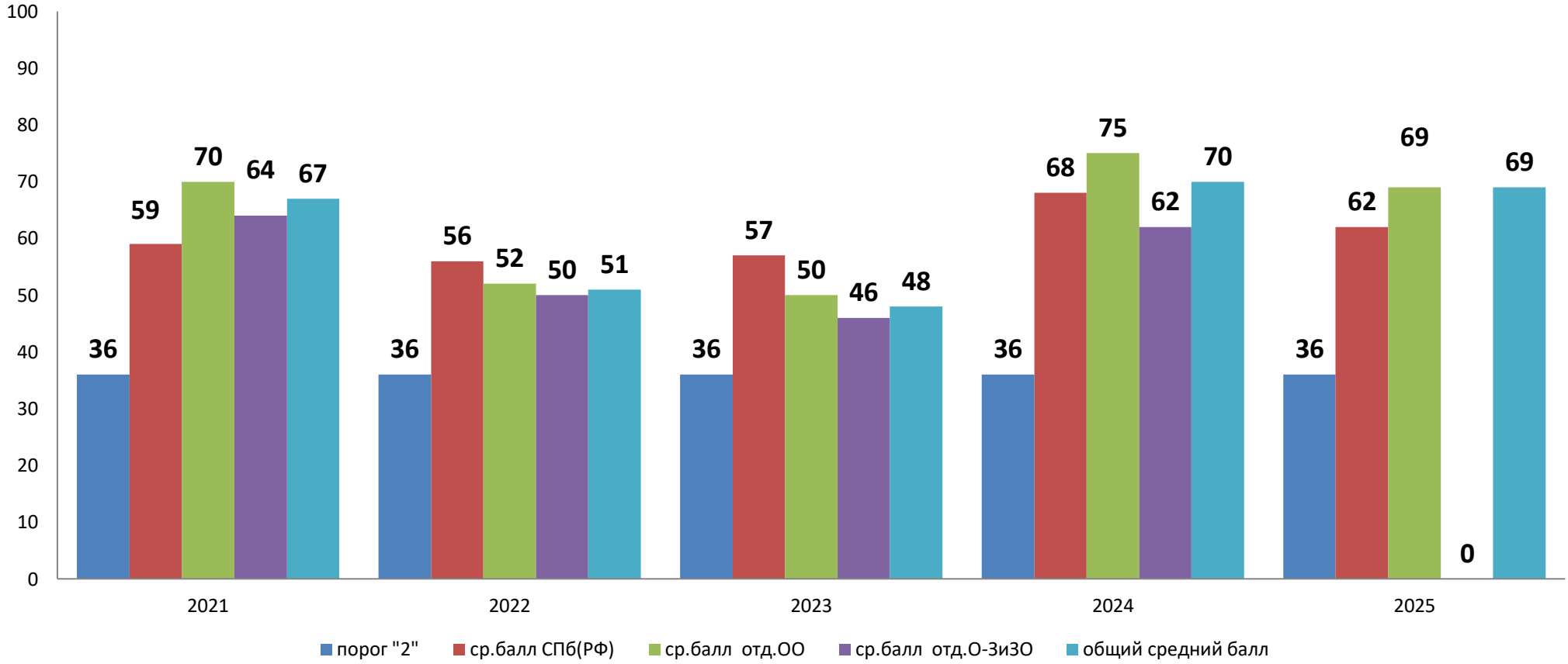
ЕГЭ по литературе сдавали 2 выпускника отделения очно-заочного и заочного обучения. Общий средний балл по ОУ на 9 баллов меньше среднего балла по Санкт-Петербургу и на 2 балла меньше результата 2024 года.

Биология



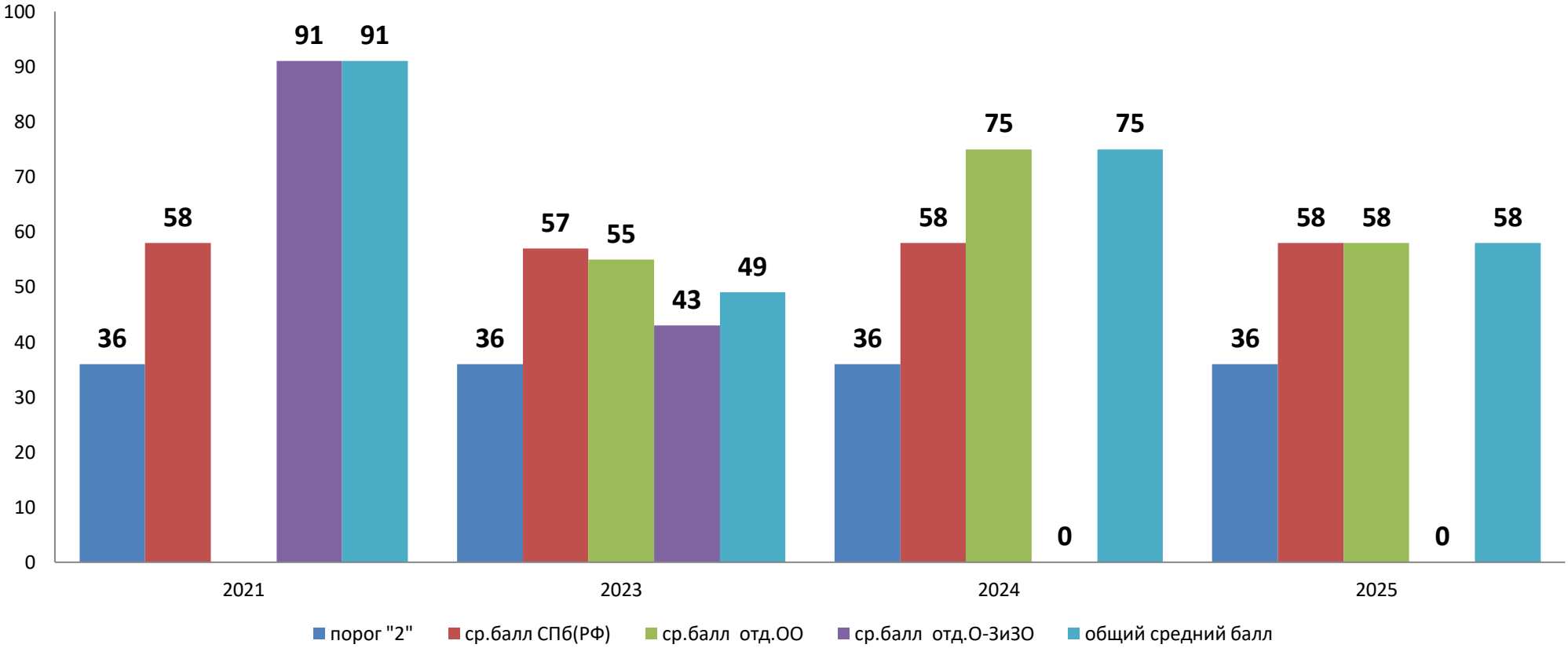
ЕГЭ по биологии сдавали 3 выпускника отделения очного обучения. Общий средний балл по ОУ на 13 баллов выше, чем в 2024 году и на 1 балл выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу. Лучший результат – 70 баллов.

Физика



ЕГЭ по физике сдавали 3 выпускника отделения очного обучения. Средний балл по ОУ на 7 баллов выше среднего по Санкт-Петербургу и на 1 балл ниже общего среднего по ОУ 2024 года. Высокий балл показал 1 выпускник очного отделения – 80 баллов.

Химия



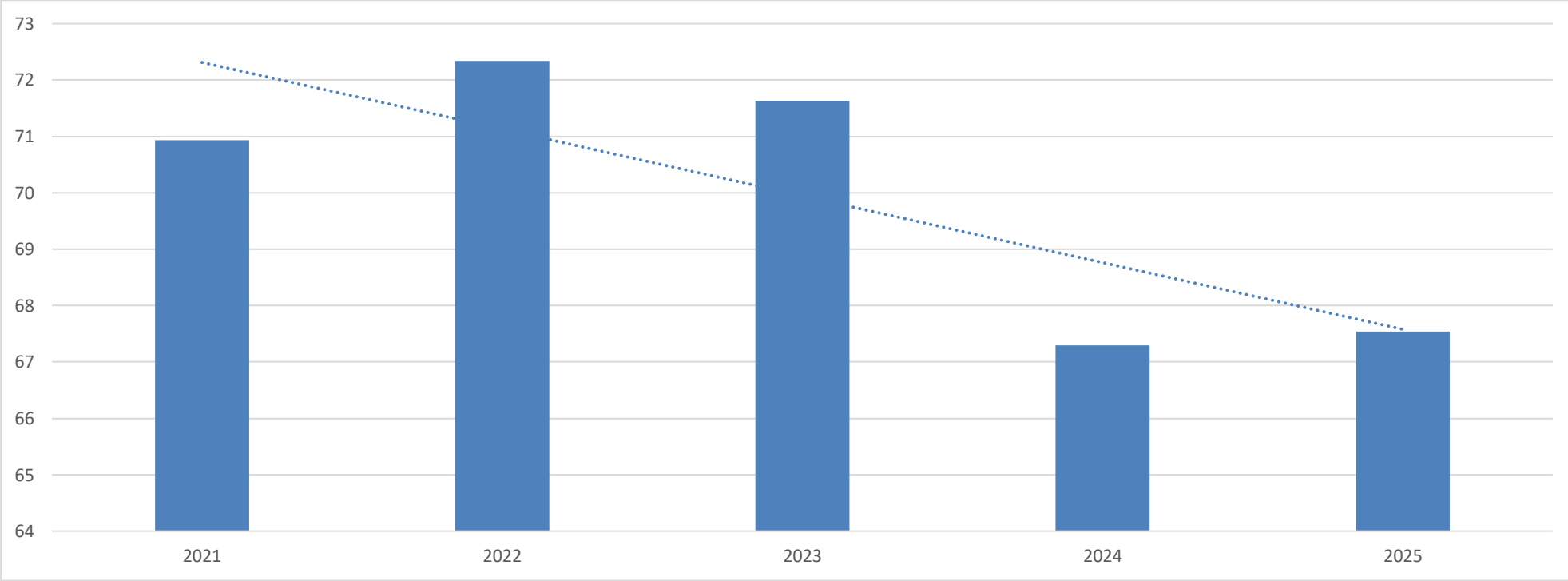
ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускника отделения очного обучения. Средний балл по ОУ совпадает со средним баллом по Санкт-Петербургу в 2025 году.

ЕГЭ по географии в 2025 году выпускники не выбрали.

Общие выводы по ГИА в 2025 году:

– средний балл по ОУ по русскому языку, математике (профиль, база), информатике и ИКТ, английскому языку, обществознанию, истории, физике и биологии выше среднего по Санкт-Петербургу в пределах от 1 балла (биология) до 20 баллов по информатике. Ниже среднего по Санкт-Петербургу оказался средний балл по литературе – на 9 баллов;

– средний балл ЕГЭ по ОУ 67,54 – это на 0,25 балла выше, чем в 2024 году (67,29), но в общем тренд за анализируемый период (с 2021 по 2025 год) является отрицательным;



– средний балл по предметам находится в пределах от 53,00 баллов (по литературе) до 76 (по информатике);

– личные баллы выпускников по предметам находятся в пределах от 34 баллов (по английскому языку, очное отделение) до 98 баллов (по информатике, очное отделение);

– высокие баллы (от 80) набрали 8 учеников очного отделения - 98 и 93 балла по информатике, 94, 91,89 и 86 баллов по русскому языку, 80 баллов по физике, по математике (профиль) 92 и 82 балла и 2 ученика очно-заочного и заочного отделения – 86 баллов по русскому языку и 84 балла по истории.

– учителям-предметникам выпускных классов необходимо продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету, ориентированную не столько на средний результат по школе, сколько на индивидуальные способности и запросы ученика.

2.8. Востребованность выпускников

В Гимназии налажена система профориентационной работы с обучающимися 9–11 классов. Цель такой информационно-просветительской работы – создание у школьников максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий, что помогает сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор дальнейшей трудовой деятельности.

В августе формируется банк данных о трудоустройстве выпускников.

В 2025 году получены следующие результаты:

1. Всего выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, - 21 (100%).

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Продолжают обучение в 10 классе нашей школы, а также в школах и гимназиях Санкт-Петербурга и других регионов РФ. Одна выпускница продолжила обучение за рубежом.

Продолжение обучения выпускников 9 класса				
	2022	2023	2024	2025
Общее количество выпускников	21	29	27	21
- продолжили обучение в 10 классе в Гимназии	14	23	24	14
- продолжили обучение в других учебных учреждениях общего образования Санкт-Петербурга	4	3	1	4
- продолжили обучение в других учебных учреждениях общего образования иных городов РФ	1	-	1	2
- продолжили обучение за границей	2	3	1	1

2. Всего выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты о среднем общем образовании, - 19 (100%).

Выпускники Гимназии поступили в следующие ВУЗы:

– Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) – 1 человек;

– Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) – 1 человек;

– Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО) – 1 человек;

– Российский университет медицины Минздрава России (Москва) – 1 человек;

– Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) – 2 человека;

– НИУ «Высшая школа экономики» - 1 человек;

– СЗГМУ им.И.И. Мечникова – 1 человек;

– Международный Банковский институт имени Анатолия Собчака – 1 человек;

– Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова – 1 человек;

– Санкт-Петербургский государственный экономический университет – 1 человек;

- EU Business school, Испания, Барселона – 1 человек;
- King’s College London, Business&Economics, Великобритания – 1 человек;
- University of Manchester, Великобритания – 1 человек;
- Oxford Brookes, Великобритания – 1 человек;
- Китайский филиал МГУ, город Шэньчжэнь – 1 человек;
- Humanitarian IFP year Китай – 1 человек;
- Tongji university, Китай, Шанхай – 1 человек;
- Не поступали – 1 человек.

Все обучающиеся трудоустроены, за исключением одной обучающейся с ОВЗ, которая не трудоустроена в связи с заболеванием.

Поступление выпускников 11 класса в высшие учебные заведения				
	2022	2023	2024	2025
Общее количество выпускников	16	12	15	19
Основа обучения:				
- на бюджетной основе	2	9	2	0
- на коммерческой основе	14	3	13	18
Расположение:				
- в Санкт-Петербурге	13	6	11	7
- в других городах РФ	3	3	3	4
- за границей	-	3	1	7

2.9.Всероссийская олимпиада школьников

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов,

и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Учащиеся Гимназии приняли участие в школьном, районном и городских этапах всероссийской олимпиады школьников. 19 обучающихся стали победителями и призерами районного этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года и 2 обучающихся – призерами регионального этапа.

Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников

	2020–2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык						
Победитель	–	**2**	–	–	–	–
Призер	–	**4**	**6**	**2**	**1**	**1**
Литература						
Победитель	**2**	–	**1**	–	–	–
Призер	**2**	**6**	**1**	**2**	**2**	**3**
Математика						
Победитель	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	**1**	–	–	–
Биология						
Победитель	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	**1**	**1**	–	–
География						
Победитель	**1**	**1**	**1**	**1**	–	–
Призер	–	**2**	**1**	**2**	–	–
Обществознание						
Победитель	–	**1**	–	**1**	–	–
Призер	–	**7**	**3**	**4**	**3**	**7**
История						
Победитель	**1**	**1**	–	**1**	–	–
Призер	**4**	**7**	**1**	**6**	**2**	**2**
Химия						
Победитель	–	–	–	–	–	–

	2020–2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Призер	–	–	–	1	–	–
Английский язык						
Победитель	–	2	1	–	–	1
Призер	6	8	7	5	6	8
Немецкий язык						
Победитель	–	–	–	–	–	–
Призер	4	2	–	–	–	–
Французский язык						
Победитель	–	1	2	1	–	1
Призер	10	6	5	5	1	1
ОБЗР						
Победитель	–	1	–	1	–	–
Призер	–	1	3	–	–	–
ИЗО						
Победитель	–	–	–	–	1	–
Призер	–	–	–	3	–	3
Искусство (МХК)						
Победитель	–	1	–	–	–	–
Призер	–	1	–	–	–	–
Право						
Победитель	–	–	–	–	–	–
Призер	–	1	–	–	1	1
Экономика						
Победитель	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	2	–	1	–
Экология						
Победитель	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	1	–	–	–
Испанский язык						
Победитель	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	1	1	–	–
Итальянский язык						

	2020–2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Победитель	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	–	–	**1**	**1**
Всего по школе:	**30**	**56**	**38**	**37**	**19**	**29**

Результаты участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Районный тур		Региональный этап (победители + призеры)	Заключительный этап (победители + призеры)
	Количество призеров	Количество победителей		
2025-2026	27	2	0+2	–
2024-2025	18	1	0+2	0
2023-2024	32	5	0+2	0
2022-2023	33	5	4+2	0
2021-2022	46	10	0+5	0
2020-2021	26	4	0+4	0
2019-2020	21	5	0+5	0
2018-2019	46	2	3+1	0
2017-2018	22	6	4+4	0
2016-2017	22	3	0	0
2015-2016	2	26	1	0
2014-2015	25	6	0	0
2013-2014	24	7	2	0
2012-2013	39	27	2	2
2011-2012	39	6	8	2
2010-2011	24	9	2	2
2009-2010	16	11	5	1
2008-2009	34	14	6	1
2007-2008	21	11	2	0

Из приведенных результатов видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах остается стабильно высоким, что связано с заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам. Однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах

Название мероприятия	Класс	Номинация, категория	Результат участия
Русский язык			
Международный дистанционный конкурс «Олимпис-25 - Весенняя сессия»	1а		Диплом I степени – 4 ученика Диплом II степени – 1 ученик
	2а		Диплом I степени – 4 ученика Диплом II степени – 4 ученика Диплом III степени – 3 ученика
	2б		Диплом I степени – 3 ученика Диплом II степени – 4 ученика Диплом III степени – 2 ученика
	3б		Диплом I степени – 1 ученик
	5а		Диплом I степени - 5 учеников
Международный дистанционный конкурс «Олимпис», осенняя сессия	4б		Диплом I степени - 2 ученика
	6а		Диплом I степени - 5 учеников
	7а		Диплом I степени - 5 учеников
Игра – конкурс «Русский медвежонок»	2а		1 место в школе – 1 ученик
	3а		1 место в районе – 1 ученик
	4б		1 место в школе – 1 ученик
	7а		1 место в школе – 1 ученик
Всероссийская ЯКлассная Олимпиада по русскому языку (входит в перечень Минпросвещения России на 2024–2025 учебный год)	9а		Финалисты I тура, участники II тура (очного) – 10 учеников

Литература			
Всероссийская олимпиада «СНЕЙЛ» - дистанционная	2а	Литературное чтение: «Детская книга»	Победитель – 2 ученика
	2б	Литературное чтение: «Детская книга	Победитель – 2 ученика
	3а	Мы знаем произведения А.С. Пушкина.	Победитель – 1 ученик
	3б	Литературные сказки.	Победитель – 1 ученик
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика», районный этап	5а	Классика 20 века	Участник – 1 ученик
	6б	Классика 19 века	Участник – 1 ученик
Межрегиональный конкурс, посвященный юбилею А. С. Пушкина (финальный этап)	9а	Капитан команды «Пушкинский заяц»	Победитель (финалист) – 5 учеников
Восемнадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваля детского литературного творчества	7а	Фантастика	Победитель (диплом победителя) – 1 ученик
	7а	Фантастика	Призёр (диплом призёра) – 1 ученик
	7а	Фантастика	Участник (диплом финалиста) – 4 человека
III Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр», посвященный Году защитника Отечества (2025 г.)	8-10 кл.	Школьный спектакль	Лауреаты
Иностранный язык			
Международный дистанционный конкурс «Олимпис», осенняя сессия	3а		Диплом I степени – 3 ученика
	3б		Диплом I степени – 4 ученика
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	2а		1 место в школе – 2 ученика
	3а		1 место в школе – 1 ученик
	3б		2 место в школе – 1 ученик 3 место в школе – 1 ученик
	4а		2 место в школе – 1 ученик
	4б		1 место в школе – 1 ученик 3 место в школе – 2 ученика
	5а		2 место в школе – 1 ученик 3 место в школе – 2 ученика
	6а		1 место в школе – 1 ученик 2 место в школе – 1 ученик

			3 место в школе – 1 ученик
	7а		1 место в школе, 12 в регионе – 1 ученик
	9а		1 место в школе – 1 ученик 2 место в школе – 1 ученик 3 место в школе – 1 ученик
	10а		1 место в школе, 1 место в регионе, 1 место в общем зачете – 1 ученик 2 место в школе – 1 ученик 3 место в школе – 1 ученик
	11а		1 место в школе – 1 ученик 2 место в школе – 1 ученик 3 место в школе – 1 ученик
Метапредметная олимпиада АППО «Лингвистический марафон»	3а		Победитель отборочного этапа, призер финального этапа – 1 ученик
	3б		Победитель отборочного этапа, участник финального этапа – 3 ученика
	4а		Победитель отборочного этапа, участник финального этапа – 1 ученик
	4б		Победитель отборочного этапа, участники финального этапа – 3 ученика
	5а		Победитель отборочного этапа, участник финального этапа – 3 ученика Победитель отборочного этапа, призер финального этапа – 1 ученик
	6а		Победитель отборочного этапа, участник финального этапа – 4 ученика
Международный дистанционный конкур «Олимпис», весенняя сессия	1а		Диплом I степени – 3 ученика
	2а		Диплом I степени – 4 ученика Диплом III степени – 1 ученик

	2б		Диплом I степени – 4 ученика Диплом II степени – 1 ученик Диплом III степени – 1 ученик
Конкурс видеороликов на английском языке, театрально-лингвистическая школа English City	5а	Школа – второй дом.	Участники – 6 человек
XVIII Международная онлайн олимпиада по английскому языку «Интеллектуал»	10а		Победитель (2 место)
	11а		Победитель (1 место)
	11а		Победитель (1 место)
Метапредметная олимпиада АППО «Лингвистический марафон» (Иностранный язык (немецкий)	6б		Победитель отборочного этапа, участник финального этапа – 2 ученика
Метапредметная олимпиада АППО «Лингвистический марафон» (Иностранный язык (французский)	5а		Победитель отборочного этапа, участник финального этапа – 3 ученика
Математика			
Международный дистанционный конкурс «Олимпис», весенняя сессия	2а		Диплом I степени – 2 ученика Диплом II степени – 5 учеников Диплом III степени – 2 ученика
	2б		Диплом I степени – 1 ученик Диплом II степени – 4 ученика Диплом III степени – 6 учеников
	3б		Диплом II степени – 1 ученик
	4а		Диплом I степени – 1 ученик
	4б		Диплом II степени – 1 ученик
	5а		Диплом I степени – 2 ученика Диплом III степени – 1 ученик
Игра – конкурс «Кенгуру»	2аб		1 место в школе – 1 ученик 2 место в школе – 1 ученик 3 место в школе – 1 ученик
	3аб		1 место в школе, 40 в районе – 1 ученик 2 место в школе, 61 в районе – 2 ученика

	4аб		1 место в школе, 29 в районе – 1 ученик 2 место в школе, 67 в районе – 1 ученик 3 место в школе, 74 в районе – 1 ученик
	9а		1 место в школе, 32 в районе – 1 ученик
Олимпиада по математической грамотности образовательного портала Якласс	9а		Победитель – 1 ученик
Международная интернет-олимпиада «Математическая вселенная»	6а		Диплом 1 место – 1 ученик
	7а		Диплом 1 место – 1 ученик
Информатика			
Международный дистанционный конкурс «Олимпис», весенняя сессия	1а		Диплом I степени – 2 ученика
	2а		Диплом I степени – 8 учеников Диплом 2 степени – 3 ученика Диплом 3 степени – 1 ученик
	2б		Диплом I степени – 5 учеников Диплом 2 степени – 5 ученика Диплом 3 степени – 1 ученик
	3б		Диплом I степени – 1 ученик
	5а		Диплом I степени – 1 ученик
Международный дистанционный конкурс «Олимпис», осенняя сессия	3а		Диплом II степени – 1 ученик
	4б		Диплом I степени – 1 ученик
История			
XV Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия»	10а		Лауреат, Диплом II степени
			Лауреат, Диплом III степени
Физическая культура			
«Президентские спортивные игры» Районные соревнования по лёгкой атлетике	5-6 класс 7-8 класс 9-11 класс		Участники – команда учащихся
Районные соревнования по сдаче комплекса норм ГТО	11 класс		Золотой знак – 3 человека Серебряный знак – 1 человек
Районные соревнования по мини-футболу	5-6 класс		Участники – команда учащихся

	7-8 класс 9-11 класс		
Спартакиада начальных классов «Весёлые старты»	3 классы		Участники – команда учащихся
Спартакиада начальных классов «К стартом готов!»	2 класс		Участники – команда учащихся
	2а		1 место – 1 человек (личный зачёт)
Спартакиада начальных классов «Стары надежд!»	4 классы		Участники – команда учащихся
	4б	Вид- «Прыжок в длину с места»	1 место – 1 человек (личный зачёт)
	4б	Вид- «Прыжок в длину с места»	2 место – 1 человек (личный зачёт)
	4б	Вид- «Поднимание туловища из положения лежа»	1 место – 1 человек (личный зачёт)
«Президентские спортивные игры» Районные соревнования по баскетболу	7-8 класс		Участники – команда учащихся

По итогам участия школьников в конкурсах и олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить высокую активность и результативность.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, ЦОР и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в картах индивидуального прогресса учащихся. Проводить своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и молодых специалистов;

– кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано

свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

В Гимназии проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в Гимназии назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками проведены инструктажи, создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными данными в Гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Гимназии осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

3.1. Подбор и расстановка педагогических кадров

Состав кадров	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего специалистов (в том числе совместителей):	79	77	94	79	68
Постоянные (основные) сотрудники	79	77	92	79	65
Совместители	0	0	2	2	3
В том числе:					
имеют образование					
высшее педагогическое	62	61	68	70	68
высшее непедагогическое	14	14	22	7	0
среднее педагогическое	3	2	2	2	0
имеют квалификационные категории					
высшую	44	46	45	44	36
первую	21	23	28	27	28
имеют почетные звания					
- «Народный учитель РФ»	0	0	0	0	0
- «Заслуженный учитель РФ»	1	1	1	1	1
имеют ведомственные знаки отличия, грамоты и благодарности					
- «Отличник народного просвещения»	2	2	1	1	1
- «Почетный работник общего образования РФ»	9	10	9	9	8
- «Почетный работник сферы образования РФ»	-	-	-	2	2
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2	2	2	2	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	9	8	8	8	8
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1	1	1	2	3
имеют региональные знаки отличия, грамоты и благодарности					
- Почетное звание «Заслуженный работник просвещения «Санкт-Петербурга»	0	0	0	0	1
- «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	3	3	3	3	3

Почетная грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	8	10	11	12	15
Благодарность Комитета по образованию Санкт-Петербурга	7	7	7	7	8

Состав кадров	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	80 %	90 %	86 %	90 %	94 %
В том числе: участвующих в реализации образовательных программ НОО	79 %	84 %	83 %	89 %	91 %
участвующих в реализации образовательных программ ООО	81 %	87 %	83 %	91 %	92 %
участвующих в реализации образовательных программ СОО	78 %	91 %	92 %	94 %	94 %

В Гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» работают высококвалифицированные специалисты: большинство педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию (94 %). Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования, составляет 91 %. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ основного общего образования, составляет 92 %. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ среднего общего образования, составляет 94 %.

Аттестация педагогических работников Гимназии в 2024-2025 учебном году

С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических работников Гимназии осуществляется в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от №1157-р от 31.08.2023 «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Распоряжением Комитета по образованию от 23.08.2023 №1092 «Об утверждении форм заключений специалистов об уровне профессиональной деятельности педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность».

С марта 2025 года в соответствии с п. 3.10. «Соглашения между Комитетом по образованию и Межрегиональной организацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации по основным вопросам регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, обеспечения социальных, правовых гарантий работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, и развития социального партнёрства на 2025-2027 годы» от 24.02.2025 педагоги используют возможность проходить аттестацию в упрощенном формате в соответствии с регламентом.

Присвоена (подтверждена) квалификационная категория:	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2025**
-высшая	16 учителей 1 воспитатель	16 учителей 2 педагога-организатора 2 воспитателя 2 педагога-психолога	2 учителя 1 воспитатель 1 педагог дополнительного образования	2 учителя 2 воспитателя	10 учителей 3 воспитателя 1 учитель-логопед
-первая	2 учителя	3 учителя 1 воспитатель	4 учителя 1 воспитатель 1 педагог-психолог	3 учителя 6 воспитателей	9 учителей 1 воспитатель 2 социальных педагога

Педагогические советы и семинары

В 2025 году в Гимназии проведены:

– педагогические советы:

«Об утверждении результатов самообследования» (март 2025);

«О формах промежуточной аттестации учащихся 5-8 и 10 классов» (март 2025);

«О допуске к ГИА ученицы 9а класса Новоселовой Е.К.» (март 2025);

«О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации» (май 2025);

«По переводу учащихся 1-8, 10 классов» (май 2025);

«О награждении похвальными грамотами» (май 2025);

«О принятии положений» (май 2025);

«О принятии основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (июнь 2025);

«О принятии учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год» (июнь 2025);

«О принятии календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год» (июнь 2025);

«О принятии рабочих программ на 2025-2026 учебный год» (июнь 2025);
«Об окончании учащимися основной школы» (июнь 2025);
«О выдаче аттестатов об основном общем образовании» (июнь 2025);
«Об окончании средней школы» (июнь 2025);
«О выдаче аттестатов о среднем общем образовании» (июнь 2025);
«О награждении медалью «За особые успехи в учении» (июнь 2025);
«Об окончании учащимися основной школы» (июль 2025);
«О выдаче аттестатов об основном общем образовании» (июль 2025).

– семинары:
«Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов» (январь 2025);
«Доказательный подход в Гимназии: практика применения» (март 2025);
«Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги, определяем перспективы» (июнь 2025);
«Навстречу мартовской конференции: первый шаг» (октябрь 2025);
«От проекта к педагогической технологии» (октябрь 2025);
«Вызовы к системе образования и решения Гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» (декабрь 2025).

Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы Гимназии, является методическая работа.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года была утверждена новая методическая тема Гимназии на 2024-2030 гг.: «Повышение качества образовательного процесса посредством использования доказательного подхода».

Цель: выстраивание системы образования Гимназии, основанной на объективных данных и научных исследованиях.

В соответствии с методической темой Гимназии были составлены планы работы методических объединений Гимназии, утвержденные на заседаниях МО в августе 2024 года.

3.2. Работа методических объединений

Для обеспечения возможности включения в процесс профессионального общения администрация и педагогические работники Гимназии принимали участие в работе педагогического совета, школьных и районных методических объединений, где смогли обсуждать общие в педагогическом сообществе проблемные вопросы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует вариативным образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности учащихся и отличается комплексностью. Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов выполняются. Учебно-методический комплекс по предметам содержит дидактический материал, адекватный организационной форме обучения учащихся и позволяет достигать требуемого уровня усвоения, предоставляет учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность.

В 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах в Гимназии продолжали работу методические объединения:

- учителей русского языка (председатель Маркарян Н.Р.);
- учителей литературы (председатель Резцова Т.Б.);

– учителей иностранных языков (председатель Григорьева Е.Д.);

– учителей математики, информатики и ИКТ (председатель Герасимова Т.Н.);

– учителей истории, обществознания и культурологии (председатель Герасимов А.С.);

– учителей естественных наук (председатель Тарабурина А.В.);

– учителей технологии, информатики и ИКТ (председатель Бабкина М.С.)

– учителей физкультуры (председатель Строганова В.В.);

– воспитателей (председатель Поликарпова М.Л.);

– социально-психологическая служба (председатель Мусатова А.К. с 01.09.2025 Емельяненко Т.В.).

Деятельность методических объединений по реализации задач на текущий учебный год строилась в соответствии с:

– требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования;

– общешкольной методической темой;

– методической темой МО;

– планом работы школьных методических объединений учителей.

Учителя-предметники продолжили работу над своими индивидуальными методическими темами. Опыт каждого учителя был представлен на заседаниях МО.

Результаты работы преподавателей изложены в отчетах руководителей методических объединений. Большая работа проведена руководителями МО в ходе проведения тематических недель, подготовки и проведения итоговой аттестации в декабре и мае, при проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Методическое объединение учителей русского языка

Методическая тема на 2025 год: «Применение форм и методов доказательной педагогики в организации домашнего задания по русскому языку».

Цель работы над методической темой: повышение эффективности образовательного процесса за счет использования методов доказательной педагогики при выполнении домашнего задания.

В составе методического объединения работает 10 преподавателей:

- Маркарян Н.Р., руководитель МО, учитель высшей категории;
- Мдивани Е.Ю., учитель высшей категории;
- Мизонова Е.Ю., учитель высшей категории;
- Мифтахова Э.А., учитель высшей категории;
- Жалнина Н.В., учитель высшей категории;
- Вечер М. А., учитель высшей категории;
- Маслова М.Г., учитель высшей категории;
- Флотская Е.А., учитель высшей категории;
- Юрикова О.А., учитель первой категории;
- Романова С.В., учитель высшей категории.

Каждый учитель работал над определенным аспектом методической темы:

Маркарян Н.Р.: Теоретические основы доказательной педагогики.

Маслова М.Г.: Влияние домашних заданий на учебные результаты обучающихся (теоретический аспект).

Вечер М.А.: Формы и методы доказательной педагогики (теоретический аспект).

Флотская Е.А., Юрикова О.А.: Влияние домашних заданий на учебные результаты (на примере практики работы в начальной школе).

Мифтахова Э.А.: Эффективность домашних заданий (из практики работы в 8-10 классах).

Жалнина Н.В.: Мониторинговые показатели при проверке домашнего задания по русскому языку.

Результаты работы над методической темой были представлены на заседаниях МО в течение учебного года.

Основные задачи методической работы:

1.Обеспечивать качественное образование по предмету на базовом уровне, повышать эффективность образовательного процесса за счет использования методов доказательной педагогики.

2.Совершенствовать работу по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

3.Осуществлять работу по подготовке гимназистов к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

4.Осуществлять методическую поддержку учителей.

5.Подготовить и провести мастер – классы по предмету.

Выполнению поставленных задач способствовала качественная работа каждого учителя, готовность каждого педагога повышать свою квалификацию.

Заседания МО проводились по плану. В течение 2025 года было проведено 8 плановых заседаний методического объединения и три оперативных. Оперативные заседания были посвящены работе над методической темой учителей русского языка, а также подготовке к предметной неделе.

Учителя русского языка проводили систематическую работу по подготовке обучающихся к диагностическим работам, осуществляли обучение гимназистов в двух форматах: смешанном и очном, анализировали результаты, заполняли карты индивидуального прогресса учащихся, разрабатывали и проводили уроки с учетом рекомендаций психологического профиля гимназистов. В течение года проводилась систематическая работа по подготовке учащихся к 4-8 и 10 классов к ВПР. Эта подготовка откорректирована после тщательного анализа результатов ВПР 2024 года и будет продолжена в 2026 году.

Педагогами проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям.

Учителя русского языка систематически работают с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, готовят их к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. В 2025-2026 учебном году в школьном туре участвовали 70 учащихся (4 классы – 20 человек, 5 классы – 7 человек, 6 класс – 8 человек, 7 класс – 15 человек, 8 класс – 9 человек, 9 классы – 6 человек, 10 класс – 1 человек, 11 класс – 4 человека); двое школьников стали победителями школьного тура и приняли участие в районном туре олимпиады. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия гимназистов в олимпиаде.

Регулярно ученики гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» принимают участие во внеурочной деятельности. Так, в этом году проводились следующие мероприятия:

1.Участие школьников в дистанционной олимпиаде «Олимпис» (осенняя сессия 2025 г.). 5 участников из 6 класса и 2 участника из 4 класса получили дипломы I степени за участие в конкурсе.

2.Участие обучающихся начальной школы в конкурсе «Русский медвежонок» (ноябрь 2025 г.). Коробейникова В., ученица 3 а класса, заняла по результатам этой игры I место в районе.

Итоговые контрольные работы, зачёты, участие в проектах и конкурсах показали, что учащиеся гимназии успешно овладевают компетенциями по предмету «Русский язык».

Профессиональное мастерство наших учителей систематически повышается, этому способствуют многие факторы:

1) систематическое самообразование;

2) взаимопосещение уроков;

3) обучение на профессиональных, компьютерных и психолого-педагогических курсах.

4) участие в различных семинарах и конференциях.

В течение 2025 года учителя русского языка Маркарян Н.Р., Маслова М.Г., Флотская Е.А., Юрикова О.А. и Жалнина Н.В. посещали семинары, посвященные доказательному подходу в гимназии: «Доказательный подход в Гимназии: в

поисках смыслов», «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», «От проекта к педагогической технологии», «Вызовы к системе образования и решения». Участие в указанных мероприятиях положительно отразилось на профессиональном росте учителей.

В течение 2025 года наши учителя делились опытом своей работы. В феврале 2025 года учителя русского языка проводили мастер – классы для коллег из гимназии «АЛЬМА-МАТЕР». Педагоги продемонстрировали высокий профессиональный уровень.

Также учителями русского языка были опубликованы собственные методические и дидактические разработки в различных электронных изданиях.

Результатами данных мероприятий стали повышение учебной мотивации обучающихся, а также повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей и стимул для дальнейшего профессионального роста.

Поставленные на 2025 год задачи были выполнены. Этому способствовала качественная работа каждого учителя в течение года. Результаты обучения за отчётный период позволяют признать работу методического объединения учителей русского языка удовлетворительной (соответствующие отчёты прилагаются).

В 2026 году работа над методической темой «Применение форм и методов доказательной педагогики в организации домашнего задания по русскому языку» будет продолжена.

Методическое объединение учителей литературы

Название методической темы, над которой работает методическое объединение учителей литературы с 2024-2025 учебного года, - «Литературное образование и развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием объективных данных и обоснованных практик посредством доказательного подхода».

За год работы над темой в методическом объединении были проведены следующие мероприятия:

1. Дискуссия учителей литературы об актуальности школьного предмета «литература» и наиболее уязвимых составляющих данного предмета в современных условиях.

2. Коллективная методическая работа по составлению «Словаря понятий» и определению цели и задач учителей литературы по развитию личностных качеств учащихся с использованием объективных данных и обоснованных практик посредством доказательного подхода.

3. Построение «вертикали» личностных качеств (с 1 по 11 класс) силами учителей Белиной Е.В. и Резцовой Т.Б.

Данные мероприятия решали следующие задачи:

1). Познакомиться с основами доказательной педагогики.

2). Определить личностные качества, которые можно было бы системно развивать в рамках предмета «литература».

3). Построить «вертикаль» личностных качеств (с 1 по 11 класс), которые учителя литературы учитывали бы в рамках преемственности (из начальной – в среднюю школу).

4). Выявить инструменты влияния на личностные качества учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности по литературе.

5). Опираться в своей работе на исследования, направленные на повышение качества образования и воспитания, в том числе на данные МО учителей психологии и РЕГИСТРа.

В процессе работы учителя литературы столкнулись со сложностью решения поставленных задач (второй, третьей и четвертой) именно для системного использования. Было принято решение оставить работу над развитием самостоятельности с использованием объективных данных и обоснованных практик посредством доказательного подхода еще на один год до появления первых результатов методической работы.

В МО в 2024-2025 учебном году появился новый член коллектива – опытный учитель литературы Самарцева Людмила Васильевна, которой удалось достаточно быстро адаптироваться к новому месту работы.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года центром внеурочной работы явилось возобновление традиционного спектакля «Василий Теркин», который был показан на школьной сцене в смешанном составе (взрослые и дети), а впоследствии был отмечен на III Всероссийском конкурсе сценического искусства «Театр как театр» дипломом лауреата.

Во втором полугодии состоялось три плановых заседания МО. Их тематика была связана как с научно-методической темой (новая методическая тема объединения и всех его членов), так и с плановой работой с документами. Кроме того, вызовом в 2024-2025 учебном году стала всероссийская проверочная работа по литературе, а значит, важно было подготовиться к данной работе, грамотно её провести и проанализировать результаты. Оперативные заседания проходили в режиме онлайн, а также, при необходимости, при личной встрече. Их тематика была связана в основном с внеурочными мероприятиями, посвященными юбилею А. С. Пушкина и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Принципиально новое качество работы МО появилось благодаря активной работе в социальных сетях.

Участие МО в общешкольных мероприятиях проходило по плану школы (педсоветы, семинары). Нельзя не отметить Белину Елену Владимировну, выступления которой на указанных мероприятиях являются эталонными и мотивируют других членов МО.

Проверка качества преподавания в 2024-2025 учебном году проходила выборочно. Посещение руководителем МО уроков связана была с новым учителем (знакомство с Самарцевой Л.В.) и с построением вертикали личностных качеств (посещение уроков начальной школы). Обсуждение результатов обученности традиционно проходит на заседаниях МО при анализе мониторингов (с этого года добавилась ВПР), а также при проверке Итогового сочинения и его анализе. Результаты Итогового сочинения в 11 классе, городского сочинения в 10 классе, а также ОГЭ по литературе - выше среднего по городу.

Так как востребованность ОГЭ и ЕГЭ по литературе в последние годы снижается, работа МО с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, по-прежнему связана с участием в олимпиадах и разного рода конкурсах. Так, высокими остаются результаты учеников начальной школы в номинации «Литературное чтение: «Детская книга» (дистанционная Всероссийская олимпиада «СНЕЙЛ»; учитель Белина Е.В.), основной и средней школы в номинации «Фантастика» (18-й

Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества); учитель Е.Н.Тимофеева.

Особенно нужно отметить в 2024-2025 году Лукьянову В., 7А, (диплом победителя фестиваля детского литературного творчества), пять финалистов (победителей) Пушкинского конкурса и творческий коллектив учащихся 8-10 классов спектакля «Василий Теркин» - лауреатов Всероссийского конкурса «Театр как театр».

Учителя литературы по-прежнему много работают на методических площадках города, так, Белина Е.В. и Резцова Т. Б. дали открытые уроки с последующим комментарием для семинара «Межрегиональная стажировка «Методика и практика современного урока: русский язык, литература», ЦДПО «Альфа-Диалог», на базе ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 11.04.2025 и 17.02.2025 соответственно. Статья Резцовой Т. Б. «Как живется Пушкину» опубликована в сборнике «Возможности учителя», 2024 (Составитель: А.Н. Бакушина, консультант: О.Е. Лебедев), 24.03.2025 г. Белина Е.В. выступила на педагогическом семинаре «Профессиональное наставничество: презентация активных практик» в рамках XIV Педагогического образовательного форума с докладом «Формирование и развитие патриотизма у учащихся начальных классов с помощью системы уроков внеклассного чтения».

05.12.2024 Успешно прошла аттестацию на подтверждение высшей категории Белина Е.В..

Методическая тема на 2025-2026 учебный год: «Литературное образование и развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием объективных данных и обоснованных практик посредством доказательного подхода». Цель работы над методической темой - повышение эффективности образовательного процесса за счет использования методов доказательной педагогики.

Основная методическая цель на 2025-2026 учебный год – использование в урочной и внеурочной деятельности вертикали личностных качеств (с 1 по 11 класс), а главная задача – собрать необходимые данные для доказательного подхода развития личностных качеств. Важной задачей также является дальнейшее изучение ВПР и введение данной формы диагностики школы в повседневную работу учителя литературы (наравне с ЕГЭ и ОГЭ).

В первом полугодии 2025-2026 произошли изменения в составе МО: появился новый постоянный член методического объединения – молодой учитель литературы Высоцкая Диана Дмитриевна, которая быстро влилась в рабочий коллектив: в частности, приняла участие в номерах коллективного спектакля в День учителя, начала посещать уроки учителей. Есть некоторая сложность с передачей практического опыта: учитель Высоцкая Д.Д. плотно загружена как подменный воспитатель и учитель литературы для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Острым остается вопрос ВПР. В 2024-2025 ученики гимназии впервые приняли участие в ВПР по литературе, показав при этом низкое качество знаний – 43 % (успеваемость - 100 %). В начале 2025-2026 на заседаниях МО была обсуждена проблема качества знаний и работа в формате ВПР. В течение полугодия проводилась систематическая работа по подготовке учащихся 5-8 и 10 классов к ВПР. Эта подготовка откорректирована после анализа результатов ВПР прошлого учебного года и будет продолжена во втором полугодии. Решено продолжать делиться наработками и материалами, во-первых, в ЭЛИКСе, в папке ВПР на кафедре литературы, во-вторых, в рамках мастер-классов (открытых уроков), которые прошли в ноябре 2025 года. Так, учителя Резцова Т.Б. 26.11.25 на примере 7 класса провела урок подготовки к ВПР «Анализ стихотворения», Тимофеева Е. Н. 26.11.25 в 8 классе провела урок открытия нового знания «Анализ рассказа», Самарцева Л.В. также 26.11.25 в 5 классе показала урок открытия нового знания с элементами подготовки к ВПР «Анализ стихотворения». Учитель выпускного 11а класса Подковырина Н. П. 11.12.25 провела урок-обобщение «Комментарий к итоговому сочинению», на котором подвела итоги обучения письменной речи в целом. Учителя начальной школы традиционно показывают открытые уроки по развитию речи, в том числе и на мероприятиях с участием учителей других школ. Так, учитель Белина Е.В. в 3а классе 20.11.25 провела открытый урок подготовки к сочинению «Сочиняем зимнюю волшебную сказку», после которого разобрала элементы урока для присутствовавших на нем учителей начальной школы Центрального района.

Каждый учитель в течение полугодия работал в своем режиме над определенным аспектом методической темы:

Резцова Т.Б.: Теоретические основы доказательной педагогики и их применение в средней школе;

Белина Е.В.: Теоретические основы доказательной педагогики и их применение в начальной школе;

Михеева М.А.: Литературное образование и развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности на начальном этапе (1 класс);

Самарцева Л.В.: Литературное образование и развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю (4-5 классы);

Тимофеева Е.Н.: Литературное образование и развитие творческих способностей учащихся в урочной деятельности (средняя школа);

Подковырина Н.П.: Литературное образование и развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности (средняя школа).

Результаты работы над методической темой будут продолжены в следующем полугодии.

Основные задачи методической работы:

1.Обеспечивать качественное образование по предмету на базовом уровне и на уровне повышенной сложности; повышать эффективность образовательного процесса за счет использования методов доказательной педагогики.

2.Совершенствовать работу по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

3.Овладеть результативной подготовкой учащихся к ВПР по литературе - новому виду контрольно-измерительных процедур.

4.Осуществлять работу по подготовке гимназистов к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

5.Всемерно способствовать развитию внеурочной деятельности учащихся.

6.Осуществлять методическую поддержку учителей.

Выполнению поставленных задач способствовала качественная работа каждого учителя, готовность педагогов повышать свою квалификацию. Так, учителя Белина Е.В., Подковырина Н.П., Самарцева Е.Н., Тимофеева Е.Н. закончили курсы повышения квалификации, на которых изучали такие актуальные темы, как различные цифровые инструменты, нейросети и ИИ в целом, нейропсихологические приёмы в работе педагога, нешаблонные подходы к организации обучения, психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями и учащимися.

В течение первого полугодия учителя литературы Резцова Т.Б., Подковырина Н.П., Белина Е. В., Михеева М.А., Высоцкая Д.Д. посещали серию семинаров, посвященных доказательному подходу в гимназии: «От проекта к педагогической технологии», «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», «Вызовы к системе образования и решения».

Учителя методического объединения продолжают делиться своим опытом с учителями других школ города и даже других городов. Белина Елена Владимировна 29.10.2025 была докладчиком на семинаре в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» для представителей г. Ульяновска и 30.10.2025 модератором городского семинара «Обучаем диалогу в диалоге» (Институт детства).

Участие в указанных мероприятиях положительно отразилось на профессиональном росте учителей.

Заседания МО проводились по плану. В течение первого полугодия 2025-2026 учебного года было проведено 4 плановых заседания методического объединения. Оперативные вопросы решались в групповом чате и были посвящены, в частности, работе над методической темой учителей литературы и подготовке мастер-классов.

Учителя литературы проводили систематическую работу по подготовке обучающихся к диагностическим работам, осуществляли обучение гимназистов в трех форматах: онлайн, смешанном и очном, анализировали результаты, заполняли карты индивидуального прогресса учащихся, разрабатывали и проводили уроки с учетом рекомендаций психологического профиля учеников.

В течение полугодия педагогами проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям, были проведены пробные работы в формате ОГЭ/ЕГЭ.

Учителя литературы систематически работают с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, готовят их к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. По результатам школьного тура всероссийской олимпиады школьников по литературе несколько человек приняли участие в районном туре олимпиады, из них трое стали призерами: Алексеева Вероника, Новикова Мария (учитель Подковырина Н.П.), Полещук Марика (учитель Тимофеева Е.Н.). Результаты

участия во Всероссийской олимпиаде школьников были детально обсуждены на заседании МО, определены задачи и перспективы дальнейшего участия гимназии во всероссийской олимпиаде.

Ученики гимназии регулярно принимают участие во внеурочной проектной, исследовательской и творческой деятельности. Так, учитель Белина Е.В. подготовила учеников 3а и 3б классов к участию в Международном конкурсе «Мои любимые сказки», а учителя Резцова Т.Б. и Подковырина Н.П. являются руководителями исследовательских работ Казадеи Е. и Андреева К.. Белина Е.В. провела следующие коллективные проекты (по параллелям): «Зимняя газета» (2 класс), «Рождественский подарок семье. Зимняя волшебная сказка» (3а,б классы) «История любимой игрушки» (4 а,б классы). Учителя Резцова Т.Б. и Самарцева Л.В. начали совместный проект 6-х и 7-х классов по взаимообучению. Все учителя продолжают собирать творческие работы своих учеников, в том числе с целью публикации в школьной газете «Гимназист». Ученики 8 и 9 классов побывали в Пушкинских Горах, а учащиеся 10 класса совершили проектную поездку «Великие русские писатели И.С.Тургенев и Л.Н.Толстой в Москве и Ясной Поляне». Кроме того, в ноябре состоялось крупное мероприятие учащихся 1-5 классов - литературный фестиваль-конкурс юмористических произведений (руководитель фестиваля Белина Елена Владимировна).

Итоговые контрольные работы за I полугодие, зачёты, участие в проектах и конкурсах показали, что учащиеся гимназии успешно овладевают компетенциями по предмету «Литература».

Поставленные на первое полугодие 2025 – 2026 учебного года задачи были выполнены. Этому способствовала качественная работа каждого учителя. Результаты обучения за отчётный период позволяют признать работу методического объединения учителей литературы удовлетворительной.

Методическое объединение учителей иностранных языков

В 2025 учебном году МО учителей иностранных языков начало работу над методической темой «Достижение нового качества предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам изучения иностранных языков посредством

использования доказательного подхода». Цель: выстраивание системы обучения в рамках предмета «Иностранный язык», основанной на объективных данных.

Задачи методического объединения учителей иностранных языков в 2025 учебном году:

– Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.

– Повысить профессиональную квалификацию учителей МО.

– Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

Учителя методического объединения работали над совершенствованием методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданием условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучением новых технологий, их внедрением в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основными вопросами, которые обсуждались на заседаниях МО, были:

– теоретические вопросы по методической теме МО;

– открытые уроки;

– анализ уровня обученности;

– анализ результатов итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ;

– организация школьной олимпиады и конкурсов;

– изучение нормативных документов и т.д.

Основные формы, используемые в работе МО:

1.заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2.семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

3.открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

4.доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания;

5.проведение мастер классов в соответствии с графиком;

6.взаимопосещение уроков;

7.участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах.

2. Научно-методическая работа.

2.1. В 2025 учебном году было проведено 10 заседаний Методического объединения учителей иностранных языков, на каждом из которых проводилось обсуждение итогов проделанной работы, намечались меры по повышению качества обучения учащихся, по преодолению неуспешности. Заслушивались отчеты членов МО о профессиональном самообразовании, осуществлялся обмен профессиональным опытом.

Методическим объединением проводилась работа по совершенствованию преподавания иностранных языков в рамках требований новых федеральных стандартов образования и по созданию условий, позволяющих каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности. Оперативные заседания МО проводились в соответствии с практическими возникающими вопросами, такими как проведение олимпиад, конкурсов.

Тематика и результативность работы над методическими темами.

ФИО учителя	**Методическая тема**	**Результаты работы**
Григорьева Е.Д.	Изучение исследования Visible Learning («Видимое обучение») Д.Хэтти.	Трансляция опыта на заседании МО.
Антонова К.В.	Графические презентации как метод доказательного образования.	Трансляция опыта на заседании МО.
Курцева С.А.	Совместное обучение как метод доказательного образования.	Трансляция опыта на заседании МО.
Орехова С.Ю.	Методика достижения успеха в индивидуальном обучении как метод доказательного образования.	Трансляция опыта на заседании МО.
Петрова О.П.	Совместное обучение как метод доказательного образования.	Подборка методического материала по теме.
Попова Е.О.	Домашнее задание, повторение, практика как метод доказательного образования.	Трансляция опыта на заседании МО.

ФИО учителя	Методическая тема	Результаты работы
Путролайнен Ю.В.	Технология WordWall при обучении английскому языку.	Подготовка упражнений по темам.
Городецкая М.В.	Изучение исследования Visible Learning For Parents («Видимое обучение для родителей») Д.Хэтти.	Трансляция опыта на заседании МО.
Лифшиц Д.М.	Применение заметок и подведение итогов как метод доказательного образования.	Подборка методического материала по теме.
Павличек Т.В.	Изучение исследования Visible Learning («Видимое обучение») Д.Хэтти.	Подборка методического материала по теме.
Романова И.В.	Изучение исследования Visible Learning For Parents («Видимое обучение для родителей») Д.Хэтти.	Подборка методического материала по теме.
Чукарова М.А.	Изучение исследования Visible Learning («Видимое обучение») Д.Хэтти.	Подборка методического материала по теме.
Орлянская Д.Н.	Кооперативное обучение как метод доказательного образования.	Подборка методического материала по теме.
Теряник К.С.	Изучение исследования Visible Learning For Parents («Видимое обучение для родителей») Д.Хэтти.	Подборка методического материала по теме.

2.2. В течение учебного года учителя иностранных языков Григорьева Е.Д., Орлянская Д.Н., Курцева С.А., Фадина Ю.Н., Городецкая М.В. посещали серию семинаров, посвященных доказательному подходу в гимназии: «Доказательный подход в практике педагогов Гимназии: возможности и трудности метода самоанализа», «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года». Орлянская Д.Н. была докладчиком на семинаре «Доказательный подход в практике педагогов Гимназии: возможности и трудности метода самоанализа». Также учителя иностранных языков Григорьева Е.Д., Орлянская Д.Н., Петрова О.П., Фадина Ю.Н. участвовали в серии семинаров «Навстречу мартовской конференции» в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», посвященных подготовке конференции в гимназии. Участие в указанных мероприятиях положительно отразилось на профессиональном росте учителей.

2.3. В период с 11.02.2025 по 17.04.2025 учителя кафедры провели мастер классы по иностранным языкам по теме «Активные методы обучения иностранным языкам».

Цель: ознакомить участников мастер-класса с некоторыми приемами использования активных методов обучения иностранным языкам.

Задачи:

– Создать условия для профессионального самосовершенствования учителя;

– Передать опыт использования активных методов обучения путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

– Отработать методические приемы решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

Можно констатировать, что уроки, проведенные учителями кафедры иностранных языков, создали необходимые условия для развития у обучающихся умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, устанавливать контакты, слушать, сотрудничать, вступать в общение и способствовали развитию творческих способностей обучающихся.

2.4. Повышение квалификации в 2025 учебном году.

В течение года учителя кафедры успешно проходили различные курсы повышения квалификации.

2.5. В течение года учителя методического объединения проводили плановую работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам. Учащиеся гимназии приняли участие в разнообразных олимпиадах и конкурсах. Ученица 11а класса Алексеева В. стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Осенью 2025 года во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку ученица 7а класса Плиева Л. стала победителем районного этапа и 7 учащихся стали призерами районного этапа. 2 учащихся стали победителями и 3 учащихся стали призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. По традиции учащиеся приняли участие в Международном конкурсе «Британский Бульдог», 22 учащихся завоевали призовые места. 21 учащийся младшей школы стали победителями и призёрами Международного дистанционного образовательного конкурса по английскому языку «Олимпис». 16 учащихся стали победителем и призёрами Метапредметной олимпиады АППО «Лингвистический марафон» по английскому языку, 2 учащихся по немецкому языку и 3 учащихся по французскому языку.

Три учащихся 10–11 классов стали победителями XVIII Международной онлайн олимпиады по английскому языку «Интеллектуал».

2.6. В течение учебного года учителями Григорьевой Е.Д., Ореховой С.Ю., Поповой Е.О., Городецкой М.В. велась работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. На подготовку были выделены дополнительные часы – 2 урока в неделю. В течение учебного года были проведены тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам ОГЭ средний балл составляет 43,8. Минимальный балл – 41, максимальный балл – 64.

По результатам ЕГЭ средний балл составляет 65. Минимальный балл – 34, максимальный балл – 86.

Выводы о выполнении поставленных задач и достижении целей.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

Методическая поддержка:

МО разрабатывало и распространяло методические рекомендации, сценарии уроков, дидактические материалы, направленные на формирование УУД.

Обучение и повышение квалификации:

Члены МО посещали семинары, тренинги, мастер-классы для учителей, знакомились с новыми педагогическими технологиями и подходами.

Организация и проведение мониторинга:

Учителя МО проводили диагностику уровня сформированности УУД у учащихся, анализировали результаты и разрабатывали рекомендации по улучшению работы.

Анализ и обмен опытом:

Учителя МО проводили открытые уроки, взаимопосещения, обсуждение опыта коллег, что способствовало распространению лучших практик.

Внедрение новых образовательных технологий:

Учителя МО внедряли на уроках новые формы, методы и приемы, способствующие формированию УУД.

Внеурочная деятельность:

Учителя МО организовывали внеурочные мероприятия, направленные на формирование УУД, такие как проектная деятельность, исследовательские работы, конкурсы, олимпиады.

Таким образом, деятельность МО учителей иностранных языков является важным элементом системной работы по формированию универсальных учебных действий у школьников, способствуя повышению качества образования и подготовке учащихся к успешной жизни в современном обществе.

В следующем полугодии работа над методической темой будет продолжена.

Методическое объединение учителей математики

В течение 2025 учебного года МО учителей математики продолжило работу над методической темой: «Индивидуализация и дифференциация в обучении математике на основе объективных данных, содержащихся в информационной системе гимназии».

Цель: использование различных форм и методов обучения на основе объективных данных, содержащихся в информационной системе гимназии, для реализации дифференцированного подхода на уроках математики.

Задачи:

– Провести анализ объективных данных, содержащиеся в информационной системе гимназии, и выработать стратегию реализации дифференцированного подхода на уроках математики на основе полученных данных.

– Вести работу по созданию «Методической копилки заданий», учитывающих индивидуальные познавательные стили обучающихся.

– Совершенствовать преподавание математики путём формирования и развития функциональной грамотности гимназистов посредством решения различных типов заданий.

– Продолжить работу по вовлечению гимназистов в проектную деятельность и конкурсное движение.

– Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах различного уровня.

– Транслировать опыт учителей МО среди педагогической общественности по реализации дифференцированного подхода на уроках математики.

Поставленные задачи решались целенаправленно и последовательно. Учителя МО в урочной деятельности определяли содержание и объем учебного материала с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе рабочих программ по учебным курсам для 1-11 классов. В рамках урочной и внеурочной деятельности учителями МО использовались различные технологии, в том числе, разновозрастное взаимообучение, технология формирования УУД, педагогика сотрудничества, технология интегрированного обучения, ИКТ-технологии. Используемые технологии позволили обеспечить рост качества предметных и метапредметных результатов, личностные изменения учащихся: повышение уровня самопознания и самоопределения, что стимулировало их инициативную проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Учебные занятия с учащимися проводились в традиционной и нетрадиционной форме, в том числе, межвозрастные зачёты, интегрированные уроки, занятия с использованием дистанционных технологий.

Работа МО осуществлялась с использованием электронного журнала успеваемости, информационной системы «Регистр», ОСПДО и психологического профиля ученика для визуализации данных об индивидуальном прогрессе учащихся. На основе анализа предметных, метапредметных и личностных результатов, рекомендаций он-лайн сервиса вырабатывалась наиболее грамотная стратегия обучения.

В течение года было проведено 6 заседаний МО, на которых рассматривались и обсуждались различные вопросы: единые требования по ведению и проверке тетрадей по математике; документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2025 г.; возможности метода самоанализа как одного из инструментов доказательного подхода; создание «Методической

копилки заданий», учитывающих индивидуальные познавательные стили обучающихся; рабочие программы по математике (протоколы заседаний прилагаются).

Проводился внутренний и внешний мониторинги качества знаний учащихся, в том числе ВПР по математике (анализ качества знаний по классам по результатам работ прилагается). На заседаниях МО обсуждали тексты данных работ и анализировали полученные результаты, разрабатывали перспективу деятельности объединения и конкретного учителя. Полугодовые и итоговые контрольные работы были проведены организованно и успешно. Все учащиеся показали, что владеют необходимыми алгоритмами на базовом уровне, знают и понимают ключевые элементы содержания соответствующего курса: математические понятия, их свойства, приемы решения. Осуществлялась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ, были проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия, что позволило достигнуть высоких результатов на государственной итоговой аттестации:

Средний тестовый балл на ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 73,5 баллов, что значительно выше среднего балла по России (средний тестовый балл по России – 62,05).

Средняя балл на ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 4,5, что также выше среднего балла по России (средний балл по России – 4,08).

Средняя отметка на ОГЭ по математике – 4,4.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по вовлечению учащихся в проектную деятельность и конкурсное движение. Учителями МО были организованы и проведены учебные проекты, такие как: «Занимательная математика для одноклассников» (учитель Андронова Т.В.), «Математические кроссворды», «Задачи с параметрами» (учитель Герасимова Т.Н.), «Лучший устный счет» (учителя Карасева Л.Е., Ставицкая А.В.), «Математика вокруг нас: «Числа в загадках, пословицах и поговорках» (учитель Останина К.М.). Учащаяся Дрейзина Александра на отлично защитила свой исследовательский проект в рамках защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО по теме «Фракталы – математическая красота и применение» (руководитель – учитель Никольская О.С.).

Учителями методического объединения велась работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах. Призерами школьного этапа Всероссийской олимпиаде школьников по математике стали учащиеся 4, 5, 7 и 10 классов: Жмулин Георгий (10а класс), Бобров Арсений (7а класс), Демидова Анастасия (7а класс), Александрова Анна (5б класс), Бусыгина Анна (5б класс), Быховский Александр (5б класс), Киреев Богдан (5б класс), Лазутина Людмила (5б класс), Бродский Ричард (4а класс), Алексеева Кристина (4б класс). Победители школьного этапа олимпиады по математике ученики 8 класса Игнатьев Ярослав и Шарипин Михаил стали участниками районного этапа.

Учащиеся принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Олимпис 2025 – Весенняя сессия», олимпиаде по математической грамотности образовательного портала Якласс, «Математическая вселенная».

31.01.2025 был организован и проведен Всероссийский математический конкурс «Смарт Кенгуру», в котором приняли участие учащиеся 1-4 и 9 классов. Все участники были отмечены сертификатами, а набравшие наибольшее количество баллов – дипломами. Учителя математики были отмечены также благодарностями за проведение на базе гимназии данного конкурса.

В период с 10 по 25 ноября 2025 г. была проведена предметная неделя по математике, в рамках которой состоялись межвозрастные мероприятия для учащихся различных параллелей: для учащихся начальной школы – межвозрастной зачет по математике, для 5-7 классов – игра по станциям «Реши и победи», для 9-11 классов – межвозрастное состязание «Математический калейдоскоп». Кроме того, были проведены игры, соревнования, конкурсы, викторины, марафоны в рамках отдельных классов. Таким образом все мероприятия были нацелены на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в повседневной жизни. Учителями МО велась работа по подготовке учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам. 5 учащихся (учащиеся 7, 10 и 11 классов) стали победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, проводимой на платформе «Сириус»; трое из них (Игнатьев Я., Оболенская В., Стэнсмоур Т.) – участниками районного этапа.

Учителя МО активно обобщали и распространяли свой педагогический опыт на семинарах и конференциях, выступая с докладами и презентациями результатов своей работы; публиковали собственные методические и дидактические разработки

в различных электронных изданиях и на городском портале https://do2.rcokoit.ru/; повышали свой уровень компетентности и профессионального образования, обучаясь на очных и дистанционных курсах повышения квалификации; 8 учителей являлись активными участниками общешкольного методического семинара «Доказательный подход в Гимназии». Учителя МО успешно участвовали в профессиональных конкурсах:

Белова О.Л. и Коваленко Е.Б. – победители конкурса методических разработок учителей и преподавателей математики образовательных организаций Санкт-Петербурга «Вероятность и статистика в школе» в номинации «Интегрированный урок «Вероятность и статистика» (уровень основного общего образования)» (СПб АППО);

Никольская О.С. – дипломант конкурса научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений работников образовательных учреждений СПб «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» (ИМЦ Кировского района СПб).

Учителя методического объединения повышали свою квалификацию обучаясь на курсах повышения квалификации. 9 учителей МО имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую. 30.10.2025 учителю математики Петропавловской А.А. присвоена первая квалификационная категория (распоряжение Комитета по образованию СПб №1207-р). С целью контроля осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу и взаимообучения была организована работа по посещению уроков коллег по объединению.

Диагностические работы, всероссийские проверочные работы, итоговые контрольные работы, зачеты, результаты ГИА, участие проектах и конкурсах показали, что учащиеся гимназии владеют хорошим уровнем обязательной математической подготовки.

Запланированные задачи на учебный год выполнены, что позволяет признать работу методического объединения учителей математики удовлетворительной. В 2026 году МО планируется продолжить работу над методической темой: «Индивидуализация и дифференциация в обучении математике на основе объективных данных, содержащихся в информационной системе гимназии».

Методическое объединение учителей естественных наук

Методическая тема объединения учителей естественных наук в 2024-2025 учебном году: «Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» как способ достижения метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного цикла».

Цель работы: оценка эффективности организации проектной деятельности обучающихся 5-9 классов гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» как способа достижения метапредметных результатов по предметам естественно-научного цикла.

Задачи:

– Определить метапредметные результаты, которые формируются средствами проектной деятельности в 5-9 классах в рамках изучения предметов естественно-научного цикла;

– Определить специфику проектной деятельности в 5-9 классах в рамках изучения предметов естественно-научного цикла;

– Организовать проектную деятельность обучающихся 5-9 классов гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» по предметам естественно-научного цикла;

– Проводить мониторинг успешности организации проектной деятельности обучающихся 5-9 классов гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» по предметам естественно-научного цикла.

В ходе работы над методической темой были определены следующие метапредметные результаты для обучающихся 5-9 классов, которые формируются средствами проектной деятельности в рамках изучения предметов естественно-научного цикла:

1. Составляет алгоритм действий и использует его для решения учебных задач;

2. Использует смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

3. Находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

4. Представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Для реализации поставленных задач была организована проектная деятельность обучающихся 5-9 классов на тему «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны» и составлены задания для обучающихся, которые позволили проверить сформированность первого метапредметного результата (составляет алгоритм действий и использует его для решения учебных задач) на разных этапах проектной деятельности (мотивационно-целевом и аналитико-рефлексивном этапах). Оценивание сформированности остальных результатов проводилось учителями через педагогическое наблюдение в течение работы над проектами: учитель географии Сильнова Полина Игоревна – 5 класс, учитель биологии Ковалькова Анастасия Валерьевна – 6 класс, учитель физики Тарабурина Анна Владимировна – 7 класс, учитель физики Самойлова Елена Александровна – 8 класс, учитель химии Вертинская Екатерина Анатольевна – 9 класс.

Анализ заданий и педагогическое наблюдение показали, что обучающиеся 5-9 классов в течение учебного года освоили определенные способы проектной деятельности, что позволило достичь метапредметных результатов. Высокие метапредметные результаты демонстрируют обучающиеся старших классов (8-9 классов), это свидетельствует о том, что они более успешно применяют знания и навыки в проектной деятельности. Таким образом, проектная деятельность является эффективным способом достижения метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного цикла, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Результатом работы учителей над методической темой стали:

3. Организация групповой проектной деятельности по предметам естественно-научного цикла:

– Проект обучающихся 1-4 классов «Конкурс исследователей», руководитель Шевчук Дарья Александровна;

– Проект обучающихся 3, 5-9 классов «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны», руководители учителя естественных наук;

– Проект обучающихся 5А класса «Удивительное на материках», руководитель Сильнова Полина Игоревна;

– Проект обучающихся 7А класса «Аптечная посуда: история и современность», руководитель Вертинская Екатерина Анатольевна;

– Проект обучающихся 9А класса «Ракеты. Корабли. Люди», руководители Вертинская Екатерина Анатольевна, Тарабурина Анна Владимировна.

4. Организация индивидуальной проектной деятельности по предметам естественно-научного цикла:

– Индивидуальные проекты обучающихся 9А класса:

«Использование микроорганизмов в домашней кулинарии», Перелыгина Екатерина, руководитель Ковалькова Анастасия Валерьевна;

«Роль эстремофилов в освоении космоса», Погулич Мария, руководитель Ковалькова Анастасия Валерьевна;

«Техническое моделирование как способ изучения физических процессов (на примере двигателя Стирлинга)», Скаковская Алиса, руководитель Тарабурина Анна Владимировна;

– Индивидуальные проекты обучающихся 10А класса:

«Ксенотрансплантация», Бабакова Александра, руководитель Ковалькова Анастасия Валерьевна;

«Влияние деятельности человека на поведение животных в природе», Гилоян Никита, руководитель Ковалькова Анастасия Валерьевна;

«Генетика. Генетические заболевания», Суменкова Екатерина, руководитель Ковалькова Анастасия Валерьевна;

«Голография и способы ее применения», Стрельников Иван, руководитель Самойлова Елена Александровна;

5. Организация экскурсий и посещение лекций естественно-научного профиля, способствующих реализации проектов:

Центр подготовки космонавтов им. Юрия Гагарина, музей «Атом» ВДНХ, центр «Космонавтика и авиация» ВДНХ, музей «Аптека доктора Пеля и сыновей», технологический парк «Ленполиграфмаш» (фестиваль беспилотных авиационных систем «Дотянуться до неба»), музей печати, Санкт-Петербургский музей хлеба, лекции антрополога Станислава Дробышевского, лекторий «Открытый Политех».

В течение 2024-2025 учебного года учителя естественных наук принимали участие в работе семинаров, посвященных методической теме гимназии «Повышение качества образовательного процесса посредством использования доказательного подхода». Модераторами выступали Самойлова Елена Александровна и Тарабурина Анна Владимировна.

В течение 2024-2025 учебного года учителями методического объединения была проведена работа по подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников (5-11 классы) и международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа» (1-4 классы). Результатом работы методического объединения учителей естественных наук стали победа в школьном этапе олимпиады по биологии учеников 5А класса Крутько Варвары и Улесовой Софьи, учеников 6А класса Ливадо Варвары и Серба Константина; победа в школьном этапе олимпиады по географии учеников 5А класса Крутько Варвары и Наумова Кирилла, ученицы 9А класса Рябовой Полины; победа в школьном этапе и участие в районом этапе олимпиады по географии учеников 9А класса Козлова Бориса, Малхасяна Гайка, Погулич Марии; победа в школьном этапе и участие в районном этапе олимпиады по физике ученика 8А класса Калачева Никиты; участие и статус призера в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа» ученицы 2Б класса Ивановой Анастасии.

В течение 2024-2025 учебного года учителями естественных наук на уроках проводилась подготовка обучающихся 4-8, 10 классов к ВПР по естественно-научным предметам и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Результатом ВПР по всем естественно-научным предметам является успеваемость 100 %. По сравнению с прошлым учебным годом в 2024-2025 учебном году повысилась средняя отметка обучающихся 9 классов за ОГЭ по географии (с 4,0 до 5,0) и по химии (с 3,5 до 4,5), стабильным остается результат ОГЭ по физике (3,5), небольшое снижение средней отметки наблюдается за ОГЭ по биологии (с 5,0 до 4,7). Обучающиеся 11 класса сдавали единые государственные экзамены по трем естественно-научным предметам: биология, физика, химия. По сравнению с прошлым учебным годом в текущем учебном году повысился средний балл ЕГЭ по биологии (с 46,0 до 60,5), средний балл ЕГЭ по физике остается стабильным (75,0), понизился средний балл ЕГЭ по химии (с 75,0 до 58,5).

В 2024-2025 учебном году учителю химии Вертинской Екатерине Анатольевне и учителю физики Тарабуриной Анне Владимировне присвоены высшие квалификационные категории, учителю окружающего мира Шевчук Дарье Александровне и учителю географии Сильновой Полине Игоревне присвоены первые квалификационные категории.

Анализ работы методического объединения учителей естественных наук позволяет сделать вывод о достижении цели работы в соответствии с поставленными задачами. В следующем учебном году работа будет продолжена по тем же направлениям.

Методическая тема объединения учителей естественных наук в 2025-2026 учебном году: «Проектная деятельность обучающихся 5-9 классов гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» как способ достижения метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного цикла». Особенностью проектной деятельности обучающихся в рамках изучения предметов естественно-научного цикла является акцент на достижение познавательных результатов. В текущем учебном году ключевым направлением работы методического объединения учителей естественных наук является формирование познавательных результатов обучающихся 5-9 классов.

Цель работы: разработка и апробация учебных заданий, позволяющих формировать и объективно оценивать уровень достижения познавательных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного цикла.

Задачи:

Проанализировать требования ФГОС ООО и учебные программы по предметам естественно-научного цикла для выделения познавательных результатов, подлежащих формированию в 5-9 классах;

Определить типологию, структуру и содержание заданий, обеспечивающих последовательное усложнение познавательной деятельности (от базового уровня к творческому);

Разработать и включить в структуру заданий критерии для самооценки и внешней оценки достигнутого результата;

Апробировать разработанные задания на уроках естественно-научного цикла в 5-9 классах и скорректировать их по результатам обратной связи.

Работа по формированию познавательных результатов на уроках предметов естественно-научного цикла организована следующим образом: 5 класс - Ковалькова Анастасия Валерьевна, учитель биологии; 6 класс - Сильнова Полина Игоревна, учитель географии; 7 класс - Самойлова Елена Александровна, учитель физики; 8 класс - Тарабурина Анна Владимировна, учитель физики; 9 класс - Вертинская Екатерина, учитель химии. Шевчук Дарья Александровна проводит работу по оценке уровня достижения познавательных результатов в рамках изучения предмета «Окружающий мир» обучающимися 4А и 4Б классов.

В настоящее время в ходе работы над методической темой были определены следующие познавательные результаты для обучающихся 5-9 классов, которые формируются на уроках предметов естественно-научного цикла:

1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

2. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Определены типология, структура и содержание заданий базового уровня сложности по биологии, географии, физике, химии, началась апробация разработанных заданий в 5-9 классах.

Проектная деятельность обучающихся на уроках естественно-научного цикла выступает как инструмент формирования познавательных результатов. Результатом работы учителей над методической темой в I полугодии стали:

1. Организация групповой проектной деятельности по предметам естественно-научного цикла:

Проект обучающихся 7 классов «Аптека доктора Пеля», руководитель Вертинская Екатерина Анатольевна;

Проект обучающихся 11А класса «Химия Нового года», руководитель Вертинская Екатерина Анатольевна.

2. Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10А класса по предметам естественно-научного цикла:

«Роль эстремофилов в освоении космоса», Погулич Мария, руководитель Ковалькова Анастасия Валерьевна;

«Техническое моделирование как способ изучения физических процессов (на примере двигателя Стирлинга)», Скаковская Алиса, руководитель Тарабурина Анна Владимировна;

3. Организация экскурсий естественно-научного профиля:

Центральный музей связи имени А.С. Попова, музей «Аптека доктора Пеля и сыновей», музей Арктики и Антарктики, Зоологический музей РАН, Ботанический сад Петра Великого, музей истории физики и математики Санкт-Петербургского государственного университета, Планетарий.

4. Организация и проведение игры «Брейн-ринг» среди обучающихся 8-11 классов, посвященной достижениям советской науки в годы Великой Отечественной войны в рамках проекта «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой отечественной войны» 2024-2025 учебного года.

В течение I полугодия 2025-2026 учебного года учителя естественных наук принимали участие в работе семинаров, посвященных методической теме гимназии «Повышение качества образовательного процесса посредством использования доказательного подхода». Модераторами выступали Самойлова Елена Александровна и Тарабурина Анна Владимировна.

Учителями методического объединения была проведена работа по подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников (5-11 классы) и международном конкурсе по физике «Олимпис 2025 – Осенняя сессия» (7 классы). Результатом работы методического объединения учителей естественных наук стали победа в школьном этапе олимпиады по биологии ученика 5А класса Патлиса Ролана, ученика 5Б класса Ушмаева Андрея, ученика 6А класса Фролова Никиты, ученика 10А класса Козлова Бориса; победа в школьном этапе олимпиады по географии ученика 6А класса Левашова Никиты, ученицы 7А класса Ливадо Варвары, ученицы 8А класса Борисенко Агаты; победа в школьном этапе олимпиады по физике ученика 7А класса Боброва Арсения, ученика 8А класса Игнатьева Ярослава; дипломы I степени учеников 7А класса Короткова Марка, Ливадо Варвары, Метельской Алисы, Патлис Розы, ученицы 7Б класса Оболенской Стефании, дипломы II степени учеников 7А класса Волкова Вячеслава, Боброва Арсения, Демидовой Анастасии, Костыгина Тихона, Кудряшовой

Лады, Кудряшовой Ярославы, Яловской Божены, дипломы III степени учеников 7Б класса Бородиной Ульяны и Лысаковского Алексея международного конкурса по физике «Олимпис 2025 – Осенняя сессия».

В I полугодии 2025-2026 учебного года учителю физики Самойловой Елене Александровне присвоена высшая квалификационная категория, учителю биологии Ковальковой Анастасии Валерьевне присвоена первая квалификационная категория.

Во II полугодии работа будет продолжена по тем же направлениям.

Методическое объединение учителей технологии и информатики

Методическое объединение учителей технологии и информатики — это новое объединение, в которое входят педагоги разных дисциплин: информатики, технологии, исследовательской деятельности и функциональной грамотности. В 2025 году учителя продолжили работать над общей методической темой: «Примеры успешных доказательных образовательных проектов и возможность их применения в рамках гимназии». За это время удалось укрепить командное взаимодействие и более чётко выстроить подходы к использованию доказательных практик в повседневной работе.

Цель: развитие творческого и технологического потенциала учащихся через интеграцию проектной деятельности, практико-ориентированного обучения и внедрение доказательных подходов в образовательный процесс.

Задачи:

– Продолжить изучение и адаптацию успешных доказательных образовательных проектов с использованием данных информационных систем гимназии (электронный журнал, «Регистр», психологический профиль).

– Совершенствовать систему вовлечения гимназистов в проектную деятельность и конкурсное движение, включая создание открытых мероприятий и выставок.

– Повышать профессиональную компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

– Обеспечить качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) и Всероссийским проверочным работам.

В течение 2025 года работа методического объединения строилась планомерно. Учителями был проведён анализ имеющихся в гимназии инструментов для визуализации индивидуального прогресса учащихся. Участие в общешкольных семинарах, посвящённых доказательному подходу, позволило педагогам более четко определить направления дальнейшей работы. Регулярные заседания и неформальные встречи способствовали созданию комфортной атмосферы для общения и эффективного обмена опытом.

За 2025 год состоялось 7 заседаний МО:

II полугодие 2024-2025 учебного года: 11.02.2025, 29.05.2025.

I полугодие 2025-2026 учебного года: 25.08.2025, 26.09.2025, 28.10.2025, 17.12.2025, а также оперативные встречи по текущим вопросам.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год и корректировка методической темы.
2. Анализ результатов ГИА по информатике за 2024-2025 учебный год.
3. Согласование сроков и методики проведения стартовых диагностик в 1, 5, 10 классах.
4. Выбор предметных результатов для системы «РЕГИСТР» в соответствии с новыми требованиями.
5. Планирование аттестации педагогических работников и повышения квалификации.
6. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
7. Рассмотрение дидактических материалов для промежуточной аттестации.
8. Методическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ, анализ результатов тренировочных работ.

Оперативные вопросы: работа с системами «Параграф» и «РЕГИСТР», проведение родительских собраний, корректировка рабочих программ, подготовка к корпоративным мероприятиям.

Одним из главных событий 2025 года стала предметная неделя объединения «ТЕХНОАРТ», которая прошла успешно и включала ряд тематических мероприятий:

– Полежаева Е.И. провела урок-мастер-класс «Ожившие пиксели: основы анимации в Piskel» для 5-х классов.

– В 6 классе прошла серия уроков «Встреча с Мастерами» по созданию чат-бота, посвященного художникам.

– Секоненко М.В. организовала совместный урок для 2-х и 6-х классов по созданию роботов из подручных материалов.

– Ключевым мероприятием стал фестиваль «ТЕХНОАРТ» для учащихся 1-6 классов.

– Ученики 11 класса посетили выставку «Цифровое искусство #2» в Центре современного искусства им. Сергея Курёхина.

Во втором полугодии 2025 года также была организована необычная форма контроля знаний — межвозрастной зачёт по информатике для 7-8 классов, где восьмиклассники выступили в роли наставников для семиклассников, что позволило совместить проверку знаний с элементами педагогического взаимодействия.

Работа над темами самообразования и участие в профессиональных мероприятиях способствовали росту мастерства учителей МО. Педагоги активно участвовали в общешкольных методических семинарах (Бабкина М.С., Полежаева Е.И., Лазутина Т.В., Секоненко М.В.). Особое внимание уделяется подготовке к участию в Петербургском международном образовательном форуме (ПМОФ). Участие в форуме поможет педагогам МО повысить свой профессиональный уровень и поделиться опытом работы гимназии с коллегами. В 2025 году Полежаева Е.И. приняла участие в трёх крупных конференциях, организованных компанией «Яндекс» и платформой «Учи.ру», посвящённых современным подходам в образовании. Бабкина М.С. прошла два курса: «Большие данные в профессиональной деятельности педагога» и «Девиантное поведение подростков: причины, проявления, профилактика и коррекция» в Университете «Первое сентября» (ноябрь 2025). Полежаева Е.И. прошла шесть курсов в Московском институте ПП и ПК педагогов и Учебном центре «Педагогический Альянс» (август-сентябрь 2025), среди которых: «Функциональная грамотность школьников», «Использование нейросетей в учебной и научной работе». Первую квалификационную категорию успешно получили Бабкина М.С., Полежаева Е.И. и Секоненко М.В. Лазутина Т.В.

планирует подать документы на получение первой квалификационной категории во втором полугодии 2025-2026 учебного года.

Проектно-исследовательская деятельность велась системно и охватывала различные формы и уровни сложности:

– Полежаева Е.И. реализовала три классных проекта, включая проект «Моделирование геометрических фигур» для 4-х классов (создание и печать на 3D-принтере объёмных моделей). Один индивидуальный проект её ученика готовится к предзащите.

– Секоненко М.В. организовала множество творческих проектов (создание макетов, вышивка, моделирование), итоги которых были представлены на школьных выставках.

– Лазутина Т.В. завершила три классных проекта, ещё один находится на завершающей стадии.

– Бабкина М.С. осуществляла руководство четырьмя индивидуальными проектами старшеклассников, ещё один классный проект был успешно завершён.

В 2025 году велась целенаправленная работа по вовлечению учащихся в конкурсное движение. Пять учеников 6-8 классов были приглашены на отборочный этап открытой региональной олимпиады по информатике. Игнатьев Ярослав, ученик 7 «а» класса, успешно прошёл на заключительный этап. Кроме того, Игнатьев Ярослав, будучи учеником 8 класса, вышел в районный тур олимпиады по робототехнике, что подтверждает его интерес к техническим дисциплинам.

В 2025 году ОГЭ по информатике экзамен сдавали 5 учащихся. Все получили оценку «4». Средний результат тестовых баллов — 13,2, средняя отметка — 4. В 11 классе экзамен в формате компьютерного ЕГЭ сдавали 4 человека. Результаты: 98, 93, 59 и 51 балл. Средний результат составил 75,25 баллов, что свидетельствует как о наличии высоких достижений, так и о необходимости усиления индивидуального подхода к учащимся с разным уровнем подготовки.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года работа по подготовке к итоговой аттестации была продолжена с учётом анализа предыдущих результатов. К экзамену готовятся 5 учащихся 9-х классов. По результатам диагностической работы, проведённой 18 декабря 2025 года, средняя отметка за тест составила 3,8 из 5, что соответствует уровню «хорошо». Экзамен учащимся предстоит сдавать 6 июня 2026 года. По итогам диагностики определён перечень тем, вызывающих наибольшие

затруднения, и скорректированы планы индивидуальных занятий. К единому государственному экзамену в формате компьютерного ЕГЭ готовятся 4 одиннадцатиклассника. Пробное тестирование от 19 декабря 2025 года показало средний результат 50,5 баллов из 100, что свидетельствует о наличии значительного резерва для улучшения. Реальный экзамен состоится 18 июня 2026 года.

По результатам пробного тестирования была составлена детальная аналитическая таблица по каждому учащемуся, в которой фиксировались:

- задания, по которым регулярно допускаются ошибки;
- темы, требующие дополнительной проработки;
- задания, по которым достигнут стабильно верный результат.

Это позволило выстроить индивидуальные траектории подготовки для каждого ученика и сфокусировать усилия на наиболее проблемных зонах. В оставшийся до экзаменов период запланировано усиление индивидуальной работы, регулярное проведение пробных экзаменов и разбор сложных заданий.

Работа методического объединения учителей информатики и технологии в 2025 году была насыщенной и продуктивной. Поставленные задачи решались целенаправленно, все ключевые мероприятия были выполнены. Педагоги МО продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства, успешно прошли аттестацию и внедряют в образовательный процесс современные подходы.

Задачи на 2026 год:

Продолжить работу над методической темой «Примеры успешных доказательных образовательных проектов и возможность их применения в рамках гимназии».

Реализовать единый творческий междисциплинарный проект, объединяющий предметные области «Технология» и «Информатика» (запланирован на апрель 2026).

Активизировать индивидуальную работу с учащимися 9 и 11 классов для повышения результатов ГИА.

Продолжить работу по вовлечению учащихся в проектную деятельность и конкурсное движение.

Методическое объединение учителей КИОК

Методическая тема МО: «Преподавание дисциплин социально-гуманитарного и искусствоведческого цикла с использованием объективных данных и научно обоснованных практик». Работа над указанной методической темой велась в течение 2025 года, т.е. осуществляется первый год. В рамках работы над методической темой МО ставились задачи:

1) знакомство с системами сбора объективных данных;

2) знакомство с научно обоснованными практиками преподавания социально-гуманитарных и искусствоведческих дисциплин;

3) экспериментальное применение изученных практик в преподавательской работе в ограниченном объёме.

Задачи, связанные с работой над методическими темами выполнены удовлетворительно, преподаватели – члены МО ознакомились с некоторыми системами сбора объективных данных и обоснованными практиками преподавания; приняли участие в методических семинарах по данной тематике. К решению 3 задачи в данном учебном году из преподавателей МО приступил Жабоедов-Господарец В.П.. Успешному выполнению задач, поставленных перед МО способствовало проведение общешкольных мероприятий в рамках разработки методической темы ОУ: преподаватели МО приняли участие в работе методического семинара гимназии. Положительную роль сыграл обмен мнениями между учителями: по итогам методических семинаров проводилось обсуждение с коллегами.

Кроме задач, связанных с работой над методической темой, учителями МО решались традиционные задачи, такие как:

1) использовать современные эффективные технологии и методики преподавания, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;

2) подготовить обучающихся в 9 и 11 классах к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в формате ЕГЭ и ОГЭ;

3) продолжить работу по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность и участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях;

4) распространять педагогический опыт учителей КИОК в форме мастер-классов, открытых учебных занятий, выступлений на семинарах и конференциях, публикаций.

Поставленные задачи в целом выполнены. Учителя в течение 2025 года проходили обучение на курсах повышения квалификации, где знакомились с современными эффективными технологиями и методиками преподавания. Посещение уроков во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что учителя МО применяют полученные знания в работе.

Средний балл выпускников 9 и 11 классов по предметам, преподаваемым учителями МО, на уровне или выше среднего балла по региону. Сотрудники активно привлекают учеников к участию в проектах. За отчётный период учителями МО организовано 30 проектов разной продолжительности и охвата.

Несколько учеников стали призерами районного и регионального тура Всероссийской олимпиады школьников во втором полугодии 2024/25 учебного года. За первое полугодие 2025/26 учебного года учителями МО подготовлено 7 призёров районного этапа ВсОШ по предметам «Право», «Экономика», «Обществознание» и «История», два из которых прошли на региональный этап ВсОШ. Из 8 участников районного этапа ВсОШ по предмету «Изобразительное искусство» 3 стали призерами этого этапа. Это свидетельствует о сохранении высокого качества работы с одарёнными учениками. На момент составления отчета итоги регионального этапа ВсОШ не подведены.

В апреле 2025 г. на высоком уровне представляли школу на Межрегиональной конференции «Ломанская линия» ученицы 10 класса.

Учителя МО активно выступают на профессиональных мероприятиях различного уровня с докладами и мастер-классами; сами знакомятся с опытом товарищей по работе. В отчётном периоде они приняли участие в 12 различных конференциях и семинарах, в 7 из них – как докладчики. Все преподаватели МО принимают участие в подготовке к конференции в рамках ПМОФ-2026.

В отчётном учебном году учителя МО стали активно использовать такой электронный ресурс школы как СПДО. Использование данных этой системы повысило эффективность работы, в т.ч. учителя показали высокий процент выравнивания учебных результатов учеников.

За отчётный период состоялось 9 плановых заседаний МО. На них обсуждались итоги работы за четверть, по итогам полугодий и учебного года, планировались культурно-массовые мероприятия, рассматривались рабочие программы, решались прочие рабочие вопросы.

На совещаниях обсуждался ход работы «Методического семинара по доказательному подходу», работа над методической темой МО, подготовка к мартовской конференции.

Четыре раза проходили внеплановые совещания сотрудников в неполном составе. На них присутствовали учителя истории и обществознания. На совещаниях шло обсуждение изменений в системе изучения истории и обществознания. На одном из них выступил и ответил на вопросы П.А. Баранов, - методист АППО СПб.

Как и в прошлом отчётном периоде, учителя МО принимали участие в общешкольных мероприятиях. Из 8 сотрудников в работе всех заседаний регулярного Методического семинара приняло участие 6 человек. Хотя бы один раз в его работе принял участие каждый из коллег. Вовлеченность членов МО в общешкольную деятельность остаётся на высоком уровне, как и в предыдущие годы.

Совместно с педагогами из других методических объединений, ведётся работа в рамках «Китайского проекта». С учителями – кураторами классов сотрудники участвовали в подготовке концертных номеров и информационных стендов ко дню Победы. Традиционно оказывается значительная помощь при проведении предметных недель и мероприятий, проводимых другими МО в визуальном оформлении и музыкальном сопровождении (Ильина Т.В. и Синицына А.Н.).

В течение отчетного периода по предметам, предусматривающим проведение ВПР, велась работа по подготовке к этому виду контроля. Результаты ВПР весны 2025 г. позволяют сказать, что учителя выбрали верный способ подготовки. Во всех параллелях, за исключением 7 класса, результаты ВПР оказались на уровне или выше среднего результата по региону. Результаты ВПР обсуждались на заседании МО. С учетом опыта прошлого года ведётся подготовка к ВПР весны 2026 г.

Улучшилась работа в одарёнными учениками. Если в прошлом году индивидуальный исследовательский проект за пределами гимназии представлял 1 ученик, то в отчётном – уже два. Оба стали лауреатами II и III степени на межрегиональной конференции учащихся.

Учителями МО подготовлено 16 призёров районного этапа ВсОШ по предметам «Право», «Экономика», «Обществознание» и «История», 4 победителя районного этапа ВсОШ по предмету «Изобразительное искусство» и 1 призёр регионального этапа ВсОШ по предмету «Право» (весна 2025). Это свидетельствует о сохранении высокого качества работы с одарёнными учениками. На момент составления отчета итоги регионального этапа ВсОШ не подведены.

Сотрудники МО активно используют образовательный туризм для формирования устойчивого познавательного интереса, мотивации, осознанию личностной значимости изучаемых предметов. В течение отчётного периода учителями МО организовано 8 учебно-экскурсионных поездок как в пределах города, так и межрегионального уровня. Для поездок разрабатывается задания, результат поездок обсуждается с учащимися на уроках. Таким образом поездки включаются в образовательный процесс.

В отчётном учебном году в составе МО начал работу молодой специалист Григорьев И.В. Совмещает преподавание предметов «История» и «ОРКСЭ» с обучением в аспирантуре по специальности «Теория и история культуры, искусства» Института философии СПб ГУ. Проявил себя знающим предмет, инициативным, открытым к сотрудничеству. Готов учиться и прислушиваться к советам старших товарищей. Активно включился во внеурочную жизнь трудового коллектива.

Руководитель МО неоднократно посещал уроки как Григорьева И.В., так и других учителей МО. По итогам посещения проводилось обсуждение достоинств и недостатков в работе товарищей.

В составе МО 4 специалиста высшей квалификационной категории, два специалиста – первой квалификационной категории и два специалиста – без категории. В отчётном периоде три человека подтвердили высшую категорию, один человек – первую.

Исходя из вышеизложенного можно признать работу МО «КИОК» в 2025 календарном году удовлетворительной.

Методическое объединение учителей физической культуры

Методическая тема на 2025 учебный год: «Достижение нового качества личностных и предметных результатов посредством использования доказательного подхода на уроках физической культуры и ОБЗР».

В течение года работа методического объединения была направлена на совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов и качественную подготовку учащихся к соревновательной деятельности и сдаче нормативов.

Цель: Повышение качества личностных и предметных результатов учащихся на уроках физической культуры и ОБЗР.

Задачи:

– Повышать качество знаний учащихся по предметам (физическая культура, и ОБЗР) через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

– Осуществлять работу по подготовке учащихся к участию в различных соревнованиях и олимпиадах.

Поставленные задачи решались целенаправленно и последовательно. Все задачи были выполнены.

В течение первого полугодия состоялось 8 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2025 – 2026 уч. год.

2. Утверждение методической темы МО учителей физической культуры.

3. Выбор предметных результатов для системы «РЕГИСТР» в соответствие с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704

4. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР и Физической культуре. Подготовка к районному этапу.

5. Подготовка и участие в спортивном празднике «День Здоровья» и других мероприятиях гимназии.

6. Подготовка и участие в районных соревнованиях, конкурсах.

В составе методического объединения работает 4 преподавателя:

1. Строганова В.В., руководитель МО, учитель высшей категории.

2. Дочкина П.Н., учитель высшей категории.

3. Лукьянчиков В.С., учитель первой категории.

4. Добрынина В.С., учитель первой категории.

Планируя работу на 2025 учебный год, учителя МО за основу принимали обновленные ФГОС по предмету «Физическая культура» и «ОБЗР», согласно которым необходимо формировать у обучающихся умение осуществлять универсальные учебные действия. Овладение УУД создает возможность самостоятельного успешного освоения знаний, умений и компетенций, включая организацию освоения, т.е. умения учиться.

Стало хорошей традицией начинать ежегодный спортивный сезон гимназии с масштабного спортивного мероприятия «День Здоровья» на стадионе Таврического сада. К участию в мероприятии в рамках программы «Дня здоровья» привлекались учащиеся с1-го по 11-е классы гимназии и весь преподавательский состав. Мероприятие состоялось 6 сентября 2025.

Учащиеся с высокой мотивацией были активно вовлечены в соревновательную и олимпиадную деятельность. В школьном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре победителем стал Жмулин Георгий (10а), призёрами – Крюков Игорь, Малхасян Давид, Мигулин Матвей, Наумов Кирилл (6а). Команды гимназии также приняли участие в серии районных соревнований «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике, баскетболу, мини-футболу и теннису, что способствовало развитию спортивного духа и повышению уровня физической подготовки учащихся.

С текущего года появилась новая форма работы по предмету ОБЗР: в рамках реализации программы учащиеся 8 и 10 классов посещали военное училище, на базе которого проводились военные сборы. Эти сборы являются частью учебного процесса в рамках военно-патриотического воспитания.

Активное участие ребята принимали в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике, баскетболу, футболу. В районных соревнованиях по «Мини-футболу» принимали участие сборная команда 6-7 классов и команда 9 класса. Команда юношей и девушек 6 - 9 классов в дисциплине по «Баскетболу 3х3».

В этом году учащиеся начальной школы принимали участие в «Спартакиаде начальных классов». Команда 2-х классов принимала участие в соревнованиях «К Стартам готов!», заняла 6 место. В личном зачете ученица 2а класса Крутько Мария заняла 1 место. Команда 3-х классов принимала участие в соревнованиях «Веселые старты!» и заняли место 6 место. Сборная команда 4-х классов принимала участие в соревнованиях «К стартам готов!» и заняла 8 место. В личном зачете ученики 4б класса завоевали: Мунтян Эмилия 1 место, Саватеев Дмитрий и Раздобудько Юлия 2 место.

Ученики школы приняли участие в сдаче нормативов комплекса «ГТО». Знаки отличия получили 59 учащихся начальной школы На районном уровне учащиеся 11 класса показали высокие результаты в сдаче норм ГТО: три человека получили золотой знак, один – серебряный.

В преддверии новогодних праздников, 24 декабря, в гимназии состоялся традиционный турнир по настольному теннису, в котором приняли участие ученики 5–11 классов, а также сотрудники гимназии.

Педагоги методического объединения активно участвовали в профессиональных мероприятиях, направленных на совершенствование педагогического мастерства. Строганова В.В. и Добрынина В.С. посетили серию внутри школьных семинаров, посвящённых подготовки к мартовской конференции в рамках образовательного форума. Кроме того, Строганова В.В. успешно прошла курс повышения квалификации «ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога», Дочкина П.Н. завершила курсы: «Цифровые помощники в образовании» и «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ».

В этом году успешно защитили индивидуальные проекты по направлению «Физическая культура» учащиеся 10а класса. Были выбраны следующие темы: «Игры народов России», «Баскетбол и его разновидности». Проектно-исследовательская деятельность ведётся системно: в настоящее время реализуется 6 индивидуальных проектов учащихся 9 – 10 классов под руководством учителей Строгановой В.В., Добрыниной В.С. и Лукьянчикова В.С.

Преподаватель ритмических танцев Дочкина П.Н активно участвовала в подготовке и организации внеклассных творческих мероприятий. Совместно с кураторами классов она подготовила хореографические номера для первоклассников на празднике «Осенины», поставила концертные выступления ко Дню учителя, а также участвовала в постановке новогодних

спектаклей для учащихся начальной школы. Эта работа способствовала развитию творческих способностей учащихся, укреплению командного духа и созданию праздничной атмосферы в гимназии

Во втором полугодии планируется продолжить участие команд гимназии в городских спортивных соревнованиях. Будет продолжена системная работа над индивидуальными учебными проектами. Педагоги объединения намерены и далее повышать свою квалификацию через участие в профильных курсах и вебинарах. Методическое объединение продолжает создавать условия для физического, нравственного и патриотического развития учащихся, объединяя возможности урочной и внеурочной деятельности.

Диагностический класс

Отдел диагностических классов начал свою работу с 01.09.2022 года.

Методическая тема на 2025-2026 учебный год: «Применение доказательного подхода в процессе диагностики детей с ОВЗ, представление результатов родителям».

Цель – реализация образовательной деятельности для детей с особыми возможностями и потребностями.

За первый год работы отдела были сформированы адаптированные основные общеобразовательные программы по нескольким видам нарушенного развития, а именно расстройство аутистического спектра (вариант 8.3) и нарушение интеллекта (вариант 1). Дети начали заниматься по программам дополнительного образования «Спектр развития». Ежегодно в программы вносятся соответствующие обновления и изменения в соответствии с ФАООП.

Педагогическую и коррекционную деятельность ведут квалифицированные опытные педагоги: учитель начальных классов высшей категории Банникова Екатерина Владимировна; педагоги-дефектологи: Борисова Екатерина Александровна и Слепченко Елена Владимировна; педагог-психолог Душко Елена Георгиевна; учителя-логопеды: Воронцова Елена Владимировна и Медик Екатерина Сергеевна. Также в команду входят тьюторы с высшим образованием и опытом работы.

В своей работе специалисты используют самые актуальные и современные технологии, различные методики и приемы по развитию детей, коррекции нарушений развития.

На базе отдела проводит консультации нейрофизиолог, который реализует занятия по методу реабилитации БОС (биологическая обратная связь), что позволяет развивать у ребенка навыки самоконтроля и саморегуляции организма, а так же на занятиях БОС применяются методы нейропсихологической коррекции учащихся.

Первый ученик был зачислен в отдел 10 ноября 2022 г.

На февраль 2026 года в отделе обучаются 13 человека:

АООП для детей с нарушением интеллекта (вариант 1) – 2 ребенка (1 доп. и 2 класс);

ДОП «Спектр развития» – 11 детей.

С марта 2025 года введена новая форма организации процесса проведение занятий: индивидуальное обучение учащихся по индивидуальному маршруту. Данная форма обучения по согласованию с родителями позволяет совмещать фронтальное, групповое и индивидуальное проведение уроков, в зависимости от особенностей ребенка, прохождения адаптационного периода и поставленных психолого-педагогических задач.

Занятия по дополнительной образовательной программе осуществляются по направлениям: подготовка к школе, логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение детей, освоение НОО -3 класса по программе 7.2, улучшение учебной успеваемости.

В 2025-2026 учебном году наши учащиеся впервые приняли участие в общешкольном празднике «Масленица» для учащихся начальной классов.

На базе отдела родители получают квалифицированные консультации специалистов. Для всех детей, поступивших в наш отдел на обучение, составляется комплексный индивидуальный образовательный маршрут и проводится периодический мониторинг динамики развития обучающихся.

Регулярно в отделе проходят встречи с родителями – «Родительский клуб», созданного на базе нашего отдела в 2025г. На встречах проводятся дискуссии, организуются праздники, внешкольные мероприятия и экскурсии. Создана традиция совместного чаепития с детьми и родителями.

За 2022-2026 г. в отделе занимались дети от 6 до 16 лет с такими нарушениями как: функциональная незрелость к школьному обучению, логоневроз, СДВГ, ЗПР, ЗРР, ТНР, нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2), РАС, синдром Дауна, НОДА, сенсорная алалия, афазия, нарушения фонетико-фонематического строя речи и др.

3.3. Проектно-исследовательская деятельность

Одним из путей повышения качества образования учащихся является приобщение их к исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность способна в полной мере удовлетворить познавательные потребности обучающихся в интересующих их областях знаний.

Актуальная задача образования – формирование и развитие универсальных учебных действий – решается в ходе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. К таким видам деятельности традиционно относят исследование и проектирование.

Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает результат своих усилий. Только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными. Этим обусловлено внедрение исследовательской и проектной деятельности в образование ФГОС.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка

проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Основные этапы

Основными этапами проектной деятельности являются:

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.

2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.

3. Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений.

4. Подготовка и защита презентации.

5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

2. Постановка цели и конкретных задач исследования.

3. Определение объекта и предмета исследования.

4. Выбор метода (методики) проведения исследования.

5. Описание процесса исследования.

6. Обсуждение результатов исследования.

7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Освоение учащимися исследовательских знаний и умений проходит поэтапно, с постепенным увеличением степени самостоятельности ученика в его исследовательской учебной деятельности:

Методическое объединение учителей русского языка

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Маркарян Н.Р.	Проектное задание «Русский язык в интернете», май 2025 г.	Индивидуальный, 10а	Завершен, публичное представление своего проекта
		Проектное задание «Сферы функционирования английских заимствований в русском языке», май 2025 г.	Индивидуальный, 10а	Завершен, публичное представление своего проекта
		Проект «Фразеологизмы – это важно» (октябрь)	Классный, 6а	Завершен, представлен в классе в виде сообщений
		Проект «Имя существительное – это интересно» (ноябрь)	Классный, 6а	Завершен, представлен в классе в виде сообщений
		Проект «Я работаю учителем» (в течение учебного года)	Классный, 6а	Проводится на протяжении учебного года
		Проект «Я люблю Петербург» (ноябрь 2025 – февраль 2026)	Классный, 6а	Будет представлен в актовом зале в феврале 2026
2.	Маслова М.Г.	Проектное задание «Числительные в речи», февраль 2025 г.	Индивидуальный, 6а, 6б	Завершен, публичное представление своего проекта

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проектное задание к 80-летию Победы «Без права на забвение», апрель 2025 г.	Коллективный, 6а, 6б	Завершен, представлен в классе
		Проект «Моё любимое историческое место столицы» (сентябрь-октябрь)	Классный, 7а, 7б	Завершен, работы представлены в классе
		Междисциплинарный проект «Аптекарское дело в России» (ноябрь-декабрь)	Классный, 7а, 7б	Завершен, работы представлены в кабинете химии
		Проект «Петербургские топонимы» (октябрь –февраль)	Классный, 7а, 7б	Будет представлен на стендах в феврале 2026
3.	Мифтахова Э.А.	«Сила одного: односоставные предложения на страницах учебников», январь 2025 г.	Индивидуальный, 8а	Завершен, представлен в классе
		Проектное задание «Сочинение-рассуждение», в течение учебного года	Классный, 9а	Завершен, представлен в классе
		«Путевые заметки» (о поездке в Пушкинские горы)	Классный, 9а	Завершен, представлен в классе в виде выступлений
4.	Флотская Е.А.	Проектное задание «Мой день одними глаголами», 2 полугодие 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный, 3а, 3б	Завершен, представлен в классе
		Дневники путешественника	Классный, 2а Классный, 4а, 4б	Завершен, работы были представлены в классе. Итог: выставка дневников в корпусе начальной школы
		Проект «Я работаю учителем» (в течение учебного года)	Классный, 4а, 4б	Проводится на протяжении учебного года
5.	Юрикова О.А.	Проектное задание «Рассказ-малютка одними глаголами», 2 полугодие 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный, 2а, 2б	Завершен, представлен в классе

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Летняя тетрадь «Дневник путешественника»	Классный, 3а, 3б	Завершен, работы представлены в классе. Выставка дневников на стендах класса
		Проект «Рассказ о слове»	Классный, 3а, 3б	Завершен, работы представлены в классе
6.	Жалнина Н.В.	Проект «В глубь фразеологизма» (происхождение славянских фразеологизмов) – октябрь	Классный, 5а, 5б	Завершен, представлен в классе в виде выступлений
		Проект «Мой город Санкт – Петербург» (I шаг – «Имена нашего города») - ноябрь	Классный, 5а, 5б	Первый этап завершен и представлен в классе. Дальнейшая работа будет проводиться на протяжении учебного года
7.	Вечер М.А.	Проектное задание «На театральных подмостках», январь 2025 г.	Классный, 7а	Завершен, представлен в творческих работах
		Проектное задание «Подвиг зелёных фуражек», апрель 2025 г.	Классный, 7а	Завершен, представлен в классе, частично – на стенде
		Путевой дневничок «По следам А.С. Пушкина»	Классный, 8а	Проводится на протяжении учебного года
		«Любите ли Вы театр, как люблю его я?»	Классный, 6а	Будет представлен на стендах в феврале 2026

Методическое объединение учителей литературы

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Тимофеева Е.Н.	Проект «Пушкин круглый год» в газете «Гимназист», октябрь 2024 г. – май 2025 г.	Классный, 11а, 7а	Завершён, публичное представление в газете «Гимназист»

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Святочный рассказ» в газете «Гимназист», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 7а	Завершён, публичное представление в газете «Гимназист»
		Проект «Фэнтези», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 7а	Завершён, публичное представление в газете «Гимназист» и на 18 Всероссийском открытом (с международным участием) фестивале детского литературного творчества
		Проект «Вспоминая старинные слова» в газете «Гимназист», постоянный (бессрочный)	Личный проект «Вспоминая старинные слова» в газете «Гимназист»	Продолжается, публичное представление в газете «Гимназист»
2.	Резцова Т.Б.	Ораторский практикум, в течение 2024-2025 уч.г.	Классный: 6-ые, 9 классы	Прошли осенний и весенний практикумы
		Проект «Играем классику» (интерпретация литературных произведений на уроке литературы), в течение 2024-2025 уч.г.	Коллективный проект 6, 9-х классов	В 2024-25 уч. году завершен переносом мини спектаклей «Песнь о вещем Олеге» (6-а, 6-б кл.) и «Моцарт и Сальери» (9-а кл.) на школьную сцену
		Театральный проект 9 класса (посещение театров с последующей устной и письменной рефлексией), в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 9а	Завершен публикацией рецензий на спектакли и фильмы по «Евгению Онегину», в т.ч. на родительском собрании
		Конкурс творческих работ 6, 9-х классов, в том числе для школьных публикаций, в течение 2024-2025 уч.г.	6, 9 классы	Завершён публикацией творческих работ, в т.ч. в школе
		Исследовательский проект Драгунова А., сентябрь-апрель 2024-2025 уч.г.	Личный, 9а	Первый этап завершен публичной защитой

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Исследовательский проект Кузнецовой Л., сентябрь-апрель 2024-2025 уч.г.	Личный, 9а	Первый этап завершен публичной защитой
		Исследовательский проект Козлова Б., сентябрь-апрель 2024-2025 уч.г.	Личный, 9а	Первый этап завершен публичной защитой
		Проект «Образы лермонтовских героинь в иллюстрациях» в течение 2025-2026 уч.г.	Личный, 9а	Не завершён, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающейся 9а класса Казадеи Елены
		Проект «Великие русские писатели И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой в Москве и Ясной Поляне»	Классный, 10а	Завершён создание стенда после проектной поездки в Ясную Поляну
		Совместный проект 6 и 7 классов по взаимообучению	Школьный, 6а, 7а, 7б	Не завершён, продолжается работа по созданию общих учебных мероприятий 6 и 7-х классов
3.	Самарцева Л.В.	Совместный проект 6 и 7 классов по взаимообучению	Школьный, 6а, 7а, 7б	Не завершён, продолжается работа по созданию общих учебных мероприятий 6 и 7-х классов
4.	Белина Е.В.	Проект «Сказки Пушкина», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 2а, 2б	Завершен, спектакли 2-х классов представлены в составе общешкольного фестиваля сказок А.С. Пушкина
		Проект «Сказки Пушкина», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 3а, 3б	Завершен, спектакли 3-х классов представлен в составе общешкольного фестиваля сказок А.С. Пушкина
		Конкурс творческих работ, в том числе для школьных публикаций, в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 2–3 классы	Завершен, оформлены выставки творческих работ уч-ся «Рождественская сказка», «Смейтесь вместе с нами»
		Исследовательский проект «Истоки популярности	Личный, Лазутина Л., 4б	Первый этап завершен публичным представлением в классе

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		творчества А. Линдгрен», в течение 2024-2025 уч.г.		
		Исследовательский проект «Сказочные герои Нового года: история возникновения», в течение 2024-2025 уч.г.	Личный, Чумак М., 4а	Первый этап завершен публичным представлением в классе
		Исследовательский проект «Почему мы любим юмористическую литературу? На основе рассказов А. Раскина», в течение 2024-2025 уч.г.	Личный, Яковлев А., 4а	Первый этап завершен публичным представлением в классе
		Исследовательский проект «Мы знаем сказки А.С. Пушкина?», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 4а, 4б	Первый этап завершен публичной защитой и оформлением стенда
		Исследовательский проект «История любимой игрушки»	Классный, 4а, 4б	В процессе завершения. Оформляется стенд.
		Литературный фестиваль-конкурс юмористических произведений.	Школьный 1-5 класс	Завершён. Подведены итоги. Победители и участники награждены сертификатами и книгами.
		Литературно-творческий проект «Рождественский подарок семье. Зимняя волшебная сказка»	Классный, 3а, 3б	Завершён созданием выставки творческих работ в холле младшей школы
		Литературно-творческий проект «Зимняя газета»	Классный, 2а	Завершён. Две стенные газеты «Ледяная газета» и «Снежные истории» вывешены в холле младшей школы
5.	Подковырина Н.П.	Театральный проект «Литература на театральных подмостках», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 8а	Посещены театры с последующей устной и письменной рефлексией

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Мы помним, мы гордимся»!, 2 полугодие 2024-2025 уч.г.	Классный, 8а	Посещение выставки «Пропавшие в кинохронике», встреча с организаторами выставки
		«Давай за жизнь», проект посвящен 80-летию Великой Победы, 2 полугодие 2024-2025 уч.г.	Общешкольный	Закончился фестивалем песни «Давай за жизнь!»
		«Жемчужное ожерелье Ленинградской области», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 8а	Посещены объекты культурного наследия с последующей устной и письменной рефлексией
		Проект «Значение Петербурга в создании образов персонажей в художественном произведении» в течение 2025-2026 уч.г.	Личный, 9а	Не завершён, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающегося 9а класса Андреева Кирилла.

Методическое объединение учителей иностранных языков

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Антонова К.В.	Проект «Important people in my life», апрель-май 2025 г.	Классный, 10а	Завершен представлением презентаций в классе
		Проект «A healthy way of life», февраль 2025 г.	Классный, 9а	Завершен созданием анкеты и проведением исследования
		Проект «London landmarks», март 2025 г.	Коллективный, 4а, 4б	Завершен, представлен в классе
		Проект «Рождественский алфавит», декабрь 2025 г.	Групповой, 1а	Завершен, представлен в классе в виде плаката
2.	Курцева С. А.	Проект «Достопримечательности Лондона», февраль 2025 г.	Индивидуальный, 4а, 4б	Завершен, публичное представление своего проекта

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Животные под угрозой вымирания», апрель 2025 г.	Индивидуальный, 5а	Завершен, публичное представление своего проекта
		Проект «Традиционные костюмы в разных странах», январь 2025 г.	Индивидуальный, 5а	Завершен, публичное представление своего проекта
		Проект «Карта Санкт-Петербурга с достопримечательностями и интересными местами», март 2025 г.	Индивидуальный, 5а	Завершен, публичное представление своего проекта
		Проект «Знакомьтесь, города северной России» 20 ноября 2025 г. – 20 декабря 2025 г.	Индивидуальный, 6а	Завершен, публичное представление своего проекта, презентации отправлены в жюри конкурса (результаты будут позже).
		Календарь на 2026 год «Calendar 2026 – animal idioms», декабрь 2025 г.	Классный, 3а	Завершен, представлен в виде календаря 2026 года с изображением питомцев, небольшого рассказа и подбора идиом про животных.
		«My pet», октябрь 2025 г.	Индивидуальный, 2а	Завершен, выставка работ в 408 кабинете.
		Проект «Праздники в разных странах», ноябрь 2025 г.	Индивидуальный, 4а, 4б	Завершен, публичное представление своего проекта.
		«Читаем английские сказки», октябрь –декабрь 2025 г.	Классный, 3а	Завершен, публичное представление сказки на английском языке “The story of Santa Claus”
		«London», ноябрь 2025 г.	Индивидуальный, 6а – Федорова Елизавета	Завершен, видеосюжет о поездке в Лондон, публичное представление своего проекта.
3.	Городецкая М.В.	Проект «Достопримечательности Лондона», апрель 2025 г.	Классный, 4б	Завершен, представлен в классе
		Мои летние каникулы	Индивидуальный, 4аб	Завершен, представлен в классе в виде презентации

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Читаем сказки	Классный, 4аб	Завершен, проведена викторина учениками 7 класса
		Мой друг	Индивидуальный, 7а	Завершен, представлен в классе в виде доклада
		Моя игрушка	Индивидуальный, 1б	Завершен, представлен в классе в виде доклада
		Кем я хочу стать	Индивидуальный, 8а	Завершен, представлен в классе в виде доклада
4.	Петрова О.П.	Проект «Восточный проект», 2025-2027 уч.г.	Групповой, 9а, 10а, 11а	Посещение Восточного факультета университета, тематическая экскурсия в Эрмитаж
5.	Нуритдинова Н.Н.	Проект «Достопримечательности Лондона», апрель 2025 г.	Классный, 4б	Завершен, представлен в классе
6.	Павличек Т.В., Теряник К.С.	Проект «Рождество в Германии» ноябрь – декабрь 2025 г.	Классный, 3а, 3б, 4а, 4б	Завершен, представлен в классе
7.	Лифшиц Д.М.	Проект «Новогодние праздники» декабрь 2025 г.	Классный 5б	Завершен, представлен в классе
8.	Романова И.В.	Проект «Досуг. Животные», март 2025 г.	Классный, 3а	Завершен, представлен в классе
		Проект «Моя школа. Мои любимые уроки», апрель 2025 г.	Классный, 4а	Завершен, представлен в классе
		Проект «Природа. Домашние и дикие животные», январь-февраль 2025 г.	Классный, 5а	Завершен, представлен в классе
9.	Чукарова М.А.	Проект «Мой досуг. Животные», март 2025 г.	Классный, 3б	Завершен, представлен в классе
		Проект «Школа. Моё расписание», апрель 2025 г.	Классный, 4б	Завершен, представлен в классе

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Традиции моей станы и страны изучаемого языка», апрель – май 2025 г.	Классный, 5а	Завершен, представление проекта, работа в малых группах
		Проект «Жизнь моих сверстников во Франции», чтение и обсуждение писем, март-апрель 2025 г.	Классный, 6б	Завершен
		Рождество. Открытка Деду Морозу», декабрь 2025 г.	Коллективный, 3а	Завершен, представлен в классе
		«Мои домашние питомцы», ноябрь 2025 г.	Классный, 3а	Завершен, представлен в классе
		Проект «Моя квартира», ноябрь 2025 г.	Классный, 4б	Завершен
		Проект: «Времена года», ноябрь 2025 г.	Индивидуальный, 5б	Завершен, представлен в классе
		Знакомство с классиками французской литературы. Виктор Гюго «Отверженные», сентябрь – декабрь 2025 г.	Классный, 6а	Завершен, организована и проведена игра по станциям
		«Досуг. Увлечения французских школьников», ноябрь 2025 г.	Классный, 8а	Завершен
10.	Путролайнен Ю.В.	Проект «Животные под угрозой вымирания», апрель 2025 г.	Индивидуальный, 5а	Завершен, публичное представление своего проекта
		Проект «Традиционные костюмы в разных странах», январь 2025 г.	Индивидуальный, 5а	Завершен, публичное представление своего проекта
		Проект «Средневековые замки», октябрь-март 2024-2025 г.	Коллективный, 6а, 6б	Завершен, публичное представление своего проекта
		Проект «Дом мечты», март 2025 г.	Индивидуальный, 7а	Завершен, публичное представление своего проекта

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Кибербезопасность», апрель 2025 г.	Индивидуальный, 8а	Завершен, публичное представление своего проекта
		«Рецепт блюда», декабрь 2025 г.	Индивидуальный, 6а	Завершен, публичное представление своего проекта.
		«Мой друг», ноябр 2025г.	Индивидуальный, 7а	Завершен, публичное представление своего проекта.
		«Школа моей мечты», октябрь 2025 г.	Индивидуальный, 8а	Завершен, публичное представление своего проекта.
11.	Попова Е.О.	Проект «Я учусь работать с английским словарём» сентябрь 2024 г. – март 2025 г.	Коллективный, 9а, 10а	Завершен, проведена игра-соревнование
		Проект «Британская королевская семья - пережиток прошлого или современные реалии?», январь 2025 г. – апрель 2025 г.	Индивидуальный, 11а	Завершен, презентация своего проекта
		Проект «Короли и Королевы Великобритании», декабрь - февраль 2025-2026 г.	Групповой, 10а	В процессе, по окончании проекта планируется представление работ-презентаций учащихся в классе
		Проект «Я учусь работать с учебным видео», в течение учебного года	Коллективный, 5аб, 10а, 11а	Не завершён, работа продолжается
		Проект «Страноведение», в течение учебного года	Коллективный, 10а	Не завершён, работа продолжается
		Проект «English online – Wordwall Quizes and Games», в течение учебного года	Коллективный, 5аб, 10а, 11а	Не завершён, работа продолжается

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
12.	Григорьева Е.Д.	Проект «English online – Wordwall Quizes and Games», в течение учебного года	Коллективный, 5аб, 9а, 10а	В процессе
		Проект «English online - Bamboozle!», в течение учебного года	Коллективный, 5аб, 9а, 10а	В процессе
13.	Орехова С.Ю.	«Французские заимствования эпохи нормандского завоевания»	Индивидуальный, – Ендовицкий Елисей, 10а	В процессе
14.	Орлянская Д.Н.	Проект «Влияние искусственного интеллекта на индустрию перевода», 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный, 10а	Завершен и представлен к защите
		Метапредметный проект «Средневековая Европа». 2024-2025 уч.г.	Классный, 6б	Завершен, представлен в классе
		Проект «Благотворительные организации мира», февраль 2025 г.	Классный, 6б	Завершен, представление проекта, работа в малых группах
		Проект «Дикие животные. Интересные факты», март 2025 г.	Индивидуальный, 2б	Завершен, представление проектов, викторина по группам
		Историческое путешествие «Великий Новгород»	Коллективный, 6а, 6б	Завершен, сопровождение учащихся в поездке
		Проект «Merry Christmas» – рождественские открытки, декабрь 2025	Классный, 2а, 3б	Завершен, представлен в классе, оформление кабинета

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Спектакль «Новый год» на английском языке, декабрь 2025	Школьный, 3а, 3б	Завершен, представлен в школе в актовом зале
		Проект «Карта Лондона» 2025-2026 уч. год	Групповой, 3б	Не завершен, рассчитан на весь год, будет представлен в виде плаката
		Проект «Наш идеальный одноклассник»	Индивидуальный, 7б	Завершен, представлен в классе публично, собран в виде электронного образа

Методическое объединение учителей математики

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Андронова Т.В.	Проект «Занимательная математика для одноклассников», 2 полугодие 2024-2025 уч.г.	Классный, 5а	Завершен, творческие работы (кроссворды, задачи, презентации; печатные материалы) публично представлены в классе
		Проект «Устный счёт», 1 четверть 2025-2026 уч.г.	Классный, 6 а	Проведение устного счёта на уроках; создана презентация, где представлены разные виды устного счёта для 6 класса
		Проект «Задачи по сказкам А.С. Пушкина», октябрь 2025 г.	Классный, 6а	Представление задач на уроках; использование при оформлении стенда на неделю математики
		Проект «Проценты в нашей жизни», 2 четверть 2025-2026 уч.г.	Классный, 6а	Создание презентаций и выступления
2.	Герасимова Т.Н.	Проект «Число Пи», в течение года	Классный, 7а	Завершен, выступления и презентации

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Задачи с параметрами», в течение года	Классный, 11а	Завершен, по итогам проекта было проведено занятие «Параметр в математике»
		Проект «Математические кроссворды», сентябрь-декабрь 2025 г.	Классный, 8а	Завершен, составлены кроссворды по различным темам математики
		Проект «Математика в лицах», в течение года	Классный, 8а	Выступления и создание презентаций
3.	Карасева Л.Е.	Проект «Лучший устный счет», в течение года	Коллективный, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	Завершен, оформлен стенд
		Проект «Числа и цифры дружат»	Коллективный, 1а, 1б	Оформлен стенд
		Проект «Межвозрастной зачет» (3 класс у 2 класса)	Коллективный, 2а, 2б, 3а, 3б	Завершен, проведены мероприятия в классах
		Проект «Межвозрастной зачет» (4 класс у 3 класса)	Коллективный, 3а, 3б, 4а, 4б	Завершен, проведены мероприятия в классах
4.	Никольская О.С.	«Математика в конном спорте», в течение года	Индивидуальный, 10а	Рябова Полина (защита-апрель)
5.	Останина К.М.	Проект «Математика вокруг нас: «Числа в загадках, пословицах и поговорках», в течение года	Классный - 1а, 1б	Завершен, творческие работы публично представлены в классах
6.	Ставицкая А.В.	Проект «Лучший устный счет», в течение года	Коллективный, 3а, 3б, 4а, 4б	Завершен, оформлен стенд
		Проект «Межвозрастной зачет» (3 класс у 2 класса)	Коллективный, 2а, 2б, 3а, 3б	Завершен, проведены мероприятия в классах
		Проект «Межвозрастной зачет» (4 класс у 3 класса)	Коллективный, 3а, 3б, 4а, 4б	Завершен, проведены мероприятия в классах

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
7.	Петропавловская А.А.	Проект «Элементы геометрии вокруг нас», 1 четверть	Коллективный, 5а, 5б	Оформлен стенд
		Проект «Математика в истории», в течение года	Коллективный, 5а, 5б	Выступления и создание презентаций
		Проект «Космическая математика», 2 четверть	Коллективный, 5а, 5б	Этап оформления стенда

Методическое объединение учителей естественных наук

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Вертинская Е.А.	Проект «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 9а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах
		Проект «Ракеты. Корабли. Люди», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 9а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах
		Проект «Аптека доктора Пеля», I полугодие 2025-2026 уч.г.	Классный, 7а, 7б	Завершен, конкурс на лучший отзыв по результатам экскурсии среди обучающихся 7аб классов
		Проект «Химия Нового года», ноябрь-декабрь 2025 г.	Классный, 11а	Завершен, презентация учебных материалов и творческих работ в форме синквейнов по теме «Полимеры» обучающимися 11а класса
2.	Ковалькова А.В.	Проект «Использование микроорганизмов в домашней кулинарии», в течение 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Не завершён, предзащита индивидуального проекта обучающейся 9а класса Перелыгиной Екатерины

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Влияние деятельности человека на поведение животных в природе», в течение 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающегося 10а класса Гилояна Никиты
		Проект «Ксенотрансплантация», в течение 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающейся 10а класса Бабаковой Александры
		Проект «Генетика. Генетические заболевания», в течение 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающейся 10а класса Суменковой Екатерины
		Проект «Альтернативные способы выращивания растений», в течение 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающейся 11а класса Силкиной Анастасии
		Проект «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 6а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах
		Проект «Роль экстремофилов в освоении космоса», в течение 2024-2026 уч.г.	Индивидуальный	Не завершён, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающейся 10а класса Погулич Марии
3.	Самойлова Е.А.	Проект «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 8а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах
		Проект «Страницы несуществующего учебника	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающейся 10а класса Ильюшихиной Екатерины

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		физики», в течение 2024-2025 уч.г.		
		Проект «Голография и её применение», в течение 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающегося 10а класса Стрельникова Ивана
		Проект «Условия оптимального прохождения поворотов в картинге», в течение 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Не завершён, предзащита индивидуального проекта обучающегося 10а класса Прончатова Егора
4.	Сильнова П.И.	Проект «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны», в течение учебного года	Классный, 5а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах
		Проект «Удивительное на материках», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 5а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах
5.	Тарабурина А.В.	Проект «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 7а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах
		Проект «Ракеты. Корабли. Люди», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 9а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах
		Проект «Техническое моделирование как способ изучения физических процессов (на примере двигателя Стирлинга)», в течение 2024-2026 уч.г.	Индивидуальный	Не завершен, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающейся 10а класса Скаковской Алисы

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
6.	Шевчук Д.А.	Проект «Конкурс исследователей» - презентация исследовательских проектов начальной школы, в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися 1-4 классов
		Проект «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный, 3а	Завершен, публичное представление продукта проекта обучающимися класса, работа в малых группах

Методическое объединение учителей технологии и информатики

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги)
1.	Полежаева Е.И.	Проект «Встреча с Мастерами»: создание чат-бота о художниках, апрель 2025 г.	Классный, 6а, 6б классы	Завершен, представлен в классе
		Фестиваль «ТЕХНОАРТ» апрель 2025 г.	Школьный	Завершен, организована и проведена игра по станциям
		Проект «Моделирование геометрических фигур»: ноябрь- декабрь 2025 г.	Классный, 4а, 4б классы	Завершен, будет представлен на выставке
		Проект «Из чего состоит наш компьютер»: сентябрь 2025 г.	Классный, 2а класс	Завершен, представлен в классе
		Проект «Анализ и применение технологий создания сайтов» сентябрь 2025 - апрель 2026	Индивидуальный	Не завершен, предзащита индивидуального проекта обучающегося 9 а класса Эмина Арсамакова

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги)
		Проект «Межвозратсной зачет по информатике», декабрь 2025 г.	Классный, 7 а класс	Завершен, представлен в классе
2.	Секоненко М.В.	Фестиваль «ТЕХНОАРТ» март-апрель 2025	Коллективный, 2а, 2б, 6а, 6б	Завершен, выставка в витринах; индивидуальные проекты, совместный урок 6 и 2 классов
		«Дом-студия», Январь-май 2025	Индивидуальные проекты 6а, 6б	Индивидуальные проекты завершены, выставка
		Макеты (архитектура, ландшафт), самостоятельные коллективные проекты, 1 полугодие 2025-2026 уч. г.	Работа в группах, 6 классы	Завершен, выставка в витринах на 1 этаже
		2 четверть 2025-2026, макет бумажной лошадки	Коллективная работа: 2, 3, 4, 5 классы	Завершен, выставлен на 1 этаже, основной корпус
		Шитье лошадки из фетра по вариантам и образцам, 2 четверть 2025-2026	Индивидуальная работа: 2, 3, 4, 5 классы	Готовые изделия учащиеся забрали домой
		Вышивка-закладка, октябрь 2025-2026	Индивидуальная работа во 2 классах	Готовые изделия учащиеся забрали домой
		Объемные зимние деревья, сентябрь-октябрь 2025-2026	Индивидуальная работа в 3 классах	Завершен, выставка в витринах на 1 этаже
		Мозаика из керамики, 1 четверть 2025-2026	Индивидуальная работа в 4 классах	После оформления (акрил) работы будут выставлены на планшете на весенней выставке
		Лошадка из «мятой бумаги», ноябрь 2025-2026	Индивидуальная работа в 1 классах	Готовые изделия учащиеся забрали домой
		Гравюра на картоне, сентябрь 2025-2026	Индивидуальная работа в 5 классах	Завершен, выставлен на 1 этаже, основной корпус
		Бумажные куклы, октябрь 2025-2026	Индивидуальная работа в 5 классах	Работы будут выставлены в витрине 1 этажа на весенней выставке

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги)
3.	Лазутина Т.В.	Макеты к конкурсу исследовательских работ, февраль-март 2025 г.	Классный, 2а, 2б, 3а	Завершен, проекты представлены на конкурс.
		Проведение масленичных гуляний для начальной школы, март 2025 г.	Классный, 6а, 6б	Завершен, мероприятие прошло в холле начальной школы
		Фестиваль «ТЕХНОАРТ» апрель 2025 г.	Школьный	Завершен, организована и проведена игра по станциям
		«Знакомьтесь – первый класс!», сентябрь-октябрь 2025 г.	Классный, 1а, 1б	Завершен, выставка в холле начальной школы
		Чудеса симметрии, октябрь 2025	Классный, 2а	Завершен, выставка в кабинете 2 класса
		Как работает скульптор, ноябрь-декабрь 2025	Классный, 3а, 3б, 4а	Завершен, выставка самодельных ёлочных игрушек-лошадок из самозатвердевающей пластичной массы. Игрушки отправились на елки домой.
		Многоразовая фоторамка из бумаги, декабрь 2025	Классный 4б	Не завершен, ожидает печати фотографий для заполнения рамок и декорирование изделий. Выставка планируется на разноцветную неделю.
4.	Бабкина М.С.	Проект «Исследование основных принципов функционирования блокчейн-систем», сентябрь-апрель 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающимся 10а класса Ждановым Кириллом
		Проект «Анализ и применение методов обработки больших данных», сентябрь-апрель 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающимся 10а класса Ситниковым Георгием

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги)
		Проект «Обоснование инвестиций в информационные технологии», сентябрь-апрель 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающимся 10а класса Чирятьевым Михаилом
		Проект «Использование искусственного интеллекта в творческом процессе», сентябрь-апрель 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Завершен, защита индивидуального проекта обучающимся 10а класса Стэнсмоур Теодором
		Проект «Биомеханика движения: исследование использования различных датчиков в спорте», сентябрь-апрель 2024-2025 уч.г.	Индивидуальный	Не завершен, предзащита индивидуального проекта обучающейся 9а класса Фрола Костыгина
		Фестиваль «ТЕХНОАРТ», 22.04.2025	Школьный, 1- 9 классы	Завершен, организована и проведена игра по станциям
		Проект «Архитектура компьютера. Что внутри?», февраль-март 2025 г.	Классный, 7а класс	Завершен, представлен на фестивале «ТЕХНОАРТ»
		Проект «Проект пиксель АРТ», февраль-март 2025 г.	Классный, 8а класс	Завершен, представлен на фестивале «ТЕХНОАРТ»
		Проект «Горные алогритмы», февраль-март 2025 г.	Классный, 9а класс	Завершен, представлен на фестивале «ТЕХНОАРТ»
		Проект «НейроЛит. Обложки будущего», февраль-март 2025 г.	Классный, 7а, 8а, 10а классы	Завершен, представлен на фестивале «ТЕХНОАРТ»
		Проект «Путешествие во времени», февраль 2025 г.	Классный, 10а класс	Завершен, представлен в классе

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги)
		Проект «Разработка интерактивного анализатора звука для исследования различий между аудиоформатами», сентябрь 2025 - апрель 2026	Индивидуальный	Не завершен, предзащита индивидуального проекта обучающегося 9 а класса Алексея Лесника, в апреле 2026
		Проект «Сравнительный анализ защищенности цифровых активов на основе блокчейна и фиатных денег: технические и экономические аспекты», сентябрь 2025 - апрель 2026	Индивидуальный	Не завершен, предзащита индивидуального проекта обучающегося 9 а класса Дениса Куренного, в апреле 2026
		Проект «Анализ кинематических параметров движения мотоцикла по траектории на основе обработки видеоданных», октябрь 2025 - апрель 2026	Индивидуальный	Не завершен, предзащита индивидуального проекта обучающегося 9 а класса Михаила Шарипина, в апреле 2026
		Проект «Исследование основных принципов разработки игр и применение инструмента игрового движка для визуализации и анимации», сентябрь-апрель 2025-2026 уч.г.	Индивидуальный	Не завершен, защита индивидуального проекта обучающейся 10 а класса Вероники Рязановой в апреле 2026
		Проект «Мы — наши возможности: Резюме одиннадцатиклассника», декабрь 2025 г.	Классный, 11 а класс	Не завершен, мероприятие пройдет в феврале 2026

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги)
		Проект «Мир в 1918-1938 г. Создание телеграм-бота», ноябрь – декабрь 2025 г.	Классный, 10 а класс	Завершен, представлен в классе
		Проект «Межвозратсной зачет по информатике 7-8 классы», декабрь 2025 г.	Классный, 8 а класс	Завершен, представлен в классе

Методическое объединение учителей КИОК

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Базарова А.И.	Проект «Пётр Первый-Великий Реформатор», в течение года	Школьный, начальная школа	Завершен, подготовленные материалы были представлены на выставке в холле детского корпуса
		Проект «Ленинградцы-гордость моя», 2 п/г 2024-2025 уч. г.	Коллективный, параллели 5 и 6 классов	Завершен, проведена презентация перед учениками начальной школы
		Проект «Буклеты о субъектах РФ», 2 п/г 2024-2025 уч. г.	Классный, 5а	Завершен, подготовленные материалы были представлены на выставке в холле детского корпуса
		Проект «Культура народов России», 2 п/г 2024-2025 уч. г.	Классный, 5а	Завершен, представлен в классе
		Проект «Деятели культуры России», 2 п/г 2024-2025 уч. г.	Классный, 6а, 6б	Завершен, представлен в классе
		Проект «Мой Санкт-Петербург», 2 п/г 2024-2025 уч. г.	Классный, 4а, 4б	Завершен, представлен в классе
		Проект «Экологическое мышление молодёжи и влияние внедрения	Личный. Алексеева М., 10а	Завершен. Проведена публичная защита исследования

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		раздельного сбора отходов на экологическое сознание», индивидуальный исследовательский проект, сентябрь 2023 – апрель 2025 гг.		
		«Маркетплейсы – бизнес-модель современной России», индивидуальный исследовательский проект, сентябрь 2023 – апрель 2025 гг.	Личный. Русских Н., 10а	Завершен. Проведена публичная защита исследования
		«Семейный бюджет»	Классный, 5а, 5б	Выступления учащихся 5а и 5б класса перед одноклассниками
2.	Синицына А.Н.	Проект «Декоративные деревья», сентябрь 2024 - апрель 2025 гг.	Классный, 2а	Завершен, публичное представление своего проекта. Открытый урок. «Зимние деревья»
3.	Жабоедов-Господарец В. П.	Турнир по шахматам, март 2025 г.	Школьный	Завершен
		Проект «Право – это мера свободы или ограничение», III четверть 2024-2025 уч. г.	Классный, 10а	Завершен, материалы публикуются в школьной газете
		Проект «Миссия школы», IV четверть 2024-2025 уч. г.	Классный, 10а	Завершен, материалы публикуются в школьной газете
		Проект «Невыученные уроки Великой Отечественной», II-III четверть 2024-2025 уч. г.	Классный, 10а	Завершен. Проведено заседание «круглого стола»
4.	Герасимов А.С.	Проект «Имена героев Великой Отечественной войны в топонимике Санкт-	Классный, 8а	Завершён. Проведена презентация работ перед учениками 6-х классов

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Петербурга», сентябрь 2024-февраль 2025 гг.		
		Игра по станциям «Память о войне, – это память о победе», январь-февраль 2025 г.	Коллективный, 10а и 10а	Завершён. Проведена игра между командами 10а и 10а классов
		«Две Кореи» индивидуальный исследовательский проект, сентябрь 2023 – апрель 2025 гг.	Личный. Шантар А., 10а	Завершен. Проведена публичная защита исследования
		«Волонтерство, как форма социальной активности молодежи», окончание в апреле 2026	Личный, Семак В., 10а	Организация практической части проекта; в апреле 2025 прошла предзащита теоретической части
		«Изобретательское творчество Кулибина», сентябрь 2025-апрель 2027	Личный, Игнатюк В., 9а	Завершена работа над «Введением»; начата работа над теоретической частью
		История России в лицах, декабрь 2025-апрель 2026	Классный, 8а, 9а	Выступления учащихся 8 и 9 кл. перед одноклассниками
5.	Гилева Н. Н.	Игра по станциям «Великие войны России», апрель-май 2025 г.	Классный, 9а	Завершён. Проведена игра для 9а класса
		«Гибридные войны, как элемент международных отношений на рубеже XX – XXI вв.», индивидуальный исследовательский проект, сентябрь 2023 – апрель 2025 гг.	Личный. Алексеева В., 10а	Завершен. Проведена публичная защита исследования
6.	Григорьев И.В.	Проект «Путешествие сквозь века с английским языком: изучение вопросов	Коллективный, 6аб	Завершен, представлен в классе

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		западноевропейской рыцарской культуры с использованием англоязычных материалов», сентябрь 2024 г. – март 2025 г.		
		Проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны (в рамках Недели истории», 10.02.2025-19.02.2025	Личный, все учащиеся 5а	Завершен, представлен в классе
		Проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны (в рамках Недели истории», 10.02.2025-19.02.2025	Личный, все учащиеся 6а и 6б	Завершен, представлен в классе
		Проект «Выдающийся деятель культуры России», 08.04.2025-15.04.2025	Личный, все учащиеся 6а и 6б	Завершен, представлен учащимися в виде презентаций
		Проект «Памятники культуры Руси IX-XV веков», 16.05.2025-19.05.2025	Личный, все учащиеся 6а и 6б	Завершен, представлен в классе
		Проект «Один день в Древнем Риме», 23.05.2025-27.05.2025	Личный, все учащиеся 5а	Завершен, представлен в виде письменных работ учащихся
		Работа с элементами проектно-исследовательской деятельности «Империи раннего Средневековья»	Личный	Выступления учащихся 6а класса перед одноклассниками с результатами своей проектно-исследовательской деятельности по сравнению империй раннего Средневековья

Методическое объединение учителей физической культуры

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С. Дочкина П.Н. Добрынина В. С	День Здоровья «Игра по станциям»	Школьный	Участие 1- 4 классы гимназии
		Игра по станциям «Правила дорожного движения»	Школьный	Участие 2-х и 11-х классов
		«Весёлые старты!»	Школьный	Участие 1-х классов
		«А, ну-ка парни!»	Школьный	Участие 7-8 классов
2.	Строганова В.В.	«Спортсмены В.О. войны»	Индивидуальный	Подготовка презентации учащимися 9 -11 классов
		Проект «Игры народов России»	Индивидуальный	Завершен, организован и проведён мастер-класс в 3-4 классов
		«Игры народов России»	Индивидуальный	Защита исследовательской работы обучающейся 10а класса Онуфриенко С.
		«Баскетбол и его разновидности»	Индивидуальный	Защита исследовательской работы обучающегося 10а класса Амосова И.
		Проект «Влияние феномена вирусных танцев на двигательную активность и интерес школьников к физической культуре в цифровую эпоху», в течение 2025-2026 уч.г.	Индивидуальный	Не завершён, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающегося 9а класса Дмитриева Ильи
		Проект «Сравнительный анализ влияния динамической и статической разминки на результаты сдачи нормативов	Индивидуальный	Не завершён, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающегося 9а класса Оздоева Магомеда

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		ГТО» в течение 2025-2026 уч.г.		
		Проект «Теннис как форма медитации» в течение 2025-2026 уч.г.	Индивидуальный	Не завершён, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающейся 9а класса Камардиной Яны
3.	Дочкина П.Н. Строганова В.В.	Подготовка к школьным мероприятиям : «День учителя» «Осенины» «Новогодние раздники» «Концерт 8 марта» «Выпускной у 4 классов» Концерт иностранных языков «В гостях у сказок»	Школьный	Участие 1-4 классов
		«Разноцветная неделя» Флеш-моб	Школьный	Участие 1-4 классов
4.	Добрынина В.С.	«Балетный спектакль и современное общество»	Индивидуальный	Защита исследовательской работы обучающейся 10а класса Новикова М.
		Проект «Влияние знания биографии художника на восприятие его творчества», в течение 2025-2026 уч.г.	Индивидуальный	Не завершён, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающегося 9а класса Калачева Никиты
		Проект «Влияние энергетических напитков на здоровье подростков» в течение 2025-2026 уч.г	Индивидуальный	Не завершён, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающегося 9а класса Архангельского Кирилла
5.	Лукьянчиков В.С.	Проект «Футбол как средство физического воспитания школьников» в течение 2025-2026 уч.г	Индивидуальный	Не завершен, продолжается работа над индивидуальным проектом обучающегося 10а класса Дмитриева Серафима

Методическое объединение воспитателей

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
2024-2025 учебный год (II полугодие)				
1аб	Нуритдинова Н.Н., Дубаева Е.И.	Проект «Микрозелень», 3 четверть 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «На работу к родителям», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	На данном этапе завершён, но в следующие годы продолжим поездки
		Проект «Герои моей семьи», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный в рамках школьного «80-летию Победы посвящается»	Окончен. Сбор информации и оформление стенда.
		Проект «Творческая мастерская», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
2а	Ставицкая А.В.	Проект «Русский музей (первый год изучения)», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор макулатуры. Беседы об экологии
		Проект «Что умеет компьютер?» 3 четверть 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «Почему жужжит пчела?» 3 четверть 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
2б	Малофеева С.Д.	Проект «Русский музей (первый год изучения)», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор макулатуры. Беседы об экологии
		Экологический проект «Травянчик», 11.04.2025-13.05.2025	Классный	Окончен
		Проект «Почему пыхтит вулкан?» 3 четверть 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
3а	Шевчук Д.А.	Проект «Творческая мастерская», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «80-летие Победы», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии
		Проект «Круг жизни», в течение года, в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор макулатуры. Беседы об экологии
		Проект «Конкурс Исследователей», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен
		Подкаст «Все профессии важны», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Продолжим в следующем году
		Проект «Пригороды Петербурга», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
3б	Базарова А.И.	Проект «Творческая мастерская», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор макулатуры. Беседы об экологии

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «80-летие Победы», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии
		Проект «Пригороды Петербурга», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
4аб	Гудкова В.Н., Михеева М.А.	Проект «Круг жизни», в течение года, в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор макулатуры. Беседы об экологии
		Проект «Пригороды Петербурга», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Продолжим в следующем году
		Проект «80-летие Победы», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии
		Проект «Музеи Петербурга», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Продолжим в следующем году
		Проект «Вместе дружная семья», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Продолжим в следующем году
5а	Поликарпова М.Л.	Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Межшкольный	Будет продолжен в следующем году Сбор макулатуры. Беседы об экологии
		Проект «80-летию Победы посвящается. Морской флот в годы Великой Отечественной войны», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Выступление на концерте в апреле. Сбор информации и оформление стенда Герой флота в моей семье – заметки, рассказ Экскурсии, квесты, беседы
		Проект «Музей Живых картин», с сентября по февраль 2024-2025 уч.г.	Межшкольный	Окончен. Экспозиция музея 14.02.25 «Зависть Богов, милость Богов». Круглый стол «Удачи и над чем еще работать»
		Проект «Старшие – младшим»,	Школьный	Будет продолжен в следующем году.

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		в течение 2024-2025 уч.г.		Поздравление 1-классников с принятием в гимназисты. Спектакль «Зимняя сказка»
		Проект «Образование вне школы», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Будет продолжен в следующем году Образовательные поездки. Путевые заметки
		Проект «Мой Петербург», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Будет продолжен в следующем году Знакомство, кто где живет. Флажки на карте
		Проект «Мы помним! Мы гордимся!», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Оформлен стенд «Ленинград, мы помним!» к 27 января. Синквейны о Блокаде, отзывы об экскурсии по Блокаде
6а	Маслова М.Г.	Проект «Творческая мастерская: мозаика, роспись», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Продолжим в следующем году
		Проект «Галерея истории» Эрмитаж, в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Продолжим в следующем году
		Проект «Танковые войска в Вов», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный в рамках школьного «80-летию Победы посвящается»	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии
		Проект «Урок Победы»: Непокорённый Сталинград, в течение 2024-2025 уч.г.	Классный в рамках школьного «80-летию Победы посвящается»	Окончен
		Проект «Путешествие по историческим местам России», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Продолжим в следующем году
6б	Самойлова Е.А.	Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор макулатуры. Беседы об экологии
		Проект «Я люблю тебя, Россия!»,	Классный	Окончен

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		в течение 2024-2025 уч.г.		
		Проект «Санкт-Петербург - город-музей», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «Мы помним - мы гордимся», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «Танковые войска в ВОВ», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный в рамках школьного «80-летию Победы посвящается»	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии
7а	Вечер М.А.	Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.
		Проект «Подвиг зелёных фуражек», в течение 2024-2025 уч.г.	Проект «Подвиг зелёных фуражек», в течение 2024-2025 уч.г.	Проект «Подвиг зелёных фуражек», в течение 2024-2025 уч.г.
		Проект «Жемчужное ожерелье Ленинградской области»: дворцы Санкт-Петербурга и области, в течение 2024-2025 уч.г.	Проект «Жемчужное ожерелье Ленинградской области»: дворцы Санкт-Петербурга и области, в течение 2024-2025 уч.г.	Проект «Жемчужное ожерелье Ленинградской области»: дворцы Санкт-Петербурга и области, в течение 2024-2025 уч.г.
		Проект «Россия начинается здесь: Золотое кольцо России», в течение 2024-2025 уч.г.	Проект «Россия начинается здесь: Золотое кольцо России», в течение 2024-2025 уч.г.	Проект «Россия начинается здесь: Золотое кольцо России», в течение 2024-2025 уч.г.
8а	Подковырина Н.П.	Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор макулатуры. Беседы об экологии
		Проект «Жемчужное ожерелье Ленинградской области»: дворцы Санкт-	Классный	На данном этапе завершён, но в будущем году продолжим изучение новых достопримечательностей

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Петербурга и области, в течение 2024-2025 уч.г.		
		Проект «Россия начинается здесь: Золотое кольцо России», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	На данном этапе завершён, но в следующие годы продолжим изучение новых достопримечательностей
		Проект «Литература на театральных подмостках», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Продолжается
		Проект «80-летие Победы», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии, театр
9а	Тарабурина А.В.	Проект «Ракеты. Корабли. Люди» I полугодие 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «Пушкинский Заяц» в рамках конкурса «Пушкинское многоборье» I полугодие 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «На фронте и в тылу: советская наука в годы Великой Отечественной войны», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии
		Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор макулатуры. Беседы об экологии
10а	Никольская О.С.	Проект «Круг жизни», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Продолжим в следующем году. Сбор макулатуры. Беседы об экологии
		Проект «Летопись моей семьи», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный в рамках школьного «80-летию Победы посвящается»	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Восточный проект», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен
		Проект «Музей живых картин», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Продолжим в следующем году
		Проект «Мы помним! Мы гордимся!», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Продолжим в следующем году
11а	Ракитина М.И.	Проект «Восточный проект», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен
		Проект «Спорт - наша жизнь», в течение 2024-2025 уч.г.	Межшкольный	Окончен
		Проект «Мы помним, мы гордимся», в течение 2024-2025 уч.г.	Классный	Окончен
		Проект «Читаем вместе», в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен
		Проект к 80-летию Победы, в течение 2024-2025 уч.г.	Школьный	Окончен. Сбор информации и оформление стенда. Экскурсии, беседы
		Спектакль «Василий Теркин»	Школьный	Окончен
2025-2026 учебный год (I полугодие)				
1а	Дубаева Е.И.	Профориентационные экскурсии	Классный	В течение года (г.Сестрорецк, командообразование, г.Пушкин, Трубный завод)
		«Мы идем музей»	Классный	В течение года
		«Круг жизни»	Школьный	В течение года. Сбор макулатуры
		«Такие разные театры»	Классный	В течение года

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1б	Михеева М.А.	Профориентационные экскурсии	Классный	В течение года (г.Сестрорецк, командообразование, г.Пушкин, Трубный завод)
		Мы идем музей	Классный	В течение года
		«Круг жизни»	Школьный	В течение года. Сбор макулатуры
		«Такие разные театры»	Классный	В течение года
2а	Нуритдинова Н.Н.	Профориентационные экскурсии	Классный	В течение года (г.Сестрорецк, командообразование, г.Пушкин, Трубный завод)
		«Круг жизни»	Школьный	В течение года. Сбор макулатуры
3б	Малофеева С.Д.	«Круг жизни», в течение года	Школьный	Сбор макулатуры
		«Императорские дворцы»	Классный	В течение года
		Профориентационные экскурсии	Классный	В течение года
3а	Ставицкая А.В.	«Круг жизни», в течение года	Школьный	Сбор макулатуры
		«Императорские дворцы»	Классный	В течение года
		Профориентационные экскурсии	Классный	В течение года
4б	Базарова А.И.	«Круг жизни»	Школьный	Сбор макулатуры в течение года
4а	Шевчук Д.А.	«Все работы хороши»	Классный	В течение года
		«Круг жизни»	Школьный	В течение года. Сбор макулатуры
5б	Жалнина Н.В.	Пригороды Петербурга	Классный	В течение года
		«Круг жизни»	Школьный	Сбор макулатуры в течение года
		Нашим мамам посвящается…	Классный	Первое полугодие
5а	Гудкова В.Н.	Пригороды Петербурга	Классный	В течение года

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		«Круг жизни»	Школьный	Сбор макулатуры в течение года
		Нашим мамам посвящается…	Классный	Первое полугодие
6а	Поликарпова М.Л.	Благотворительность	Школьный	Подарки к новому году: Хоспис – детский, взрослый; Помощь приюту для животных
		Космос	Школьный	Концертный номер, стенд. В течение года
		Экологический,	Школьный	Сбор макулатуры в течение года
		Музей живых картин	Школьный	Работа Музея 12 декабря
		Мой Петербург	Классный	Стенд, урок-концерт. В течение года
		Наши мамы	Классный	Видеопоздравление к дню матери
		Помоги другу	Классный	В течение года
		Об этом забывать нельзя!	Классный	В течение года
8а	Вечер М.О.	«Мы помним,мы гордимся!»	Школьный	В течение года
		«Любим Россию такой, какой ее знаем.»	Классный	В течение года
		«Жемчужины Ленинградской области»	Классный	В течение года
		«Круг жизни»,	Школьный	Сбор макулатуры в течение года
		«На театральных подмостках»	Классный	В течение года
9а	Подковырина Н.П.	«Мы помним, мы гордимся!»	Школьный	В течение года
		«Любим Россию такой .какой ее знаем.»	Классный	В течение года
		«Жемчужины Ленинградской области»	Классный	В течение года
10а	Тарабурина А.В.	«Круг жизни»	Школьный	Сбор макулатуры в течение года
		«Толстой и Тургенев – великие русские писатели»	Классный	Творческие работы, оформление стенда, I четверть
11а	Никольская О.С.	Музей живых картин	Школьный	Работа Музея 12 декабря
		Космос- это мы!	Школьный	В течение года
		Круг жизни	Школьный	Сбор макулатуры в течение года
		От старших к младшим	Классный	В течение года

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Когда живется вместе, что может быть лучше?	Классный	В течение года

Методическое объединение педагогов-психологов

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Мусатова А.К.	Игра «Меткий стрелок» в рамках недели физической культуры (апрель 2025 г.)	Коллективный 1а, 1б	Завершён
		Проект «Эмоции: осознаю и управляю», март – апрель 2025 г.	Школьный	Завершен В 1-7 проведена выставка поделок, посвященных эмоциям В 8-11 снят видео-ролик, посвященных эмоциям
		Курирование исследовательских проектов: Перченко Александра, 10а, тема: «Особенности учебной мотивации современных подростков 9-11 классов». Неровная Милана, 9а, тема: «Профессии XXI, связанные с лошадьми».	Личный	Состоялась предзащита и защита исследовательских проектов
		Неделя профориентации, 15.09.2025-19.09.25	Школьный	Завершён, пресс-релиз
		Проект «Открытка о дружбе», 15.10.2025 - 4.12.2025	Коллективный, 2-9 классы	Завершён, оформлен стенд

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Уроки дружбы», ноябрь 2025 г.	Коллективный, 2а, 8а	В процессе подготовки
		Проект «Арт-терапия, как способ профилактики эмоционального состояния педагогов школы»	Педагогический коллектив школы	В процессе подготовки
		Проект «Дружить – это здорово», февраль – апрель 2026 г.	Школьный	В процессе реализации
		Курирование исследовательских проектов: – А. Косарева, 9а, тема: «Источники быстрого дофамина и их влияние на эмоциональное состояние человека». – Е. Чистокин, 9а, тема: «Анализ методов повышения концентрации внимания у подростков». – М. Неровная, 10а, тема: «Значимость лошади в современном мире».	Личный	Подготовка к предзащите и защите исследовательских проектов
2.	Ткаченко Д.С.	Проект «Эмоции: осознаю и управляю», март – апрель 2025 г.	Школьный	Завершен В 1-7 проведена выставка поделок, посвященных эмоциям В 8-11 снят видео-ролик, посвященных эмоциям
		Неделя профориентации, 15.09.2025-19.09.25	Школьный	Завершен, пресс-релиз

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
		Проект «Открытка о дружбе», 15.10.2025 - 4.12.2025	Коллективный, 2-9 классы	Завершен, оформлен стенд
		Проект «Арт-терапия, как способ профилактики эмоционального состояния педагогов школы»,	Педагогический коллектив школы	В процессе подготовки
		Игра «Психология для всех», февраль, 2026г.	Коллективный, 7а, 8а	В процессе подготовки
		Проект «Дружить – это здорово», февраль – апрель 2026 г.	Школьный	В процессе реализации
		Курирование исследовательских проектов: – Я. Масалкин, 11а, тема: «Отбор кандидатов и взаимодействие в команде» – А. Ефимова, 9а, тема: «Сравнительный анализ зависимости от ношения наушников (листомании) и других поведенческих зависимостей» – А. Онуфриенко, 9а, тема: «Психологический анализ кукольной мультипликации»	Личный	Подготовка к предзащите и защите исследовательских проектов
3.	Емельяненко Т.В.	Проект «Стрессовые игры», 12.02.2025	Коллективный, 11а	Завершен
		Проект «Эмоции: осознаю и управляю», март – апрель 2025 г.	Школьный	Завершен В 1-7 проведена выставка поделок, посвященных эмоциям

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
				В 8-11 снят видео-ролик, посвященных эмоциям
		Неделя профориентации, 15.09.2025-19.09.25	Школьный	Завершен Оформлены два стенда
		Проект «Открытка о дружбе», 15.10.2025 - 4.12.2025	Коллективный, 2-9 классы	Завершен, оформлен стенд
		Проект «Уроки дружбы», январь 2026 г.	Коллективный, 2а, 2б, 8а	В процессе подготовки
		Проект «Арт-терапия, как способ профилактики эмоционального состояния педагогов школы»	Педагогический коллектив школы	В процессе подготовки
		Игра «Психология для всех», 13.11.2024	Коллективный, 7а, 8а	В процессе подготовки
		Проект «Стрессовые игры», 12.02.2025	Коллективный, 11а	В процессе подготовки
		Проект «Дружить – это здорово», февраль – апрель 2026 г.	Школьный	В процессе реализации
		Курирование исследовательских проектов: – Абдуллаева Анджелина, 8а, тема: «Влияние кино на психологическое состояние человека». – Борис Козлов, 10а, тема: «Анализ современных методов предотвращения аффективных расстройств среди подростков».	Личный	Подготовка к предзащите и защите исследовательских проектов

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
4.	Дубаева Е.И.	Профориентационные поездки: – Птицефабрика «РОСКАР» (апрель 2025 г.). – Мастерская скульптора М.А. Гречухина (апрель 2025 г.).	Коллективный, 1а, 1б	Будет продолжен в следующем учебном году
		Игра «Меткий стрелок» в рамках недели физической культуры (апрель 2025 г.)	Коллективный 1а, 1б	Завершён
		Неделя профориентации, 15.09.2025-19.09.25	Школьный	Завершен Проведена игра по станциям для учеников начальной школы
		Профориентационные экскурсии: – Завод по производству труб «Энергопласт» (октябрь 2025) – Экскурсия–знакомство с профессией Инженер по эксплуатации зданий (ноябрь 2025 г.).	Коллективный, 1а, 1б	Будет продолжен в следующем полугодии
		Курирование исследовательского проекта: Борисенко Арина, 10а, тема: «Пути решения конфликтов между подростками»	Личный	Подготовка к предзащите и защите исследовательских проектов

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
5.	Дресвянникова Ю.О.	Неделя профориентации «Непрерывное образование, hard and soft skills», 16.09.2024-20.09.24	Школьный	Завершен Проведена игра по станциям для учеников начальной школы
		Профориентационные поездки: – Фитнес-клуб «#ВСЕМФИТНЕС» (ноябрь 2024 г.). – Птицефабрика «РОСКАР» (апрель 2025 г.). – Мастерская скульптора М.А. Гречухина (апрель 2025 г.).	Коллективный, 1а, 1б	Будет продолжен в следующем учебном году
		Игра «Меткий стрелок» в рамках недели физической культуры (апрель 2025 г.)	Коллективный 1а, 1б	Завершён
		Курирование исследовательских проектов: – Т.Бобылёва, 10а, тема: «Роль учителя в современных условиях информационной насыщенности». – А. Борисенко, 9а, тема: «Пути решения конфликтов между подростками».	Личный	Состоялась предзащита и защита исследовательских проектов

Индивидуальный проект

Все обучающиеся 10 класса успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы, пояснительной записки, а также подготовки презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Ученики выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументированно, свободно отвечали на вопросы членов комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы, обоснование, реализацию или апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Ребята продемонстрировали способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

3.4. Участие в открытых мероприятиях (семинары, конференции, конкурсы)

Методическое объединение учителей русского языка

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Маркарян Н.Р.	Городской семинар «Методика и практики современного урока: русский язык, литература», Центр «Альфа – Диалог», 15.02.2025	Давала открытый урок
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР»,07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 27.10.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 09.12.2025	Участник
2.	Флотская Е.А.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 22.01.2025	Давала открытый урок
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 09.12.2025	Участник
3.	Маслова М.Г.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР»,07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 09.12.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
4.	Юрикова О.А.	Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 22.01.2025	Давала открытый урок
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года». ЧОУ «Альма – Матер», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 09.12.2025	Участник
5.	Мифтахова Э.А.	Семинар «Динамика адаптации педагогов к изменениям», электронная образовательная платформа «ЯКласс», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Работа и личное время педагога: как научиться держать баланс», электронная образовательная платформа «ЯКласс», 15.01.2025	Участник
		Конкурс «Олимп педагогических идей», центр развития проектов в сфере образования «АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ», номинация «Конспект занятия, урока, внеклассного мероприятия, методического мероприятия, мастер - класса», квест «Мы любим русский язык!», 10.06.2025	
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая разработка внеклассного или внеурочного мероприятия, в рамках реализации ФОП», игра «Лабиринты грамматики», Автономная некоммерческая организация «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов», 10.06.2025.	Призер
6.	Мизонова Л.А.	Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР»,07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 09.12.2025	Участник
7.	Жалнина Н.В.	Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 07.10.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «От проекта к педагогической технологии ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 09.12.2025	Участник

Методическое объединение учителей литературы

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Белина Е.В.	Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Педагогический семинар в рамках XIV Педагогического образовательного форума «Профессиональное наставничество: презентация активных практик», выступление с докладом «Формирование и развитие патриотизма у учащихся начальных классов с помощью системы уроков внеклассного чтения», 24.03.2025	Докладчик
		Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Межрегиональная стажировка «Методика и практика современного урока. Санкт-Петербург», ЦДПО «Альфа-Диалог», на базе ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 11.04.2025	Для участников семинара даны два открытых урока с последующим анализом
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		29.10.2025 Семинар для представителей г. Ульяновска ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Докладчик
		30.10.2025 Городской семинар «Обучаем диалогу в диалоге» Институт детства, Московский проспект, д.80.	Модератор

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
		Мастер-классы учителей МО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.11.2025 - 28.11.2025	Участник
2.	Резцова Т. Б.	Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Межрегиональная стажировка «Методика и практика современного урока: русский язык, литература», ЦДПО «Альфа-Диалог», на базе ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 17.02.2025	Для участников семинара дан открытый урок с последующим анализом
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Мастер-классы учителей МО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.11.2025 - 28.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
3.	Тимофеева Е.Н.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Новое слово в науке: стратегии развития», научно-практическая работа м «Использование современных технических средств во внеурочной деятельности по лиературе», Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс», 10.06.2025	Докладчик, диплом победителя 1 степени

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Мастер-классы учителей МО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.11.2025 - 28.11.2025	Участник
4.	Подковырина Н.П.	Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
		Мастер-классы учителей МО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.11.2025 - 28.11.2025	Участник
5.	Михеева М.А.	Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Методический семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ «СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Мастер-классы учителей МО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.11.2025 - 28.11.2025	Участник

Методическое объединение учителей иностранных языков

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
1.	Антонова К.В.	Методический семинар-практикум в рамках XV Педагогического образовательного форума «Профессиональные горизонты и новые стратегии в обучении иностранным языкам», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56 имени М. Б. Пильдес» Санкт-Петербурга, 27.03.2025	Участник
		Педагогический семинар в рамках XIV Педагогического образовательного форума «Университетские олимпиады для школьников: вопросы, вызовы и решения», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 27.03.2025	Участник
		Методический семинар «Чему важно научить современных школьников на уроках иностранного языка?», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», 28.05.2025	Участник
		Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование»», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 13-14 июня 2025 г.	Докладчик
2.	Григорьева Е.Д.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Вебинар «Страноведение России как компонент обучения английскому языку в школе», ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", 23 октября 2025 г.	Участник
		Вебинар «Английский язык. Текст-трансформер: сказка, эссе, чат», ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", 11 декабря 2025 г.	Участник

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
		Цикл семинаров «Навстречу мартовской конференции», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.25, 27.10.25, 09.12.25	Участник
3.	Городецкая М.В.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Тренинг «Нейропедагогика», ЧОУ ВО «Мишки», 18.08.2025-30.08.2025	Слушатель
		Семинар «Современные дети: как учить поколение Z и Alpha», ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", 05.11.2025	Участник
4.	Курцева С.А.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Конференция «Инновации в преподавании английского языка на форуме Insightteaching 2025», МПГУ, 6-7 декабря 2025 г.	Участник
		Семинар «Базовый онлайн семинар по методике Мещеряковой», платформа mirgovorit.ru, октябрь 2025 г.	Участник
5.	Орлянская Д.Н.	Цикл семинаров «Доказательный подход в практике педагогов Гимназии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 19.11.24, 21.01.25, 25.03.25, 05.06.25	Участник, докладчик
		Конкурс «Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д.Ушинского», Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», июнь 2025 г.	Победитель, диплом
		Цикл семинаров «Навстречу мартовской конференции», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.25, 27.10.25, 09.12.25	Участник
		Конференция «Yet another conference on education», онлайн от Яндекс Образование, 13.11.25	Участник
6.	Петрова О.П.	Государственная итоговая аттестация по образовательной программе «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык», защита выпускной квалификационной работы, ЧОУ ВО «СПб университет технологий управления и экономики», 06.03.2025	Член ГЭК

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
		Государственная итоговая аттестация по образовательной программе «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык», защита выпускной квалификационной работы, ЧОУ ВО «СПб университет технологий управления и экономики», 18.06.2025	Член ГЭК
		Городской мастер класс для учителей иностранных языков на тему «Teaching English through the Chinese Calendar», Active Teacher’s Club и библиотека Карповки, 16.03.2025	Организатор
		Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Первые в педагогике», ЧОУ ВО «СПб университет технологий управления и экономики», 26.11.2025	Член жюри финала конкурса
7.	Попова Е.О.	Всероссийская педагогическая конференция "Тенденции и перспективы развития современного образования, Федеральное агентство "ОБразование РУ", "Эффективные технологии подготовки к выполнению заданий по чтению в формате ОГЭ по английскому языку" 22.01.2025	Участник
		XX Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация: «Методические разработки», конкурсная работа: «Лексический квиз по теме «Crimes», апрель 2025 г.	Победитель (1 место)
		XXVI Всероссийский педагогический конкурса «Уровень квалификации», номинация: «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС», апрель 2025 г.	Победитель (1 место)
		XXVI Всероссийский педагогический конкурса «Уровень квалификации», номинация: «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС», апрель 2025 г.	Победитель (1 место)
		Всероссийская педагогическая конференция "Тенденции и перспективы развития современного образования, Федеральное агентство "ОБразование РУ", "Технологии подготовки к ЕГЭ по английскому языку в 11 классе средней школы" 20.10.2025	Участник
		Всероссийская педагогическая конференция "Тенденции и перспективы развития современного образования, Федеральное агентство "ОБразование РУ", "Эффективные технологии подготовки к выполнению заданий по аудированию в формате ВПР по английскому языку" 10.11.2025	Участник

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
		«Цифровая трансформация урока английского языка» Вебинар ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", 25.08.2025	Участник
		«Подготовка к ВСОШ по английскому языку: ресурсы и приемы» Вебинар издательства «Интеллект-центр» 07.09.2025	Участник
		«Страноведение России как компонент обучения английскому языку в школе» Вебинар ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", 23.10.2025	Участник
		«ГИА-11 Английский язык. Задание 37- секреты эффективной подготовки» Вебинар ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", 03.12.2025	Участник
8.	Путролайнен Ю.В.	Методический семинар-практикум в рамках XV Педагогического образовательного форума «Профессиональные горизонты и новые стратегии в обучении иностранным языкам», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56 имени М. Б. Пильдес» Санкт-Петербурга, 27.03.2025	Участник
		Педагогический семинар в рамках XIV Педагогического образовательного форума «Университетские олимпиады для школьников: вопросы, вызовы и решения», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 27.03.2025	Участник
		Методический семинар «Чему важно научить современных школьников на уроках иностранного языка?», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева, 28.05.2025	Участник
		Всероссийская конференция «Интерактивные методы обучения в современном образовании», Всероссийская образовательно-просветительская организация «Альманах педагога», выступление с докладом «Новейшие интерактивные методы обучения английскому языку», май 2025 г	Докладчик, сертификат
		Всероссийская конференция «Эффективные методики преподавания иностранного языка», Всероссийская образовательно-просветительская организация «Альманах педагога», выступление с докладом «Эффективные методики преподавания иностранных языков детям с СДВГ», июнь 2025 г.	Докладчик, сертификат
		Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», Всероссийская	Призёр, диплом

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
		образовательно-просветительская организация «Альманах педагога», представлена методическая разработка «Сценарий мастер класса по английскому языку «Мой дом мечты», июнь 2025 г.	
9.	Романова И.В.	Городской семинар для учителей французского языка «Олимпиады по французскому языку: система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей», Сектор международных проектов «Академия талантов» и ГБОУ гимназия № 155, 24.03.2025	Участник
		Городской семинар для учителей французского языка «День учителя французского языка Санкт-Петербурга и Л/О», ГБОУ гимназия №171, 26.08. 2025	Участник
		Городской семинар для учителей иностранных языков «Проектирование и оценивание современного урока иностранного языка. Инновационные методико-технологические решения.», АППО, 30.11. 2025	Участник
10.	Теряник К.С.	Городская научно-методическая конференция «Социокультурное направление в разных видах деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности», выступление с докладом «Оптимизация когнитивной нагрузки при развитии социокультурной компетенции в обучении иностранным языкам», 05.02.2025	Докладчик
		Международная научная конференция Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Герценовские чтения. Иностранные языки», выступление с докладом «Оптимизация обучения: теория когнитивной нагрузки и ее применение в высшем образовании на занятиях иностранного языка», 18.04. 2025	Докладчик
		XVI Международная научно-практическая конференция «ПЕРЕВОД. ЯЗЫК. КУЛЬТУРА», выступление с докладом „Снятие когнитивных трудностей на разных этапах обучения иностранным языкам: от школы к вузу», 15.05.2025-17.05.2025	Докладчик
		XV Международная научная конференция «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества», ЛГУ им. А.С. Пушкина, 7 ноября 2025 года	Докладчик

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
11.	Павличек Т.В. Лифшиц Д.М.	GoetheTour – интерактивные занятия. Рубрики - «Выставка плакатов «Вселенная. Человек. Интеллект»; «Немецкий в виртуальной реальности (VR), Гёте-институт, декабрь 2025г.	Участник
12.	Фадина Ю.Н.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ СПб гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ СПб гимназия «Альма-Матер», 05.06.2025	Участник
		Цикл семинаров «Навстречу мартовской конференции», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.25, 27.10.25, 09.12.25	Участник
13.	Чукарова М.А.	Педагогический семинар в рамках XV Педагогического образовательного форума «Профессиональные горизонты и новые стратегии в обучении иностранным языкам», ГБОУ «Академическая гимназия №56 имени М.Б. Пильдес, 27.03.2025	Участник
		Городской семинар «Олимпиады по французскому языку: система выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей», сектор международных проектов «Академия талантов» и ГБОУ гимназия №155, 24.03.2025	Участник
		Городской семинар для учителей французского языка «День учителя французского языка Санкт-Петербурга и Л/О», ГБОУ гимназия №171, 26.08. 2025	Участник
		Городской семинар для учителей иностранных языков «Проектирование и оценивание современного урока иностранного языка. Инновационные методико-технологические решения.», АППО, 30.11. 2025	Участник

Методическое объединение учителей математики

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
1.	Андронова Т.В.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ АЛЬМА-МАТЕР, 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Участник
2.	Герасимова Т.Н.	Всероссийская конференция «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса», сетевое издание «Время знаний», 24.03.2025	Докладчик
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Организатор (модератор)
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Организатор (модератор)
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Научно-практический семинар «Современные практики гуманитарного образования», XV Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ гимназия №278, 25.03.2025	Участник
		Научно-практическая конференция «Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве», XV Петербургский международный образовательный форум, РГПУ им. А.И. Герцена, 26.03.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Модератор
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Модератор
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Модератор
3.	Карасева Л.Е.	Городской семинар «Организация образовательного процесса в частной школе» для учителей и студентов образовательных организаций Санкт-Петербурга, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 22.01.2025	Докладчик
		Городской семинар «Организация образовательного процесса в частной школе» для студентов педагогического колледжа им. Некрасова, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 23.01.2025	Докладчик
		Городской семинар «Организация образовательного процесса в частной школе» для учителей и студентов образовательных организаций Санкт-Петербурга, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 14.02.2025	Докладчик

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
		Всероссийская олимпиада для учителей «Совокупность требований ФГОС начального общего образования», сетевое издание «ФГОС соответствие», 24.05.2025	2 место, диплом
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Эксперт
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Наблюдатель
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Эксперт
		Городской семинар «Организация образовательного процесса в частной школе» для студентов педагогического колледжа им. Некрасова, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 12.12.2025	Организатор
4.	Коваленко Е. Б.	Всероссийский семинар «Инновационные формы работы в образовании», Балтийский Образовательный Центр, Псков, 11.10.2025	Докладчик
		Конкурс «Как это делаю я: приёмы преподавания сложных тем учебной программы», ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 30.12.2025	Лауреат
5.	Никольская О.С.	Конференция в рамках XV Педагогических чтений работников образовательных учреждений СПб, АППО (ЦНППМ), секция «Формула успеха: преодолевая трудности вместе», март 2025 г.	Докладчик
		Конкурс научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений работников образовательных учреждений СПб «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов», ИМЦ Кировского района, март 2025 г.	Дипломант
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Модератор
		Семинар ««Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы»», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Модератор

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Модератор
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Модератор
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Модератор
6.	Останина К.М.	Городской семинар «Организация образовательного процесса в частной школе» для студентов педагогического колледжа им. Некрасова, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 23.01.2025	Докладчик
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		«Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу», ГБНОУ «Президентский ФМ лицей № 239», 27.03.2025	Участник
7.	Петрова М.В.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Вебинар «Современные формы познавательно-исследовательской деятельности при дистанционном обучении», Педагогический портал «Время Развития», 14.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Участник
8.	Ставицкая А.В.	Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
9.	Тихонова Т.В.	Конкурсный трек «Наставничество» проекта «Флагманы образования», Президентская платформа «Россия – страна возможностей», сентябрь-ноябрь 2025 г.	Участник
10.	Фадина А.П.	Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Эксперт (докладчик)

Методическое объединение учителей естественных наук

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Вертинская Е.А.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
2.	Ковалькова А.В.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Участник
3.	Самойлова Е.А.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Докладчик
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Модератор
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Модератор
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
4.	Сильнова П.И.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Участник
5.	Тарабурина А.В.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Докладчик
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Докладчик
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Модератор
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Модератор
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Эксперт
6.	Шевчук Д.А.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник

Методическое объединение учителей технологии

№	ФИО	Название семинара, организация, дата	Статус участника
1.	Полежаева Е.И.	Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Фестиваль «Geek Teachers Fest», коммьюнити для продвинутых учителей Geek Teachers, 01.03.2025	Участник
		Конференция «На шаг впереди: используем новые технологии в школе», образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей Учи.ру, 20.02.2025	Участник
		Конференция «Yet another Conference on Education», конференция Яндекса про образование, ООО «Яндекс», 13.11.2025	Участник
		«Конференция для учителей информатики 2025», конференция Яндекса о новых подходах к образованию, ООО «Яндекс», 06.07.2025	Участник
		VI Всероссийская онлайн-конференция «Августовка Учи.ру — 2025», 20–21 августа 2025	Участник
2.	Секоненко М.В.	Практико-ориентированный семинар «Предметное обучение в начальной школе», Петербургский международный образовательный форум, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга, 24.03.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 09.12.2025	Участник
3.	Лазутина Т.В.	Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Конференция «Команда школьных педагогов «под ключ»: вместе строим карьеру», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», 26.03.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, организация, дата	Статус участника
		Семинар «Взросление в условиях выбора: секреты «не-уроков» в школе», Московский международный салон образования, ГБОУ «Школа № 1788», 05.03.2025	Участник
4.	Бабкина М.С.	Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Фестиваль «Geek Teachers Fest», коммьюнити для продвинутых учителей Geek Teachers, 01.03.2025	Участник
		Конференция «На шаг впереди: используем новые технологии в школе», образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей Учи.ру, 20.02.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 09.12.2025	Участник
		Конференция «YaC on Education (YaC/e)», конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании, ООО «Яндекс», 13.11.2025	Участник

Методическое объединение учителей КИОК

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Базарова А.И.	Научно-практический семинар «Современные практики гуманитарного образования», XV Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ гимназия №278, 25.03.2025	Участник
		Всероссийская научно-практическая конференция «Как преподавать общественно-научные предметы современным детям и подросткам», XV Петербургский международный образовательный форум. СПб АППО, 26.03.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		«Вызовы к системе образования и решения гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»; ЧОУ «АЛЬМА-МАТЕР»; 09.12.25 г.	Модератор
2.	Синицына А.Н.	Научно-практический семинар «Предметное обучение в начальной школе», XV Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ СОШ №99 «СТАРТ», 24.03.2025	Участник
		Методический семинар гимназии	Участник
		Публичное выступление перед педагогами ИЗО Центрального р-она в 155 гимназии в рамках постоянно действующего семинара Районного МО учителей ИЗО. Тема: «Декоративный пейзаж». 10.11.2025	Докладчик
		Публичное выступление перед педагогами ИЗО Центрального р-она в 155 гимназии в рамках постоянно действующего семинара Районного МО учителей ИЗО Тема: «Педагог и наставник в современном образовании». 08.12.2025	Докладчик
		Член жюри на РЭ ВсОШ по ИЗО, 15.11.2025	Участник
3.	Герасимов А.С.	Всероссийская конференция «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса», сетевое издание «Время знаний», 24.03.2025	Докладчик
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Организатор (модератор)
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Организатор (модератор)
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ АЛЬМА-МАТЕР, 21.01.2025	Организатор (модератор)
		Научно-практический семинар «Современные практики гуманитарного образования», XV Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ гимназия №278, 25.03.2025	Участник
		Научно-практическая конференция «Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве», XV Петербургский международный образовательный форум, РГПУ им. А.И. Герцена, 26.03.2025	Участник
		Читательская конференция «Педагогические возможности современной школы»; ЧОУ «АЛЬМА-МАТЕР»; 07.11.25 г.	Эксперт
		«Вызовы к системе образования и решения гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»; ЧОУ «АЛЬМА-МАТЕР»; 09.12.25 г.	Модератор

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
4.	Гилева Н.Н.	Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Докладчик (эксперт)
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Участник
5.	Григорьев И.В.	Методический семинар гимназии	Участник
		Международная конференция в рамках Дней философии в Санкт-Петербурге «ФИЛОСОФИЯ ПОБЕДЫ», Санкт-Петербургский государственный университет, Институт философии (20-21 ноября 2025 г., Санкт-Петербург, Россия)	Выступление с докладом на конференции, публикация доклада в сборнике конференции с индексацией в РИНЦ
6.	Жабоедов-Господарец В.П.	Семинар «Доказательный подход в педагогике», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Организатор (модератор)
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 05.06.2025	Организатор (модератор)
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
7.	Киселева А.С.	Методический семинар гимназии	Участник

Методическое объединение учителей физической культуры

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Строганова В.В.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
2.	Дочкина П.Н.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
3.	Добрынина В.С.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник

Методическое объединение воспитателей

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Базарова А.И.	Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование», Институт развития образования, 29.03.2025	Докладчик
		Городской практико-ориентированный семинар «Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе», Институт развития образования, 03.04.2025	Докладчик

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Модератор
2.	Малофеева С.Д.	XV Петербургский международный образовательный форум «Культура памяти: как говорить с детьми о прошлом?», 26.03.2025	Участник
3.	Ставицкая А.В.	XV Петербургский международный образовательный форум «Культура памяти: как говорить с детьми о прошлом?», 26.03.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
4.	Юрикова О.А.	Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 22.01.2025	Проведение открытого урока
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
5.	Подковырина Н.П.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения». ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года». ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
6.	Маслова М.Г.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года». ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
7.	Дубаева Е.И.	Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 23.01.2025	Проведение мастер-класса
		XXIX всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального развития», АППО, 14.02.2025	Участник
		XV Петербургский международный образовательный форум, Всероссийский семинар «Педагогическое сопровождение школьников в процессе их профессионального самоопределения к инженерному образованию», 26.03.2025	Участник
		XV Петербургский международный образовательный форум, Конференция для лидеров инженерно-технологического образования «Настоящее и будущее технологического образования», 27.03.2025	Участник
8.	Шевчук Д.А.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.01.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Образовательная программа «Педагогическая шестилетка: возможности и проблемы самоопределения учащихся» на базе Высшей Школы Экономики, в течение 2024-2025 уч.г.	Докладчик
		Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе». ЧОУ «Альма – Матер», 22.01.2025	Проведение открытого урока
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
9.	Никольская О.С.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения». ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 25.03.2025	Модератор
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года». ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Модератор
		Научно-практическая конференция «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов», ЦНППМ (СПбАППО), 06.03.2025	Докладчик
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Модератор
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Модератор
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Модератор
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Модератор
10.	Михеева М.А.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Участник
11.	Самойлова Е.А.	Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», 05.06.2025	Докладчик
12.	Поликарпова М.Л.	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практикесовременного образования», Федеральный инновационный центр образования “Миллениум” 26.03.2025	Докладчик
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.01.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: практика применения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 25.03.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: подводим итоги года, определяем перспективы», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 05.06.2025	Участник
		Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
13.	Жалнина Н.В.	Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Участник
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Участник
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
14.	Тарабурина А.В.	Семинар «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 07.10.2025	Модератор
		Семинар «От проекта к педагогической технологии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 27.10.2025	Модератор
		Семинар «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР», 21.11.2025	Модератор
		Семинар «Вызовы к системе образования и решения», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Эксперт

Методическое объединение педагогов –психологов

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Мусатова А.К.	Мастер-класс «Арт-терапия, как способ профилактики эмоционального состояния педагогов школы», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 10.01.2025	Организатор Докладчик
		Курсы повышения квалификации, мастер-класс: «Ты меня слышишь?!», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 22.04.2025	Докладчик
		Семинар «Навстречу мартовской конференции», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Модератор Докладчик
2.	Ткаченко Д.С.	Мастер-класс «Арт-терапия, как способ профилактики эмоционального состояния педагогов школы», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 10.01.2025	Организатор Докладчик
		Онлайн-интенсив «Пубертат Fest Black», онлайн-проект «Так бывает», 20.02.2025	Слушатель
		Семинар «Навстречу мартовской конференции», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Всероссийский семинар «Инновационные формы работы в образовании», Балтийский Образовательный Центр, 11.10.2025	Докладчик
3.	Емеляненко Т.В.	Курсы повышения квалификации, «Организация профориентационной работы в условиях внедрения единой модели профессиональной ориентации», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 13.03.2025	Докладчик
		Районный практико-ориентированный семинар «Внутренние ресурсы эмоционального благополучия специалистов помогающих профессий», Всеволожское районно-методическое объединение, 13.03.2025	Докладчик
		Мастер-класс «Арт-терапия, как способ профилактики эмоционального состояния педагогов школы», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 10.01.2025	Организатор Докладчик
		Курсы повышения квалификации, мастер-класс: «Ты меня слышишь?!», ГАОУ ДПО ЛОИРО, 22.04.2025	Докладчик
		Межшкольная научно-практическая конференция «Шаг в науку», Центр образования «Кудрово», 30.04.2025	Слушатель
		XVIII Международная научно-практическая конференция «Арт-терапия сегодня: арт-терапия в образовании медицине, социальной сфере», Российская арт-терапевтическая ассоциация, 16-18 мая 2025 г.	Слушатель Статья
		Мастер-класс «Образ как проводник к глубинам конфликтам», Международная школа арт-терапии, 21.05.2025	Слушатель
		Семинар «Навстречу мартовской конференции», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 09.12.2025	Участник
		Курсы повышения квалификации, «Организация профориентационной работы в условиях внедрения единой модели профессиональной ориентации», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 28.10.2025	Докладчик
4.	Дубаева Е.И.	Международная конференция «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального развития», АППО, 13-14 февраля 2025 г.	Слушатель
		Петербургский международный образовательный форум «Педагогическое сопровождение школьников в процессе их профессионального самоопределения к инженерному образованию», Инженерно-технологическая школа №777, 24.04.2025	Слушатель

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Петербургский международный образовательный форум «Конференция лидеров инженерно-технологического образования «Настоящее и будущее технологического образования»», Инженерно-технологическая школа №777, 24.04.2025	Слушатель
		Мастер-класс для студентов «Игра по станциям «Профессии», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 21.03.2025	Докладчик
5.	Дресвянникова Ю.О.	Курсы повышения квалификации, «Организация профориентационной работы в условиях внедрения единой модели профессиональной ориентации», ГАОУ ДПО "ЛОИРО, 13.03.2025	Докладчик
		Петербургский международный образовательный форум «Дни науки и практики в Герценовском университете», РГПУ им. А.И. Герцена, 26.03.2025	Слушатель
		Петербургский международный образовательный форум «Будущее начинается в школе: воспитываем гражданина и патриота», ГБОУ школа №102 СПб, 25.03.2025	Слушатель
		Петербургский международный образовательный форум «Профессия для будущего: опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и реализация профориентацонных проектов», ГБОУ школа №630 СПб, 25.03.2025	Слушатель
		Курсы повышения квалификации, «Организация профориентационной работы в условиях внедрения единой модели профессиональной ориентации», ГАОУ ДПО "ЛОИРО, 28.10.2025	Докладчик
6.	Лонева И.Г.	Петербургский международный образовательный форум «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, 24.03.2025	Слушатель
		Петербургский международный образовательный форум «Профессиональная педагогическая экскурсия «Родительский университет, как инструмент вовлечения родителей в воспитательный процесс»», РГПУ им. А.И. Герцена (Институт Детства), 25.03.2025	Слушатель
		IV Международная научно-практическая конференция с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: Специальное образование в контексте социальных вызовов», РГПУ им. А.И. Герцена, 26.03.2025	Слушатель

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
		Открытый урок для студентов, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР», 21.03.2025	Докладчик
7.	Садырина Л.Б.	Открытый урок для студентов, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР», 17.03.2025	Докладчик
8.	Моисеенко Е.Н.	Открытый урок для студентов, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР», 17.03.2025	Докладчик

3.5. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация Гимназии создает условия для повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий педагогических кадров Гимназии. В 2024-2025 учебном году педагоги Гимназии посещали различные курсы повышения квалификации на базе образовательных учреждений, имеющих лицензию на соответствующие виды образовательной деятельности, а также проходили обучение по программам повышения квалификации ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября».

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась в том числе на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования, составляет 100 %. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ основного общего образования, составляет 97 %. Доля педагогических работников,

прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего общего образования, составляет 97 %.

Методическое объединение учителей русского языка

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Маркарян Н.Р.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по русскому языку)», 36 часов, ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ», 17.03. 2025
	«Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс в основной и средней школы», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 08.01.2025
	«Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
Флотская Е.А.	«Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 08.01.2025
	«Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 30.06.2025 г.
Маслова М.Г.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (по русскому языку)», 36 часов, ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», март 2025 г.
	«Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приёмы в помощь педагогам и родителям», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», май 2025 г.
	«Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений в классе», 36 часов, ЧУ ДПО ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», Образовательный центр «ИТ-перемена», 17.06.2025
	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе», 72 часа, 10.01. 2026 г.
	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (ноябрь, 2025 г.)
Мифтахова Э.А.	«Подготовка к написанию сочинений на уроках русского языка и литературы: практические рекомендации», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 02.05.2025

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
	«Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 27.04.2025
	ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", "ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС", 36ч., 30.10.2025
Юрикова О.А.	«Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», май 2025 г.
	«Семейное воспитание: практические рекомендации по организации взаимодействия с семьями обучающихся», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», май 2025 г
Вечер М.А.	ЧУ ДПО «Университет "Первое сентября", Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся, 36 часов, 29.08.2025
Жалнина Н.В.	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», «Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практика», 36 часов, 17.10.2025
	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приемы в помощь педагогам и родителям, 36 часов, 26.10.2025

Методическое объединение учителей литературы

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Тимофеева Е.Н.	«Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)», 72 ч., ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь-август 2025 г.
	«Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь-август 2025.
Самарцева Л.В.	17.06.2025: ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", Нейросети и ИИ: возможности и рекомендации по использованию в обучении, удостоверение № Е-А-2396958, 36 часов
	25.06.2025: ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приёмы в помощь педагогам и родителям, удостоверение № Е-А-23997277, 72 часа
Белина Е.В.	11.09.2025: ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего - 36 ч./ удостоверение № Е-А-2399644
	12.09.2025: ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников, 72 ч./ удостоверение № Е-А-2399752
Подковырина Н.П.	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» ,Психолого –педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями и учащимися».36 часов 15.09.2025 г.

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» , Работа с книгой на уроках русского языка и литературы :воспитываем читательский интерес в соответствии с ФГОС,72 часа 16.09.2025г.

Методическое объединение учителей иностранных языков

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Григорьева Е.Д.	«Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): практические рекомендации для педагогов», 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 28.05.2025
	«Основы креативного мышления в образовании», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 16.06.2025
	«Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения» 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 25.07.2025 г.
	«ChatGPT и другие нейросети: от теории к практическому применению» 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 21.08.2025 г.
Петрова О.П.	«Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
Городецкая М.В.	«Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения», 72 часа, ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", 17.04.2025
	«Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения», 36 часов, ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", 26.04.2025
Романова И.В.	«Нейропсихологические приемы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников)», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 6 июня 2025 г.
	«Методические подходы к обучению французскому языку как первому и/или второму иностранному языку (в условиях ФГОС)», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 29 мая 2025 г.
	«Интерактивные технологии в современной школе: организация урочной и внеурочной деятельности», 16 ч, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 13 августа 2025 г.
Чукарова М.А.	«Методические подходы к обучению французскому языку как первому и /или второму иностранному языку (в условиях ФГОС), 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 29 мая 2025г.
	«Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении младших школьников», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 06 июня 2025 г.
	«Интерактивные технологии в современной школе: организация урочной и внеурочной деятельности», 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 13.08.2025

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Путролайнен Ю.В.	«Storytelling и другие интерактивные методы в обучении английскому языку: от начальных классов до старших», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г. (в процессе)
	«Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г. (в процессе)
	«Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлечённости обучающихся в учебный процесс», 6 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«Storytelling и другие интерактивные методы в обучении английскому языку: от начальных классов до старших», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», сентябрь 2025 г.
	«Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», сентябрь 2025 г.
Попова Е.О.	«Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по английскому языку в 2026 году» 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», в процессе обучения
Антонова К.В.	«Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 19.08.2025 г.
	«Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», в процессе
	«Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практики», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», в процессе
Орехова С.Ю.	«Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», в процессе
	«Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», в процессе
	«Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практики», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», в процессе
Орлянская Д.Н.	«Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 12.07.2025
	«Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 12.07.2025
	«Storytelling и другие интерактивные методы в обучении английскому языку: от начальных классов до старших», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 05.08.2025
Фадина Ю.Н.	«Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 28.08.2025

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
	«Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 28.08.2025
	«Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приёмы в помощь педагогам и родителям», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», в процессе обучения
	«Storytelling и другие интерактивные методы в обучении английскому языку: от начальных классов до старших», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», в процессе обучения
Лифшиц Д.М.	«Формирование мотивации к изучению немецкого языка на базе комплекса упражнений к аутентичному тексту», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 19.09.2025
Павличек Т.В.	«Формирование мотивации к изучению немецкого языка на базе комплекса упражнений к аутентичному тексту», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 19.09.2025

Методическое объединение учителей математики

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Андронова Т.В.	«Методические приемы решения олимпиадных и конкурсных задач по математике в старшей школе», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 23.09.2025
	«Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 23.09.2025
Герасимова Т.Н.	«Избранные главы курса математики 5-11 классов на дополнительных занятиях в рамках реализации ФГОС», 20 часов, ООО "Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс», 31.01.2025
	«Подготовка старшеклассников к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике: избранные задачи и способы их решения», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 19.06.2025
	«Методические приемы решения олимпиадных и конкурсных задач по математике в старшей школе», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 19.06.2025
Карасева Л.Е.	«Нейропсихологические приемы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 09.01.2025
	«Финансовая грамотность: формируем навыки с раннего возраста», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 09.01.2025
Коваленко Е.Б.	«Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 26.03.2025
	«Подготовка старшеклассников к вступительным экзаменам по математике в вуз: избранные задачи и способы их решения», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 15.09.2025

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Останина К.М.	«Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 21.05.2025
	«Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 26.08.2025
Петрова М.В.	«Методические приёмы решения олимпиадных и конкурсных задач по математике в старшей школе», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 20.06.2025
	«Подготовка старшеклассников к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике: избранные задачи и их решения», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 20.06.2025
	«Конкурс проектных исследовательских работ школьников. Как подготовиться к заочному этапу», 6 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 02.06.2025
	«Индивидуальные образовательные маршруты в предметном обучении: технология навигации», 6 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 02.06.2025
	«Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников», 6 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 02.06.2025
Ставицкая А.В.	«Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего», 36 часов, 18.03.2025
Тихонова Т.В.	Онлайн – курс «Инструменты наставника: школа», государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр знаний «Машук», 22.11.2025

Методическое объединение учителей естественных наук

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Ковалькова А.В.	«Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приемы в помощь педагогам и родителям», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практики», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приемы в помощь педагогам и родителям», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практики», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
	«Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney», 72 часа, ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», 27.08.2025
	«Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету "Биология" в рамках реализации ФГОС", 72 часа, ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», 27.08.2025
Сильнова П.И.	«Вовлечение школьников в обучение: интерактивные образовательные технологии», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приёмы в помощь педагогам и родителям», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии в основной и средней школе», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», сентябрь 2025 г.
	«Изучаем Word, Excel и PowerPoint: популярные офисные программы как инструмент в помощь педагогу», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», октябрь 2025 г.
Тарабурина А.В.	«Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», март 2025 г.
	«Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», сентябрь 2025 г.
Шевчук Д.А.	«Финансовая грамотность: формируем навыки с раннего возраста», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 30.10.2025
	«Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 30.10.2025
Вертинская Е.А.	«Методика преподавания сложных тем: способы уравнивания окислительно-восстановительных реакций в органической химии», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», ноябрь 2025 г.
	«Содержание и методика преподавания школьного курса химии базового уровня», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», ноябрь 2025 г.
Самойлова Е.А.	«Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 29.07.2025

Методическое объединение учителей технологии

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Секоненко М.В.	«Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 10.06.2025
	«Требования ФГОС НОО в редакции 2021. к образовательным результатам и их достижение на уроках изо и технологии», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 10.06.2025
	«Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 11.06.2025
	«Изучаем Word, Excel и PowerPoint, популярные офисные программы как инструмент в помощь педагогу», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 11.06.2025
Бабкина М.С.	«Большие данные в профессиональной деятельности педагога», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 17.11.2025
	«Девиантное поведение подростков: причины, проявления, профилактика и коррекция», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 10.11.2025
Полежаева Е.И.	«Методы интерактивного обучения», 36 часов, ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», 13.08.2025
	«Профилактика компьютерной зависимости и безопасность в сети Интернет среди детей и подростков», 36 часов, ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», 06.08.2025.
	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО», 36 часов, ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», 06.08.2025
	«Функциональная грамотность школьников», 72 часа, ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», 06.08.2025
	«Медиация и конфликтология в образовательной организации», 72 часа, «Учебный центр «Педагогический Альянс», 04.09.2025
	«Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney», 36 часов, ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», 06.08.2025

Методическое объединение учителей КИОК

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Синицына А.Н.	«Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков», 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 04.06.2025
Герасимов А.С.	«Современный урок истории России», 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 13.06.2025
	«Цифровые помощники в образовании: алгоритмы работы с нейросетями», 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 08.06.2025
	«Психологические факторы школьной успешности», 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 08.06.2025
Григорьев И.В.	Аспирант I курса научной специальности 5.10.1. «Теория и история культуры, искусства» Института философии Санкт-Петербургского государственного университета
	26.08.2025: ЧУ ДПО «Университет "Первое сентября", Нескучные уроки: играем в города (на примере городов Поволжья), Е-А-2399017, 16 часов
	29.08.2025: ЧУ ДПО «Университет "Первое сентября", Современный урок истории России, Е-А-2399204, 36 часов
	26.08.2025: ЧУ ДПО «Университет "Первое сентября", Интерактивные методы и инновационные подходы в обучении (на примере уроков обществознания), Е-А-2399006, 16 часов
	26.08.2025: ЧУ ДПО «Университет "Первое сентября", Педагогические инструменты XXI века: эффективные цифровые решения для педагогов, Е-А-2399020, 16 часов
	26.08.2025: ЧУ ДПО «Университет "Первое сентября", Психолого-педагогическое взаимодействие со школьниками: приемы работы с застенчивыми и тревожными детьми, Е-А-2398996, 16 часов
Киселева А.С.	28.08.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация уроков предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, 617-НА9D0309520, 72 часа;
	17.09.2025 ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков, № Е-А-2399993, 36 часов;
	17.09.2025 ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях, № Е-А-2400001, 72 часа

Методическое объединение учителей физической культуры

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Строганова В.В.	«Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
	Икт- поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС, 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» , 30.08 2025г, 21.10.2025г.
Дочкина П..Н.	«Современные воспитательные практики: организация коллективных мероприятий в школе, 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», с 06.05.2025
	Цифровые помощники в образовании: алгоритмы работы с нейросетью, 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 05.08.2025г.
	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация физкультурно-спортивной работы в школе, 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» 24.06.2025г.

Методическое объединение воспитателей

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Ставицкая А.В.	«Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 18.03.2025
Юрикова О.А.	«Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», май 2025 г.
	«Семейное воспитание: практические рекомендации по организации взаимодействия с семьями обучающихся», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», май 2025 г.
Дубаева Е.И.	«Вовлечение школьников в обучение: интерактивные образовательные технологии», 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
Шевчук Д.А.	«Финансовая грамотность: формируем навыки с раннего возраста», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 30.10.2025
	«Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 30.10.2025
Маслова М.Г.	«Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приёмы в помощь педагогам и родителям», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», май 2025 г.

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
	«Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений в классе», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь 2025 г.
Жалнина Н.В.	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практика, 36 часов, 17.10.2025
	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Практическая психология в работе с детьми и подростками: действенные техники и приемы в помощь педагогам и родителям, 36 часов, 26.10.2025
	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Практики сплочения детского коллектива и создание дружественной поддерживающей атмосферы в классе, 6 часов, 23.09.2025
Малофеева С.Д.	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях, 72 часа, 27.10.2025
	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков, 36 часов 27.10.2025
Бачинина М.А.	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях, 72 часа, 27.10.2025
	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков, 36 часов 27.10.2025
Подковырина Н.П.	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» ,Психолого –педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями и учащимися».36 часов 15.09.2025 г.
	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Работа с книгой на уроках русского языка и литературы: воспитываем читательский интерес в соответствии с ФГОС,72 часа 16.09.2025г.
Поликарпова М.Л.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Основы воспитания обучающихся в современных условиях, 972-P9TQ0310160, 72 часа, 30.08.2025
	ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября", Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков, № Е-А-2400181, 36 часов, 22.09.2025
	Создание анимации в презентациях PowerPoint пракатические рекомендации для педагогов, 6 часов, 29.09.2025

Методическое объединение педагогов-психологов

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Мусатова А.К.	«Индивидуальная и групповая коррекционная работа психолога с детьми младшего школьного возраста», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 10.06.2025
	«ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 36 часов, июль 2025
	«Практики сплочения детского коллектива и создание дружественной поддерживающей атмосферы в классе», ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 6 часов, август 2025
Ткаченко Д.С.	«Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем», 72 часа, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 16.06.2025
	«Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 16.06.2025
	«Системная семейная психотерапия», 269 часов, ООО «Психодемия», 2025-2026 гг.
Емельяненко Т.В.	«Методы современной психотерапии: теория, практика, супервизия», ЧОУ «Ресурсный институт социальной практики», Санкт-Петербург, 72 часа, 01.10.2024-01.07.2026
	«Профилактика трудностей в обучении и развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практики», ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 36 часов, сентябрь 2025
	«Социальные сети и медиасервисы в работе педагога: особенности администрирования, работы с текстами, графикой интерактивом», ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 36 часов, сентябрь 2025
	«Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов», ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 36 часов, сентябрь 2025
Дубаева Е.И.	«Вовлечение школьников в обучение: интерактивные образовательные технологии», ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»,16 часов, июнь 2025 г.
Дресвянникова Ю.О.	«Профориентационные занятия для учащихся старших классов», 32 часа, ООО «МАПР» «Международная академия профессионального развития» г. Нижний Новгород, 28.05.2025
	«Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 31.08.2025
	«Методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога: формирование навыков информационной безопасности у детей и подростков», 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 31.08.2025
Лонева И.Г.	«ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 30.05.2025-06.06.2025

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Садырина Л.Б.	«Доступные альтернативы цифровых сервисов для образовательного процесса», 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 27.03.2025
Моисеенко Е.Н.	«Доступные альтернативы цифровых сервисов для образовательного процесса», 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», 27.03.2025

Перспективный план повышения квалификации в 2025-2026 учебном году

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Антонова К.В.	«Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», январь 2026 г.
Петрова О.П.	«Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», январь 2026 г.
Романова И.В.	«Интерактивные технологии в современной школе: организация урочной и внеурочной деятельности», 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь – август
Чукарова М.А.	«Интерактивные технологии в современной школе: организация урочной и внеурочной деятельности», 16 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», июнь - август
Вертинская Е.А.	«Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС», июнь 2026 г.
	«Современные мультимедийные технологии в помощь педагогам», июнь 2026 г.
	«ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС», 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», апрель 2026 г.
Тарабурина А.В.	«Цифровые помощники в образовании: алгоритмы работы с нейросетями», январь 2026 г.
Ткаченко Д.С.	«Системная семейная психотерапия», 269 часов, ООО «Психодемия», 2025-2026 гг.

Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2024 введена должность советника генерального директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог-организатор, руководитель отдела дополнительного образования.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу воспитателей и кураторов и снять излишнюю нагрузку с заместителя генерального директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2024 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советник генерального директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выполняет две трудовые функции:

– организует воспитательную деятельность в Гимназии – готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советник по воспитанию в Гимназии совместно с психолого-педагогической службой разрабатывает новые пути взаимодействия с родителями, возглавляет группу по разработке, усовершенствованию рабочей программы воспитания, разрабатывает методические рекомендации для воспитателей.

В гимназии функционирует Методическое объединение воспитателей и реализует рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

– реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

– реализует потенциал кураторства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

– вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;

– использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

– организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

– развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

– организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Отчет о работе методического объединения воспитателей

Методическое объединение воспитателей состоит из 23 человек (16 воспитателей классов и 7 подменных воспитателей).

Методическая тема объединения воспитателей в 2025 году: «Планирование образовательных мероприятий совместно с учителями на основе результатов педагогических исследований».

Главная цель работы формирование, воспитание и развитие свободной, талантливой, компетентной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1) Продолжить совершенствование и развитие воспитательной системы гимназии.

2) Формировать мотивацию обучающегося через развитие творческих способностей, чувства ответственности, любви и уважения к родному городу, стране, добросовестного отношения к обучению.

3) Формировать экологическое мышление обучающихся.

4) Совершенствовать методы работы с родителями. Продолжить укрепление связей родителей и гимназии через активную совместную творческую деятельность.

5) Изучать и обобщать опыт работы коллег.

Реализация поставленных задач сотрудниками кафедры проводится в ходе работы над методической темой во время заседаний кафедры в составе групп воспитателей, работающих в классах одного уровня образования (НОО, ООО, СОО):

– планирование образовательных мероприятий совместно с учителями начальной ступени образования;

– планирование образовательных мероприятий совместно с учителями основной ступени образования;

– планирование образовательных мероприятий совместно с учителями средней ступени образования.

За 2025 год было проведено 9 заседаний МО, на которых рассматривались и обсуждались различные вопросы: помимо методической темы, проводились консультации по вопросам личностно-ориентированного подхода в воспитании, единые требования в школе, обсуждались возможности метода самоанализа как одного из инструментов доказательного подхода; создание «Методической копилки воспитателя», учитывающей индивидуальные особенности обучающихся; рабочие программы воспитания, методические новинки, проводились открытые мероприятия. Воспитатели самостоятельно выбирали педагогическую литературу с последующим обсуждением на заседаниях МО, семинарах и конференциях (протоколы заседаний прилагаются).

Воспитатели активно обобщают и распространяют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях, выступая с докладами и презентациями результатов своей работы; публикуют собственные методические и дидактические разработки в различных электронных изданиях; повышают свой уровень профессионального образования, обучаясь на очных и дистанционных курсах повышения квалификации.

Общешкольный методический семинар «Доказательный подход в Гимназии» проходил в несколько этапов: 21.01.25, 25.03.25, 05.06.25. Восемь воспитателей активно участвовали в каждом из этапов семинара - Маслова М.Г, Михеева М.А, Никольская О.С, Подковырина Н.П, Поликарпова М.Л, Самойлова Е.А, Шевчук Д.А..

Осенью работа в семинарах была продолжена. Воспитатели - Никольская О.С., Подковырина Н.П., Самойлова Е.А., Жалнина Н.В., Ставицкая А.В., Базарова А.И., Михеева М.А., Шевчук Д.А., Тарабурина А.В., Поликарпова М.Л., - являлись активными участниками общешкольного методического семинара, который проходил в 4 этапа: 07.10.25 «Навстречу мартовской конференции: первый шаг», 27.10.25 «От проекта к педагогической технологии», 21.11.25 «Доказательный подход в Гимназии: в поисках смыслов», 09.12.25 «Вызовы к системе образования и решения».

Все воспитатели работали в соответствии с рабочей программой класса, в которой учитываются особенности каждого класса. Работа методического объединения воспитателей направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для формирования нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала. В гимназии много традиций и мероприятий, которые помогают проявить таланты и способности, объединить обучающихся разных возрастов, их родителей и педагогов. Воспитатели участвуют в мероприятиях школы, пишут сценарии праздников, подбирают материалы, готовят концертные номера.

Творческие мероприятия, проводимые воспитателями, делятся по направлениям:

- развитие патриотического воспитания;
- развитие экологического воспитания;
- благотворительные акции;
- общешкольные мероприятия, включая предметные недели;
- классные мероприятия;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- экскурсии, музеи, театры, выставки, поездки.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности: методы личностно-ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно-побудительные,

коммуникативные методы; методы формирующего воздействия; методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, исследовательская работа, проектная деятельность, поисковые задания, мастер-классы, викторины, беседы, выставки, встречи, поездки, экскурсии и т.д.

Воспитателями МО совместно с учителями велась работа по организации учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам.

В течение года в соответствии с планом работы воспитатели помогали педагогам организовывать и проводить предметные недели. Обучающиеся участвовали во всех мероприятиях: играх по станциям, олимпиадах, конференциях, открытых уроках, выставках творческих работ, проектах методических объединений. Для повышения познавательной активности обучающиеся каждого класса принимали участие в различных групповых и индивидуальных проектах.

Ежегодно особое внимание в нашей школе уделяется теме Великой Отечественной войны и Блокады Ленинграда. Обязательно проводятся школьные и классные мероприятия в день начала и снятия Блокады. В течение года обучающиеся смотрели и обсуждали военные фильмы, учили и пели военные песни, готовили стенды к дню Победы, на переменах по телевизору шла хроника военных дней, звучали песни военных лет. Обучающиеся классов посетили экскурсии на тему Блокады Ленинграда, возложили цветы к монументам.

21 февраля 2025 года учащиеся 8, 9, 10, 11 классов и обучающийся из 5 класса под руководством учителя литературы Подковыриной Н.П. представили спектакль «Василий Теркин». Большая работа была проведена педагогами – объединить такое количество ребят – огромный труд. Ребята прочувствовали и «пропустили через себя» все, что показывали со сцены. Радует такое вдумчивое и серьезное отношение к теме войны не только педагогов и артистов, но и всех зрителей.

14 февраля 2025 года в гимназии состоялся Музей живых картин, тема: «Зависть Богов, милость Богов». В этом году в проекте участвовали 10-классники и 5-классники, которых старшие посвящали в таинство музея живых картин, помогали и обучали работе в команде. Ребятам все удалось, проект получился вдумчивым и познавательным.

Празднование Международного женского дня прошло традиционно интересно, ярко и весело. Тема концерта «Программа телепередач». Концерт прошел тепло и радостно. Учителя и родители с удовольствием посмотрели любимые телепередачи в исполнении ребят.

18 апреля 2025 года в рамках фестиваля «Зримая песня» состоялся концерт «Давай за жизнь!», посвящённый 80-летию Великой Победы. Каждая параллель представляла определенный род войск, весь год ребята изучали, читали, погружались в историю, посещая музеи, экскурсии, обучающие квесты, просматривая фильмы. Ребята каждой параллели готовили материалы и создавали стенды про «свой» род войск. На концерт были приглашены ветераны и дети Блокады. Вместе с ребятами на сцене выступали и взрослые. Концерт получился великолепным, трогательным, «со слезами на глазах».

Праздник «Прощание с начальной школой» состоялся 27 мая 2025 года. Воспитатели с ребятами подготовили выступление. «Выпускников» поздравили учителя и родители. Мероприятие получилось нежным и веселым.

Последний звонок 11 класса прошел 21 мая. По традиции все классы провожали наших выпускников, желая им удачи – это очень трогательно для самих одиннадцатиклассников и их родителей.

«Заключительный открытый урок» 9 класса прошел 11 июня, ребята поблагодарили родных учителей и администрацию школы.

Выпускной вечер 11 класса состоялся 27 июня 2025 года.

День знаний (1 сентября) – торжественная линейка проходила в спортивном зале. Настроение у ребят и учителей было приподнятое, все были рады встрече с друзьями. Далее каждый класс работал по собственному плану, делясь впечатлениями о лете, строя планы на будущее;

День здоровья общешкольный (5 сентября) – одно из любимейших мероприятий для всех обучающихся. Конкурсы были различными и увлекательными, ребята погружались в спортивные мероприятия. Они с радостью выполняют задания, общаются и друг с другом, и с ребятами других классов (все команды сборные – ребята от малышей до старшеклассников), помогают младшим адаптироваться в незнакомой ситуации.

В День учителя (3 октября) - в актовом зале гимназии прошел концерт, ребята с удовольствием выступали перед своими учителями. Обучающиеся каждой параллели готовили поздравление: мастерили открытки, делали стенды и газеты, писали стихи, заказывали песни на школьном радио, поздравляли тепло и душевно. Все задумки получились яркими, искренними, подняв настроение и учителям, и самим обучающимся;

«Посвящение в гимназисты» (24 октября) - проходит ежегодно осенью. Праздник для первоклассников, на котором учащиеся 11-го класса передают малышам свою эстафету, вручая им почётный значок гимназиста. Одиннадцатиклассники весь учебный год раз в неделю приходили к малышам на переменах и читали им детские книги, малыши были в восторге.

Обучающиеся всех классов приняли участие в благотворительной акции: «Помощь братьям нашим меньшим». Акция была приурочена к Новому году. Ребята с особым трепетом участвуют в подобных акциях, сами выбирают, что купить, чем порадовать обездоленных животных.

Уже не первый год обучающиеся участвуют в экологическом проекте «Круг жизни». Весь учебный год собирается макулатура. Проходят классные часы об экологической культуре.

12 декабря в гимназии состоялся Музей живых картин (обычно проходит в феврале), тема: «Перечитывая заново… Размышления читателя» - выставка книжных иллюстраций. Наши картины: Гомер «Одиссея» - «Возвращение героя», Уильям Шекспир «Ромео и Джульетта» - сцена «Прощание», Джоан Кэтлин Роулинг «Гарри Поттер» - «Прощание с Дамблдором», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Тему и произведения выбирали одиннадцатиклассники споря, размышляя, обсуждая, далее они обсудили выбранных персонажей с шестиклассниками. Вместе готовили музей. Две картины из пяти целиком в первый раз рисовали шестиклассники – для них это был интересный незабываемый опыт. В этом году в проекте участвовала и выпускница гимназии Дрейзина Мария, которая была и художником, и моделью. Очень ценна работа в команде не только одноклассников, но и ребят разных поколений. Ребятам все удалось, они остались довольны своей работой. Зрители оставили много позитивных отзывов.

Все классы отметили самый любимый и сказочный праздник – Новый год. Каждая параллель отмечала Новый год по своему. Малыши ставили спектакли для своих родителей, для которых выступление своего ребенка – настоящий праздник.

Пятиклассники поставили спектакль для первоклашек, малышам очень понравилось, спектакль получился добрым и нежным. Многие ребята разных классов играли в «Тайного друга» - это придавало таинственности, интереса и ожидания новогоднего чуда. Были классы, которые уехали в путешествие перед Новым годом (в Карелию, Москву, Выборг). Ребята постарше – поздравляли друг друга, учителей, участвовали в викторинах, играх. Обязательным было дружное чаепитие, добрые пожелания своим одноклассникам, воспитателям и учителям. Все дети и взрослые получили положительные эмоции и праздничное новогоднее настроение;

Особое внимание уделяется экскурсионной деятельности, которая является частью воспитательного и учебного процесса. В течение учебного года обучающиеся посещают музеи, выставки, театры, мастер-классы, выезжают на экскурсии и мероприятия, которые знакомят детей с бытом, укладом жизни, традициями русского народа и других народов России, согласно рабочей программе воспитателя. География экскурсий не ограничивается рамками нашего города, это и поездки по всей стране и в другие страны.

Воспитатели весь год работали в системе «Регистр», электронном журнале и он-лайн сервисе ОСПДО, систематически отслеживали и анализировали личностный рост обучающихся, изменения во владении предметными знаниями и метапредметными навыками. На основе анализа данных об индивидуальном прогрессе или регрессе обучающихся вырабатывается наиболее грамотная стратегия воспитания, корректируются рабочие программы, проводятся консультации для родителей.

Анализ работы методического объединения воспитателей позволяет сделать вывод о том, что планы, поставленные на 2025 год, выполнены в соответствии с поставленными задачами. Все воспитатели весь год работают результативно, применяют различные формы и методы воспитательной работы, показывают эрудицию, творческий потенциал, показывают высокий профессиональный уровень.

В 2026 году методическое объединение воспитателей будет продолжать работать над методической темой «Планирование образовательных мероприятий совместно с учителями на основе результатов педагогических исследований».

Отчет о работе методического объединения педагогов-психологов

В 2025 году реализовывалась методическая тема 2024-2025 учебного года – «Диагностика психологической среды гимназии как инструмент доказательного подхода при достижении нового качества образовательного процесса». Работа над данной методической темой, в связи с актуальностью, будет продолжена в 2025-2026 учебном году.

Цель работы психологической службы – психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Задачи методического объединения на учебный год:

1. Реализовать план диагностики на учебный год. Изучить познавательные особенности учащихся, дать учителям, воспитателям и кураторам, родителям психолого-педагогические рекомендации по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика, участвовать в распределении учеников по группам.

2. Провести групповые и индивидуальные занятия, направленные на помощь учащимся в самопознании их личности, формировании коллектива в классе, решения конфликтных ситуации.

3. Создать условия для развития желания ученика к раскрытию потенциала для будущей профессиональной самореализации.

4. Способствовать адаптации к педагогическим условиям учеников 1-ых, 5-ых, 10-ых классов и вновь прибывших в гимназию учащихся.

5. Провести коррекционно-логопедическую работу, способствующую речевой культуре обучающихся.

6. Расширить работу службы по профилактическому и просветительскому направлениям.

7. В рамках работы над методической темой подобрать методики с доказанной эффективностью для изучения психологической среды гимназии.

Исходя из цели и задач МО на учебный год за 2025 год получены следующие результаты:

1. План диагностики с сентября по декабрь 2025 года реализован в полном объёме.

В 1 и 2 четвери была проведена диагностика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), школьной мотивации, школьной тревожности с помощью классических методик и «Онлайн-сервиса психологической диагностики обучающихся». На поклассных совещаниях воспитатели, кураторы, учителя были информированы о готовности индивидуальных психолого-педагогических характеристик и рекомендаций.

2. В рамках исследования коллектив психолого-педагогической службы продолжил тестирование, направленного на проверку конструктной валидности компьютерных форм бумажных методик (внимание, память) для учеников начальной школы (2-3 классы). В 2025-2026 учебном году было принято решение о сотрудничестве с Кузьмоловской СОШ №1

3. Продолжались развитие и коррекция обучающихся на групповых и индивидуальных психологических и логопедических занятиях. Психологи и учитель-логопед Лонева И.Г. своевременно реагировали на запросы педагогов и родителей. Коррекция и развитие осуществлялись в соответствии с педагогическими и воспитательными задачами и координировались с воспитателями, кураторами, родителями в рамках индивидуальных бесед.

4. В течение года проводилась профориентационная работа (Дресвянникова Ю.О.). Были проведены профориентационные мероприятия, из которых 5 выездные.

- Профориентационная игра «Карта профессий» (7 класс).
- Профориентационные пробы на основании диагностики (8 класс).
- Лекцию по траектории послешкольного обучения от университета Профсоюзов (10 класс).
- Встречу с профессором, член-корреспондентом РАО Лебедевым О.Е.
- Встречу с врачом лором-онкологом Алексеевой Д.А.
- Посещение колледжа «Технологий и Дизайна» (8 класс).
- Посещение Горного музея и университета (9-10 классы).
- Посещение открытой лекции по физике в Политехническом университете (9-11 классы).
- Посещение открытой лекции по математике в Политехническом университете (10-11 классы).

– Посещение центра занятости центрального района (10 класс).

– Проведено мероприятие «Встреча с интересными людьми» в сотрудничестве с кафедрой естественных наук для 8-11 классов (гости Нагулин Денис, Муса Фати).

5. Психологическая служба расширила работу по профилактическому и просветительскому направлениям. Педагогами-психологами службы (Емельяненко Т.В., Мусатовой А.К., Ткаченко Д.С.) были проведены ряд профилактических и просветительских мероприятий для обучающихся и педагогов, родителей:

5.1. В январе проведен мастер-класс для педагогов школы «Методы арт-терапии для эмоционального благополучия»

5.2. Проведена в марте квиз-игра для 7-8 классов «Всё о психологии» для 7-8 класса;

5.3. В апреле выставкой завершен проект «В мире эмоций»;

5.4. В рамках преемственности в мае проведено занятие для 4 классов «Добро пожаловать в 5 класс»

5.5. В сентябре проведена «Выставка идей», в рамках «Недели психологии» для 8-11 классов;

5.6. Проведены мастер-классы для 5-7 Классов «Как работает психолог»;

5.7. «Уроки дружбы», учащиеся 8 класса приводили уроки для второклассников;

5.8. Проведено мероприятие для 11 классов «Стрессовые игры»

5.9. В ноябре прошел мастер-класс для 6 классов «Обучение через театр», приглашена Гарифуллина К.М.;

6. Сотрудники МО систематически посещали родительские собрания, проводили индивидуальные встречи с родителями, обсуждали психологические особенности обучающихся, их сильные и слабые стороны.

7. Рабочие программы внеурочной деятельности, за которые отвечают сотрудники МО, реализуются в соответствии с нормами и положениями.

8. Работники МО в течение года участвовали в методическом семинаре гимназии, распространяли опыт на семинарах и конференциях, проходили курсы повышения квалификации.

9. В рамках методической темы подобраны методики с доказанной эффективностью для изучения психологической среды гимназии.

В 2024-2025 учебном году в работе методического объединения получили развитие такие направления деятельности:

Начал свою работу цифровой психологический профиль в электронной системе «Цифровая Альма». За техническое обеспечения отвечал Жабоедов-Господарец В.П.. С созданием такого профиля психолого-педагогические рекомендации стали доступнее для учителей, воспитателей, кураторов.

Сотрудники МО провели ряд профилактических и просветительских мероприятий в течение учебного года, которые способствовали развитию положительного образа образовательной организации и поддержанию психологической безопасности гимназии.

Были проведены два мероприятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов. После встреч прошли опросы учителей. Большинство ответивших отмечали, что подобные встречи необходимыми в течение учебного года и указывали на полезность самого процесса и возможности неформального общения с коллегами.

Больше внимание сотрудники МО уделили обеспечению преемственности между ступенями школы и взаимодействиям внутри одной ступени.

За 2025 год увеличилось количество совместных мероприятий учеников разных параллелей;

Выросло количество профориентационных мероприятий. Были подписаны договоры о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов.

В 2025 учебном году были проведены заседания методического отдела, на которых обсуждались различные темы, в том числе анализ работы МО за 2023-2024 учебный год, обсуждение нововведений в работе психологической службы на 2024-2025 учебный год, утверждение рабочих программ и их корректировка.

Темы самообразования на 2025 год выбраны сотрудниками МО исходя из актуальных рабочих задач и индивидуальных профессиональных интересов.

ФИО учителя	Методическая тема	Форма представления результатов работы над темой	Год работы над темой/дальнейшие перспективы
Мусатова А.К.	Преемственность между ступенями образования посредством внеклассной деятельности.	Совместные уроки с психологом средней школы в 4-ых классах, «Уроки дружбы» (2-ые, 8а классы), запись видео-поздравления выпускникам от учеников начальной школы.	1-ый год. В следующем году тема будет изменена.
Ткаченко Д.С.	Стимулирование развития личностных качеств подростков методами позитивной психологии.	«Мотивационная открытка» (5-7 классы), занятия на темы: «Сильные стороны личности», «Мой тотем» (глинотерапия), проведение мастер-классов для учителей.	1-ый, работа продолжится в следующем году.
Емельяненко Т.В.	Арт-терапия, как метод работы с подростками.	Сказка-терапия: сочинение сказки о Барханочёсах (9 класс), Коллажирование: «Мотивационная открытка» (8-9 классы), проведение мастер-классов для учителей.	1-ый, работа продолжится в следующем году.
Дубаева Е.И.	Совершенствование системы профориентационной работы в начальной школе через использование современных технологий и методов.	Организация профориентационных выездов (первоклассники знакомились с работой своих родителей).	1-ый, работа продолжится в следующем году.
Дресвянникова Ю.О.	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в условиях современного рынка труда.	Организация профориентационных выездов, выступление с докладом «Организация профориентационной работы в условиях внедрения единой модели профессиональной ориентации» в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	1-ый, работа продолжится в следующем году.
Лонева И.Г.	Сопровождение детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса	Проведение открытого занятия.	2-ой год.

ФИО учителя	Методическая тема	Форма представления результатов работы над темой	Год работы над темой/дальнейшие перспективы
Моисеенко Е.Н.	Совершенствование системы коррекционно-развивающей и воспитательной работы	Проведение открытого занятия.	2-ой год.
Садырина Л.Б.	Совершенствование системы коррекционно-развивающей и воспитательной работы	Проведение открытого занятия.	2-ой год

Направление работы и результаты сотрудников методического объединения

№	Направление работы	Деятельность	Результат
1.	Групповые и индивидуальные занятия	Проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в групповой и/или индивидуальной форме по развивающей (или корректирующей) программе.	Решены проблемы, связанные с адаптацией, особенностями поведенческого компонента, с учебной мотивацией, личностным ростом учеников и взаимоотношениями в классе.
2.	Диагностика учащихся	Проведено тестирование когнитивных способностей, эмоционально-волевых функций, мотивационная и профориентационная диагностика по методикам: 1. Диагностика уровня развития интеллекта. Тест Векслера. 2. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э. Винокурова). 3. Методика «Чувства к школе» (Левченко С.В.). 4. Тест Тулуз-Пьерона. 5. Прогрессивная матрица Равена. 6. «10 слов» (А.Р. Лурия). 7. Методика «Изучение логической и механической памяти» (А.Р. Лурия).	Продиагностированы все 100% обучающихся. Даны индивидуальные рекомендации педагогическому составу, воспитателям, кураторам. Выявлены группы риска и предложен план дальнейшей работы.

№	Направление работы	Деятельность	Результат
		8. Личностный опросник Кеттела (2 часть) в модификации Л.А. Ясюковой. 9. Личностный опросник Кеттела (3 часть) в модификации Л.А. Ясюковой. 10. Цветовой тест Люшера. 11. Изучение учебной мотивации (М. Р. Гинзбург). 12. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 13. Методика «Страхи в домиках» (А. И. Захаров, М. А. Панфилова). 14. Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева и др.). 15. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной). 16. Методика диагностики общей, школьной, самооценочной и межличностной тревожности Р. Кондаш. 17. «Самооценка психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой). 18. Уровень социализации (методика Рожковой). 19. Тест школьной тревожности Филлипса; 20. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.); 21. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 6-7-го класса) (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.); 22. Социометрический тест; 23. Методика оценки психологической атмосферы в классе (по А.Ф. Фидлер); 24. Тест-опросник К.Леонгарда-Г.Шмишека Акцентуации характера. Детский вариант; 25. Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения» (Л. Ясюкова); 26. Проективные тесты:	

№	Направление работы	Деятельность	Результат
		– «Школа зверей»; – «Несуществующее животное»; – «Вулкан»; – «Кактус»; – «Дерево»; – проективная социометрическая методика «Джунгли»; – Метод незаконченных предложений Сакса-Леви в интерпретации В. Михала. 35."Классическая социометрия" Дж. Морено. 36.Онлайн сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО).	
3.	Рабочие программы по внеурочной деятельности в соответствии с новыми ФГОС	Изучили нормативные документы. Работали в конструкторе по созданию рабочих программ. Создали программы по внеурочной деятельности.	Рабочие программы по внеурочной деятельности: «Учимся мыслить. Развиваем свою память. Развиваем свое внимание» - 2 класс. «Развитие коммуникативной компетентности» - 1-2 классы; «Развитие коммуникативной компетентности» - 6-9 классы; «Психология» - 10-11 классы; «Окно в мир профессий» - 1-4 классы; «Основы профориентации» - 5-9 классы; «Основы профориентации» - 10-11 классы; «Психолого-педагогического сопровождения» - 1-4 классы; «Психолого-педагогического сопровождения» - 5-9 классы; «Психолого-педагогического сопровождения» - 10-11 классы;

№	Направление работы	Деятельность	Результат
			«Развитие речи» - 1-4 классы.
4.	Индивидуально-проектная деятельность	Сопровождали и курировали учащихся при их работе над индивидуальными проектами.	Прошли предзащиту учащиеся 9 класса – Неровная Милана; Защитились обучающиеся 10-11 классов – Бобылева Таисия, Мамаева Полина, Масалкин Ярослав, Перченко Александра, Широбокова Елизавета, Шинкаренко Виталина
5.	Консультативно-просветительская деятельность	Консультировали родителей (как на родительских собраниях, так и индивидуально).	Даны рекомендации по сохранению психического здоровья обучающихся, составлен совместный план действий.

Все члены МО активно участвовали в общешкольных мероприятиях, а также были организаторами нескольких из них.

В начале 2025 года была проведена неделя профориентации «Непрерывное образование, hard and soft skills», над организацией которой работали Дресвянникова Ю.О., Ткаченко Д.С., Емельяненко Т.В., Мусатова А.К.. Дресвянникова Ю.О., как профориентолог гимназии, разрабатывала содержание недели и согласовывала выступления приглашенных специалистов. Большую помощь в подготовке мероприятий также оказала педагог-организатор Добрынина В.С.. Мероприятие «Выставка ИДей», на неделе профориентации, посвященная презентации продуктов исследовательской деятельности старшеклассников проводилась уже второй год подряд. Ученики 11а класса получили опыт представления своей исследовательской работы, а учащиеся 8-9 классов нашли креативные идеи для своих будущих проектов, задали актуальные вопросы.

Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать вывод о том, что количество мероприятий как по профориентационному направлению, так и по психологическому растет.

Мусатова А.К., Ткаченко Д.С., Емельяненко Т.В. в течение «Разноцветной недели» (МО русского языка) предлагали учащимся интерактивные задания на перемене, подобранные под цвет дня.

Дубаева Е.И. и Мусатова А.К. были организаторами в игре «Меткий стрелок» в рамках недели физической культуры.

Все специалисты в составе групп участвовали в подготовке стендов ко Дню Победы.

В 2025 году были подготовлены и прошли защиту исследовательские работы обучающихся 9-10 классов у Мусатовой А.К. (Неровная Милана, 9а; Перченко Александра, 10а), Ткаченко Д.С. (Широбокова Елизавета, 10а; Масалкин Ярослав, 10а), Емельяненко Т.В. (Мамаева Полина, 10а; Шинкаренко Виталина, 10а), Дубаевой Е.И. (Борисенко Арина, 9а; Бобылёва Таисия, 10а), Дресвянниковой Ю.О. (Буренин Александр, 9а; Новосёлова Екатерина, 9а). Под руководством Мусатовой А.К. и Емельяненко Т.В. ученицы 10а классов (Перченко Александра, Мамаева Полина, Шинкаренко Виталина) опубликовали статьи в международном научном журнале «Юный учёный». Подопечная Емельяненко Т.В. Мамаева Полина выступила на Межшкольной научно-практической конференции «Шаг в науку» в ЦО «Кудрово» и заняла 1 место в своей секции.

Педагоги-психологи и другие специалисты МО ежегодно принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и предметных неделях коллег, что способствует развитию их компетенций и повышению уровня профессионализма.

Сотрудники МО осуществляли свою профессиональную деятельность согласно годовому планированию. Совместно были разработаны и проведены мероприятия по преемственности между классами. Работа была организована посредством сотрудничества с равной долей вовлеченности каждого.

В течение года сотрудники МО посещали групповые занятия друг друга, делились методическими разработками, проводили совместные мероприятия.

В начале каждого учебного года составляется комплект документации, обеспечивающий функционирование психологической службы гимназии. В течение года часть нормативной документации в связи с нововведениями законодательства обновляется. Также была разработана и опробована новая форма личных карт учащегося, что положительно сказалось на анализе картины изменений, происходящих с учащимися за весь период обучения в гимназии. В течение следующего учебного года форма личных карт будет дорабатываться.

Программы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме.

Был реализован проект «Мотивационная открытка» (2-9 классы), в рамках которого были проведены занятия на тему мотивации. Результат оформлен в виде информационного стенда.

Специалисты психологической службы регулярно повышали профессиональную компетенцию через участие в различных вебинарах, конференциях, курсах, дистанционном обучении.

Мусатова А.К., Ткаченко Д.С., Емельяненко Т.В. участвовали в четырёх методических семинарах гимназии.

Дубаева Е.И., Лонева И.Г., Садырина Л.Б., Моисеенко Е.Н. провели открытые уроки для студентов педагогического колледжа.

Емельяненко Т.В., Дресвянникова Ю.О., Мусатова А.К. выступали с мастер-классами на курсах повышения квалификации в Ленинградском областном институте развития.

В течение учебного года Ткаченко Д.С. и Дресвянникова Ю.О. посещали педагогические встречи «Педагогическая шестилетка: возможности и проблемы самоопределения учащихся» под руководством профессора, член-корреспондента РАО Лебедева О.Е. на базе Высшей школы экономики.

Дубаева Е.И., Лонева И.Г., Дресвянникова Ю.О. приняли участие в XIV Петербургском международном образовательном форуме.

Мусатова А.К. прошла курсы: «Преодоление образовательной неуспешности на основе доказательного подхода» в ФГАО УВО «Национальный исследовательский университет «ВШЭ», «Индивидуальная и групповая коррекционная работа психолога с детьми младшего школьного возраста» в ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября».

Ткаченко Д.С. поучаствовала в Онлайн-интенсиве «Пубертат Fest Black» (онлайн-проект «Так бывает»), прошла курсы «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем» и «Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего» в ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября».

Емельяненко Т.В. выступила в качестве докладчика на районном практико-ориентированном семинаре «Внутренние ресурсы эмоционального благополучия специалистов помогающих профессий» (Всеволожское районно-методическое объединение), была слушателем и написала научную статью в сборник XVIII Международной научно-практической конференции «Арт-терапия сегодня: арт-терапия в образовании медицине, социальной сфере», Российской арт-

терапевтической ассоциации. Также Татьяна Владимировна прошла курс «Методы современной психотерапии: теория, практика, супервизия», ЧОУ «Ресурсный институт социальной практики», г. Санкт-Петербург.

Дубаева Е.И. посетила международную конференцию «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального развития» в Санкт-Петербургской академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского и прошла курс «Вовлечение школьников в обучение: интерактивные образовательные технологии», ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября».

Дресвянникова Ю.О. продолжает обучение в магистратуре РГПУ им. А.И. Герцена по направлению «Психологическое сопровождение становления личности в образовании». Также Юлия Олеговна прошла курс «Профориентационные занятия для учащихся старших классов», ООО «МАПР» «Международная академия профессионального развития» г. Нижний Новгород.

Лонева И.Г. посетила IV Международную научно-практическую конференцию с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: Специальное образование в контексте социальных вызовов» в РГПУ им. А.И. Герцена и прошла курс «ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС» в ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября».

Садырина Л.Б. и Моисеенко Е.Н. и прошли курс «Доступные альтернативы цифровых сервисов для образовательного процесса» в ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября».

В течение учебного года был проведен ряд мероприятий с представлением опыта:

Емельяненко Т.В. – «Сетевое взаимодействие гимназии с Ленинградским институтом развития образования».

Дресвянникова Ю.О. – «Выбор траектории профессиональной деятельности педагогических работников».

Подготовили и отправили документы на квалификационную категорию в 2024-2025 учебном году Моисеенко Е.Н. и Садырина Л.Б.

Анализ работы методического объединения «Психологическая служба» позволяет сделать вывод о достижении цели работы в соответствии с поставленными задачами:

– Диагностика познавательных особенностей учащихся была выполнена в полном объеме. Учителям, воспитателям и кураторам, родителям своевременно даны психолого-педагогические рекомендации.

– Групповые и индивидуальные занятия психолого-педагогической и коррекционно-логопедической направленности проводились согласно учебному расписанию.

– Адаптация к педагогическим условиям учеников 1-ых, 5-ых, 10-ых классов и вновь прибывших в гимназию учащихся прошла успешно.

– Количество реализуемых проектов и мероприятий увеличилось в двое.

Раздел 5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

– диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;

– формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

– осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования;

– выявлять случаи нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принимать меры по их устранению;

– обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

– повышать ответственность учителей-предметников, внедрять новые, интенсивные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;

– совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными направления ВСОКО являются: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;

– оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС», утверждённого приказом генерального директора от 09.01.2024 №7.

К 2025/26 учебному году гимназия скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

– составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

– оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

– корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

– усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

– разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);

– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– личностные результаты;

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФОП и контингенту обучающихся);

– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

– программа развития образовательного учреждения;

– качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в образовательном учреждении;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов).

Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение 2025 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная аттестация), состояние преподавания учебных предметов, курсов по выбору, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях, педагогических советах школы, заседаниях школьных предметных отделений.

Для реализации плана ВСОКО использовались следующие формы контроля:

– классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется традиционно в 5, 9, 10, 11 классах. Контроль за учащимися целого класса, за деятельностью учителей, классных руководителей. В 9 и 11-х классах – подготовка к ГИА.

– тематический контроль – самая распространенная форма, это текущий контроль, который включал адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4-5-хклассов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

– обзорный контроль предполагал проверку состояния школьной документации и документов строгой отчётности;

– персональный контроль.

Периодичность проведения оценки качества образования в школе определялась в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников

Учебной частью в течение года были посещены уроки, семинары, открытые мероприятия (знакомство с новыми учителями, внутришкольный контроль, подготовка к педагогическому совету, подготовка к городскому семинару, участие в городских семинарах, участие во Всероссийской конференции), проведены собеседования с обучающимися, учителями и родителями.

Согласно плану работы Гимназии проводился контроль: по проблеме преемственности и адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов при переходе на другие ступени образования, преемственности педагогических стратегий;

- проведены открытые уроки для учителей начальной, основной и средней школы;
- посещены рабочие уроки в 1-х, 5-х и 10-х классах;
- посещены родительские собрания;
- проведены «круглые столы» по данной проблеме;
- проведены входные контрольные работы по предметам во 2-11-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 1-11-х классах;
- проведен тестовый контроль учебных достижений обучающихся Гимназии (октябрь, февраль-март и апрель-май);
- промежуточная аттестация в 1-11-х классах («Неделя итогового контроля»);
- соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила при организации учебно-воспитательного процесса;
- проведены ВПР в 4,5,6,7,8 и 10 классах;
- проверена школьная документация.

5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2025 году ВПР проходили весной с 11 апреля по 16 мая 2025 года в соответствии и приказом Рособрадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» и другими соответствующими нормативными документами.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Русский язык

По итогам проверки ВПР результаты следующие:

Класс	Всего кол-во обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, не принимавших участи по уваж-й причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	11	10	1	0	0	4	6	-	4	6	100	100
4б	13	13	-	0	0	7	6	-	11	2	100	100
5а	19	19	0	0	7	6	6	3	15	1	63	100
6а	16	16	0	0	3	6	7	0	8	8	81	100
6б	15	15	0	0	3	10	2	2	8	5	80	100

Класс	Всего кол-во обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, не принимавших участи по уваж-й причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	23	23	-	0	7	7	9	3	9	11	70	100
8а	17	15	2	0	6	1	8	3	4	8	60	100
10а	28	28	0	0	9	12	7	4	23	1	67	100

1. Трудность для обучающихся 4-8 классов представляет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Учащимися 4-7 классов были допущены следующие однотипные орфографические ошибки: проверяемые - непроверяемые безударные гласные в корне. Причины ошибок – многообразие слов на данные орфограммы (так называемые словарные слова), недостаточная сформированность у отдельных учащихся навыка подбора проверочных слов.

2. Учащимися 7-8 классов были допущены следующие однотипные орфографические ошибки: правописание -н/нн- в суффиксах причастий и прилагательных. Эта орфограмма традиционно представляет сложность для обучающихся.

3. Из типичных пунктуационных ошибок следует выделить знаки препинания в сложном предложении, постановку запятых при причастных и деепричастных оборотах. Навык расстановки запятых в сложном предложении еще не сформирован у обучающихся 7-8 классов, эта тема изучается в 9 классе.

4. Учащимся 6-8 класса сложно соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка. С этим связаны ошибки на знание речевой нормы

5. Учащимися 5-8 классов были допущены ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения. Синтаксический разбор направлен на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Обучающиеся в целом справляются с разбором, однако допускают 1-2 ошибки при его выполнении.

6. Наибольшее количество ошибок обучающиеся 4 классов допустили в заданиях, где требуется составить план текста из трёх пунктов; выписать все формы имен существительных и прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных (ошибки в грамматических признаках); объяснить смысл выражения.

7. Наибольшую сложность у обучающиеся 10 класса вызвали задания, проверяющие умение соблюдать правила орфографии, исходя из морфологической принадлежности слова; а также задание, которое оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную инфхормацию текстов, умение создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом и отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

3. Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

4. Необходимо продолжить работу над закреплением орфографических и пунктуационных навыков (на уроке, на консультациях, во время выполнения домашних заданий). Использовать для этого не только упражнение учебника, но и дополнительные пособия (например, тренажеры по орфографии и пунктуации), а также цифровые образовательные ресурсы.

5. Использовать в 4-6 классах игровые приемы для отработки орфографической зоркости, упражнения на формирование умения обнаруживать орфограммы.

6. Необходимо включать в урок упражнения на формирование умения определять тип орфограммы и подбирать соответствующее правило, а также применять нужное правило на практике, т.к. у ряда учащихся эти умения не сформированы.

7. Предлагать учащимся комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование умения осуществлять орфографический самоконтроль.

8. Для отработки навыков расстановки знаков препинания и понимания причин их постановки рекомендуется не просто списывать предложения, но и в обязательном порядке подчёркивать основы предложения, однородные члены, обозначать границы простых предложений в составе сложного, а также выделять причастные и деепричастные обороты.

9. Целесообразно отрабатывать материал, сгруппировав его на блоки, и систематически включать его при проведении урока и в качестве домашнего задания. Необходимо возвращаться к уже выполненному заданию и отработанной теме с определенной периодичностью.

10. Следует продолжить работу над речеведческими умениями и навыками учащихся 9 – 10 классов.

Математика

Задания ВПР по математике распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Класс	Общее количество заданий	Количество заданий, имеющих 2 подзадания	Время работы	Максимальный балл	Минимальный балл
4а	11	3	45 мин	18	5
4б	11	3	45 мин	18	7
5а	17	1	90 мин	20	7
6а	17	1	90 мин	24	7

6б	17	1	90 мин	24	7
7а	17	2	90 мин	25	7
8а	18	0	90 мин	24	7
10а	17	0	90 мин	22	6

ВПР в 4 классе: базовый уровень – вычислительные умения в пределах 100 устные и 10000 письменные, решение задач; повышенный уровень – анализ данных по таблицам, схемам; олимпиадная задача.

ВПР в 5 классах: базовый уровень – вычислительные умения, вычисление числа от дроби, изображение изученных геометрических фигур, решение задач на движение; повышенный уровень – анализ данных по таблицам, диаграммам.

ВПР в 6 классе: базовый уровень – вычислительные умения, решение несложных задач, анализ данных по диаграмме; повышенный уровень – действия с обыкновенными дробями, имеющие разные знаменатели, задача на составление уравнения, логическая задача.

ВПР в 7 классе: базовый уровень – вычислительные умения, решение несложных задач на проценты, анализ данных по диаграмме, решение линейных уравнений; повышенный уровень – действия с координатной прямой, геометрическая задача на вычисление угла, решение текстовых задач на производительность, покупки, движение.

ВПР в 8 классе: базовый уровень – вычислительные умения, знания свойств целых чисел и правил арифметических действий, решение квадратных уравнений, решение задач, действия с координатной прямой; повышенный уровень – анализ данных по диаграммам; логическая задача, знание геометрических фактов.

ВПР в 10 классе: базовый уровень – умение находить процент числа, решать текстовые задачи, умение работать со степенью с целым показателем, корнем натуральной степени, умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений, умение находить вероятности случайных событий; повышенный уровень –умение решать тригонометрические уравнения и дробно-рациональные неравенства, знание геометрических фактов

По итогам проверки ВПР результаты следующие:

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	11	11	0	0	0	5	6	0	1	10	100	100
4б	13	13	0	0	0	5	8	0	8	5	100	100
5а	19	17	2	0	3	6	8	2	11	4	82	100
6а	15	12	3	0	7	5	0	3	8	1	42	100
6б	16	15	1	0	8	7	0	5	10	0	47	100
7а	23	21	2	0	10	7	4	0	21	0	52	100
8а	17	16	1	0	9	6	1	4	8	4	44	100
10а	23	18	5	0	11	10	2	3	19	1	51	100

Наибольшее количество ошибок в ВПР по математике обучающиеся допустили в заданиях:

4 классы:

- № 10 – задание проверяет, насколько учащиеся овладели основами пространственного воображения;

- №11 – задание высокого уровня сложности, направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

5 класс:

- №11 – умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

- №16 –умение решать текстовые задачи с нахождением дроби от числа (задача повышенного уровня сложности);

- №17 умение решать текстовые задачи на движение (задача повышенного уровня сложности).

6 классы:

- №8 – решение несложных уравнений;

- №6 – умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа;

- №12 и №16 умение решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений;

- №15 и №17 овладение основам логического и алгоритмического мышления.

7 класс:

- №2.2 – умение интерпретировать реальные числовые данные, представленные на диаграмме;

- №7 – умение решать задачи на клетчатой бумаге;

- №9.2 – умение графически представить информацию;

- №10 – умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок; находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных;

- №11 – умение решать задачи на графы;

- №17 – задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

8 класс:

- №8 и №16 – умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями;

- №9 и №18 – умение решать геометрические задачи, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге;

- №12 – умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии;

- №15 – умение решать текстовые задачи;

- №17 – умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

10 класс:

- №4 – умение решать задачи, используя знания об арифметической прогрессии;

- №9 – умение находить вероятности случайных событий в опытах;

- №13 – умение решать тригонометрические уравнения;

- № 14 – умение решать дробно-рациональные неравенства;

- №15 – умение графики функции с модулем.

Анализ ошибок, допущенных учащимися, показал, что учащиеся 4-8 и 10 классов допускают вычислительные ошибки при решении текстовых задач разных типов (на работу, на движение, проценты), ошибки при выполнении преобразований выражений.

Анализ результатов ВПР и способы подготовки к заданиям, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся обсудили на заседании МО учителей математики.

Рекомендовано:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу с учащимися во внеурочное время.

3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

4. Продолжить работу над формированием умений оперировать свойствами геометрических фигур, умением применять их при решении практических задач.

История

Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по предмету «История» 5 класса состояла из 8 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 16; минимальный балл для получения положительного результата) – 5. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

ВПР по предмету «История» 6 класса состояла из 9 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 17; минимальный балл, необходимый для получения положительной отметки – 5. Ответом к каждому из заданий 1,2,4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

ВПР по предмету «История» 7 класса состояла из 10 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 20; минимальный балл для получения положительной отметки – 6. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 2, 3, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

ВПР по предмету «История» 8 класса состояла из 10 заданий. На выполнение работы было не более 45 мин. Максимальный балл – 18; минимальный балл для получения положительной отметки – 5. Ответами к заданиям 1 – 3, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

ВПР по Истории 10 класса состояла из 15 заданий, распределённых в две части. В первой части 7 заданий, во второй части 8 заданий, одно из которых состояло из двух подзаданий. На выполнение каждой из частей работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 27; минимальный балл для получения положительной отметки – 7.

По итогам проверки ВПР результаты следующие:

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с прошлым отчётным периодом	Подтвердили отметку в сравнении с прошлым отчётным периодом	Повысили отметку в сравнении с прошлым отчётным периодом	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	19	19	0	1	4	6	8	7	7	5	73,7	94,7
6а	16	15	1	0	4	8	3	5	10	0	73,3	100
7а	23	23	0	1	14	7	1	9	14	0	34,8	95,7
8а	17	17	0	0	6	8	3	3	13	1	64,7	100
10а	28	28	0	0	5	15	8	3	22	3	82,1	100

Наибольшее количество ошибок в ВПР по предмету «История» обучающиеся допустили в заданиях направленных на контроль следующих умений.

В 5-а классе: работать с исторической и контурной картой; выстраивать причинно-следственные связи.

В 6-а классе: работать с исторической и контурной картой; выстраивать причинно-следственные связи; правильно использовать историческую терминологию.

В 7-а классе: работать с исторической и контурной картой; привлекать знания по курсу «Всеобщей истории», синхронизировать их со знаниями по курсу «История России»; использовать знания по истории культуры России.

В 8-а классе: привлекать знания по курсу «Всеобщей истории», синхронизировать их со знаниями по курсу «История России»; выстраивать аргументацию заданного тезиса с использованием предложенных на выбор исторических фактов.

В 10-а классе: работать с исторической и контурной картой; выстраивать причинно-следственные связи; самостоятельно формулировать тезис заданной направленности с использованием самостоятельно выбранных исторических фактов для его подтверждения; работа с нетекстовыми источниками исторической информации.

Таким образом, можно выделить общие характерные черты всех заданий, вызвавших трудности у учеников всех параллелей:

- требуется владеть приемами работы с исторической картой, как чтением, так и её заполнением;

- требуется владеть устной и письменной речью, предметным словарным запасом, обладать развитым логическим мышлением;

- требуется умение анализировать нетекстовую информацию, изобразительную наглядность.

В соответствии с этим по итогам ВПР

- проведены уроки – разборы ошибок;

- проведено совещание учителей – предметников, они ознакомлены с выводами по итогам ВПР;

- проведено обсуждение общих трудностей, не связанных с владением предметным материалом;

Рекомендовано:

1. работать над развитием и сохранением навыка смыслового чтения;

2. активизировать словарную работу: знание понятий и их значения;

3. активизировать формы работы, требующие развёрнутого устного или письменного ответа;

4. использовать задания и формы работы, направленные на формирование логичности мышления;

5. формировать устойчивый навык работы с картографической информацией, с изобразительной наглядностью, фото-документами.

Биология, физика, география

Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по биологии 5 класса состояла из двух частей (19 заданий). На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 43; минимальный балл – 13. В первой части содержались задания 1–8; во второй части – задания 9–19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа/комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

ВПР по географии 6 класса состояла из двух частей (17 заданий). На выполнение работы было дано 90 минут. Максимальный балл – 19; минимальный балл - 6. В первой части содержались задания 1-9, во второй части – задания 10-17. Задания проверяют умение учеников работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

ВПР по биологии 7 класса состояла из двух частей (19 заданий). На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 45; минимальный балл – 11. В первой части содержались задания 1–10; во второй части – задания 11–19. Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

ВПР по биологии 8 класса состояла из двух частей (17 заданий). На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 47; минимальный балл – 13. В первой части содержались задания 1–9; во второй части – задания 10–17. Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа/комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

ВПР по физике 10 класса состояла из двух частей (13 заданий). На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл –20; минимальный балл – 6. В первой части содержались задания 1-6, одно из которых состояло из подзаданий, во второй части – задания 7-13. Ответами к заданиям 1-4, 7, 9 являются последовательность цифр, слово (словосочетание) или рисунок. Задания 5-6, 8, 10-13 предполагают развернутый ответ.

Задания распределены по базовому, повышенному и высокому уровням сложности.

По итогам проверки ВПР результаты следующие:

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
БИОЛОГИЯ												
5а	19	19	0	0	4	8	7	7	11	1	79	100
7а	23	23	0	0	11	11	1	10	13	0	52	100
8а	17	15	2	0	10	1	4	5	8	2	33	100

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
ФИЗИКА												
10а	28	27	1	0	14	9	4	6	18	4	48	100
ГЕОГРАФИЯ												
6аб	32	29	3	0	7	19	3	8	17	4	76	100

Выводы:

1. Наибольшее количество ВПР в 2024-2025 учебном году проведено по предмету «Биология» (5, 7, 8 классы). По предмету «Химия» не было проведено ни одной работы.

2. В 2025 году всероссийские проверочные работы по всем естественно-научным предметам и предмету «География» содержат задания базового и повышенного уровней сложности.

3. Количественный анализ результатов ВПР по естественно-научным предметам и предмету «География» показал 100% успеваемость во всех классах по всем предметам.

4. Высокое значение показателя качества знаний (79 %) по предмету «Биология» в 5А классе свидетельствует о сформированности системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении задач у большинства обучающихся класса.

5. Значение показателя качества знаний (76 %) по предмету «География» в 6А классе свидетельствует о высоком качестве общеобразовательной подготовки большинства обучающихся класса по предмету в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

6. Низкое значение показателя качества знаний (33 %) по предмету «Биология» в 8А классе свидетельствует о недостаточной сформированности системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач обучающимися класса.

7. Необходимо отметить, что уменьшение показателя качества знаний обучающихся по естественно-научным предметам и предмету «География» связано с изменениями распределения заданий проверочных работ по уровням сложности. ВПР в 8 классе содержит большее количество заданий повышенного уровня сложности, чем ВПР в 5 и 6 классах. Так, например, количество заданий базового уровня сложности по биологии в 5 классе составляет 88 % от общего числа заданий, а количество заданий базового уровня сложности в 8 классе – 66 % от общего числа заданий.

8. 59 % обучающихся от общего числа обучающихся 5-8, 10 классов подтвердили свои отметки за 1 полугодие по естественно-научным предметам и предмету «География» результатами ВПР, 31 % - понизили свои отметки по сравнению с 1 полугодием, 10 % - повысили свои отметки по сравнению с 1 полугодием.

9. Качественный анализ результатов ВПР по естественно-научным предметам и предмету «География» показал, что обучающиеся 5-8, 10 классов не испытывают трудности при выполнении заданий базового уровня сложности.

10. Наибольшее количество ошибок обучающиеся 5-8, 10 классов допускают при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Скорректировать методическую работу учителей с учетом полученных результатов ВПР.

2. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного контроля по естественно-научным предметам и предмету «География» с учетом типичных ошибок.

3. Скорректировать работу учителей по оцениванию качества подготовки обучающихся по естественно-научным предметам и предмету «География» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и среднего общего образования (ФОП СОО).

4. Учителям биологии и физики совершенствовать методику преподавания в 8, 10 классах с учетом типичных ошибок в заданиях высокого уровня сложности.

5. Спланировать консультативную работу с обучающимися во внеурочное время.

Окружающий мир

ВПР по окружающему миру в 4а классе состояла из 10 заданий, 6 из которых имели еще дополнительные подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 32; минимальный балл – 8.

Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

По итогам проверки ВПР результаты следующие:

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	11	11	0	0	0	6	5	0	5	6	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 4а класса допустили в заданиях:

№ 8.3 – задание выявляет сформированность элементарных представлений

обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

№ 9.3 – задание выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Достаточно хорошо обучающиеся 4а класса справились с заданиями: №1 базовый уровень (проверяет умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств), № 2 базовый уровень (предлагает использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов), № 3.1 - 3.3 повышенный уровень (выявляет возможность распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.), № 5 базовый уровень (предполагает использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления здоровья), № 6 повышенный уровень (проверяет умение проводить по предложенному (самостоятельно-составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов), № 7 повышенный уровень (проверяет навык соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры). № 81-8.2 7 повышенный уровень (предлагает использовать различные источники информации об обществе для поиска ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания). № 9.1 – 9.2 9 (проверяет навык рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.). № 10.1 (проверяет умение рассказывать о

государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по окружающему миру в следующем учебном году.

4. Обратить внимание на задания, связанные с поиском информации, заданной в неявном виде.

5. На уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Литературное чтение

ВПР по литературному чтению в 4б классе состояла из 22 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 22; минимальный балл – 17. Задания 1, 2, 6- 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 и 14 предполагают развёрнутый ответ.

По итогам проверки ВПР результаты следующие:

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4б	13	11	2	0	0	3	8	0	8	3	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 4б класса допустили в заданиях:

№3 – умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение;

№8 - умение отвечать на вопросы по содержанию произведения

Достаточно хорошо обучающиеся 4б класса справились с заданиями: № 1,2, 4-7, 9-14.

Это задания на проверку знаний по теории литературы, умение различать виды текстов, отвечать на вопросы по содержанию произведения: определять последовательность событий, характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классу в целом и отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

3. Учитывать типичные ошибки учащихся при организации итогового повторения.

4. Продолжить работу над формированием умения оперировать свойствами геометрических фигур, умением применять их при решении практических задач.

5. Совершенствовать систему подготовки учащихся к ВПР по литературному чтению в следующем учебном году.

Литература

ВПР по литературе в 6б классе состояла из 6 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 17; минимальный балл – 9. В заданиях 1,2, 3 необходимо записать ответ. В задании 4 на знание средств художественной выразительности нужно соотнести приведенную цитату с цифрой определения. В заданиях 5 и 6 требуется записать развернутый ответ на вопрос не менее определенного количества слов (30 и 60 слов соответственно).

По итогам проверки ВПР результаты следующие:

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6б	15	14	1	0	9	4	2	5	7	2	43	100

Варианты были не равноценны в теоретической части, но в целом наибольшее количество ошибок обучающиеся 6б класса допустили в заданиях:

№1-2 – умение определять теоретические понятия;

№5 - высокого уровня сложности: направлено на проверку филологического мышления: решать задания по анализу текста и умения проводить доказательства из текста стихотворения или эпизода эпического произведения.

Есть проблемы с почерком.

Достаточно хорошо обучающиеся 6б класса справились с заданием № 4 на знание средств художественной выразительности, где нужно соотнести приведенную цитату с цифрой определения.

Неплохо выполнено задание № 6 (ответ на вопрос на основе читательского опыта), хотя у многих был потерян балл за речевую грамотность.

Положительный результат и с требуемым объемом развернутого ответа на вопрос: все минимальные пороги были пройдены.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классу в целом и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Учитывать типичные ошибки учащихся при организации итогового повторения.
4. Продолжить работу над формированием умения развернутого ответа по литературоведческой интерпретации предложенного произведения (или его фрагмента) и ответа с учетом читательского опыта учащегося.
5. Совершенствовать систему подготовки учащихся к ВПР по литературе в следующем учебном году.

5.1. Анализ качества знаний по предмету (по классам) по результатам итоговых контрольных работ

На протяжении 2025 года осуществлялись мониторинги по отслеживанию и анализу качества обучения и успеваемости, анализу уровня промежуточной аттестации по уровням обучения, анализу уровня промежуточной аттестации по предметам.

По итогам проведенных мероприятий результаты следующие:

Русский язык

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
1а	Русский язык	Флотская Е.А.	100	Диктант		
1б	Русский язык	Флотская Е.А.	100	Диктант		
2а	Русский язык	Юрикова О.А.	94	Диктант	4,7	94
2б	Русский язык	Юрикова О.А.	85	Диктант	4,3	85
3а	Русский язык	Флотская Е.А.	87	Диктант	4,1	87
3б	Русский язык	Флотская Е.А.	77	Диктант	4	77
4а	Русский язык	Флотская Е.А.	56	Диктант	3,8	56
4б	Русский язык	Ракитина М.И.	69	Диктант	4	69
5а	Русский язык	Маркарян Н.Р.	88	Диктант	4	12
6а	Русский язык	Маслова М.Г.	62,5	Диктант с грамматическим заданием	3,7	10
6б	Русский язык	Маслова М.Г.	79	Диктант с грамматическим заданием	3,9	11
7а	Русский язык	Вечер М.А.	39/87	Диктант с грамматическим заданием	3,3	78
8а	Русский язык	Мифтахова Э.А	62	Диктант с грамматическим заданием	3,88	62
10а	Русский язык	Маркарян Н.Р.	70	15 (из 21)	3, 89	44

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 1 - 3 классов успешно справились с итоговыми работами.

2. Учащиеся 4-6 классов в целом успешно справились с итоговой работой и показали высокий уровень достижения предметных результатов.

3. Учащиеся 7а, 8а и 10а классов в целом с работой справились.

4. С обучающимися 5-8 классов необходимо продолжить работу над формированием орфографического и пунктуационного навыка, а также продолжить работу над выполнением различных видов разборов.

5. С обучающимися 10а класса необходимо продолжить работу по отработке алгоритма решения тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Литература

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения или вид контроля	Средняя отметка	% учеников с результатами на уровне или выше ср. балла
2а	Литературное чтение	Белина Е.В.	100	техника чтения, устный ответ	4,8	68
2б	Литературное чтение	Белина Е.В.	86	техника чтения, устный ответ	4,4	54
3а	Литературное чтение	Белина Е.В.	93	техника чтения, устный ответ	4,2	62
3б	Литературное чтение	Белина Е.В.	92	техника чтения, устный ответ	4,2	47
4а	Литературное чтение	Самарцева Л. В.	90	техника чтения, устный ответ	4,1	45
5а	Литературное чтение	Самарцева Л. В.	89	техника чтения, устный ответ	4,0	43
6а	Литература	Резцова Т. Б.	66	11 (из 15), итоговое сочинение	4,1	48
6б	Литература	Резцова Т.Б.	68	10 (из 15), итоговое сочинение	3, 9	46
7а	Литература	Тимофеева Е.Н.	78	09 (из 15),	3, 9	41

				итоговое сочинение		
9а	Литература	Резцова Т. Б.	59	10 (из 15), итоговое сочинение	4,0	42
10а	Литература	Подковырина Н.П.	68	10 (из 15), итоговое сочинение	3,9	44
11а	Литература	Тимофеева Е.Н.	63	13 (из 20), итоговое сочинение	3,8	63

Выводы и рекомендации: в 2025-2026 учебном году рекомендовано учителям 1-6 классов пересмотреть материалы и критерии оценивания техники чтения, а учителям 6-11 классов - построить вертикаль тем итоговых сочинений по основным темам с учетом мотивации самостоятельности учащегося.

Иностранные языки

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
1а	Иностранный язык (английский)	Орлянская Д.Н., Петрова О.П.	100%	Устный зачет	безотметочно	100%
1б	Иностранный язык (английский)	Орлянская Д.Н., Курцева Д.Н.	100%	Устный зачет	безотметочно	100%
2а	Иностранный язык (английский)	Курцева С.А., Теряник К.С.	100%	14 (из 16)	4,7	63%
2б	Иностранный язык (английский)	Орлянская Д.Н., Теряник К.С.	72%	12 (из 16)	4,0	64%
3а	Иностранный язык (английский)	Городецкая М.В. Нуритдинова Н.Н.	86%	21 (из 25)	4,3	57%
3б	Иностранный язык (английский)	Курцева С.А. Городецкая М.В.	85%	21 (из 25)	4,1	54%
4а	Иностранный язык (английский)	Курцева С.А., Антонова К.В.	80%	17 (из 21)	4,2	50%

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
4б	Иностранный язык (английский)	Курцева С.А. Антонова К.В. Нуритдинова Н.Н.	67%	17 (из 21)	4,1	67%
5а	Иностранный язык (английский)	Курцева С.А. Путролайнен Ю.В. Антонова К.В.	81%	13 (из 18)	3,8	81%
6а	Иностранный язык (английский)	Городецкая М.В. Путролайнен Ю.В.	93%	15 (из 18)	4,4	79%
6б	Иностранный язык (английский)	Орлянская Д.Н., Путролайнен Ю.В.	63%	14 (из 18)	4,0	72%
7а	Иностранный язык (английский)	Городецкая М.В. Петрова О.П. Путролайнен Ю.В.	43%	15 (из 21)	3,5	61%
8а	Иностранный язык (английский)	Григорьева Е.Д. Путролайнен Ю.В.	50%	13,9 (из 20)	3,6	64%
9а	Иностранный язык (английский)	Антонова К.В. Григорьева Е.Д. Попова Е.О.	79%	19,6 (из 25)	3,9	58%
10а	Иностранный язык (английский)	Антонова К.В. Петрова О.П. Попова Е.О.	89%	21,7 (из 25)	4,3	56%
11а	Иностранный язык (английский)	Попова Е.О. Григорьева Е.Д.	90%	23,8 (из 26)	4,7	80%

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что уровень усвоения предметного содержания курса английского языка и уровень сформированности основных языковых и речевых умений и навыков во всех классах соответствует программным требованиям.

2. Учащиеся 1-11 классов успешно справились с итоговыми работами и показали высокий уровень достижения предметных результатов. Результаты итоговых работ в целом соответствуют уровню успеваемости в течение года.

3. С обучающимися 2-8 классов необходимо продолжить работу над формированием основных языковых и речевых умений и навыков.

4. С обучающимися 10-11 классов необходимо продолжить работу по отработке выполнения тестовых заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

Основные ошибки практически во всех классах были допущены в разделах «Грамматика и лексика». В следующем году планируется продолжать работать над данными аспектами языка во всех классах.

Класс	**Предмет**	**Учитель**	**Качество знаний, %**	**Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля**	**Средняя отметка**	**% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла**
3аб	Иностранный язык (немецкий)	Павличек Т.В.	100%	Устный зачет	4,7	97%
4аб	Иностранный язык (немецкий)	Лифшиц Д.М.	100%	Устный зачет	4,6	96%
6аб	Иностранный язык (немецкий)	Павличек Т.В.	100%	Устный зачет	4,2	92%
8а	Иностранный язык (немецкий)	Павличек Т.В.	100%	Устный зачет	4,4	94%
9а	Иностранный язык (немецкий)	Павличек Т.В. Теряник К.С.	100%	Устный зачет	4,5	95%
10а	Иностранный язык (немецкий)	Лифшиц Д.М.	100%	Устный зачет	4,7	97%
11а	Иностранный язык (немецкий)	Лифшиц Д.М.	100%	Устный зачет	4,4	94%

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что уровень усвоения предметного содержания курса немецкого языка и уровень сформированности основных языковых и речевых умений и навыков по немецкому языку во всех классах соответствует программным требованиям.

2. Учащиеся 3-11 классов успешно справились с устным зачетом и показали высокий уровень достижения предметных результатов. Необходимо продолжить работу над развитием навыков диалогической и монологической речи и над развитием навыков языковой компетенции и навыков ведения беседы.

Класс	**Предмет**	**Учитель**	**Качество знаний, %**	**Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля**	**Средняя отметка**	**% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла**
3а	Иностранный язык (французский)	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,8	97%
3б	Иностранный язык (французский)	Чукарова М.А.	100%	Устный зачёт	4,7	96%
4а	Иностранный язык (французский)	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,2	83%
4б	Иностранный язык (французский)	Чукарова М.А.	100%	Устный зачёт	4,5	90%
5а	Иностранный язык (французский)	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,4	89%
6а	Иностранный язык (французский)	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,0	50%
6б	Иностранный язык (французский)	Чукарова М.А.	100%	Устный зачет	3,5	50%
7а	Иностранный язык (французский)	Чукарова М.А.	100%	Устный зачёт	4,8	97%
8а	Иностранный язык (французский)	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,0	89%

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
9а	Иностранный язык (французский)	Романова И.В.	100%	28 (из 30)	4,2	92%
10а	Иностранный язык (французский)	Романова И.В.	100%	27 (из 30)	5,0	96%

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что уровень усвоения предметного содержания курса французского языка и уровень сформированности основных языковых и речевых умений и навыков по французскому языку во всех классах соответствует программным требованиям.

2. Учащиеся 3-8 классов успешно справились с устным зачетом и показали высокий уровень достижения предметных результатов. С некоторыми обучающими необходимо продолжить работу над формированием навыков диалогической и монологической речи. Также необходимо продолжить работу над развитием навыков языковой компетенции и навыков ведения беседы.

3. Учащиеся 9 и 10 классов хорошо справились с письменной работой (понимание текста). С обучающимися 9-10 классов необходимо продолжить работу над формированием орфографического и пунктуационного навыка, а также продолжить работу над всесторонним анализом текста.

Математика

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
2а	Математика	Карасева Л.Е.	100	8,5 (из 10)	4,5	75
2б	Математика	Карасева Л.Е.	64	7,5 (из 10)	4,0	57

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
3а	Математика	Карасева Л.Е., Ставицкая А.В., Останина К.М.	93	7,1 (из 10)	3,7	60
3б	Математика	Карасева Л.Е., Ставицкая А.В., Останина К.М.	92	7,6 (из 10)	4,1	62
4а	Математика	Карасева Л.Е., Ставицкая А.В., Останина К.М.	50	6,9 (из 10)	3,8	60
4б	Математика	Карасева Л.Е., Ставицкая А.В., Останина К.М.	77	7,4 (из 10)	4,0	64
5а	Математика	Андронова Т.В.	83	12,5 (из 18)	4,06	50
6а	Математика	Петрова М.В.	40	11,9 (из 18)	3,5	40
6б	Математика	Петрова М.В.	42	10,8 (из 18)	3,4	42
7а	Алгебра	Герасимова Т.Н., Андронова Т.В.	50	7,7 (из 12)	4,0	50
7а	Геометрия	Герасимова Т.Н., Андронова Т.В.	34	4,5 (из 7)	3,5	79
8а	Алгебра	Петрова М.В.	35	7,1 (из 13)	3,2	56
8а	Геометрия	Петрова М.В.	56	6,0 (из 7)	3,9	44
9а	Вероятность и статистика	Коваленко Е.Б.	70	8,0 (из 12)	3,7	70
10а	Вероятность и статистика (базовый уровень)	Коваленко Е.Б.	80	9,0 (из 12)	4,0	80
10а	Вероятность и статистика профильный уровень)	Коваленко Е.Б.	75	8,0 (из 12)	4,1	60

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы или вид контроля	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
11а	Вероятность и статистика (базовый уровень)	Коваленко Е.Б.	100	9,0 (из 10)	4,7	70
11а	Вероятность и статистика (профильный уровень)	Коваленко Е.Б.	100	11,0 (из 12)	4,7	80

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся успешно справились с итоговыми работами, продемонстрировав, что владеют обязательным уровнем математической подготовки.

2. Результаты итоговых работ, в целом, соответствуют уровню успеваемости в течение года.

3. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над формированием умений решать задачи различного типа, умений оперировать свойствами геометрических фигур и применять их при решении практических задач.

Продолжить работу над развитием умений решать задачи различного типа через практические занятия и проектную деятельность.

Физика

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
10а	Физика	Самойлова Е.А.	67%	22 (из 40)	3,8	50

Выводы и рекомендации.

Итоговая контрольная работа по физике (углубленный уровень) в 10А классе проводилась в формате ЕГЭ (исключены задания программного материала 11 класса). В работе представлены 22 задания базового и повышенного уровней сложности. Анализ результатов работы показал, что Ситников Георгий, Ильюшихина Екатерина и Дрейзина Александра справились с заданиями на высоком уровне. Все обучающиеся преодолевают пороговое значение ЕГЭ по физике.

Информатика

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
5а	Информационная безопасность	Полежаева Е.И.	88	4,5	4,1	36
6а	Информационная безопасность	Полежаева Е.И.	93	4,1	4,4	56
6б	Информационная безопасность	Полежаева Е.И	60	3,9	3,6	30
7а	Информатика	Бабкина М.С.	57	6,5	4	27
8а	Информатика	Бабкина М.С.	85	7,6	4,07	53
9а	Информатика	Бабкина М.С.	70	7,6	4,1	30
10а	Информатика	Бабкина М.С.	80	8,2	4,4	60

11а	Информатика	Бабкина М.С.	100	8,5	4,5	20

История, обществознание

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
7а	Обществознание	Герасимов А.С.	93	*	4,3	38
8а	Обществознание	Герасимов А.С.	77	*	4,0	77
10а	Обществознание	Жабоедов-Господарец В.П.	77	55 (68)	4,0	77
5а	История	Григорьев И.В.	74	11 (16)	4,1	63
6а	История	Григорьев И.В.	73	10 (17)	3,9	67
7а	История	Герасимов А.С.	35	9,7 (20)	3,4	61
8а	История	Герасимов А.С.	65	11,1 (18)	3,8	47
10а	История	Герасимов А.С.	82	16,2 (27)	4,1	29

* - работа проводилась в нетестовой форме, поэтому баллы не начислялись.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся 10 «А» класса успешно справились с итоговой работой по обществознанию. Результат учащихся соответствует результатам успеваемости. Следует продолжить формировать навыки анализа текстового материала, навыки самоконтроля и саморегуляции.

Учащиеся 7 «А» класса успешно справились с итоговой работой по обществознанию. В 2 случаях ученики получили отметку выше чем за отчётный период, в одном случае – ниже. Что свидетельствует о наличии или отсутствии мотивации учеников на улучшение итоговой отметки. В целом результат учащихся соответствует результатам успеваемости за отчётный период.

С учащимися 7 «А» класса следует продолжить формирование навыка чтения и понимания прочитанного, вести работу по расширению предметного словарного запаса.

Учащиеся 8 «А» класса успешно справились с итоговой работой по обществознанию. В 2 случаях ученики получили отметку выше чем за отчётный период, в 2 случаях – ниже. В большинстве случаев учащиеся подтвердили свою отметку. С учащимися 8 «А» класса следует продолжить работу над смысловым чтением, умением применять теоретические знания в учебных задачах практической направленности.

Учащиеся 5, 6, 8 и 10 классов справились с итоговой работой по истории хорошо. Подавляющее большинство учащихся подтвердили успеваемость за отчётный период. Учащиеся 7 «А» класса справились с работой удовлетворительно. При этом 40% не смогли подтвердить отметку.

Результаты работ обсуждены на совещании учителей истории. По итогам было рекомендовано:

а) работать над развитием и сохранением навыка смыслового чтения;

б) активизировать словарную работу: знание понятий и их значения;

в) активизировать формы работы, требующие развёрнутого устного или письменного ответа;

г) использовать задания и формы работы, направленные на формирование логичности мышления;

д) формировать устойчивый навык работы с картографической информацией, с изобразительной наглядностью, фото-документами.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация Гимназии ставит перед собой задачи на 2026 год:

– продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;

– направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися как с высокомотивированными, так и с низко мотивированными;

– направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

– направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

– совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-ых и 11-ого классов к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– продолжить работу проектной и исследовательской деятельности среди обучающихся с целью повышения метапредметных результатов;

– совершенствовать систему работы с портфолио обучающихся с целью отслеживания личностных результатов;

– повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;

– продолжить развитие функциональной грамотности у обучающихся;

– продолжить работу над количественным и качественным уровнем участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

– продолжить формирование у школьников активной жизненной позиции.

Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база школы достаточна для обеспечения учебного процесса в соответствии с санитарными требованиями, требованиями ФГОС и для эффективного функционирования образовательного учреждения. Гимназия оснащена современным учебным оборудованием согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021 № 590. В Гимназии имеются:

Учебные кабинеты – 31, в том числе:

- Кабинет информатики – 1 (11 компьютеров)
- Кабинет русского языка – 2
- Кабинет английского языка – 11
- Кабинет французского языка – 2
- Кабинет немецкого языка – 2
- Кабинет истории – 1
- Кабинет математики в начальной школе – 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет МХК – 1
- Кабинет ИЗО – 1
- Кабинет метадизайна – 1

Классные помещения – 24

Кабинет для занятий по игротехнике - 1

Методические кабинеты – 6

Кабинет педагога-психолога -1

Логопедический кабинет – 1

Информационно-компьютерный центр – 1 (12 компьютеров)

Мобильный класс – 1 (15 ноутбуков)

Кабинеты, оборудованные интерактивными досками – 36

Персональные компьютеры – всего 239 (в т.ч. ноутбуки – 109)

Принтеры – 24

Сканеры – 4

Многофункциональные устройства – 52

Максимальная скорость доступа к Интернету – 50,0-99,9 Мбит/сек.

Актовый зал – 1

Спортивный зал – 3

Столовая – 3 (на 198 посадочных мест)

Медицинский кабинет – 1

Библиотека – 1

Библиотека оснащена всеми необходимыми ресурсами, отвечающими всем современным требованиям. Оснащенность учебными пособиями достаточная, все обучающиеся пользуются бесплатными учебниками. Обеспеченность каждого обучающегося учебниками из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100%. В 2025 году комплектация Гимназии учебниками организуется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (вступил в силу 23 декабря 2024г.), с июля 2025 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока

использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (вступил в силу 28.07.2025 г.).

№	Наименование показателей			Количество экземпляров на конец 2025 года, шт.	Обеспеченность каждого обучающегося учебниками из федерального перечня учебников, %
Объем библиотечного фонда				18 241	
Из него:					
1.	Печатные издания	Учебники	ФГОС НОО	1 527	100
			ФГОС ООО	4 659	100
			ФГОС СОО	2 448	100
2.		Художественная литература		7 537	
3.		Справочный материал		980	
4.	Аудиовизуальные документы			1 088	

Кроме того, в образовательной организации имеются в наличии цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным ресурсам и поисковым системам, а так же иным информационным ресурсам.

№	Наименование ресурса	Характеристика
1.	НЭБРФ (Национальная электронная библиотека)	НЭБ – крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных композиций, карт и прочих материалов
2.	Грамота.ру	Русский язык для всех
3.	РГДБ (Российская государственная детская библиотека)	Библиотека для детей
4.	Русская фантастика	Сайт, посвященный истории фантастики
5.	Фундаментальная электронная библиотека	Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности
6.	ЦГДБ им.Пушкина	Виртуальный отдел
7.	Альдебаран	Электронная библиотека книг
8.	ИРБИС и д.р.	Электронный каталог
9.	Параграф	Библиотечная система
10.	Президентская библиотека им. Ельцина	Электронное хранилище цифровых копий документов

11.	Национальная электронная детская библиотека	Электронная библиотека
12.	«БиблиоГид»	Электронный каталог и библиотека
13.	Грамота.ру Читальный зал	Электронная библиотека
14.	Энциклопедия «Кругосвет»	Электронная энциклопедия
15.	Рубикон	Энциклопедический ресурс интернета
16.	Стихи.ру	Литературный портал
17.	Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	Мультимедийный Интернет-ресурс
18.	Портал культурного наследия России	Мультимедийный Интернет-ресурс

Раздел 7. ОТДЕЛ ЗАОЧНОГО И ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Содержание и качество подготовки учащихся

Выполнение учебного плана

Содержание образования в отделе очно-заочного и заочного обучения определяют основные образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО, СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 г. №110, 19.03.2024 г. №171, 09.10.2024 г. №704, от 12.02.2025 г. №93, от 18.06.2025 г. № 467. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования Гимназии обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Гимназия реализует универсальный профиль обучения в старших классах. Обучение в отделе очно-заочного и заочного обучения проводится по индивидуальным учебным планам.

К 1 сентября 2025 г. были скорректированы рабочие программы по предметам, обновлены учебные планы на 2025-2026 уч. год с учетом требований ФОП. На заседании педагогического совета №1 от 28.08.2025 г. до сведения учителей истории, обществознания и ОДНКНР были доведены изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения программы по ОДНКНР.

В 2024-2025 учебном году программы по всем предметам выполнены. Учителя-предметники отслеживали их прохождение по полугодиям и подвели в конце учебного года итоги по их выполнению. Результаты зафиксированы в справках о прохождении каждым учащимся программы по соответствующему предмету.

На уроках и консультациях использовались ЭОР из действующих перечней. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года применялись ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499. В 2025-2026 учебном году, в связи с обновлением программ по предмету, перечень ЭОР был дополнен согласно приказу Минпросвещения от 23.07.2025 г. № 551.

Результаты успеваемости учащихся во II полугодии 2024-2025 учебного года

В 2024-2025 учебном году в отделе очно-заочного и заочного обучения всего обучался 81 человек, из них 17 учащихся получали дополнительные услуги

	Начальная школа		**Основная школа**		**Средняя школа**		**Всего по отделу**	
Количество учащихся на 01.09.2024, из них получали доп. услуги	17		32 4		10		59 4	
Количество учащихся на 31.05.2025, из них получали доп. услуги	20 5		49 9		12 3		81 17	
Отличники	3	15 %	2	4 %	3	25 %	8	10 %
На «4» и «5»	5	25 %	16	33 %	5	42 %	26	32 %
Не успевают	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Успеваемость	20	100%	49	100 %	11	100 %	81	100 %
Качество успеваемости	8	40 %	18	37%	8	67 %	34	42 %

К окончанию 2024-2025 учебного года:

- контингент обучающихся отдела увеличился на 22 человека;
- качество успеваемости по отделу составило 42 %;
- все выпускники 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты успеваемости учащихся в I полугодии 2025-2026 учебного года

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года в отделе очно-заочного и заочного обучения обучалось 66 человек, из них 6 учащихся получали дополнительные услуги.

	Начальная школа		**Основная школа**		**Средняя школа**		**Всего по отделу**	
Количество учащихся на 01.09.2025, из них получали доп. услуги	11 1		30 2		14		55 3	
Количество учащихся на 31.12.2025, из них получали доп. услуги	17 1		32 4		17 1		66 6	
Аттестовано	9		27		14		50	
Отличники	3	33 %	1	4 %	1	7 %	5	10 %
На «4» и «5»	4	44 %	8	30 %	5	36 %	17	34 %
На «3» и «4»	2	23%	18	66%	8	57%	28	56%
Аттестовываются в конце учебного года	7	41 %	1	3 %	2	12 %	10	15 %
Успеваемость	9	100 %	27	100 %	14	100 %	50	100 %
Качество успеваемости	7	77 %	9	34 %	6	43 %	22	44 %

К окончанию 1 полугодия 2025-2026 учебного года:

- контингент обучающихся отдела увеличился на 11 человек;
- качество успеваемости составило 44 %.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Участие во ВсОШ в 2024-2025 учебном году	Предмет, этап	Участие во ВсОШ в I полугодии 2025-2026 учебного года	Предмет, этап
Фицлайон Вера, 5 класс	русский язык, школьный	Фицлайон Вера, 6 класс	русский язык, школьный
Середа Юлия, 7 класс	английский язык, история, география, астрономия школьный, районный (призёр)	Опарин Демид, 6 класс	биология, математика, астрономия, школьный
Еноткина Ася, 9 класс	физика, математика школьный, районный (не участвовала)	Середа Юлия, 8 класс	обществознание, физика, химия, география, история, английский язык, астрономия, литература школьный, районный; призёр районного этапа по английскому языку, географии, истории, обществознанию, химии
Талашова Мария, 9 класс	литература, школьный, районный (призёр)	Еноткина Ася, 10 класс	математика, физика, информатика (программирование), школьный; информатика (искусственный интеллект), школьный, районный, региональный
Антонов Александр, 11 класс	история, школьный, районный	Свердлов Марк, 11 класс	физика, математика, школьный

Государственная итоговая аттестация

В 9э и 11э классах в 2024-2025 учебном году в отделе обучалось 11 и 8 человек соответственно (всего 19 человек). Из них 2 ученика получали дополнительные услуги, 17 – были допущены к государственной итоговой аттестации. Все ученики, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об окончании основной и средней школы (3 выпускника получили аттестаты по итогам промежуточной аттестации согласно Постановлению Правительства РФ от 01.02.2025 г. № 77 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2025 году» и протоколам заседаний президиума ГЭК Санкт-Петербурга №1-ОГЭ и №5-ЕГЭ от 09.04.2025 г.). Медалью «За особые успехи в обучении I степени» награждены 3 выпускника 11 класса.

	Получили аттестат:															
	2017-2018		**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**		**2024-2025**	
Об основном общем образовании	11	100 %	14	100 %	8	100 %	9	100%	6	100 %	8	100%	4	100%	11	100%
В т.ч. с отличием	0	--	0	--	1	12,5 %	2	22 %	0	--	0	--	0	---	1	9%
О среднем общем образовании	11	100 %	18	100 %	11	100 %	15	100 %	10	100 %	15	100%	7	100%	6	100%
В т.ч. с отличием (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	---	3	33 %	1	9 %	3	20 %	0	---	4	27%	3	43%	3	50%

ГИА, 9 класс

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», зарегистрированным Министерством

юстиции Российской Федерации 12 мая 2023 года, регистрационный № 73292, нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Результаты обязательных экзаменов

Русский язык

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	11	14	-	9	7	8	3	9
«5»	4	1	-	5	3	4	0	1
«4»	5	12	-	3	2	1	1	2
«3»	2	1	-	1	2	3	2	6
Средняя отметка	4,6	4,0	-	4,40	4,14	4,13	3,3	3,44
Качество знаний	82 %	93 %	-	89 %	71 %	62,5 %	33,3%	33,3%
Минимальный балл	22	27	-	21	19	15	21	19
Максимальный балл	37	34	-	33	32	33	25	34
Средний тестовый балл	30,5	30,8	-	28,4	26,7	26,75	23,3	25,33

Математика

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	11	14	-	9	7	8	3	9
«5»	0	0	-	2	1	3	0	1
«4»	8	11	-	6	3	4	2	8
«3»	3	3	-	1	3	1	1	0
Средняя отметка	3,7	3,8	-	4,1	3,7	4,13	3,7	4,11
Качество знаний	73 %	79 %	-	89 %	57 %	83 %	66,7%	100%
Минимальный балл	11	9	-	11	14	12	13	15
Максимальный балл	21	20	-	26	20	22	17	27
Средний тестовый балл	16,1	16,3	-	19,1	17,4	18,3	15	19,0

Результаты экзаменов по выбору

Английский язык

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	6	10	-	4	6	3	1	5
«5»	2	5	-	3	2	2	1	1
«4»	3	5	-	0	1	1	0	2
«3»	1	0	-	1	3	0	0	2
Качество знаний	83 %	100 %	-	75%	50 %	100 %	100%	60%

Обществознание

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	5	11	-	2	3	5	2	4
«5»	0	0	-	1	1	1	0	0
«4»	1	8	-	1	2	1	0	2
«3»	4	3	-	0	0	3	2	2
Качество знаний	20 %	73%	-	100%	100 %	40%	0%	50%

Литература

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	1	-	-	2	1	2	-	1
«5»	0	-	-	1	0	1	-	0
«4»	0	-	-	1	1	0	-	1
«3»	1	-	-	0	0	1	-	0
Качество знаний	0 %	-	-	100%	100 %	50%	-	100%

История

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	1	-	-	-	-	1	1	---
«5»	1	-	-	-	-	0	0	----
«4»	0	-	-	-	-	0	0	---
«3»	0	-	-	-	-	1	1	----
Качество знаний	100 %	-	-	-	-	0%	0%	----

Физика

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	1	1	-	1	3	2	1	2
«5»	0	0	-	0	0	0	0	1
«4»	0	1	-	1	2	2	0	0
«3»	1	0	-	0	1	0	1	1
Качество знаний	0 %	100 %	-	100%	67 %	100%	0%	50%

Химия

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	1	2	-	-	1	1	--	1
«5»	0	1	-	-	0	1	--	0
«4»	0	0	-	-	1	0	--	0
«3»	1	1	-	-	0	0	--	1
Качество знаний	0 %	50 %	-	-	100 %	100 %	--	0%

Биология

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	6	2	-	-	-	-	--	2
«5»	1	1	-	-	-	-	--	0
«4»	3	1	-	-	-	-	--	1
«3»	2	0	-	-	-	-	--	1
Качество знаний	67 %	100%	-	-	-	-	--	50%

География

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	-	-	-	2	-	1	--	1
«5»	-	-	-	2	-	1	--	0
«4»	-	-	-	0	-	0	--	1
«3»	-	-	-	0	-	0	--	0
Качество знаний	-	-	-	100%	-	100%	--	100%

Французский язык

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	-	-	-	-	-	-	--	---
«5»	-	-	-	-	-	-	--	---
«4»	-	-	-	-	-	-	--	---
«3»	-	-	-	-	-	-	--	---
Качество знаний	-	-	-	-	-	-	--	----

Информатика и ИКТ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	1	1	-	-	-	1	1	2
«5»	1	0	-	-	-	1	0	1
«4»	0	1	-	-	-	0	1	1
«3»	0	0	-	-	-	0	0	0
Качество знаний	100 %	100 %	-	-	-	100 %	100%	100%

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2025 году все учащиеся 9э класса получили аттестаты об основном общем образовании.

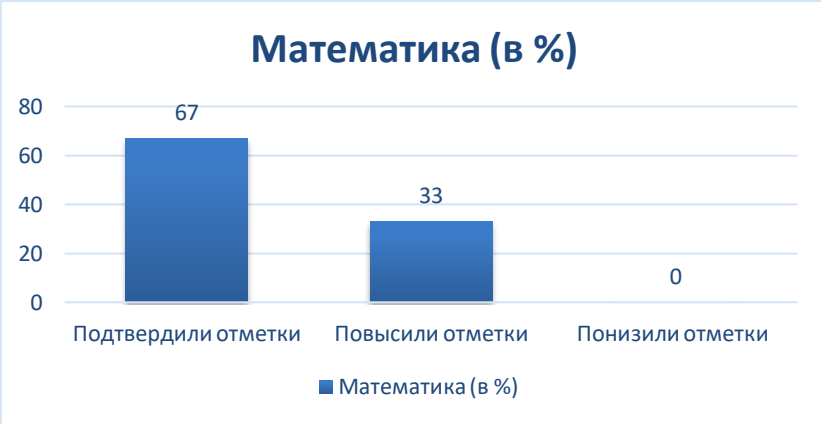
Соответствие отметок, полученных на ОГЭ, и годовых отметок

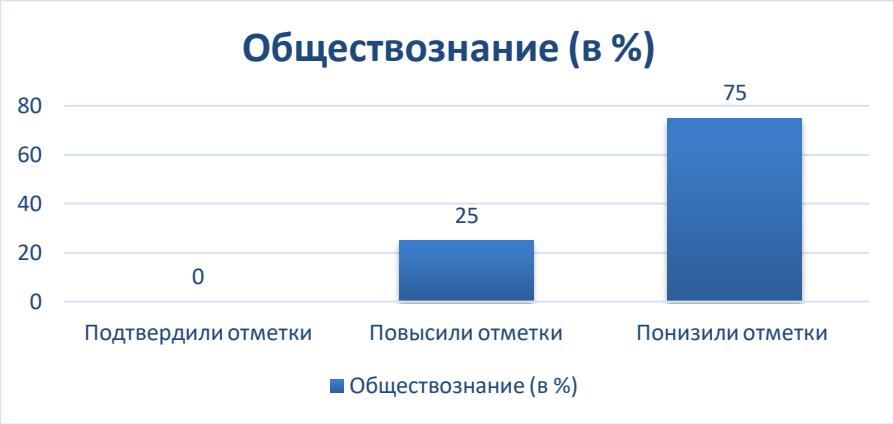
1. Всего отметок



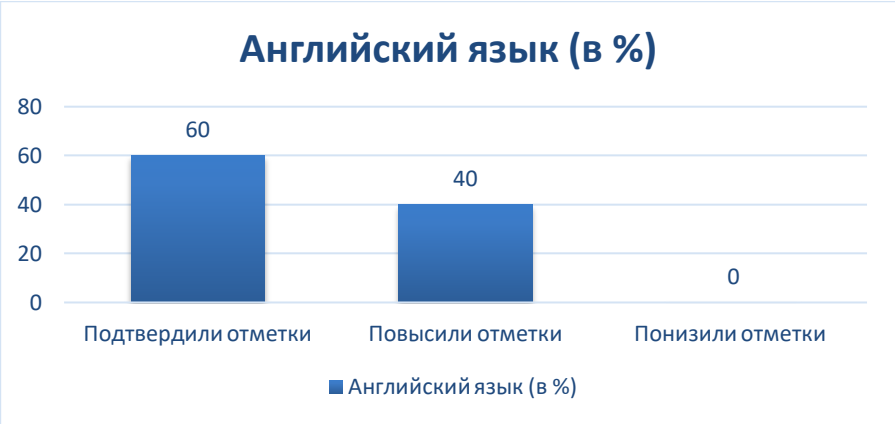
2. По предметам







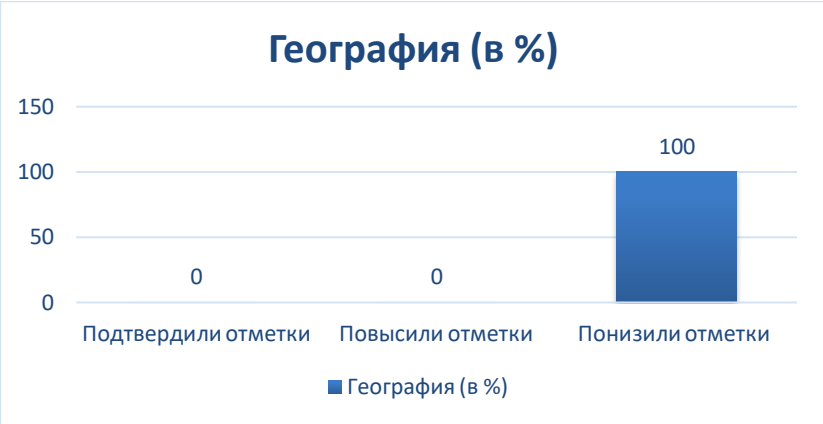



Английский язык (в %)
80
60
40
20
0
60
40
0
Подтвердили отметки
Повысили отметки
Понизили отметки
Английский язык (в %)


Химия (в %)
150
100
50
0
100
0
0
Подтвердили отметки
Повысили отметки
Понизили отметки
Химия (в %)

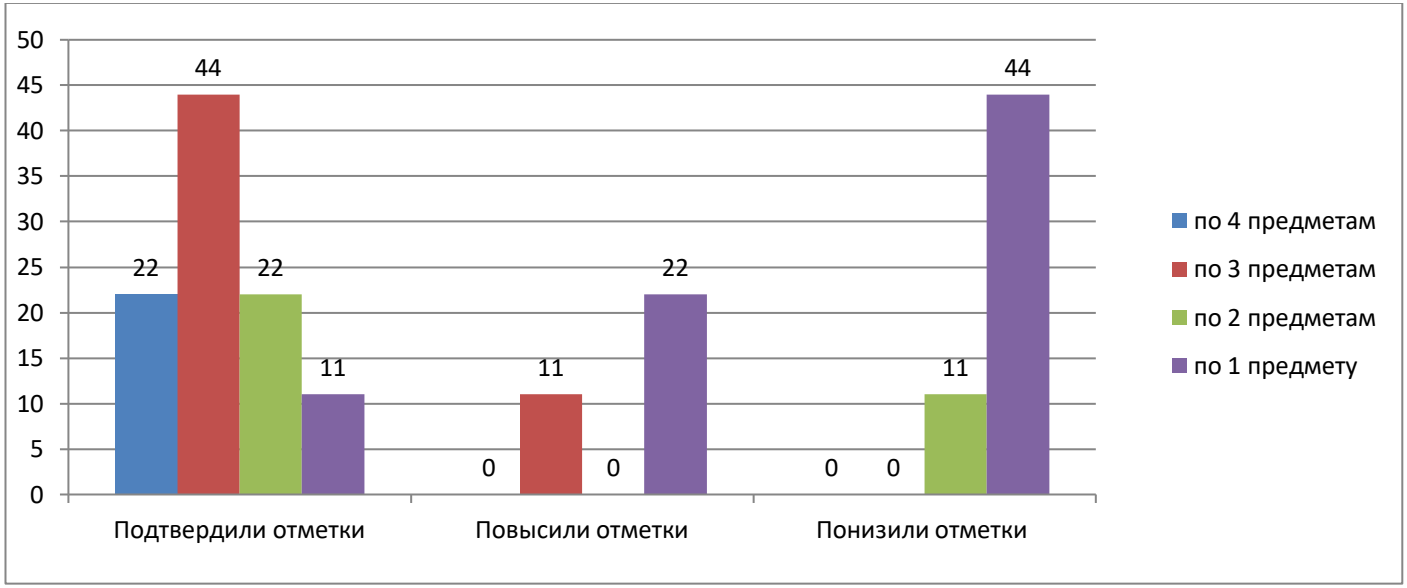

Информатика (в %)
60
40
20
0
50
0
50
Подтвердили отметки
Повысили отметки
Понизили отметки
Информатика (в %)


Биология (в %)
150
100
50
0
100
0
0
Подтвердили отметки
Повысили отметки
Понизили отметки
Биология (в %)





3. По учащимся



ГИА, 11 класс

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2023 года, регистрационный № 73314, нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Учащиеся самостоятельно определяли количество экзаменов по выбору. Выпускниками были сданы экзамены по следующим общеобразовательным предметам: русскому языку, математике (база), английскому языку, литературе, истории, обществознанию.

4 декабря 2024 года и 5 февраля 2025 года выпускники 11э класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся успешно справились с итоговым сочинением и получили допуск к ГИА.

4 декабря 2024 года выпускникам были предложены следующие темы сочинений:

НОМЕР	ТЕМА	Кол-во выпускников
112	«Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика?	1
213	Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?	3
307	За что дети могут уважать своих родителей?	0
404	Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0
510	Какая угроза способна объединить человечество?	0
604	Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.	0

5 февраля 2025 года выпускникам были предложены следующие темы сочинений:

НОМЕР	ТЕМА	Кол-во выпускников
128	Одинаково ли представление о счастье у разных людей?	2
224	Кого можно назвать верным другом?	0
323	Какие жизненные принципы и правила Вы бы постарались сохранить неизменными при любых обстоятельствах?	0
421	Как связаны понятия «дом» и «отечество»?	0
522	В чём сила, а в чём уязвимость природы?	0
622	Как Вы понимаете высказывание В.Г. Белинского: «Язык идёт вместе с жизнию народа»?	0

3 декабря 2025 года (1 полугодие 2025-2026 уч. года) выпускники 11э класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Сочинение писали 3 выпускника. Все обучающиеся успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет.

3 декабря 2025 года выпускникам были предложены следующие темы сочинений:

НОМЕР	ТЕМА	Кол-во выпускников
105	Опасен ли, по Вашему мнению, эгоизм для любви?	0
206	Какие поступки по отношению к другим свидетельствуют о духовной зрелости человека?	1
306	Что в семье самое главное?	1
411	Какое событие отечественной истории XIX века заставляет Вас задуматься о будущем?	1
513	В.М. Шукшин писал: «Каждый настоящий писатель, конечно же, психолог». Кого из писателей Вы бы назвали таким знатоком человеческой души?	0
606	Зачем современному языку устаревшие слова?	0

Для подготовки обучающихся 11э класса к ЕГЭ были проведены мероприятия по Плану подготовки к ГИА, утвержденному приказом генерального директора Гимназии. В рамках реализации данного плана были проведены следующие мероприятия:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, месте и порядке проведения ГИА;
- знакомство с требованиями ВУЗов к абитуриентам;
- определение экзаменов по выбору;
- знакомство с экзаменационными материалами;
- проведение ежемесячных тренировочных диагностических работ в формате ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов о результатах подготовки к ГИА (раз в месяц).

Проведенные мероприятия позволили обучающимся сдать ЕГЭ в мае - июне 2025 г. по всем предметам (всего обучающиеся сдали 17 экзаменов).

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Количество выпускников	Средний балл по РФ	Минимальный балл (порог)	Средний балл учащихся ОЗЗО	Min балл учащихся ОЗЗО	Max балл учащихся ОЗЗО
Русский язык	5	60,7	36	69,2	39	86
Математика (база)	5	4,0	3	4,8	4	5
Литература	2	61,9	32	52,5	47	58
Английский язык	1	64,1	22	77,0	---	77
Обществознание	2	53,6	42	70,0	67	73
История	2	55,8	32	79,0	74	84

Общие выводы по ГИА, проведённой в 2025 году

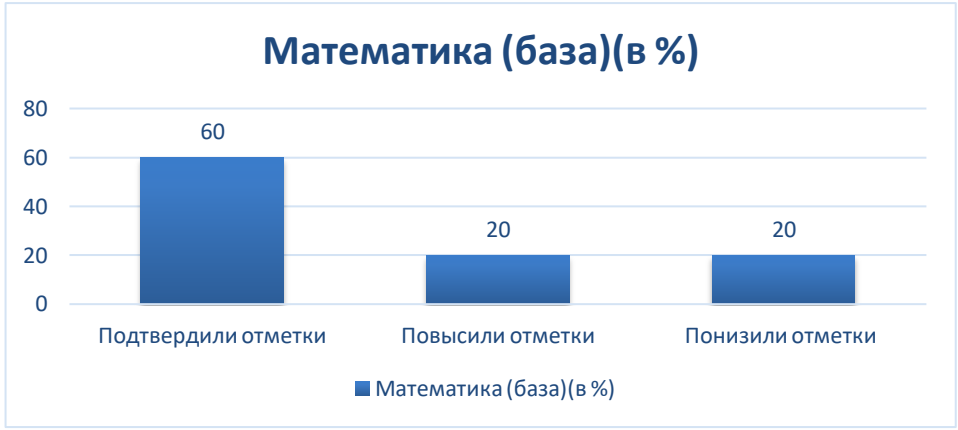
Средний балл выпускников отдела очно-заочного и заочного обучения в сравнении со средним баллом по Санкт-Петербургу выглядит следующим образом:

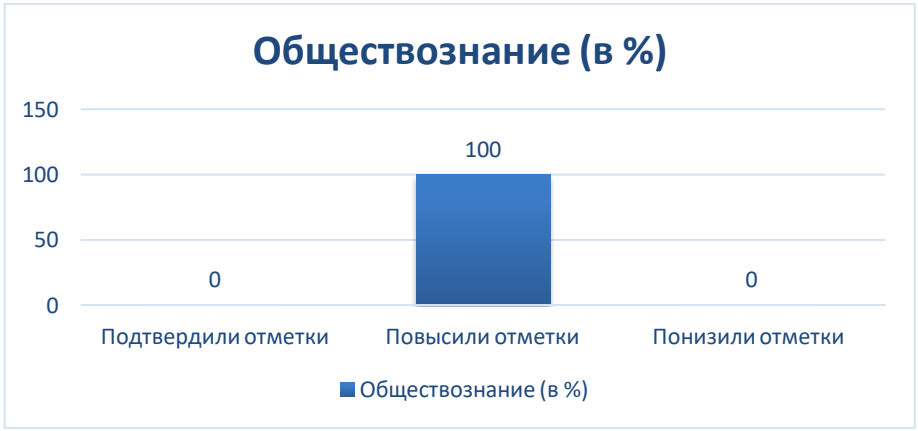
№	Предмет	Выше	Ниже
1.	математика (база)	+	
2.	русский язык	+	
3.	английский язык	+	
4.	история	+	
5.	обществознание	+	
6.	литература		+

- Средний балл по предметам находится в пределах от 52,5 (литература) до 86 (русский язык)
- Личные баллы выпускников по предметам находятся в пределах от 39 (русский язык) до 86 (русский язык)
- Баллы от 70 и выше набрали 3 выпускника.

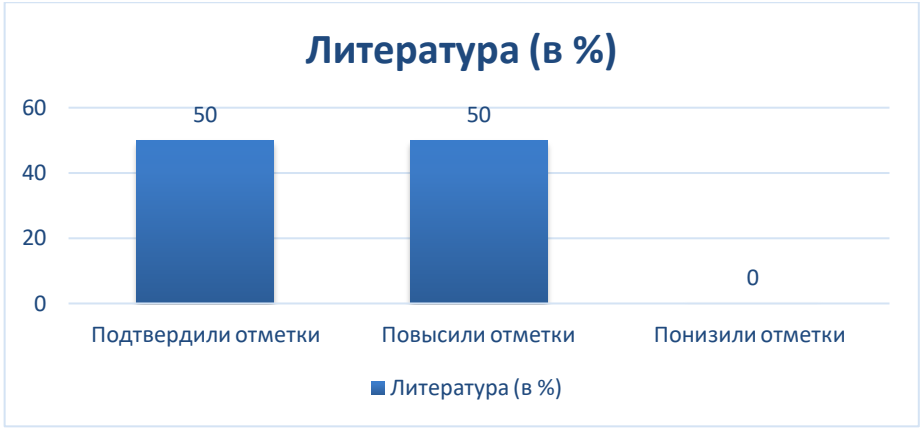
Сравнение результатов ЕГЭ и суммарных средних баллов диагностических работ в формате ЕГЭ по предметам













В 2024-2025 учебном году выпускниками отдела очно-заочного и заочного обучения стали 6 учащихся. Они поступили в следующие учебные заведения:

- Санкт-Петербургский государственный университет – 1 человек
- Государственный институт телевидения и радио (г. Москва) – 1 человек
- Восточно-Китайский педагогический университет (East China Normal University, ECNU) Китай, Шанхай – 1 человек
- Universidad Instituto de Empresa. Испания, Мадрид – 1 человек
- Не поступали – 2 человека

В 2024-2025 учебном году приказом от 12.04.2024 г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российский Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №23/552», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 19.04.2024 г., регистрационный №77936, выпускникам было разрешено в специально отведенные даты пересдать один экзамен. В 2024-2025 уч. году можно было пересдать экзамен 3 и 4 июля. Выпускники отдела очно-заочного и заочного обучения экзамены не пересдавали.

7.2. Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами

Педагогические кадры отдела очно-заочного и заочного обучения

Состав кадров	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026 (I п/г)**
Всего специалистов (в том числе совместителей)	25	24	24	24	20	18	20	21
Постоянные (основные) сотрудники	23	21	21	21	17	15	15	16
Совместители	2	3	3	3	3	3	4	5
В том числе:								
имеют образование								
высшее педагогическое	25	24	24	24	20	18	20	21
высшее непедагогическое								
имеют квалификационную категорию								
высшую	11	10	11	6	5	5	5	7
первую	10	11	9	12	11	10	10	11
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	84%	87,5%	83%	75%	80%	83%	79%	86%
В том числе								
участвующих в реализации НОО	100%	100%	67%	67%	100%	100%	75%	100%
участвующих в реализации ООО	83%	86%	86%	77%	78%	75%	79%	95%
участвующих в реализации СОО	83%	86%	86%	77%	78%	75%	79%	95%

Все педагогические работники отдела (100%) применяют дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Список педагогических работников отдела очно-заочного и заочного обучения

В 2024-2025 учебном году в отделе работало 20 педагогов:

№	ФИО учителя	Педагогическая категория	Преподаваемые предметы
1.	Ананченко Любовь Валерьевна	первая	история, обществознание
2.	Белова Надежда Викторовна	высшая	русский язык, литература
3.	Бурлова Анастасия Сергеевна	высшая	история, обществознание
4.	Голованова Светлана Вячеславовна	первая	химия
5.	Далматов Сергей Борисович	соответствие занимаемой должности	информатика
6.	Данилова Татьяна Ивановна	высшая	математика
7.	Даугавет Инна Давидовна	высшая	иностранные языки
8.	Денисова Елена Юрьевна	высшая	математика
9.	Ефимова Алина Юрьевна	молодой специалист	биология, география
10.	Кривцова Этери Вильевна	первая	иностранные языки
11.	Литвина Дарья Дмитриевна	первая	математика
12.	Науменко Анна Владимировна	соответствие занимаемой должности	русский язык, литература
13.	Пикатова Наталья Валерьевна	первая	история, обществознание
14.	Рыбакова Ирина Александровна	первая	математика
15.	Соболевская Станислава Максимовна	первая	начальная школа
16.	Солонько Алексей Валентинович	к.п.н.	биология, география
17.	Сомова Ольга Вячеславовна	первая	русский язык, литература
18.	Филатова Татьяна Борисовна	первая	физика

19.	Чухлебова Светлана Валентиновна	высшая	иностранные языки
20.	Шашкова Екатерина Юрьевна	высшая	начальная школа

В 2025-2026 учебном году в отделе работает 21 педагог:

№	**ФИО учителя**	**Педагогическая категория**	**Преподаваемые предметы**
1.	Ананченко Любовь Валерьевна	первая	история, обществознание
2.	Белова Надежда Викторовна	высшая	русский язык, литература
3.	Бурлова Анастасия Сергеевна	высшая	история, обществознание, ОБЗР
4.	Вербицкий Валерий Александрович	первая	физика
5.	Голованова Светлана Вячеславовна	первая	химия
6.	Далматов Сергей Борисович	соответствие занимаемой должности	информатика
7.	Данилова Татьяна Ивановна	высшая	математика
8.	Даугавет Инна Давидовна	высшая	иностранные языки
9.	Денисова Елена Юрьевна	высшая	математика
10.	Ефимова Алина Юрьевна	первая	биология, география, нач. школа
11.	Кривцова Этери Вильевна	первая	иностранные языки
12.	Литвина Дарья Дмитриевна	первая	математика
13.	Науменко Анна Владимировна	соответствие занимаемой должности	русский язык, литература
14.	Пикатова Наталья Валерьевна	первая	история, обществознание
15.	Рыбакова Ирина Александровна	первая	математика
16.	Соболевская Станислава Максимовна	первая	начальная школа
17.	Солонько Алексей Валентинович	к.п.н.	биология, география

18.	Сомова Ольга Вячеславовна	первая	русский язык, литература
19.	Филатова Татьяна Борисовна	первая	физика
20.	Чухлебова Светлана Валентиновна	высшая	иностранные языки
21.	Шашкова Екатерина Юрьевна	высшая	начальная школа

Аттестация педагогических работников отдела очно-заочного и заочного обучения

Присвоена (подтверждена) квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (I п/г)
- высшая	2 учителя 1 воспитатель	1 учитель	3 учителя	2 учителя	1 учитель 1 воспитатель	2 учителя	1 учитель
- первая	1 учитель	1 учитель 1 тьютор	6 учителей			1 учитель	1 учитель

Педагогические советы

В 2024-2025 учебном году проведены педагогические советы:

«Утверждение рабочих программ для 1-11 классов отдела очно-заочного и заочного обучения» (июнь 2024 года);

«Итоги 2023-2024 учебного года; задачи на 2024-2025 учебный год» (август 2024 года);

«Утверждение индивидуальных учебных планов учащихся отдела» (сентябрь 2024 года);

«Итоги 1 полугодия 2024-2025 учебного года; прогнозы результатов учащихся на конец учебного года» (январь 2025 года);

«Допуск к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов» (май 2025 года);

«Окончание обучающимся 9 класса основной школы» (май 2025 года, получение аттестата на основании промежуточной аттестации);

«Окончание обучающимся 11 класса средней школы» (май 2025 года, получение аттестата на основании промежуточной аттестации);

«Перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс» (июнь 2025 года);

«Окончание обучающимися 9 класса основной школы» (июнь 2025 года);

«Выдача аттестатов об основном общем образовании» (июнь 2025 года);

«Окончание обучающимися 11 класса средней школы» (июнь 2025 года);

«Выдача аттестатов о среднем общем образовании» (июнь 2025 года);

«Награждение выпускников 11 классов» (июнь 2025 года);

«Окончание обучающимся 9 класса основной школы» (июль 2025 года);

«Выдача аттестата об основном общем образовании» (июль 2025 года).

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года проведены педагогические советы:

«Утверждение рабочих программ для 1-11 классов отдела очно-заочного и заочного обучения» (июнь 2025 года);

«Итоги 2024-2025 учебного года; задачи на 2025-2026 учебный год» (август 2025 года);

«Утверждение индивидуальных учебных планов учащихся отдела» (сентябрь 2025 года).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным основным образовательным программам, было разработано для всех видов учебной деятельности учащихся и отличается комплексностью. Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов были выполнены. Учебно-методический комплекс по предметам содержит дидактические материалы, адекватные организационной форме обучения учащихся, и позволяет достичь требуемого уровня усвоения материала, предоставляет учащимся возможность в любой момент времени проверить результат своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность. Эффективно используются как печатные, так и электронные учебные материалы. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Большая работа была проведена педагогами в ходе подготовки и проведения промежуточной аттестации в конце каждой четверти, полугодия, года, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Учителя-предметники продолжили работу над созданием общего банка экзаменационных материалов. Все учителя используют актуальные ЭОР и ЦОР из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499, от 23.07.2025г. № 55) при реализации ООП.

Повышение квалификации

Администрация Гимназии создает условия для повышения квалификации, педагогического мастерства, прохождения аттестации и получения категории педагогическими работниками Гимназии. В 2024-2025 учебном году педагоги отдела очно-заочного и заочного обучения посещали различные курсы (см. таблицу). Проходили обучение по программам повышения квалификации образовательного учреждения «Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», на базе образовательных учреждений, имеющих лицензию на соответствующие виды образовательной деятельности, совершенствовали свое педагогическое мастерство.

Курсы повышения квалификации и программы переподготовки, пройденные учителями ООЗиЗО в 2024-2025 учебном году

ФИО	Название, дата
Программы переподготовки	
Ефимова А.Ю.	Профессиональная переподготовка «Учитель труда (технологии)», 20.11.2024 г.
Ефимова А.Ю.	«Организация деятельности учителя-методиста в образовательной организации» 20.08.2025 г.
Кривцова Э.В.	«Преподавание дисциплин «Математика» и «Информатика» в образовательной организации» 23.06.2025 г.
Пузанова А.С.	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в общем образовании (Основы безопасности и защиты Родины)», 02.12.2024 г.
Федорова К.С.	«Труд (технология): теория и методика преподавания в образовательной организации» 22.01.2025 г.
Курсы повышения квалификации	
Белова Н.В.	«Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях», 15.10.2024 г.
Белова Н.В.	«Психология современных детей: психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию и профилактике нарушений развития и воспитания», 21.10.2024 г.
Бурлова А.С.	«Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» 15.04.2025 г.
Бурлова А.С.	«Интернет сервисы для создания игр, тестов и кроссвордов» 28.07.2025 г.
Денисова Е.Ю.	«Интернет сервисы для создания игр, тестов и кроссвордов» 28.07.2025 г.
Ефимова А.Ю.	«Методика подготовки к ЕГЭ по биологии в соответствии с новой структурой и содержанием КИМ», 27.11.2024 г.
Ефимова А.Ю.	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО», 27.11.2024 г.
Ефимова А.Ю.	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО», 11.12.2024 г.
Ефимова А.Ю.	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО», 11.12.2024 г.
Ефимова А.Ю.	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» 16.07.2025 г.
Ефимова А.Ю.	«Организация элективного курса в рамках реализации проекта «Точка роста»: методология биологического эксперимента» 30.07.2025 г.
Ефимова А.Ю.	«Организация элективного курса в рамках реализации проекта «Точка роста»: преподавание генетики на углублённом уровне ООО и СОО»» 30.07.2025 г.
Ефимова А.Ю.	«Авторская разработка онлайн-курса» 30.07.2025 г.
Кривцова Э.В.	«Особенности преподавания информатики в школе в условиях ФГОС. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по предмету» 25.06.2025 г.
Кривцова Э.В.	«Английский язык в школе: ресурсы и средства для эффективных уроков в условиях обновленных ФГОС» 25.06.2025 г.

ФИО	Название, дата
Кривцова Э.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения» 27.06.2025 г.
Кривцова Э.В.	««Увлекательная математика»: практические рекомендации по использованию игр и головоломок в обучении математике в начальной школе» 02.07.2025 г.
Кривцова Э.В.	«Цифровые помощники в образовании: алгоритмы работы с нейросетями» 16.07.2025 г.
Литвина Д.Д.	«Детский и подростковый суицид: психолого-педагогические рекомендации по профилактике», 31.08.2024
Науменко А.В.	«Содержание и методы преподавания общеобразовательных дисциплин «Русский язык» и «Литература» по ФГОС СПО» 24.05.2025 г.
Науменко А.В.	«Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 24.05.2025 г.
Науменко А.В.	«Особенности подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению)» 29.05.2025 г.
Пикатова Н.В.	«Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся», 02.09.2024г.
Соболевская С.М.	«Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов», 17.09.2024 г.
Сомова О.В.	«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 05.11.2024 г.
Сомова О.В.	«ФГОС на уроках русского языка в коррекционных ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 17.03.2025 г.
Чухлебова С.В.	«Цифровые помощники в образовании: алгоритмы работы с нейросетями» 08.07.2025 г.
Чухлебова С.В.	«Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке» 08.07.2025 г.
Чухлебова С.В.	«Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков» 08.07.2025 г.

Курсы повышения квалификации, пройденные учителями ООЗиЗО в 1 полугодии 2025-2026 учебного года

ФИО	Название, дата
Ананченко Л.В.	«Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении» 14.09.2025 г.
Ананченко Л.В.	«Цифровые сервисы и инструменты: что выбрать педагогу в современных условиях» 15.09.2025 г.
Литвина Д.Д.	«Организация воспитания в современной школе: эффективные стратегии и методы» 23.09.2025 г.
Литвина Д.Д.	«Методические приемы решения олимпиадных и конкурсных задач по математике в старшей школе» 14.11.2025 г.
Науменко А.В.	«Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении» 21.10.2025 г.
Рыбакова И.А.	«Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы,» 05.09.2025 г.
Рыбакова И.А.	«Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практики» 02.10.2025 г.
Соболевская С.М.	«Речевое развитие школьников на уроках родного (русского) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» 16.09.2025 г.
Солонько А.В.	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии в основной и средней школе» 23.11.2025 г.
Солонько А.В.	«Исследовательская деятельность школьников: руководство и подготовка к защите (в свете требований ФГОС ООО и ФГОС ОСО)» 03.12.2025 г.
Сомова О.В.	«ИКТ-компетентность педагога» 04.09.2025 г.
Сомова О.В.	«Содержание и методы преподавания общеобразовательных дисциплин «Русский язык» и «Литература» по ФГОС СПО» 11.09.2025 г.
Сомова О.В.	«Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 11.09.2025 г.
Филатова Т.Б.	«Психологические факторы школьной успешности» 20.11.2025 г.
Чухлебова С.В.	«Цифровые помощники в образовании: алгоритмы работы с нейросетями» 02.09.2025 г.

7.3. Воспитательная работа

7.3.1. Отчет воспитателя отдела очно-заочного и заочного обучения

Цели и задачи воспитательной работы в отделе

Целью воспитания в 2024-2025 и в 2025-2026 учебных годах стало воспитание и развитие нравственной, компетентной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Развивать личностно-ориентированный подход в процессе воспитания.
2. Развивать у обучающихся следующие качества:

- ответственность,
- патриотизм,
- активную гражданскую позицию,
- добросовестное отношение к обучению и выполнению поручений,
- творческие способности,
- любовь, уважение и сопричастность к родному городу и стране,
- экологическое мышление,
- политико-правовую культуру,
- финансовую и экономическую грамотность.

3. Совершенствовать методы работы с родителями учащихся. Укреплять связи между родителями и Гимназией.
4. Формировать среду для эффективного коллективного педагогического воздействия на учащихся.
5. Изучать и обобщать опыт воспитательной работы.

Воспитатель отдела работал по индивидуально составленному плану воспитательной работы, в котором учел особенности учащихся, выбравших альтернативную форму обучения. Также он руководствовался утвержденным планом внеклассных мероприятий Гимназии.

Воспитатель работал с каждым учащимся лично с целью создания максимально комфортных условий для развития и общения.

Уроки «Разговоры о важном»

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года и в первом полугодии 2025-2026 учебного года воспитатель проводил уроки «Разговоры о важном», еженедельно отправлял информацию и задания по темам уроков учащимся, живущим в других городах и странах. Ответы ребят были представлены на стенде. Через подобного рода работу воспитывается ответственность и пунктуальность. Учащиеся выполняют требования к оформлению работ и соблюдают сроки их предоставления. Они чувствуют свою сопричастность к коллективу учащихся отдела.

Выездные мероприятия

1) В марте 2025 г. состоялась экскурсия в оранжерею Таврического сада. Учащиеся познакомились с необычными растениями, их цветением, сделали красивые фотографии в окружении лиан, тропических зарослей и мраморного фонтана, аквариума с рыбками. Дети увидели пальмы высотой с двухэтажный дом и лимоны на дереве. Целью похода в Оранжерею стало воспитание чувства прекрасного, любви к природе, формирование интереса к живым организмам. Цели мероприятия были достигнуты. Фото посещения оранжереи демонстрировались на стенде в холле.

2) В октябре 2025 г. была организована поездка в город Выборг. Ребята посетили Этнографический музей, Выборгский замок, поднялись на смотровую башню, прогулялись по Торговой площади, увидели здание городской ратуши, городскую скульптуру, средневековые улицы, вымощенные камнем, пообедали в стилизованном под средневековый стиль ресторане

«Камелот». Целый день дети провели вдали от Санкт-Петербурга, наслаждаясь атмосферой средневекового города и узнавая новое из истории и культуры города-крепости Выборг.

Целями поездки являлись:

1. Учебные:

– формирование знаний по истории основания, застройки и последующего развития Выборга, о средневековой архитектуре и градостроительстве;

– знакомство с основными достопримечательностями Выборга и историческими личностями 12-18 века (монархи, архитекторы, инженеры, деятели армии и флота);

– ознакомление с международными отношениями (отношения России и Швеции в 12-18 веках);

– увеличение общего и специального исторического словарного запаса.

2. Воспитательные:

– развитие познавательного интереса;

– расширение кругозора;

– формирование умения поддерживать друг друга вне школьных стен и умения слушать рассказчика;

– умение применять правила поведения в общественных местах (кафе, музеях, магазинах…).

Цели поездки были достигнуты. Фотографии из поездки были распечатаны и представлены на стенде.

3) Во время экскурсии в Альфа-Банк в ноябре 2025 г. ребята 10-11 классов встретились с менеджером по работе с клиентами. Они познакомились с особенностями банковской службы, с основными функциями различных банковских работников, осмотрели общий операционный зал и зал по работе с юридическими лицами, смогли задать вопросы менеджеру, прослушали информацию о банковских продуктах – картах, сертификатах и чеках.

Целью было показать ребятам важность умения принимать правильные финансовые решения и грамотно обходиться с деньгами, понимать устройство одного из финансовых учреждений – банка. Эффект от проведения экскурсии в банк был

очевиден – после завершения мероприятия учащиеся заинтересовались вопросами по открытию карт банка и условиями льготного кредитования. С ними была проведена дополнительная беседа. После посещения банка воспитатель объяснил учащимся разницу между банками и кредитными организациями, между банками и страховыми учреждениями. Мероприятие способствовало формированию финансовой и экономической грамотности у учащихся 10-11 классов.

4) В декабре 2025 года было организовано празднование Нового года в кулинарном пространстве «Кухня». Учащиеся 2-11 классов вместе работали в командах и готовили пасту «Карбонару»: раскатывали тесто, вытягивали макароны, отваривали их, выпекали фруктовые и шоколадные кексы и после их украшали. Опыт общего дела, когда было нужно трудиться руками, оказался поразительным: все учащиеся были включены в работу, старались выполнять указания поваров. Каждый ждал дегустации блюд, приготовленных вместе. Многие учащиеся взяли домой кексы, приготовленные своими руками, чтобы удивить и порадовать близких.

На мастер-классе дети слаженно работали в команде. Было заметно, что им нравится работать руками. Они редко мастерят что-либо дома. Им не хватает работы по изготовлению чего-либо полезного, что могло бы потом быть использовано в быту, в учебе, чем можно было бы угостить кого-то. Многие сказали, что хотели бы самостоятельно приготовить дома какие-то блюда и накормить своих домочадцев.

Автоматизированная система сбора, обработки и использования данных оценки индивидуального прогресса учащихся «Регистр»

Воспитатель отдела использует в своей работе систему «Регистр». Отслеживает и анализирует личностный рост обучающихся, изменения в предметных знаниях и метапредметных навыках. На основе анализа данных системы «Регистр» об индивидуальном прогрессе обучающихся вырабатывается наиболее грамотная стратегия обучения и воспитания, которая обсуждается на педагогических советах.

Оформление выставок

С целью проявления творческой активности, воспитания чувства прекрасного и формирования эстетических взглядов у детей были подготовлены выставки творческих работ учащихся 1-11 классов. Они были посвящены праздничным датам: 5 октября (День учителя), Новый год, Масленица, 7 февраля (День зимних видов спорта), 23 февраля (День Защитника Отечества), 8 марта (Международный женский день), 12 апреля (День Космонавтики), 9 мая (День Победы). На выставках демонстрировались рисунки, поделки, аппликации и фигурки, сделанные руками учеников. Были представлены фотографии рисунков и поделок, которые присылали учащиеся из других городов и стран (Петрозаводск, Томск, Новосибирск, Казань, Москва, Набережные Челны, Китай, Германия).

В социальных сетях публиковались фотографии и видео подготовленных выставок. Учащиеся и родители позитивно реагировали на публикации. Выставки детских рисунков и поделок способствуют сближению учащихся очно-заочной и заочной форм обучения. Работы учащихся из разных городов и стран демонстрируются вместе с работами учеников из Петербурга. Есть и обратная связь. Воспитатель получает сообщения, письма, реакции на оформленные выставки. Ребята очно-заочной формы обучения знают, что отправленные работы выставлены, дети и родители видят их на выставке в Гимназии.

Оформление стендов

В течение 2025 года оформлялись стенды, приуроченные к дате, празднику или событию.

Работа по оформлению стенда проходила совместно с учащимися в несколько этапов:

1) Формулирование замысла и цели;
2) Подготовительный этап (поиск информации, подготовка иллюстраций, беседы с учащимися, сбор фотографий и рисунков);
3) Планирование оформления, эскиз стенда;
4) Выбор заголовка стенда;

5) Оформление стенда.

За 2025 год было оформлено 13 стендов:

- Блокадные дни;
- А.В. Суворов (к 23 февраля);
- Широкая Масленица;
- Государственные символы (герб, гимн, флаг);
- Символы Победы в Великой Отечественной войне. К 80-летию Победы в ВОВ в Год защитника Отечества.
- Тебе, выпускник!
- Дорога к свободе: 645-летию Куликовской битвы посвящается.
- Наши прогулки (фото с прогулок на переменах);
- Осенний калейдоскоп (фото осени в пригородах СПб.);
- Осенние краски (фото осени);
- Поездка в Выборг (фото из поездки);
- фотографии с кулинарного мастер-класса в пространстве «Кухня»;
- День анимации.

Каждая тема без исключения нашла отклик у учащихся, родителей и учителей.

Профориентация учащихся. Олимпиады. Викторины. Спортивные мероприятия

В течение всего года воспитатель организовывал конкурсы, интеллектуальные игры, тематические викторины, предметные Недели, встречи с людьми разных профессий.

С февраля 2025 года в отделе начала работать Ольга Евгеньевна Нестерова. В рамках профориентации она занялась организацией встреч с представителями разных профессий.

Были проведены встречи:

– с технологом-дизайнером верхней женской одежды,

– тренером по гольфу,

– агентом недвижимости,

– преподавателем иностранных языков,

– коучем (психологом-тренером),

– директором школы программирования.

Встречи с представителями разных профессий показали учащимся множество возможностей в будущем применить свои знания, навыки, интеллектуальные и физические возможности в трудовой деятельности. Целью было показать, что учеба – это важная часть жизни, в которой человек приобретает знания и навыки для будущей взрослой жизни. Учащиеся с интересом слушали рассказы об особенностях разных профессий, задавали вопросы. Данные мероприятия оказались полезными особенно учащимся старших классов, так как им предстоит в будущем выбрать сферу деятельности и специальность.

Планируется продолжить встречи с представителями разных профессий и в будущем.

Обучающиеся отдела участвовали в олимпиадах:

– школьный тур (5 чел. – Фицлайон Вера, 6 кл., Опарин Демид, 6 кл., Середа Юлия, 8 кл., Еноткина Ася, 10 кл., Свердлов Марк, 11 кл.)

– районный тур (2 чел. – Середа Юлия, 8 кл. и Еноткина Ася, 10 кл.)

– региональный тур (1 чел. – Еноткина Ася, 10 кл.)

Были проведены тематические викторины:

– Февраль 2025 г. – «Герои России» (посвящена 23 февраля – Дню защитника Отечества);

– Март 2025 г. – «Красота спасет мир» (посвящена 8 марта – Международному женскому дню);

– Апрель 2025 г. – «Полет к звездам» (посвящена 12 апреля – Дню космонавтики).

Данные мероприятия позволили воспитателю организовать работу учащихся в группах и объяснить им механизм взаимодействия внутри разновозрастной группы. Викторины вызвали интерес, способствовали формированию у ребят познавательного интереса за рамками школьной программы, помогли расширить кругозор и словарный запас.

В феврале 2025 г. были проведены конкурсы во время чаепития на Масленицу:

– «Я – творец» – нарисуй Масленицу с закрытыми глазами;

– «Кто больше?» – оставь слова из слова «МАСЛЕНИЦА»;

– «Скорость и реакция» – кто быстрее почистит мандарин с закрытыми глазами.

Учащиеся 7-10 классов в сентябре 2025 г. приняли участие в спортивных мероприятиях (День здоровья в Таврическом саду).

Беседы с учащимися

За период с января по декабрь 2025 года было проведено 23 тематические беседы про ответственность, милосердие, искренность, справедливость, безопасность, праздники, подарки, правила поведения на льду, в лесу, на дороге и проч. Темы бесед подсказывали сами дети. Они задавали вопросы о тех или иных качествах человека, поступках, морально-нравственных категориях. Вопросы учащихся выводили на полноценную беседу, в которую включались все. Каждому из детей было важно высказаться о своем понимании и своем видении проблемы. Многие приводили примеры из своей жизни или жизни родителей и друзей. Учащимся приходилось осознавать негативные стороны их поведения, задумываться о последствиях поступков. Очень запомнилась беседа о «золотом правиле морали» - относиться к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе. К сожалению, многие учащиеся отдела отличаются негативным поведением, поэтому эта беседа имела особую значимость. Хотелось зародить зерно сомнений в головах учащихся в правильности своего поведения и призвать их к анализу своих действий и осознанности.

Патриотическое воспитание

Особое внимание воспитатель уделил патриотическому воспитанию.

Ко Дню Народного единства была проведена беседа с учащимися 9-11 классов.

Цели беседы:

- патриотическое воспитание учащихся,
- приобщение к опыту наших предков по защите границ Родины,
- формирование знания истории и культуры русского государства,
- воспитание чувства гордости за свое Отечество и свой народ.

День Народного единства, отмечаемый в России 4 ноября, помогает вспомнить период Смутного времени в России, вспомнить героев Кузьму Минина и князя Дмитрия Пожарского, ставших во главе народного ополчения, которое освободило Москву от поляков в 1612 г. День является и церковным праздником – Днем Казанской иконы Божьей Матери. Именно она, по преданию, была в руках у Дмитрия Пожарского, который возглавил народное ополчение в 1612 г. Сведения об этом периоде в русской истории были полезны учащимся, эта информация помогла приобщить их к опыту наших предков по защите Отечества от иностранной интервенции. Учащиеся расширили свой словарный запас и кругозор, приобщились к православной традиции русского государства.

Накануне Дня Конституции была проведена беседа с учащимися 7-9 классов с целью:

- повысить политико-правовую грамотность учащихся,
- показать роль Конституции в правовом поле России,
- ознакомить с разделением властей на законодательную, исполнительную и судебную,
- сформировать у учащихся представление о структуре российских органов власти,
- объяснить особенности российского законодательства.

День Конституции России помогает понять правовую базу государства, познакомить учащихся с основными правами и свободами, понять экономические, политические и экологические обязанности гражданина России. Во время рассказа о Конституции как об основном законе страны важно было сформулировать у учащихся представление об институте гражданства.

В феврале 2025г. воспитатель принял участие в фестивале «Открытый урок» на портале «Первое сентября» и опубликовал статью «Патриотическое воспитание в современной школе».

Экологическое воспитание

Обучающиеся участвовали в беседах по экологической безопасности, собирали макулатуру и батарейки. В рамках экологического воспитания важно было донести до учащихся общие правила поведения в лесах, заповедниках, на озерах. Дети сами формулировали вопросы про защиту окружающей среды, про необходимость соблюдать экологические нормы. Целью было объяснить ключевые моменты экологических прав и обязанностей граждан РФ. Беседа об экологии способствовала формированию метапредметных связей. Затронутые в ней вопросы находились на стыке биологии, обществознания и ОБЖ (ОБЗР). Учащиеся получили исчерпывающие ответы на свои вопросы. Цели были достигнуты.

Результатом воспитательной работы за 2025 год стали:

– возросшая активность учащихся заочной формы обучения, их интерес к делам, которые происходят в отделе,

– взаимодействие учащихся заочной формы обучения с учащимися очно-заочной формы через фото и видеоматериалы, общие дела, интересы и поручения,

– установилось доверительное личное взаимодействие с учащимися и их родителями.

У учащихся начали формироваться следующие способности и качества:

- патриотизм;
- правовая культура;

- финансовая и экономическая грамотность;
- ответственность, добросовестное отношение к обучению и выполнению поручений;
- уважение к истории и чувство сопричастности к родному городу и стране;
- экологическое мышление.

Планы воспитателя на 2026 год

Воспитатель планирует во втором полугодие 2025-2026 учебного года и первом полугодии 2026-2027 учебного года следующие мероприятия:

- поездку в Великий Новгород,
- экскурсию в Законодательное собрание Санкт-Петербурга,
- экскурсию в Эрмитаж,
- проведение праздников в отделе (День знаний, Новый год, Масленица и пр.),
- встречи с людьми разных профессий,
- посещение школы программирования,
- экскурсию в РГИА (ознакомление с архивными документами и особенностями хранения архивных единиц),
- оформление стендов к памятным датам (120-летие парламентаризма в России – 27 апреля 1906 г., 250-летие со дня основания Государственного академического Большого театра России – 28 марта 1776 г. и т.д.),
- ведение рубрик в ТГ-канале («Историческая страничка», «Досуг для всей семьи» и «Это интересно!»),
- получение квалификационной категории как воспитатель,
- работу с документацией (табели, справки о прохождении программы, рабочие программы, журналы, зачетки, таблицы к педсоветам, письма родителям),
- сопровождение на олимпиады, прогулки и так далее.

Работа воспитателя отдела очно-заочного и заочного обучения в 2025 году

Мероприятия II полугодия 2024-2025 учедного года	Дата	Мероприятия I полугодия 2025-2026 учедного года	Дата
Уроки «Разговоры о важном»			
День Российской печати. День студента. БРИКС и технологическое предпринимательство. Бизнес и технологическое предпринимательство. Искусственный интеллект и человек. Что значит служить Отечеству? Год защитника Отечества. Международный женский день. Массовый спорт в России. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. Служение творчеством. Зачем людям искусство? Моя малая Родина. Герои космической отрасли. Гражданская авиация России. Медицина России. Что такое успех? 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Жизнь в Движении. Ценности, которые нас объединяют.	13 января 20 января 3 февраля 10 февраля 17 февраля 24 февраля 27 февраля 3 марта 10 марта 17 марта 24 марта 31 марта 7 апреля 14 апреля 21 апреля 28 апреля 5 мая 12 мая 19 мая	Зачем человеку учиться? Ко Дню знаний. Творчество, которое объединяет. Мирный атом. День работника атомной промышленности. Цифровой суверенитет страны. Что такое уважение? Ко дню учителя. Как понять друг друга разным поколениям? В городах России. Ко Дню народного единства. Россия – страна победителей. Селекция и генетика. К 170-летию И.В. Мичурина. Как решать конфликты и справляться с трудностями? Ко Дню психолога. Профессия – жизнь спасать. Домашние питомцы. Россия – страна победителей. Закон и справедливость. Ко дню Конституции РФ Что говорит совесть?	8 сентября 15 сентября 22 сентября 29 сентября 6 октября 13 октября 20 октября 3 ноября 10 ноября 17 ноября 24 ноября 1 декабря 8 декабря 15 декабря 22 декабря
Выездные мероприятия			
Экскурсия в Оранжерею Таврического сада.	Март 2025г.	Поездка в город Выборг. Экскурсия в Альфа-Банк. Празднование Нового года в кулинарном пространстве «Кухня».	Октябрь 2025г. Ноябрь 2025г. Декабрь 2025г.
Оформление выставок			

Мероприятия II полугодия 2024-2025 учедного года	**Дата**	**Мероприятия I полугодия 2025-2026 учедного года**	**Дата**
Зимние виды спорта. Дню зимних видов спорта посвящается. Фото учащихся. Поделки по теме: Масленица». Пасхальные поделки и корзинки.	Февраль 2025 г. Февраль 2025 г. Апрель 2025 г.	«Дорога к свободе: 645-летию Куликовской битвы посвящается». Детские рисунки и поделки. Фотографии осенних пейзажей. Краски осени. Стенд осенних фотографий пригородов Петербурга. «Новый год – волшебный праздник» Поделки, открытки и рисунки к празднику. Выставка символа 2026 года – лошадок. Фотографий из кулинарного пространства «Кухня».	Сентябрь 2025 г. Октябрь 2025 г. Декабрь 2025 г. Декабрь 2025г. Декабрь 2025г.
Оформление стендов			
«Блокадные дни». А.В. Суворов (к 23 февраля). Широкая Масленица. Символы Победы в Великой Отечественной войне. В Год защитника Отечества в ознаменование 80-летия Победы в ВОВ. Тебе, выпускник!	Январь 2025 г. Февраль 2025 г. Февраль 2025 г. Май 2025г. Май 2025г.	«Дорога к свободе: 645-летию Куликовской битвы посвящается. Прогулки (фото с прогулок на переменах). Осенний калейдоскоп (фото осени в пригородах СПб). Осенние краски (фото осени). Поездка в Выборг (фото по итогам поездки). День анимации. «Почему важно изучать историю?». К Неделе истории. Государственные символы (герб, гимн, флаг). Стенд по итогам посещения мастер-класс в пространстве «Кухня».	Сентябрь 2025 г. Сентябрь 2025 г. Октябрь 2025 г. Октябрь 2025 г. Октябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г. Ноябрь 2025г. Декабрь 2025 г. Декабрь 2025 г.
Профориентация учащихся			
Встреча с технологом-дизайнером женской одежды. Встреча с тренером по гольфу. Встреча с агентом недвижимости. Встреча с преподавателем иностранных языков.	Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г. Май 2025г.	Встреча с коучем (психологом-тренером). Встреча с директором школы программирования.	Сентябрь 2025г. Декабрь 2025г.
Праздники			

Мероприятия II полугодия 2024-2025 учедного года	**Дата**	**Мероприятия I полугодия 2025-2026 учедного года**	**Дата**
23 февраля (викторина «По страницам военной истории России»). Масленица (чаепитие в отделе, конкурсы). 80-летие Победы в ВОВ в Год защитника Отечества (демонстрация ролика и беседы с учащимися). Всего в апреле-мае 2025 г. охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся Отдела ОЗиЗО.	20 февраля 2025 г 28 февраля 2025 г Конец апреля – 11 мая 2025 г.	День знаний. День учителя. Новый год. Мастер-класс по приготовлению блюд итальянской кухни в кулинарном пространстве «Кухня».	1 сентября 2025 г. 5 октября 2025 г. 18 декабря 2025 г.
Работа в ТГ- канале			
Ведение рубрики «Историческая страничка. Памятная дата».	Январь-май 2025г.	Ведение рубрики «Историческая страничка. Выдающаяся личность». Ведение рубрики «Досуг для всей семьи».	Сентябрь – декабрь 2025 г.
Тематические беседы			
День Ленинградской Победы. Золотое правило морали. Правила поведения на воде. Правила поведения в сети. Правила внутреннего распорядка в школе. Доблесть и мужество. Правила дорожного движения. Ответственность и выбор. День Победы: история и современность. Символы Победы.	Январь 2025 г. Январь 2025 г. Январь 2025 г. Январь 2025 г. Февраль 2025г. Февраль 2025г. Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025 г.	Что такое искренность? Что такое добро? День Народного единства. Как заметить в человеке талант? Что важнее: чувства или разум? Подарок от души. Правила поведения на дороге. Что такое милосердие? День Конституции. Что значит быть ответственным? Правила безопасности в сети.	Октябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г. Ноябрь 2025г. Ноябрь 2025г. Декабрь 2025 г. Декабрь 2025 г. Декабрь 2025 г. Декабрь 2025г. Декабрь 2025г. Декабрь 2025г.

Мероприятия II полугодия 2024-2025 учедного года	**Дата**	**Мероприятия I полугодия 2025-2026 учедного года**	**Дата**
Участие в общешкольных мероприятиях			
Фотографирование. Посещение экскурсии в музей Живых картин. Участие в радиолинейках. Заявки учащихся. Сбор макулатуры.	Март 2025 г. Февраль 2025 г. Весь год.	Акция «Ёлочка, зажгись!». «День знаний». Линейка. Участие в радиолинейках. Заявки учащихся. Сбор макулатуры.	Декабрь 2025 г. Сентябрь 2025г. Весь год.
Работа с документацией			
Журналы (написание) Табели (написание и рассылка) Справки о прохождении программы (написание) Характеристики в рабочие программы (написание) и сбор фотографий учащихся Личные дела (оформление и ведение) Маршрутные листы (оформление) Система Регистр (оформление и ведение) Подготовка таблиц с отметками по четвертям Подготовка таблиц с отметками к педсоветам Распечатка различных бланков (справок, протоколов и пр.)			

7.3.2. Отчет тьютора отдела очно-заочного и заочного обучения

Тьютор в отделе очно-заочного и заочного обучения работает с 2016 года. Работа тьютора связана с учащимися, выбравшими заочную форму обучения. В качестве содержания индивидуального учебного плана такие учащиеся выбирают самостоятельное изучение предметов с последующим прохождением промежуточных аттестаций.

Цель работы тьютора – создание условий для всестороннего развития учащихся.

Результат его работы – успешное и своевременное выполнение учебного плана учащимися заочной формы обучения.

У тьютора много постоянной специфической работы, ведь его подопечные живут в разных городах, странах и часовых поясах.

Тьютор выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в образовательной деятельности; организует участие обучающихся и родителей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в реализации ими образовательных потребностей, интересов, образовательных инициатив, реализации индивидуальных проектов; помогает выстраивать взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями).

Контакты с учащимися и их родителями тьютор поддерживает в любое время суток, оказывает помощь, когда это необходимо.

В течение учебного года для реализации поставленной цели тьютор выполняет следующие задачи:

1. Проводит индивидуальные консультации с учащимися.

2. Проводит консультации с родителями.

3. Обеспечивает учащихся материалами для организации учебной деятельности:

– программами и билетами по предметам, примерами контрольных работ, примерами тестов для прохождения промежуточной аттестации в форме годового зачёта или экзамена;

– правилами оформления работ и написания рефератов; требованиями к проектным работам;

– списком электронных образовательных ресурсов;

– индивидуальными графиками сдачи зачётов и экзаменов.

Консультация тьютора не является частью постоянного расписания. Под консультациями стоит понимать ежедневное взаимодействие с учащимися и их родителями (законными представителями) разной продолжительности. Самыми распространёнными проблемами, с которыми сталкивается тьютор, являются:

– недостаточная мотивация учащихся;

– отсутствие у учащихся навыков самоорганизации и тайм-менеджемента;

– отсутствие умения выбрать учебный материал.

Для устранения проблемы недостаточной учебной мотивации тьютор ежедневно ненавязчиво и аккуратно выстраивает доверительные отношения с учащимися. Старается узнать личные интересы и цели ребёнка, чтобы связать с ними учебную деятельность. Помогает установить достижимые цели через дробление большого объёма заданий на небольшие задачи. Обязательно обращает внимание на успехи, достижения учащегося, не забывает его похвалить, чтобы поднять самооценку, придать уверенности. Создаёт ситуации выбора, когда ученик может сам решить, какое задание, в какой форме, в какой очерёдности он будет выполнять. При любой возможности тьютор подчёркивает значимость образования для будущей жизни и карьеры. Нередко снижение мотивации связано со страхом неуспеха, стрессом. Возможность поговорить, обсудить учебный процесс со специалистом помогает детям открыться и поверить, что нерешаемых проблем нет.

Для совершенствования у учащихся навыков самоорганизации и тайм-менеджемента тьютор вместе с ними выявляет сложности в управлении временем, помогает в составлении планов, внедрении техник управления временем (например, помодоро, метод «90 на 30», матрица Эйзенхауэра и др.), в создании списков дел. Содействует формированию привычек правильной учебной деятельности, разработке распорядка дня и его выполнения. Регулярно обсуждает достижения, анализирует проблемы и успехи.

Для устранения неумения выбрать учебный материал в отделе создаются разнообразные базы материалов, помогающие учащемуся ориентироваться в выборе образовательных предложений.

Создан список электронных образовательных ресурсов, одобренных Министерством Просвещения РФ. В 2025 году в него внесены изменения в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 №551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2025 №83289).

Сформирована база материалов:

– 763 контрольные работы;

– 1245 самостоятельных работ;

– 46 комплектов экзаменационных билетов по 9 предметам;

– темы рефератов по 24 предметам.

Во 2 полугодии 2024-2025 учебного года тьюторское сопровождение получили 30 учащихся, из них:

1-4 кл. – 10 чел.,

5-9 кл. – 16 чел.,

10-11 кл. – 4 чел.

Из них 28 учащихся успешно выполнили учебный план (2 учащихся выбыли в связи с параллельным обучением в Англии).

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года тьюторское сопровождение получили 28 учащихся, из них:

1-4 кл. – 12 чел.,

5-9 кл. – 11 чел.,

10-11 кл. – 5чел.

Все 28 учащихся выполнили учебный план 1полугодия в соответствии с графиками.

Кроме выполнения учебного плана, учащиеся также получают возможности приобрести следующие навыки из категории soft skills:

– критическое мышление;

– коммуникативные навыки;

– эмоциональный интеллект;

– адаптивность;

– тайм-менеджмент;

– информационная грамотность.

Работа с родителями – это чаще всего ответы на вопросы, связанные с:

– процедурой прохождения промежуточной аттестации;

– возможностью получения примеров контрольных работ;

– возможностью пересдачи экзамена на более высокую отметку;

– возможностью получить единоразовую консультацию до или после прохождения промежуточной аттестации по предмету.

Тьютор ООЗиЗО работает в контакте с администрацией отдела и педагогическим коллективом.

Собственные профессиональные достижения тьютора в 2025 году:

– получение высшей педагогической категории по должности Тьютор.

– получение положительного отзыва о результативности процесса сопровождения обучающихся от методиста ИМЦ Московского района г. Санкт-Петербурга, тьютора регионального центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ СПб АППО), федерального эксперта МТА в сфере индивидуализации и тьюторства Олефир Л.Н.;

– участие в качестве докладчика в XXVIII Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Развитие общего образования в контексте глобальных вызовов и национальных традиций»

– прохождение курсов повышения квалификации «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», 72 часа;

– участие в цикле семинаров, посвящённых подготовке к мартовской конференции Гимназии.

Планы на 2026 год:

– проанализировать результаты, полученные во втором полугодии 2025-26 уч.года, скорректировать методы работы на основе полученных данных;

– создать новые рекомендации и памятки для учащихся и их родителей в соответствии с меняющейся образовательной действительностью;

– продолжать совершенствовать педагогическое мастерство с помощью прохождения курсов повышения квалификации и участия в мероприятиях разного уровня.

7.4. Внутришкольный контроль

Задачи внутришкольного контроля

– диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;

– формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями и умениями;

– осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования;

– выявлять случаи нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принимать меры по их устранению;

– повышать ответственность учителей-предметников, внедрять новые, интенсивные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;

– совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Согласно плану работы Гимназии проводился контроль:

– проведения промежуточной и итоговой аттестации по предметам во 2-11-х классах;

– выполнения санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса;

– ведения школьной документации.

Проверка соответствия тематического планирования образовательным программам

Сроки: 09.01.25-09.06.25

В указанные сроки проводилась проверка:

1. Наличия календарно-тематического планирования и его соответствие справкам о прохождении программы за второе полугодие.

2. Соответствия выставленных в индивидуальные учебные планы отметок календарно-тематическому планированию и электронному журналу, средневзвешенному баллу в системе «Регистр»

3. Наличия написанных обучающимися контрольных работ по предметам, анализов к каждой работе и выставления отметок в соответствии с критериями.

Было проверено: 701 справка о прохождении программы, 81 индивидуальный учебный план, 11 журналов, 1301 контрольная работа и анализы к ним.

В результате проверки выявлено следующее:

1. Справки сданы в указанные сроки и соответствуют календарно-тематическому планированию.

2. Выставленные в индивидуальные учебные планы отметки соответствуют календарно-тематическому планированию и электронному журналу.

3. Все необходимые контрольные работы написаны согласно графику, сделаны анализы всех работ, отметки выставлены объективно.

Сроки: 03.09.25– 25.09.24

В указанные сроки проводилась проверка:

1. Наличия рабочих программ по предметам.

2. Наличия календарно-тематического планирования по предметам.

3. Соответствия программы и календарно-тематического планирования учебно-методическому комплексу Гимназии.

Было проверено 58 рабочих программ по предметам учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и одна адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), 374 индивидуальных календарно-тематических планирования.

В результате проверки выявлено следующее:

1. Рабочие программы по всем предметам сданы в указанные сроки.

2. Индивидуальное календарно-тематическое планирование имеется по всем предметам.

3. Индивидуальное календарно-тематическое планирование имеется у всех обучающихся.

4. Индивидуальное календарно-тематическое планирование соответствует содержанию рабочих программ.

5. ЭОР, указанные в тематическом планировании, соответствуют федеральному перечню.

7.5. Внешний мониторинг качества знаний учащихся

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР прошли с 14.04.2025 г. по 29.04.2025 г.

Общая информация о ВПР

Класс	4 класс			5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				10 класс			
Предмет	**Русский язык**	**Математика**	**Окружающий мир**	**Русский язык**	**Математика**	**История**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Обществознание**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Обществознание**	**Физика**	**Русский язык**	**Математика**	**Литература**	**Химия**	**Русский язык**	**Математика**	**Литература**	**Химия**
Кол-во заданий	12	11	10	5	17	8	19	5	17	7	16	7	17	8	10	10	18	6	9	10	17	9	10
заданий с подзаданиями	3	3	4	1	0	0	7	1	1	5	7	1	2	5	0	4	0	0	7	3	0	0	0
частей в работе	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
Время на вып-е (мин)	45	45	45	45	90	45	90	45	90	45	90	45	90	45	90	45	90	45	90	90	90	90	90
Порог	10	5	8	12	7	5	13	13	7	9	11	11	7	8	5	15	7	9	13	10	6	17	9
Максимальный возможный балл	24	18	32	24	24	16	43	25	24	13	42	23	25	19	18	29	24	17	36	20	22	29	32
Уровень сложности заданий Б-базовый П-повышенный В-высокий	Б/П	Б/П	Б	Б	Б/П	Б/П/В	Б/П	Б	Б/П	Б/П/В	Б/П	Б	Б/П	Б/П	Б/П	Б	Б/П	Б/П	Б	Б	Б/П	Б/П	Б

Результаты учащихся отдела очно-заочного и заочного обучения, полученные при выполнении ВПР

	4 класс			5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				10 класс			
Предмет	**Русский язык**	**Математика**	**Окружающий мир**	**Русский язык**	**Математика**	**История**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Обществознание**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Обществознание**	**Физика**	**Русский язык**	**Математика**	**Литература**	**Химия**	**Русский язык**	**Математика**	**Литература**	**Химия**
Всего обучающихся	4	4	4	6	6	6	6	8	8	8	8	7	7	7	7	8	8	8	8	3	3	3	3
Выполняли работу	3	3	3	5	5	5	5	6	7	6	6	3	4	4	3	6	7	7	7	2	2	2	2
Не участвовали по уважительной причине	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1
Отметка «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
Отметка «3»	0	0	0	1	1	0	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0
Отметка «4»	0	0	1	1	2	3	3	2	1	4	1	0	2	2	0	2	4	2	1	1	2	0	2
Отметка «5»	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	4	1	0	0	1	1	1	3	4	0	0	1	0
Понизили отметку	0	0	0	1	0	2	3	1	2	3	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	0	0	1
Подтвердили отметку	1	1	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	5	5	2	3	0	1	2	1
Повысили отметку	2	2	1	1	0	0	0	2	3	1	1	0	0	2	0	0	2	3	3	1	1	0	0
Максимальный балл учащихся	24	18	31	23	21	15	29	22	24	19	36	20	18	16	17	25	21	17	31	15	12	29	22
Минимальный балл учащихся	22	16	26	14	7	9	17	15	8	12	14	11	10	8	5	10	8	0	4	11	12	20	21
Качество знаний (%)	100	100	100	80	80	100	80	67	57	83	83	33	50	50	33	50	71	71	71	50	100	50	100
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	83	100	86	86	100	100	100	100

Задания с наибольшим количество ошибок

Класс	**4 класс**			**5 класс**				**6 класс**				**7 класс**				**8 класс**				**10 класс**			
Предмет	**Русский язык**	**Математика**	**Окружающий мир**	**Русский язык**	**Математика**	**История**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Обществознание**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Обществознание**	**Физика**	**Русский язык**	**Математика**	**Литература**	**Химия**	**Русский язык**	**Математика**	**Литература**	**Химия**
№ задания	11	1,3	3.2, 7.1, 10.2	1.2	17	2	2.1, 15.2	1, 3	13,14	6.1	10.1, 14.1	1,4	2.2, 3, 5, 11	1.2, 2, 8	3, 5, 7	6.2, 7, 9	8, 9, 14	1, 4, 6	1.1, 4, 7, 9	1, 3, 4, 5, 6, 9,10	14, 15, 16	6, 8	5,6, 7, 13

Рекомендации по организации работы для подготовки учащихся к ВПР:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.

2. Для каждого учащегося составить тренажеры для коррекции знаний

3. Разработать рекомендации по подготовке учащихся к ВПР в следующем учебном году.

4. Учитывать ошибки учащегося при организации итогового повторения, составления календарно-тематического планирования.

Анализ качества знаний по предметам по результатам контрольных работ за 2024-2025 учебный год

Предмет	Классы	Учитель	Качество знаний, %	Средняя отметка	% от числа учащихся, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
Русский язык	1-4	Сомова О.В.	37,5	3,5	50
		Соболевская С.М.	77,75	3,7	75
	5-11	Белова Н.В.	66	3,98	56,5
		Сомова О.В.	66,25	3,2	35
		Науменко А.В.	71	3,8	67, 25
Литература	1-4	Сомова О.В.	80	3,5	50
		Соболевская С.М.	83,9	4,4	96,5
	5-11	Белова Н.В.	64	4,08	78,25
		Сомова О.В.	72,1	3,5	50,25
		Науменко А.В.	81,5	3,98	75,75
Математика	1-4	Шашкова Е.Ю.	100	5,0	100
		Ефимова А.Ю.	84,5	4,0	78,75
	5-11	Данилова Т.И.	68	3,7	42,5
		Денисова Е.Ю.	78,95	4,03	77,75
		Литвина Д.Д.	71,5	3,8	47,5
		Рыбакова И.А.	72,55	3,8	53
Английский язык	1-11	Даугавет И.Д.	66, 75	3,5	37,5
		Кривцова Э.В.	83,05	4,45	70
		Чухлебова С.В.	62,5	4,0	64
Испанский язык	6-11	Кривцова Э.В.	91,25	4,7	87,5
История	5-11	Ананченко Л.В.	75,6	4,48	86,25
		Пикатова Н.В.	76,6	4,08	63,75
		Бурлова А.С.	84	4,3	100
Обществознание	5-11	Ананченко Л.В.	79,9	4,25	85,75
		Пикатова Н.В.	78	3,85	80,5
		Бурлова А.С.	77,75	4,08	77,75
Окружающий мир	1-4	Шашкова Е.Ю.	100	5,0	100

Предмет	Классы	Учитель	Качество знаний, %	Средняя отметка	% от числа учащихся, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
		Ефимова А.Ю.	95,5	4,78	95
Биология	5-11	Ефимова А.Ю.	76,5	4,15	75,25
		Солонько А.В.	67	3,0	0
География	5-11	Ефимова А.Ю.	83,5	4,3	100
		Солонько А.В.	90	4,2	93,75
Физика	7-11	Филатова Т.Б.	68,4	3,6	44,25
Химия	8-11	Голованова С.В.	61,1	3,4	59
Информатика	5-11	Далматов С.Б.	86,38	4,45	89, 75

Анализ качества знаний по предметам по результатам контрольных работ за 1 полугодие 2025-2026 учебный год

Предмет	Классы	Учитель	% выпол-нения к/р	Средняя отметка	% от числа учащихся, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
Русский язык	1-4	Соболевская С.М.	79	4,2	50
	5-11	Белова Н.В.	77	3,9	54
		Сомова О.В.	66	3,5	50
		Науменко А.В.	76	3,9	71
Литература	1-4	Соболевская С.М.	79	4,4	60
	5-11	Белова Н.В.	79	4,1	36
		Сомова О.В.	73	3,8	58
		Науменко А.В.	78	4,0	63
Математика	1-4	Шашкова Е.Ю.	100	5,0	100
		Ефимова А.Ю.	83	4,4	40
	5-11	Данилова Т.И.	49	3,0	86
		Денисова Е.Ю.	78	4,2	56
		Литвина Д.Д.	72	3,7	45
		Рыбакова И.А.	66	3,35	27

Предмет	Классы	Учитель	% выполнения к/р	Средняя отметка	% от числа учащихся, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
Английский язык	1-11	Кривцова Э.В.	80,5	4,3	74
		Даугавет И.Д.	82	4,0	50
		Чухлебова С.В.	71	3,9	84
История	5-11	Ананченко Л.В.	82	4,25	25
		Бурлова А.С.	78	4,0	100
		Пикатова Н.В.	72	4,0	67
Обществознание	6-11	Ананченко Л.В.	71	3,62	63
		Бурлова А.С.	75	3,75	75
		Пикатова Н.В.	74	4,0	80
Окружающий мир	1-4	Шашкова Е.Ю.	100	5,0	100
		Ефимова А.Ю.	100	5,0	100
Биология	5-11	Ефимова А.Ю.	74	3,8	65
География	5-11	Ефимова А.Ю.	89	4,8	80
		Солонько А.В.	71	3,8	73
Физика	7-11	Вербицкий В.А.	68	3,6	57
		Филатова Т.Б.	65	3,4	55
Химия	8-11	Голованова С.В.	74	4,0	69
Информатика	5-11	Далматов С.Б.	90	4,6	70

Выводы и рекомендации на основе анализа качества знаний:

– Учащиеся, которые систематически занимаются с учителями, успешно выполняют итоговые работы.

– Учащиеся, которые занимаются самостоятельно и проходят только промежуточные аттестации, допускают большое количество недочетов в оформлении заданий и фактические ошибки.

– Необходимо знакомить учащихся с методическими рекомендациями по оформлению письменных работ.

Необходимо объяснять родителям причины недочетов и ошибок учащихся и рекомендовать перед написанием работы обратиться за консультацией к учителю-предметнику отдел

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. Нарушений в рамках внешнего и внутреннего контроля в работе Гимназии не выявлено.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Целями деятельности Гимназии на 2026 год будет выстраивание системы образования гимназии, основанной на объективных данных и научных исследованиях, обеспечение доступности и повышение качества образования с учетом динамики социальных запросов и перспективных задач развития российского общества посредством использования доказательного подхода, а так же реализация Программы развития, разработанной на основе самодиагностики.

Приложение № 1
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	310 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	140 человек/ 45,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,07 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,37 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,25 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База: 4,62 балла Профиль: 73,45 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	нет

N п/п	Показатели	Единица измерения
	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 9,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 28 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	208 человек/ 67,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125 человек/ 40,3 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	Нет
1.19.3	Международного уровня	Нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	281 человек/ 90,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 18,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 19,7 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	82 человека/ 92 %
1.29.1	Высшая	43 человека/ 48 %
1.29.2	Первая	39 человек/ 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человека/ 47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек/ 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	158 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	158 человек/ 100 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,56 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	310 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,5 кв.м на 1 учащегося

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬМА-МАТЕР", ЩУР ТАТЬЯНА АЯНОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **16.04.26** 10:14 (MSK) Сертификат 02BAE8F400CEB2DC864D3A974935FE0639