



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬМА-МАТЕР»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ЧОУ «Санкт-Петербургская  
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»  
(протокол от 29.03.2024 № 5)

УТВЕРЖДЕН

приказом Генерального директора  
ЧОУ «Санкт-Петербургская  
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»  
Т.А. Щур  
от 2 апреля 2024 года № 116



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЧОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬМА-МАТЕР»  
ЗА 2023 ГОД

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
Система управления организацией .....	5
Награды образовательного учреждения: .....	5
Реализуемые программы .....	6
Инновационный опыт деятельности Гимназии .....	8
Реализуемые проекты .....	10
Дополнительные образовательные услуги .....	11
Преимущества месторасположения .....	13
Социальные партнеры Гимназии .....	14
Цели, задачи методической работы на 2018-2023 годы .....	14
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ .....	17
2.1. Выполнение учебного плана .....	17
2.2. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения .....	19
и дистанционных образовательных технологий .....	19
2.3. Результаты успеваемости учащихся в 2022-2023 учебном году .....	22
2.4. Результаты успеваемости учащихся в 1 полугодии 2023/2024 учебного года .....	23
2.5. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам .....	24
2.6. Государственная итоговая аттестация .....	25
2.7. Всероссийская олимпиада школьников .....	46
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ .....	54
3.1. Подбор и расстановка педагогических кадров .....	54
3.2. Работа методических объединений .....	57
Методическое объединение учителей русского языка .....	59
Методическое объединение учителей литературы .....	65
Методическое объединение учителей иностранных языков .....	69
Методическое объединение учителей математики .....	72
Методическое объединение учителей естественных наук .....	75
Методическое объединение учителей КИОК .....	78
Методическое объединение учителей физической культуры .....	80
Диагностический класс .....	85
3.3. Проектно-исследовательская деятельность .....	87
Методическое объединение учителей русского языка .....	87
Методическое объединение учителей литературы .....	88
Методическое объединение учителей иностранных языков .....	92
Методическое объединение учителей математики .....	94
Методическое объединение учителей естественных наук .....	97
Методическое объединение учителей КИОК .....	101
Методическое объединение учителей физической культуры .....	103
Методическое объединение воспитателей .....	104
3.4. Повышение квалификации педагогических кадров .....	126
Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	138
Отчет о работе методического объединения воспитателей .....	138

Отчет о работе методического объединения «Психологическая служба» .....	145
Раздел 5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ .....	151
5.1. Задачи внутришкольного контроля .....	151
5.2. Персональный и тематический контроль .....	153
5.3. Фронтальный контроль .....	155
5.4. Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса .....	158
Раздел 6. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ .....	160
6.1. Региональные диагностические работы (РДР).....	160
6.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР).....	161
6.3. Анализ качества знаний по предмету (по классам) по результатам итоговых контрольных работ .....	206
Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	215
Раздел 8. ОТДЕЛ ЗАОЧНОГО И ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	218
8.1. Содержание и качество подготовки учащихся .....	218
8.2. Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами .....	229
8.3. Воспитательная работа.....	236
8.4. Внутришкольный контроль .....	240
8.5. Внешний мониторинг качества знаний учащихся .....	243
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....	261
Приложение № 1 .....	263

Самообследование частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования была проведена оценка следующих показателей деятельности гимназии:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Год основания:** 1991

**Лицензия:** серия 78Л01 № 0000803 регистрационный № 0785 от 27.12.2013 г.

Приложение 3 - серия 78П01 № 0007848, Приложение 4 - серия 78П01 № 0007962.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 78А01  
№ 0000391, регистрационный №30-413 от 19.12.2013 года.

Приложение №1 - серия 78А01 № 0000399.

**Адрес:**

г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 50 А;

г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 50, литер А, помещения 1Н, 3Н;

г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 48.

**Телефон:**(812)273-60-37; (812)579-09-17; факс: (812)273-73-83; (812)272-05-54; (812)273-22-75.

**Электронный адрес:** school@alma-mater-spb.ru

**Гимназия в сети Интернет:**

Официальный сайт Гимназии: <http://www.alma-mater-spb.ru/>

Официальный канал Гимназии "АЛЬМА-МАТЕР" на YouTube: <http://www.youtube.com/user/almamaterspb?feature=mhee>

Гимназия в ЖЖ: <http://alma-mater-spb.livejournal.com/>

Официальная группа Гимназии в VK: [http://vk.com/almamater\\_spb](http://vk.com/almamater_spb)

Группа выпускников Гимназии в VK: <http://vk.com/club282>

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Щур Татьяна Аяновна.

**Система управления организацией**

Сведения об организационной структуре гимназии содержатся в Уставе организации, утвержденном решением Совета учредителей от 29.08.2013 года (протокол № 91/2013).

**Награды образовательного учреждения:**

- Победитель конкурса «Школа года» в 1998 году;
- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2007, 2011, 2015 годах (в рамках ПНП «Образование»);
- Победитель конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2011 году;
- Победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа– 2014».

В 2011 году Гимназия награждена Благодарностью Президента Российской Федерации Д.А. Медведева за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи.

## Реализуемые программы

В 2022-2023 учебном году обучение в гимназии осуществлялось по следующим образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 класс), утвержденная приказом генерального директора от 25.08.2022 г. № 196, нормативный срок освоения уровня 4 года.
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования «Первые шаги гимназиста», обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2-4 классы), утвержденная приказом генерального директора от 28.08.2019 г., нормативный срок освоения уровня 4 года.
3. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5 классы), утвержденная приказом генерального директора от 25.08.2022 г. № 196, нормативный срок освоения уровня 5 лет.
4. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (6 – 9 классы), утвержденная приказом генерального директора от 28.08.2019 г. №172, нормативный срок освоения уровня 5 лет.
5. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы), утвержденная приказом генерального директора от 25.08.2020 г. №162, нормативный срок освоения уровня 2 года.
6. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Структура и содержание образовательных программ начального общего образования (1 класс) и основного общего образования (5 класс) соответствуют требованиям, установленным обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" и № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" соответственно.

Структура и содержание образовательных программ начального общего образования (2-4 классы) и основного общего образования (6-9 классы) соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) и от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Структура и содержание образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).

С 01.09.2023 обучение в гимназии осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения России 18.05.2023 г. № 372, 370, 371:



1. Основная образовательная программа начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», утверждена приказом генерального директора гимназии от 28.08.2023 г. № 240.

2. Основная образовательная программа основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», утверждена приказом генерального директора гимназии от 28.08.2023 г. № 240.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», утверждена приказом генерального директора гимназии от 28.08.2023 г. № 240.

### **Инновационный опыт деятельности Гимназии**

Администрация и педагоги Гимназии обладают инновационным опытом и распространяют его в педагогическом сообществе Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

С 2007 года по настоящее время Гимназия является инициатором и организатором ежегодной Всероссийской конференции по актуальным вопросам образования, в которой принимают участие ведущие ученые Москвы и Санкт-Петербурга, представители различных регионов России: руководители школ, педагоги, учащиеся и родители, журналисты.

С 2009 по 2012 год Гимназия работала в режиме школы-лаборатории по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива». Педагоги разработали и апробировали новые технологии обучения учащихся начальных классов.

В 2011 году Гимназия стала Базовой стажировочной площадкой в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» и проводила обучение педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по вопросам введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2011 году Гимназия стала опорной школой ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» по направлению Федерального государственного образовательного стандарта и проводила обучение педагогов школ Ленинградской области по вопросам введения новых стандартов.

В 2012 году в Гимназии начал работу Педагогический клуб, в который вошли учителя и руководители школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, представители науки и учреждений повышения квалификации педагогических работников (СПб АППО, ЛОИРО), дополнительного образования для детей. Цель клуба — организация переговорной площадки всех участников образовательного процесса для обсуждения актуальных проблем современного образования, обмена опытом и ресурсами.

С 2013 года в Гимназии начал работу Сетевой институт, который предоставляет педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации услуги в области научного, методического, психологического и юридического сопровождения профессиональной деятельности. Дважды в месяц выпускается информационный дайджест с актуальными новостями системы образования. Ежегодно организовывались стажировки в образовательных организациях России и зарубежья.

С 2015 по 2018 год Гимназия имела статус опытно-экспериментальной площадки регионального уровня по теме: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга

их ежегодного прогресса». В Гимназии была разработана, апробирована и с 2018 года используется в работе система «Регистр» - автоматизированная система сбора, обработки и использования данных оценки индивидуального прогресса учащихся.

С 2018 по 2021 год гимназия работала в статусе педагогической лаборатории по теме «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО) в системе общего образования». Онлайн-сервис психологической диагностики соответствует идеям приобщения образования к цифровым технологиям и учету индивидуальных особенностей в процессе обучения. Коллектив гимназии создал компьютерную программу (ОСПДО), предназначенную для диагностики познавательных способностей обучающихся и трансляции рекомендаций педагогам. Тестирование проводится в электронном виде среди учащихся вторых — восьмых классов, результаты обрабатываются автоматически, и система создает индивидуальные психологические рекомендации для учителей-предметники на языке практической педагогики. Результат ОСПДО — повышение эффективности обучения в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

В 2020 году в Гимназии был создан «Отдел цифровизации образовательного процесса». Результатом работы отдела стало создание бесшовной системы взаимодействия между подразделениями ОУ, оцифровка индивидуальных траекторий учащихся, внедрение новых технологических решений в повседневную практику работы учителей гимназии.

### **Реализуемые проекты**

«Русский в совершенстве», «Клуб выпускников», «Мир глазами ребенка»; «Видеоархив» и «Фотоархив» Гимназии «Альма Матер», «Учебные события» (метапроект), «Музей живых картин» (метапроект), «Всероссийская научно-практическая конференция», «Дорогами Блокады. Дорогами Победы», «Свеча памяти», «Радио «Альма-Матер», «Дискуссионный клуб», «Встречи с интересными людьми», подкаст «Гимназист», подкаст «Digital ALMA», медиаресурс «Гимназист», «Ведение страниц в социальных сетях», «Диагностический класс», экологический проект «Круг жизни».

### **Изучаемые иностранные языки:**

- Английский язык (2-11 классы);
- Немецкий язык (7-11 классы);
- Французский язык (7-11 классы).

**Традиции:** уникальный творческий стиль проведения гимназических праздников («День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «День снятия блокады Ленинграда», «Последний звонок», «Зимняя спартакиада» и др.); ежегодное проведение Предметных недель, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники Гимназии; реализация совместной проектной деятельности учащихся, их родителей и педагогов; ежегодный конкурс чтецов; «День Здоровья», комплексный подход к дизайну образовательной среды, поликультурный подход к организации педагогического взаимодействия и обеспечению коммуникации всех участников образовательного процесса; участие в благотворительных акциях («Помощь детям-сиротам», «Помощь пожилым людям, проживающим в доме престарелых», «Помощь собачьему приюту», помощь в техническом оснащении образовательных учреждений Донецкой области, оказание гуманитарной помощи фронту и военному госпиталю при ВМА им.С.М.Кирова в рамках проведения СВО).

### **Дополнительные образовательные услуги**

- Подготовка дошкольников к обучению в школе;
- Проведение промежуточной аттестации по отдельным предметам и итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Обучение в разных форматах (смешанное обучение, дистанционное обучение);
- Обучение по индивидуальным учебным планам;

- Корректировка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: индивидуальные и групповые занятия с учащимися, консультации учащихся, родителей и педагогов;
- Дополнительные занятия по отдельным предметам в учебное и каникулярное время, обучение в летней школе;
- Независимая экспертиза образовательных результатов учащихся (определение уровня образовательных результатов по любым предметам за любой период обучения (четверть, полугодие, триместр, учебный год, ступень школьного образования);
- Образовательный туризм;
- Организация досуга в выходные дни и каникулы.

### **Академия дополнительного образования**

#### Академическое образование

- Устный счет
- Пифагор

#### Компьютерные технологии

- Робототехника
- Компьютерная графика

#### Прикладные технологии и дизайн

- Фриволите
- Азбука шитья

- Клуб «ТРИЗ»
- Клуб «Волшебный бисер»
- Мастерская прикладного творчества

#### Художественные коллективы

- Фортепьяно
- Танцевальная студия
- Брейк-данс

#### Физическая культура и спорт

- Спортивные секции игровых видов спорта (футбол)
- Спортивная секция «Джиу-Джитсу»

#### Преимущества месторасположения

- ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» занимает:
- здание (6 этажей) по адресу: ул. Шпалерная, дом 50А;
- встроенные помещения на 1 и 2 этажах дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 50;
- спортивный комплекс по адресу: ул. Шпалерная, дом 50Б;
- встроенные помещения на 1 этаже дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 48.

Все помещения Гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и другими нормативными актами.

Здания Гимназии расположены в Центральном районе Санкт-Петербурга в непосредственной близости от Таврического сада и реки Невы, что позволяет эффективно использовать образовательные возможности города как исторического и культурного центра через организацию прогулок, экскурсий, экспедиций, в том числе с участием социальных партнеров Гимназии. На территории Таврического сада проходят уроки физической культуры и спортивные соревнования.

Дворовая территория Гимназии огорожена забором и оборудована для прогулок. В непосредственной близости от здания школы отсутствуют промышленные предприятия, что делает возможным оздоровительные прогулки для обучающихся.

### **Социальные партнеры Гимназии**

- Образовательные учреждения: ФГБОУ ВО СПбГУ, ФГБОУ ВО РГПУ им. Герцена, СПб ГБПОУ ПК №8 «Педагогический колледж №8», СПбАППО, ЛОИРО, Cambridge English Qualifications, АНОДО «Вера», ООО «АкадемКонсалт», АНО «ЦДПО» - «АЛЬФА-ДИАЛОГ», ЧОУ «Первая Народная Школа», Домашняя школа «InternetUrok».
- Зарубежные партнеры: Управление образования Согдийской области Республики Таджикистан.

### **Цели, задачи методической работы на 2018-2023 годы**

Методическая тема школы на 2018-2023 гг. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала; повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения; освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО);
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими сложности в обучении;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.



**Методическая подтема на 2023 год:** «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- продолжить модернизацию системы обучения учителей путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать в образовательной деятельности поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Структура образовательной системы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» представляет собой «Школу ступеней», которые различаются целями, содержанием и формами образовательного процесса в соответствии с особенностями возраста обучающихся: начальная школа – «успешный в развивающей среде», основная школа: младший подростковый возраст – «открытый в дружественной среде», старший подростковый возраст – «способный в творческой среде»; старшая школа – «самостоятельный и ответственный в социальной среде». Создание «Школы ступеней» – это путь к

совершенствованию общеобразовательной среды в соответствии с возрастом, интересами, запросами и возможностями учащихся.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **2.1. Выполнение учебного плана**

Учебные планы гимназии обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия реализует универсальный профиль обучения в старших классах (на углубленном уровне изучаются предметы: иностранный язык(английский), история, обществознание). Возможно обучение по индивидуальным учебным планам и сопровождение индивидуального образовательного маршрута ученика, ориентированного на различные области знаний. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования учащимися 10 и 11 классов осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Программы по всем предметам выполнены. Учителя-предметники отслеживают прохождение программы по полугодиям и обязательно подводят итоги выполнения программы в конце учебного года с соответствующей записью на странице журнала согласно инструкции по ведению классного журнала.

Учебный план ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарных и гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С целью изучения истории государственных символов Российской Федерации в 2022-2023 учебном году в гимназии проведены мероприятия по организации изучения школьниками государственных символов России и Санкт-Петербурга:

1. Скорректированы рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, ОДНКР, история, обществознание, ОБЖ. В рабочие программы вышеперечисленных предметов включены проектная и исследовательская деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

2. В программу воспитания школы включены церемонии поднятия и спуска флага в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

С 1 сентября 2022 года в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» в гимназии реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

## **2.2. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 156 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121», распоряжением КО Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 726-р «Об организации деятельности образовательных учреждений», информационным письмом КО Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2518/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» для организации образовательного процесса кроме стандартного очного обучения применяются разные модели обучения.

### **Модели организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

#### **Модель 1. Дистанционное обучение**

<b>Вариант 1А</b>		
	<b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
Местонахождение	Находится дома	Находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom, skype	Zoom, skype
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org, ЯКласс и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org, ЯКласс и др.)

Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте, Telegram	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте, Telegram
<b>Вариант 1В</b>		
	Учитель	Ученик
Местонахождение	Находится в классе	Находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom, skype	Zoom, skype
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org, ЯКласс и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org, ЯКласс и др.)
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте, Telegram	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте, Telegram

## Модель 2. Смешанное (гибридное) обучение

<b>Вариант 2А</b>		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится дома	Находятся в классе с воспитателем
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Изображение выводится на экран через проектор
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте

<b>Вариант 2В</b>		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится дома	1. Часть учеников находятся в классе с воспитателем 2. Часть учеников находятся дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	1. Изображение выводится на экран через проектор. 2. Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте

<b>Вариант 2С</b>		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится в классе	1. Часть учеников находятся в классе 2. Часть учеников находятся дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	Рабочий компьютер учителя включен	1. Занятие ведется очно 2. Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	В очном режиме + онлайн	1. Занятие ведется очно 2. Занятие в очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	1. Очно. 2. Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте

<b>Вариант 2D</b>		
Класс делится на 2 подгруппы, они размещаются в разных учебных аудиториях		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	1 учитель находится в классе 2 учитель находится в классе	1 группа находится в классе 2 группа находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	1 учитель занятие проводится очно 2 учитель за своим устройством	1 группа занятие проводится очно 2 группа каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	1 учитель в очном режиме 2 учитель в очном режиме онлайн	1 группа в очном режиме 2 группа в очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot, Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	1. Очно 2. Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте

### 2.3. Результаты успеваемости учащихся в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучался 251 учащийся в 17 классах отделения очного обучения.

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
Количество сформированных классов	8		7		2		17	
Количество учащихся на 01.09.2022	104		117		30		251	
Количество учащихся на 31.05.2023	101		114		29		244	
Отличники	13	18 %	14	12 %	6	21 %	33	13,5 %
На «4» и «5»	36	51 %	46	40 %	10	34 %	92	38 %
Не успевают	0	0 %	0	0 %	1	3 %	1	0,4 %
Успеваемость	71	100%	114	100 %	28	97 %	213	99,6 %
Качество успеваемости	49	69 %	60	53 %	16	55 %	125	51 %

К окончанию 2022-2023 учебного года:

- Контингент обучающихся очного отделения уменьшился на 7 человек;
- Качество успеваемости по школе составило 51 %;
- Все выпускники 9 и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Традиционная «Неделя итогового контроля» проводилась в очном режиме. Были проведены контрольные мероприятия по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку (английскому), промежуточная аттестация проведена в штатном режиме.

#### **2.4. Результаты успеваемости учащихся в 1 полугодии 2023/2024 учебного года**

В 1 полугодии 2023/2024 учебного года в гимназии обучалось 252 обучающихся в 16 классах отделения очного обучения.

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
Количество сформированных классов	7		7		2		16	
Количество учащихся на 01.09.2023	101		112		39		252	
Количество учащихся на 31.12.2023	101		111		38		250	
Отличники	11	15 %	4	4 %	2	5 %	17	7 %
На «4» и «5»	38	52 %	49	44 %	14	37 %	101	40 %
Не успевают	0	0 %	1	1 %	0	0 %	1	0,5 %
Успеваемость	73	100 %	110	99 %	38	100 %	221	99,5 %
Качество успеваемости	49	67 %	54	47 %	16	42 %	118	48 %

К окончанию 1 полугодия 2023/2024 учебного года:

- Контингент обучающихся очного отделения уменьшился на 2 человека;
- Качество успеваемости по школе составило 48 %.



## **2.5. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам**

В гимназии продолжает работать система индивидуального обучения, которая помогает детям ликвидировать пробелы по отдельным предметам, решить психологические проблемы отдельных обучающихся. В 2022-2023 учебном году была продолжена практика индивидуального обучения с целью развития познавательных способностей, расширения знаний по отдельным предметам, развития умения самостоятельной работы. Получила развитие система дистанционного обучения для детей, отсутствующих на занятиях по уважительной причине.

В 2022-2023 учебном году индивидуальные занятия посещали 86 обучающихся. Из них 3 человека по решению родителей прекратили занятия досрочно в связи с переходом в другое ОУ, а 11 человек продолжили обучение в классе.

Остальные 72 обучающихся посещали индивидуальные занятия в следующих форматах:

- дополнительно к предметам, изучаемым в классе: 20 обучающихся (28 %);
- вместо часов, отводимых на изучение предмета в классе: 42 обучающихся (58 %);
- все предметы учебного плана изучали индивидуально: 10 обучающихся (14 %).

Цели обучения были следующие:

- углубленное изучение предмета: 20 обучающихся (28 %);
- подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ): 2 обучающихся (3 %);
- изучение предмета индивидуально по личным обстоятельствам (занятия спортом): нет обучающихся (0 %);
- восполнение пробелов пройденного материала: 44 обучающихся (61 %);
- ускоренное обучение: 6 обучающихся (8 %).

Все программы, реализуемые по индивидуальным образовательным маршрутам, выполнены в полном объеме.

## 2.6. Государственная итоговая аттестация

В 9 и 11 классах в 2022-2023 учебном году обучались соответственно 29 и 12 обучающихся очного отделения. Всего 41 человек. Все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации. Ученики, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об окончании основной и средней школы. 5 выпускников 11 класса награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении», 3 выпускника – наградой Правительства Санкт-Петербурга – почетным знаком «За особые успехи в обучении».

Получили аттестат:														
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Об основном общем образовании	22	100 %	26	100 %	21	100 %	27	100 %	15	100 %	21	100 %	29	100 %
В т.ч. с отличием	0	-	5	19 %	5	24 %	1	4 %	4	27 %	2	9,5 %	6	21 %
О среднем общем образовании	17	100 %	12	100 %	23	100 %	22	100 %	14	100 %	17	100 %	12	100 %
В т.ч. с отличием (награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»)	5	29 %	4	25 %	7	30 %	4	18 %	6	43 %	6	35 %	5	42 %

### 9 класс

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52953, нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

## Результаты обязательных экзаменов

### Русский язык

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	21	-	15	21	29
«5»	12	-	8	5	16
«4»	7	-	5	9	10
«3»	2	-	2	7	3
Средний балл	4,48	-	4,40	3,9	4,45
Качество знаний	90 %	-	87 %	67 %	89,7 %
Минимальный балл	28	-	25	20	19
Максимальный балл	39	-	33	32	33
Средний тестовый балл	34,67	-	29,2	25,5	29,1

### Математика

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	21	-	15	21	29
«5»	7	-	2	4	15
«4»	10	-	10	11	12
«3»	4	-	3	6	2
«2»	0	-	0	0	0
Средний балл	4,14	-	3,93	3,9	4,45
Качество знаний	81 %	-	80 %	71 %	93,1 %
Минимальный балл	11	-	12	12	14
Максимальный балл	31	-	30	24	29
Средний тестовый балл	19,24	-	18,53	17,71	21,7

## Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 класса

### Английский язык

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	12	-	-	18	15
«5»	10	-	-	6	10
«4»	2	-	-	8	4
«3»	0	-	-	4	1
Качество знаний	100 %	-	-	78 %	93,3 %

### Обществознание

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	12	-	-	10	14
«5»	0	-	-	1	0
«4»	9	-	-	4	5
«3»	3	-	-	5	9
Качество знаний	75 %	-	-	50 %	35,7 %

### Литература

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	6	-	-	3	2
«5»	3	-	-	2	1
«4»	2	-	-	0	1
«3»	1	-	-	1	0
Качество знаний	83 %	-	-	67 %	100%

### История

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	5	-	-	1	3
«5»	3	-	-	0	1
«4»	2	-	-	0	2
«3»	0	-	-	1	0
Качество знаний	100 %	-	-	0 %	100%

### Химия

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	1	-	-	1	3
«5»	1	-	-	1	3
«4»	0	-	-	0	0
«3»	0	-	-	0	0
Качество знаний	100 %	-	-	100 %	100%

### Физика

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	2	-	-	3	5
«5»	0	-	-	0	1
«4»	0	-	-	1	3
«3»	2	-	-	2	1
Качество знаний	0 %	-	-	33 %	80 %

### Биология

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	-	-	-	2	4
«5»	-	-	-	0	2
«4»	-	-	-	2	2
«3»	-	-	-	0	0
Качество знаний	-	-	-	100 %	100%

### География

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	-	-	-	-	3
«5»	-	-	-	-	2
«4»	-	-	-	-	1
«3»	-	-	-	-	0
Качество знаний	-	-	-	-	100%

### Французский язык

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	-	-	-	-	-
«5»	-	-	-	-	-
«4»	-	-	-	-	-
«3»	-	-	-	-	-
Качество знаний	-	-	-	-	-

### Информатика и ИКТ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	4	-	-	4	7
«5»	2	-	-	0	3
«4»	2	-	-	3	3
«3»	0	-	-	1	1
Качество знаний	100 %	-	-	75 %	85,7 %

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

### **11 класс**

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52952, нормативными документами Министерства просвещения РФ, Росособнадзора, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Экзамены по общеобразовательным предметам – русскому языку, математике (профиль), математике (база), английскому языку, литературе, химии, физике, истории, обществознанию, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), биологии – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

7 декабря 2022 года выпускники 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся (12 человек) успешно справились с сочинением и получили допуск к ГИА.

Выпускникам были предложены следующие темы:

НОМЕР	ТЕМА	Выбор тем выпускниками
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	1
210	Что такое взаимопонимание?	3
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	0
409	В чем ценность исторического опыта?	4
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	1
605	Что делает человека подлинно счастливым?	3

Для подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ были проведены мероприятия по Плану подготовки к ГИА, утвержденному приказом генерального директора гимназии:

- Собеседование с обучающимися 11 класса и их родителями. В сентябре 2021 года были определены вузы для поступления и выбраны вступительные экзамены;
- С октября 2021 года началась подготовка к экзаменам. Был выдан экзаменационный материал (демонстрационные версии ЕГЭ по предметам) и организованы дополнительные часы занятий по выбранным предметам. В соответствии с экзаменационным материалом была проведена серия пробных ЕГЭ по обязательным и всем выбранным предметам в период с декабря 2022 года по февраль 2023 года.

Проведенные мероприятия позволили обучающимся успешно сдать ЕГЭ по всем предметам. Всего обучающиеся сдали 96 экзаменов: 11а – 47 экзаменов, 11б – 49 экзаменов. Средний балл ЕГЭ составил 71,63.

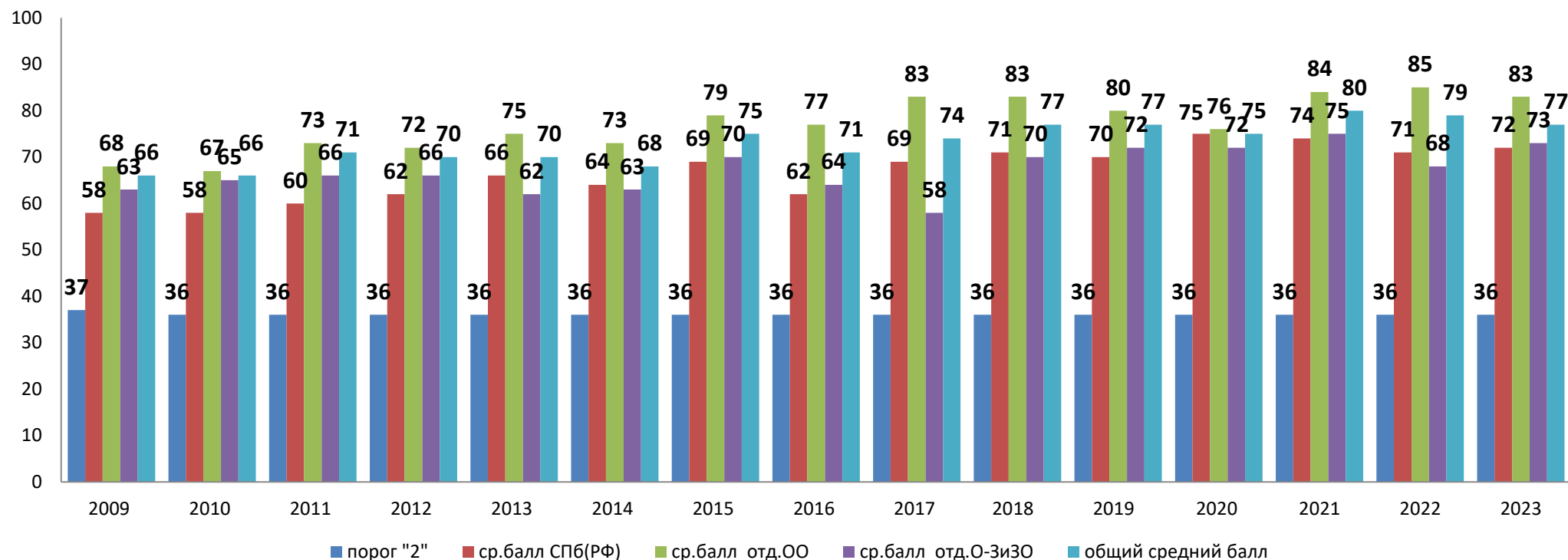
С 2015 года ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.



### Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2023 году

Предмет	Количество выпускников		Средний балл по СПб	Минимальный балл (порог)	Средний балл		Min балл	Max балл	Средний балл по ОУ
	Очное отделение	Очно-заочное отделение			Очное отделение	Очно-заочное отделение			
Русский язык	12	15	71,71	36	82,67	72,67	42	97	77,11
Математика (профиль)	7	3	58,5	27	67,43	61,33	40	94	65,6
Математика (база)	5	12	4,2	3	4,6	4,33	3	5	4,41
Биология	-	2	50,38	36	-	55,5	42	69	55,5
Литература	1	2	62,58	32	87	47,5	39	87	60,67
Информатика и ИКТ	2	-	60,55	40	55	-	46	64	55
Английский язык	7	6	66,77	22	88,43	66,0	46	98	78,08
Обществознание	8	6	57,54	42	84,57	42,5	42	92	74,0
История	3	1	57,63	32	83,67	47	47	91	74,5
Физика	2	1	56,58	36	49,5	46	40	59	48,33
Химия	1	1	57,22	36	55	43	43	55	49
География	-	-	56,05	37	-	-	-	-	-

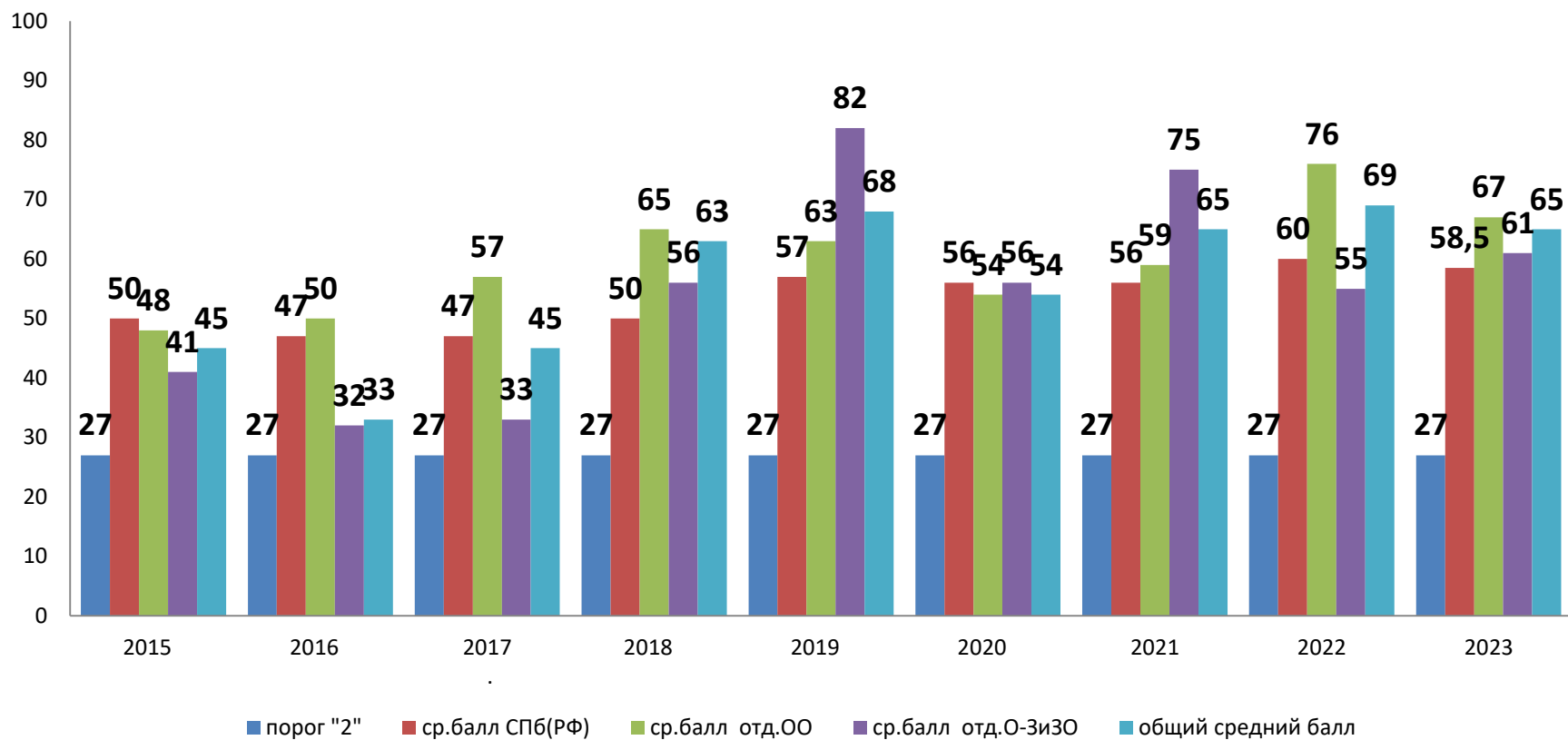
## Русский язык



Среднестатистические результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году примерно на том же уровне, как результаты 2022 года. Высокие результаты по русскому языку показали обучающиеся отделения очного обучения (2 выпускника – 97 баллов, 2 выпускника – 95 баллов, 1 выпускник – 91 балл), и в то же время выпускники отделения очно-заочного и заочного обучения показали более высокие результаты относительно прошлого года, максимальные баллы – 97 и 93 балла против 76 за 2022 год.

Средний балл по отделению очного обучения понизился на 2 балла, по отделению очно-заочного и заочного обучения повысился на 5 баллов.

## Математика (профильный уровень)

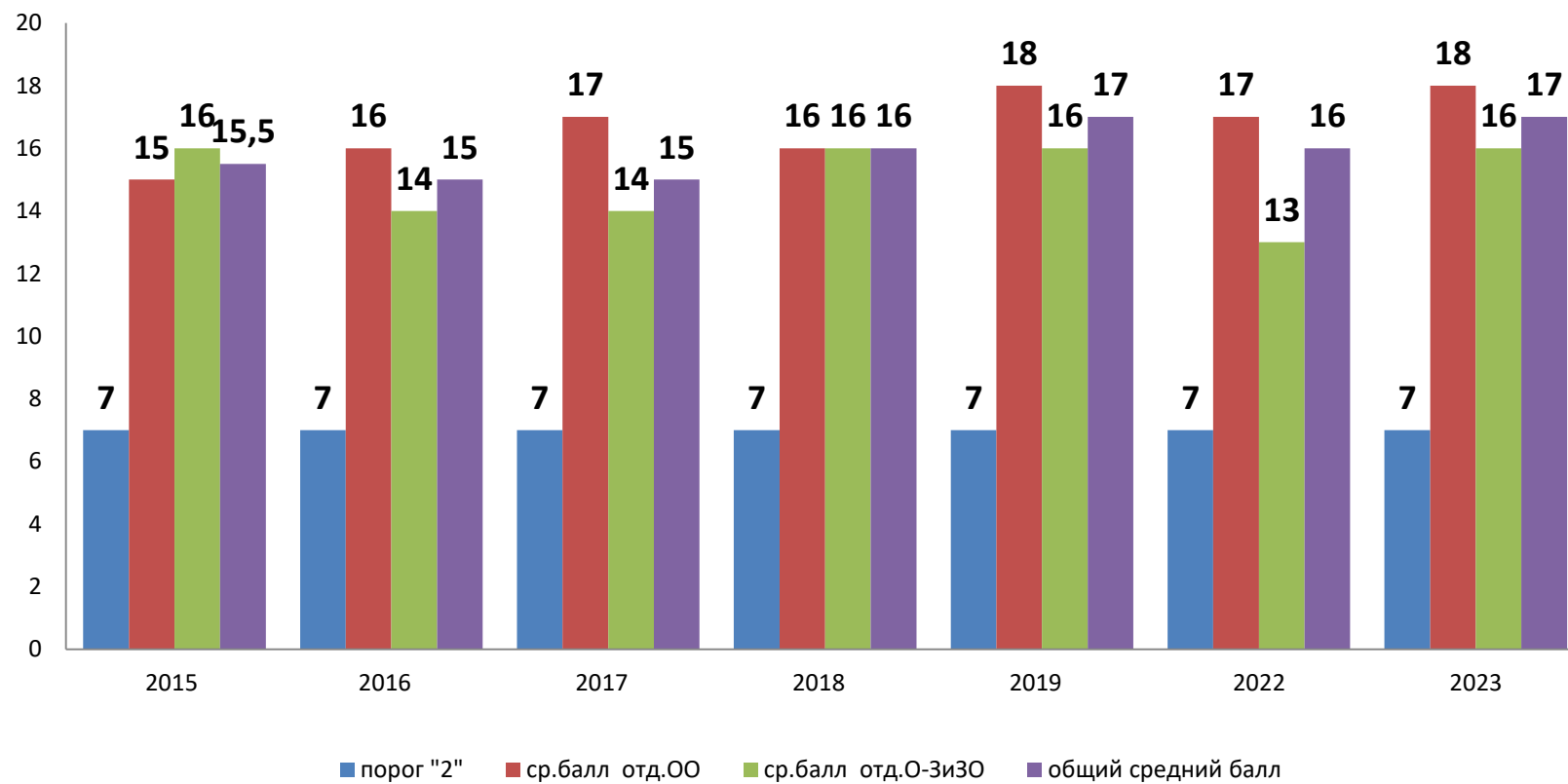


По математике (профильный уровень) средний балл отделения очного обучения ниже, чем в 2022 году на 9 баллов, в то же время в отделении очно-заочного и заочного обучения выше на 6 баллов. Средний балл по ОУ выше среднего балла по Санкт-Петербургу на 6,5 баллов.

Высокие результаты показали: отделение очного обучения: 1 выпускник – 94 балла, 1 выпускник – 84 балла.

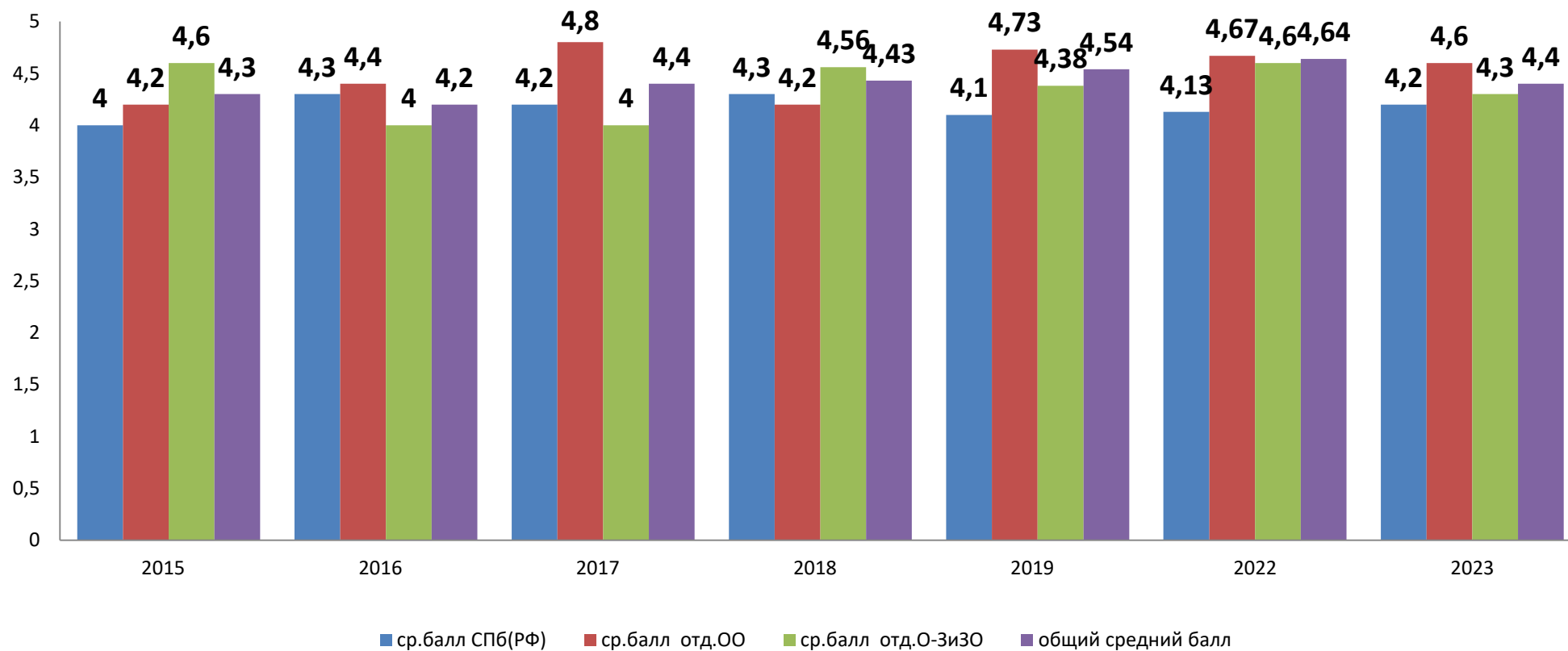
## Математика (базовый уровень)

### Тестовый балл

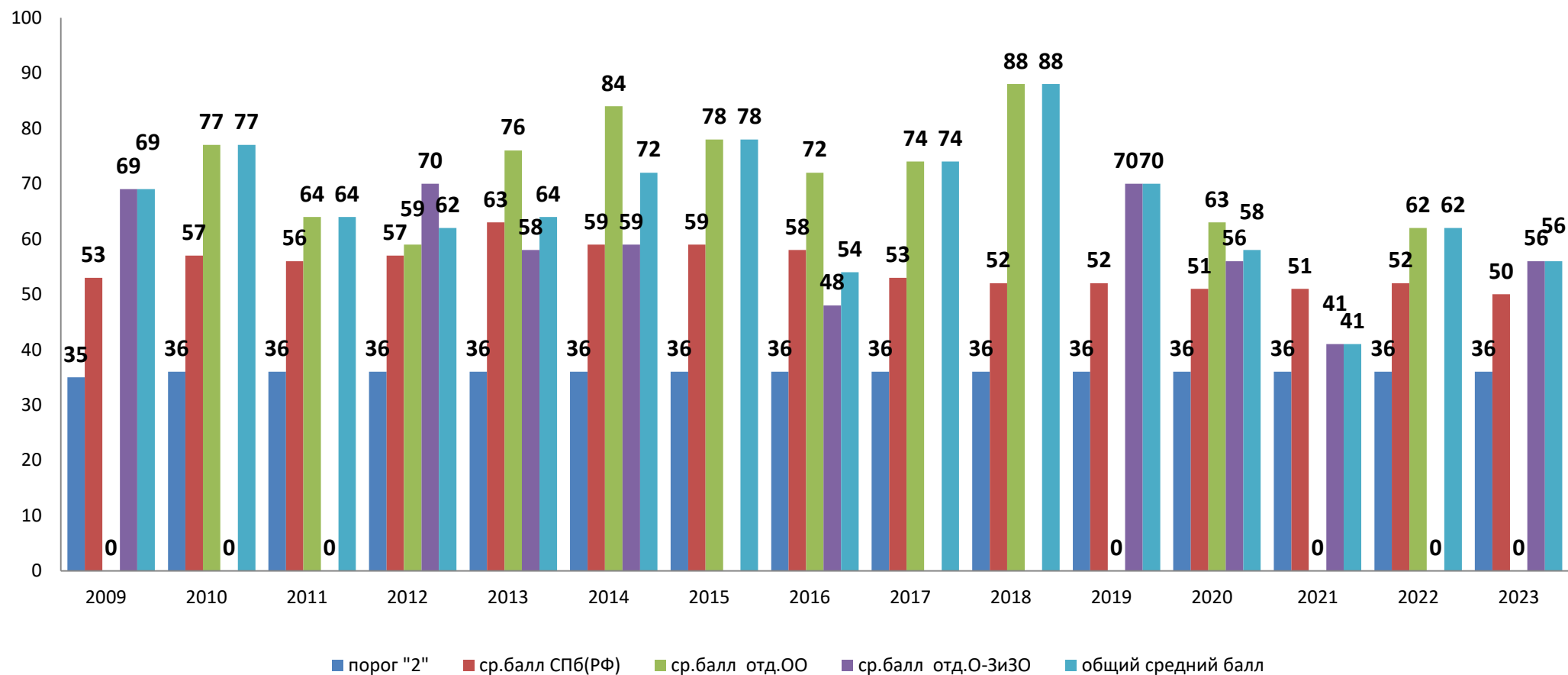


## Математика (базовый уровень)

Отметка

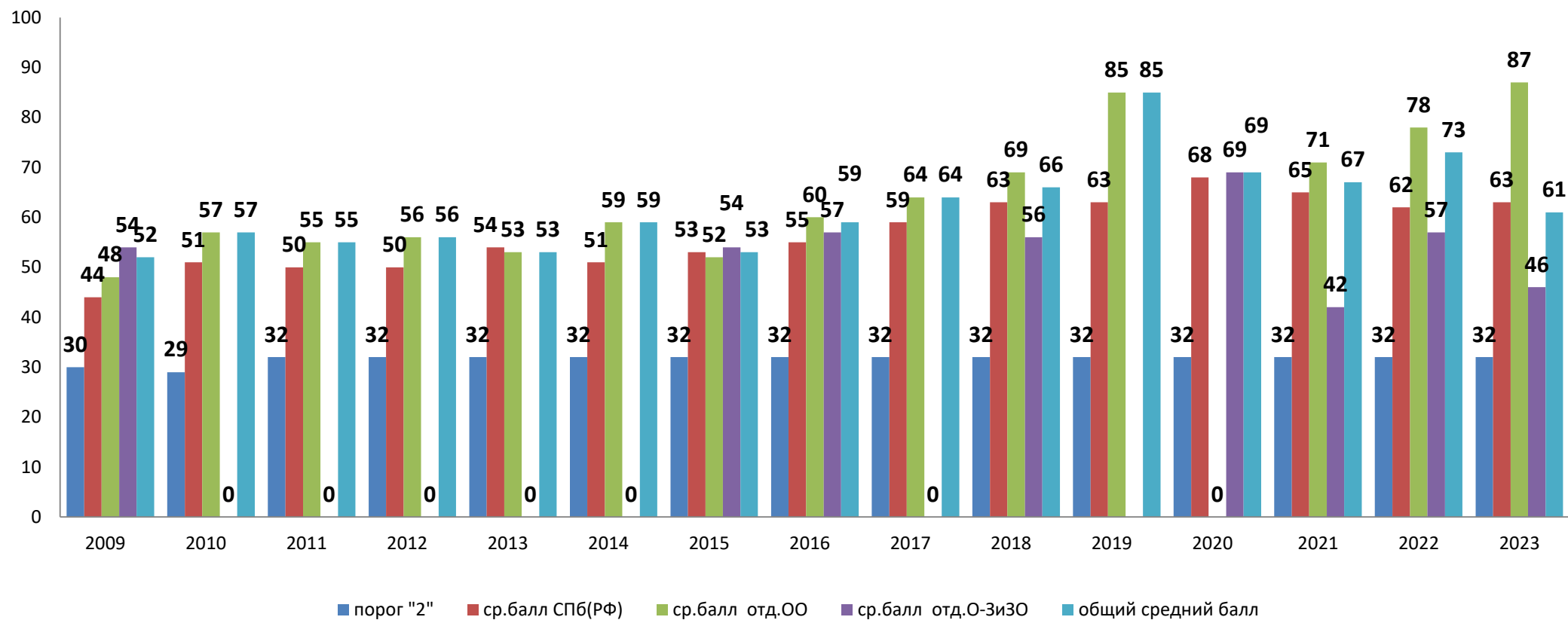


## Биология



ЕГЭ по биологии сдавали 2 выпускника отделения очного-заочного и заочного обучения. Самый высокий балл – 69, что на 7 больше, чем в 2022 году у выпускника очного отделения. Это выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу на 6 баллов.

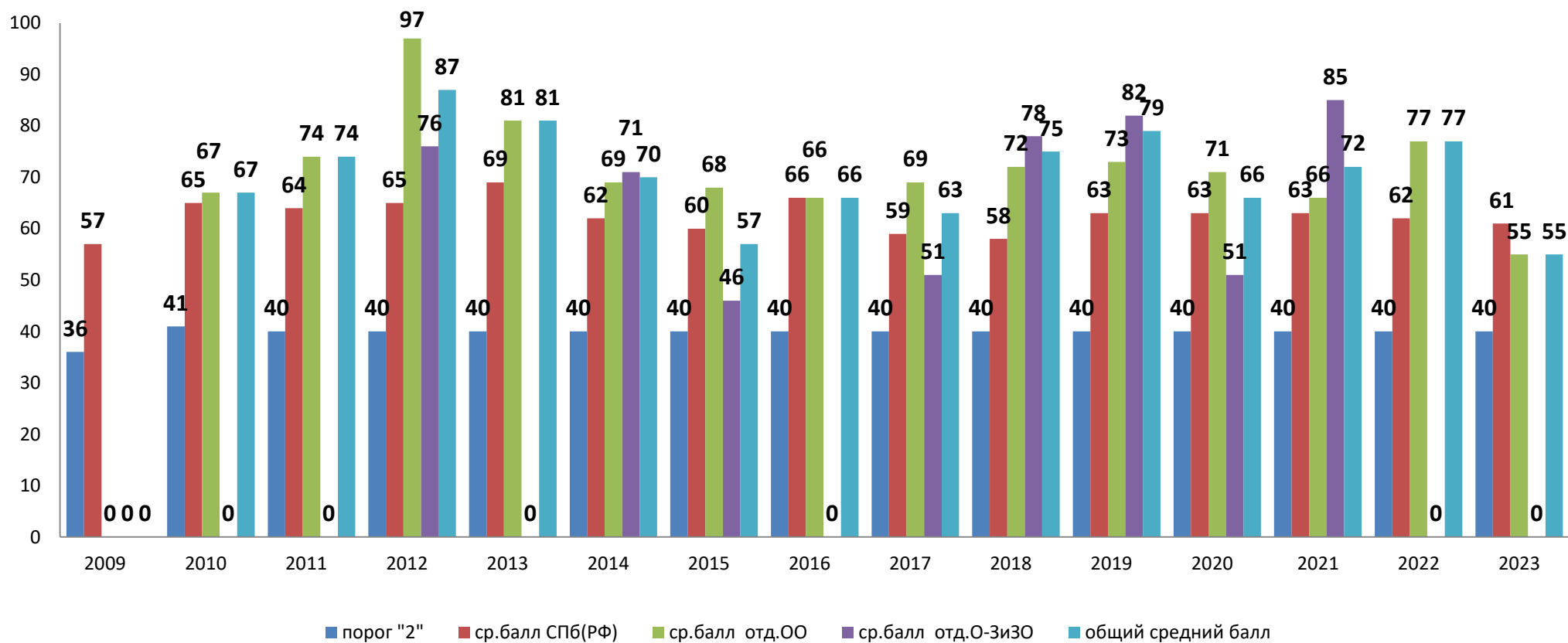
## Литература



ЕГЭ по литературе сдавали 1 выпускник очного отделения и 2 выпускника отделения очно-заочного и заочного обучения. Средний балл по ОУ на 2 балла меньше среднего балла по Санкт-Петербургу, на что повлияли не очень высокие баллы отделения очно-заочного и заочного обучения – 39 и 56 соответственно.

Высокий результат показал выпускник очного отделения – 87 баллов, что на 4 балла меньше, чем максимальный результат выпускника 2022 года.

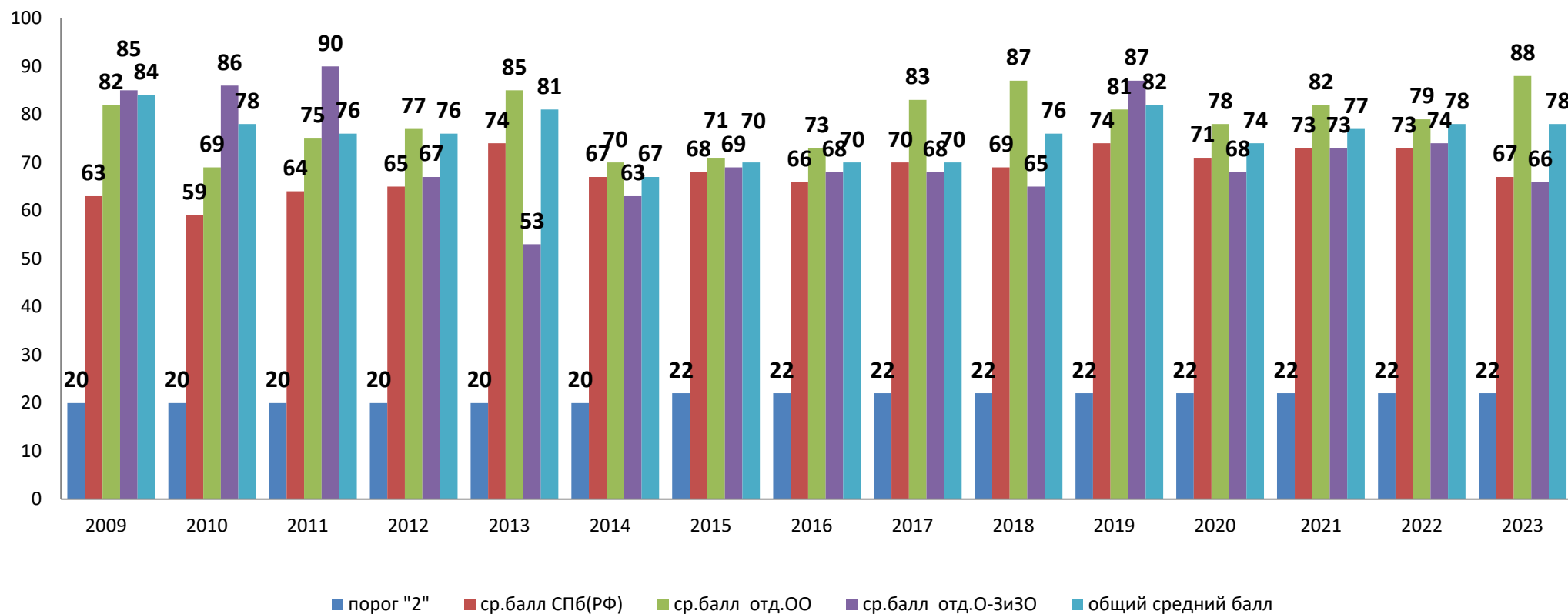
## Информатика и ИКТ



Средний балл по школе по информатике и ИКТ в 2023 году на 22 балла ниже, чем в 2022 году, и на 6 баллов меньше, чем средний балл по Санкт-Петербургу.

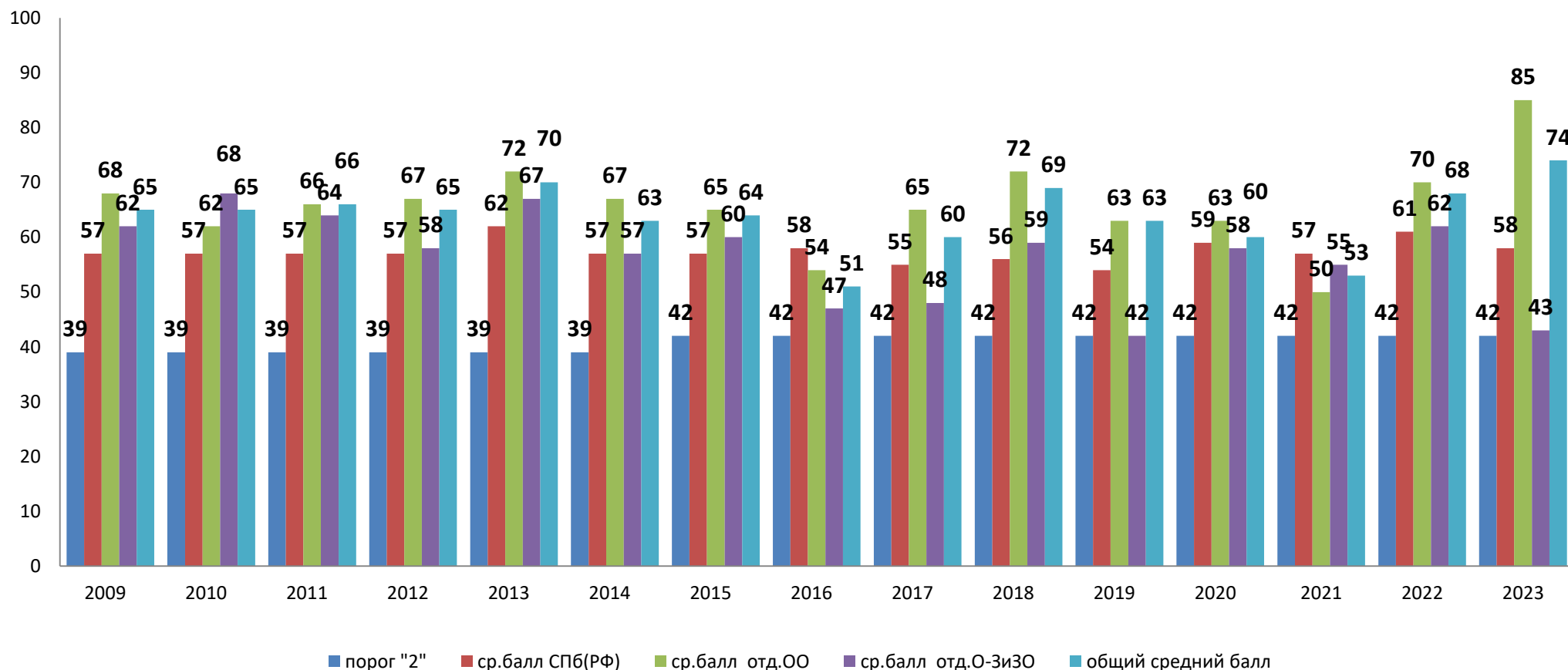


## Английский язык



Средний балл по школе по английскому языку выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу на 11 баллов, но в то же время остался таким же, как в 2022 году – 78 баллов. Средний балл по отделению очного обучения на 22 балла выше, чем балл отделения очно-заочного и заочного обучения. Высокие результаты показали 6 из 7 выпускников отделения очного обучения, максимальный балл – 98, и один выпускник отделения очно-заочного и заочного обучения – 88 баллов.

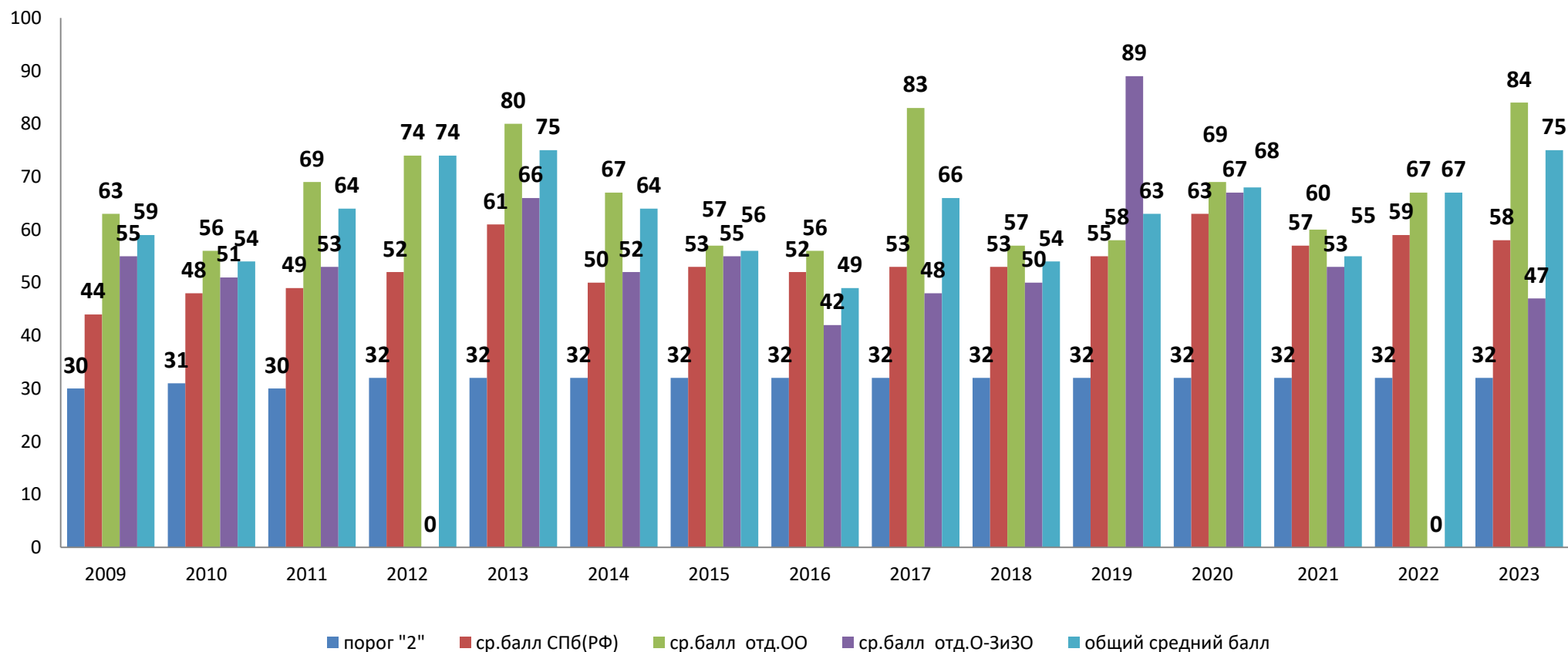
## Обществознание



Тенденция снижения общего среднего балла по ОУ прекратилась и в 2023 году средний балл по ОУ так же идет на повышение - на 6 баллов выше, чем в 2022 году, что так же на 16 баллов выше среднего по Санкт-Петербургу. Высокий балл по обществознанию показали 6 из 8 выпускников отделения очного обучения – более 80 баллов, самый высокий балл – 92. В отделении очно-заочного и заочного отделения самый высокий балл – 85.

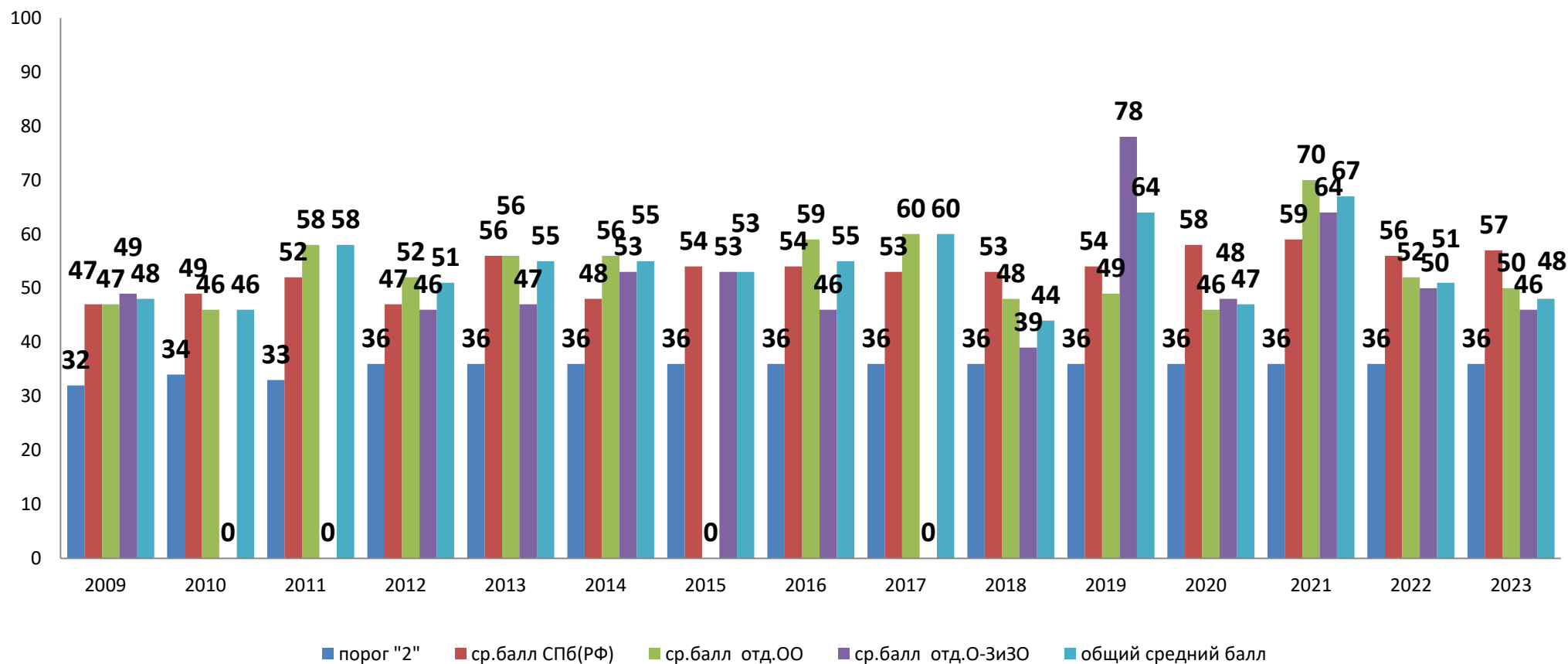
Один выпускник очного отделения не преодолел «порог», набрав 20 баллов.

## История



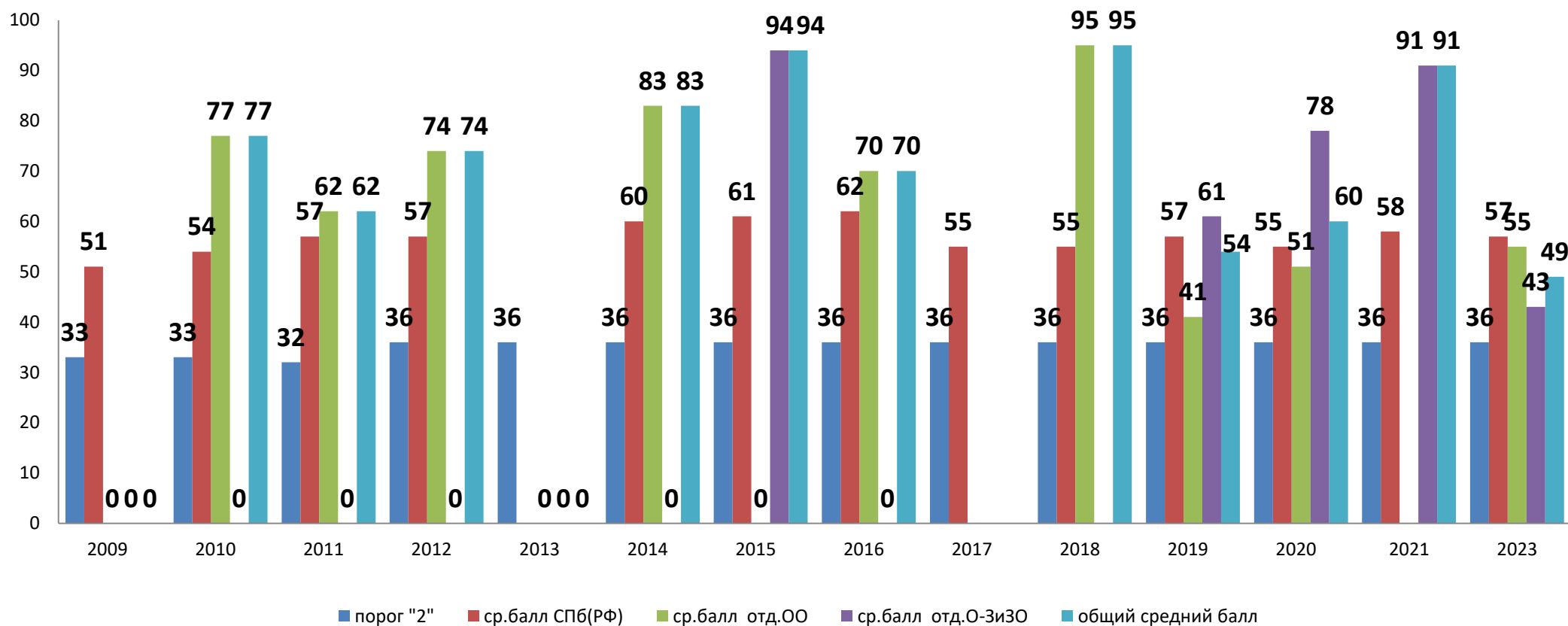
ЕГЭ по истории сдавали 3 выпускника очного отделения и один заочного. Средний балл по ОО в 2023 году на 8 баллов выше среднего по ОО за 2022 год, и на 17 выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу. Высокий балл по истории показали 2 выпускника очного отделения – 84 и 91 балл.

## Физика



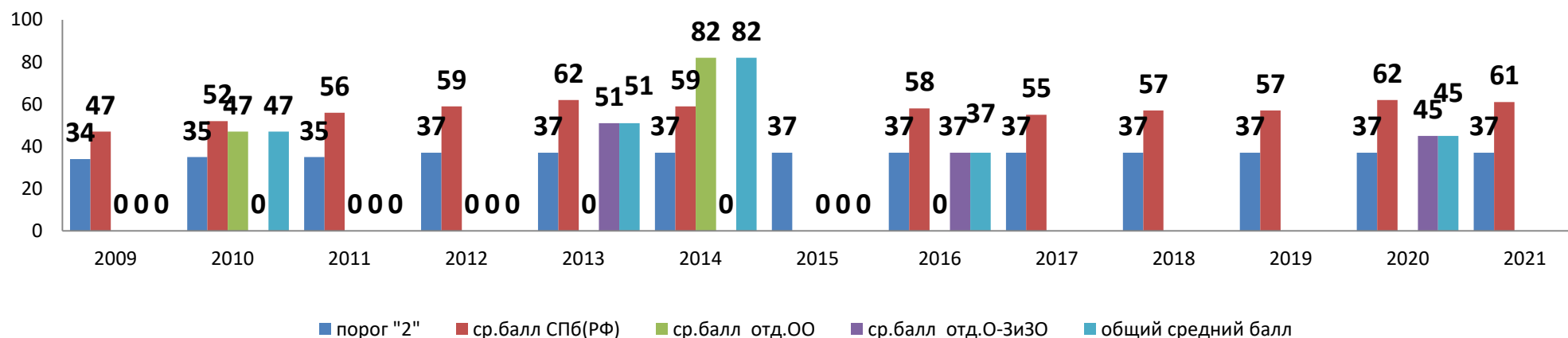
ЕГЭ по физике сдавали 2 выпускника отделения очного обучения и 1 выпускник отделения очно-заочного и заочного обучения. Средний балл по ОУ на 9 баллов ниже среднего по Санкт-Петербургу и ниже на 3 балла, чем в 2022 году. Самый высокий результат у выпускника отделения очного обучения – 59 баллов.

## Химия



ЕГЭ по химии в 2023 году сдавали 2 выпускника – по одному с отделения очного обучения и очно-заочного и заочного обучения. Средний балл по школе ниже среднего балла по Санкт-Петербургу на 8 баллов, лучший балл у выпускника очного обучения – 55 баллов, что ниже среднего городского на 2 балла.

## География



ЕГЭ по географии в 2023 году выпускники не выбрали.

### Общие выводы по ГИА в 2023 году:

- средний балл по ОУ по русскому языку, математике (профиль, база), биологии, английскому языку, обществознанию, истории выше среднего по Санкт-Петербургу в пределах от 0,21 (математика база) до 16,46 и 16,87 баллов по обществознанию и истории соответственно. Ниже оказался средний балл по литературе, информатике и ИКТ, физике и химии в пределах от 1,91 до 8,25 баллов;
- средний балл ЕГЭ по ОУ 71,63 – лишь на один балл ниже, чем в 2022 году (72,71), что говорит о стабильно хорошем уровне подготовки выпускников гимназии;
- средний балл по предметам находится в пределах от 48,33 баллов (по физике) до 78,08 (по английскому языку);
- личные баллы выпускников по предметам находятся в пределах от 39 баллов (по литературе, ОО и ОЗО отделение) до 98 баллов (по английскому языку, очное отделение);

– высокие баллы (от 90) набрали 7 выпускников, из них один выпускник очного отделения более 90 баллов по 3 предметам, 4 выпускника очного отделения набрали более 90 баллов по двум предметам.

В 2022-2023 году гимназию закончили 12 учащихся очного отделения. Выпускники гимназии поступили в следующие ВУЗы:

- ВШЭ Москва – 1 человек;
- ВШЭ СПб – 1 человек;
- Санкт-Петербургский государственный университет – 2 человека;
- МГИМО – 2 человека;
- СПб горный университет – 1 человек;
- СПб политехнический университет им. Петра Великого – 1 человек;
- СПбГЭУ – 1 человек;
- University College of London – 2 человека;
- Emirates Flight Training Academy (Академия летной подготовки Эмирейтс) – 1 человек.

## **2.7. Всероссийская олимпиада школьников**

Обучающиеся гимназии приняли участие в школьном, районном и городских этапах всероссийской олимпиады школьников, в международном математическом конкурсе «Кенгуру», «British Bulldog!» (английский язык), в Школьном конкурсе чтецов «Блистательный Санкт-Петербург», международной олимпиаде по химии «Теория строения органических соединений» и др. 38 обучающихся стали победителями и призерами районного этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года и 6 обучающихся – победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников

	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021-2022	2022-2023
<b>Русский язык</b>							
Победитель	–	1	–	1	–	2	–
Призер	1	2	4	2	–	4	6
<b>Литература</b>							
Победитель	–	1	–	1	2	–	1
Призер	3	2	3	2	2	6	1
<b>Математика</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	–	–
Призер	–	2	–	–	–	–	1
<b>Биология</b>							
Победитель	–	1	–	–	–	–	–
Призер	2	–	1	1	–	–	1
<b>География</b>							
Победитель	–	–	–	–	1	1	1
Призер	–	–	1	–	–	2	1
<b>Обществознание</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	1	–
Призер	–	1	1	–	–	7	3
<b>История</b>							
Победитель	–	–	–	–	1	1	–
Призер	–	–	8	–	4	7	1
<b>Химия</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	–	–
Призер	2	–	–	–	–	–	–
<b>Физика</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	–	–
Призер	1	–	–	–	–	–	–
<b>Английский язык</b>							
Победитель	1	5	1	–	–	2	1
Призер	5	10	23	5	6	8	7



<b>Немецкий язык</b>							
Победитель	–	–	–	<b>1</b>	–	–	–
Призер	<b>3</b>	<b>1</b>	–	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–
<b>Французский язык</b>							
Победитель	–	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	–	<b>1</b>	<b>2</b>
Призер	<b>3</b>	–	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>ОБЖ</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	<b>1</b>	–
Призер	<b>1</b>	–	–	<b>2</b>	–	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>ИЗО</b>							
Победитель	<b>2</b>	–	–	<b>1</b>	–	–	–
Призер	<b>1</b>	–	–	–	–	–	–
<b>Искусство (МХК)</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	<b>1</b>	–
Призер	–	–	–	–	–	<b>1</b>	–
<b>Право</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	–	–	–	<b>1</b>	–
<b>Экономика</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	–	–	–	–	<b>2</b>
<b>Экология</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	–	–	–	–	<b>1</b>
<b>Испанский язык</b>							
Победитель	–	–	–	–	–	–	–
Призер	–	–	–	–	–	–	<b>1</b>
Всего по школе:	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>38</b>

### Результаты участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Районный тур		Региональный этап (победители + призеры)	Заключительный этап (победители + призеры)
	Кол-во призеров	Кол-во победителей		
<b>2022-2023</b>	33	5	4+2	0
<b>2021/2022</b>	46	10	0+5	0
<b>2020/2021</b>	26	4	0+4	0
<b>2019/2020</b>	21	5	0+5	0
<b>2018/2019</b>	46	2	3+1	0
<b>2017/2018</b>	22	6	4+4	0
<b>2016/2017</b>	22	3	0	0
<b>2015/2016</b>	2	26	1	0
<b>2014/2015</b>	25	6	0	0
<b>2013/2014</b>	24	7	2	0
<b>2012/2013</b>	39	27	2	2
<b>2011/2012</b>	39	6	8	2
<b>2010/2011</b>	24	9	2	2
<b>2009/2010</b>	16	11	5	1
<b>2008/2009</b>	34	14	6	1
<b>2007/2008</b>	21	11	2	0

На основании данных, представленных в таблице, очевидно, что учащиеся гимназии ежегодно не только принимают участие в предметных олимпиадах, но и одерживают победы на различных этапах.

## Результаты участия в конкурсах и олимпиадах

Название мероприятия	Класс	Номинация, категория	Результат участия
Русский язык			
Общероссийский конкурс учебно-исследовательской деятельности и проектных работ, посвященный десятилетию науки и технологий в РФ «Эксперимент. Теория. Практика»	9а		1 место – 1 ученик 2 место – 1 ученик
5 Международный конкурс сочинений (2022-2023) «С русским языком можно творить чудеса»	9а		1 место – 1 ученик
5 Всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»-2023	9а		3 место – 1 ученик
Литература			
Всероссийская олимпиада «СНЕЙЛ» - дистанц.	3а	Литературное чтение: «Детская книга».	Победитель – 1 ученик
	4а	Литературные сказки.	Призер – 1 ученик
Всероссийская олимпиада «OLIMPIS» - дистанц.	2б		Победитель – 1 ученик
Школьный конкурс чтецов «Блистательный Санкт-Петербург»	4а		Призер – 1 ученик
	4а		Победитель – 1 ученик
	2б		Победитель – 1 ученик
	4б		Победитель – 1 ученик
	3б		Победитель – 1 ученик
	1б		Победитель – 1 ученик
Шестнадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваля детского литературного творчества	11а	Публицистика	Призер – 1 ученик
	5а	Проза	Призер – 1 ученик
Иностранные языки			
Британский Бульдог	2а		1 место в школе – 1 ученик
	4а		2 место в районе – 1 ученик
	3б		2 место в школе – 1 ученик
	7а		4 место в районе – 1 ученик
	8б		5 место в районе – 1 ученик

	4а		5 место в школе – 1 ученик
	4а		6 место в школе – 1 ученик
	4а		7 место в школе – 1 ученик
	6а		1 место в школе – 1 ученик
	3б		1 место в школе – 1 ученик
	4а		4 место в районе – 1 ученик
Олимпис «Весенняя серия»	2б		Диплом I степени – 3 ученика
	3аб		Диплом I степени – 11 учеников
	3аб		Диплом II степени – 2 ученика
	4а		Диплом I степени – 8 учеников
	4а		Диплом II степени – 3 ученика
	4б		Диплом I степени – 3 ученика
	4б		Диплом II степени – 1 ученик
	5а		Диплом I степени – 1 ученик
	6а		Диплом I степени – 4 ученика
	9а		Диплом I степени – 1 ученик
Фестиваль визуальных искусств «Санкт-Петербургские львы».	3а	Городской конкурс видеороликов на французском языке «Format de poche»	Призер – 2 ученика
	3б		Призер – 1 ученик
	3б		Призер – 1 ученик
Математика и информатика			
42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».	11а		Диплом 3 степени – 1 ученик
Районная интегрированная олимпиада	4а		Победитель, III место – 1 ученик
	4б		Победитель, II место – 1 ученик
Интернет-олимпиада по финансовой грамотности. edu.skysmart.ru	9а		Призер – 1 ученик
42-ая всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	5а	Конкурс творческих работ ГУАП «Информатика и пути развития»	Диплом 2 степени – 1 ученик
Конференция «Открытые чтения «У Крюкова канала»	8а		Лауреаты – 1 ученик

Всероссийская дистанционная конференция для школьников и студентов «Мой шаг в науку»	9а		Призер – 1 ученик
Открытая российская интернет-олимпиада по математике «МетаШкола»	9а		Победитель – 1 ученик
	9а		Призер – 2 ученика
	9б		Победитель – 1 ученик
			Призер – 1 ученик
Интернет-олимпиада по финансовой грамотности. edu.skysmart.ru	2а		Призер – 1 ученик
Открытая всероссийская интернет-олимпиада по информатике «Олимпис»	2б		Победитель – 1 ученик
Олимпиада по информатике для 6–11 классов Яндекс.Учебник	9а		Победитель – 1 ученик
	10а		Победитель – 1 ученик
42-ая всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» Конкурс творческих работ ГУАП «Информатика и пути развития»	10а		Диплом 3 степени – 1 ученик
Изобразительное искусство			
XX городской конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	4а	«Творенья мастеров великих Санкт-Петербургские мосты». Номинация «Пейзаж». Материал гуашь.	Участник – 1 ученик
XX городской конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	4а	«Поэтесса». Номинация «Портрет в образе». Смешанная техника, масло.	Лауреат – 1 ученик
Краеведение			
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Санкт-Петербург» Май 2023 г.	2а		Победитель – 1 ученик
Естественные науки			
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	3а		Призер – 1 ученик
	4а		Победитель – 1 ученик
Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2022-2023»	2а		Победитель – 1 ученик
V Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	9а		I место – 1 ученик

V Всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое перо» - 2023	9б		III место – 1 ученик
Общероссийский конкурс учебно-исследовательской деятельности и проектных работ, посвященных десятилетию науки и технологий в РФ «Эксперимент. Теория. Практика»	9а		I место – 1 ученик II место – 1 ученик
Международная олимпиада по химии «Теория строения органических соединений»	11а		I место – 1 ученик
Международная олимпиада по химии «Взаимосвязь органических соединений»	11а		I место – 1 ученик
Физическая культура			
Районные соревнования по сдаче комплекса норм ГТО	11  1- 2 3- 4	Учащиеся классов	Золотой значок: - 2 чел.  Золотой значок- 21чел. Серебряный значок-26чел. Бронзовый значок- 16 чел.
Районные соревнования по «Мини-футболу-в школу» 2022г.	9-11	Команда учащихся	2 место
Районные соревнования по «Мини-футболу-в школу» 2022г.		Команда учащихся	1 место
Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» 2023г.		Сборная команда	2 место
Районные соревнования по «Мини-футболу-в школу» 2022г.		Команда учащихся	3 место

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

### 3.1. Подбор и расстановка педагогических кадров

<b>Состав кадров</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Всего специалистов (в том числе совместителей):	96	91	84	87	79	77	94
Постоянные (основные) сотрудники	94	91	84	87	79	77	92
Совместители	2	0	0	0	0	0	2
<b>В том числе:</b>							
<b>имеют образование</b>							
высшее педагогическое	87	75	70	65	62	61	68
высшее непедагогическое	5	12	11	19	14	14	22
среднее педагогическое	4	4	3	3	3	2	2
<b>имеют квалификационные категории</b>							
высшую	46	45	51	45	44	46	45
первую	18	30	27	29	21	23	28
<b>имеют почетные звания</b>							
- «Народный учитель РФ»	0	0	0	0	0	0	0
- «Заслуженный учитель РФ»	1	1	1	1	1	1	1
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>							
- «Отличник народного просвещения»	4	2	2	2	2	2	1
- «Почетный работник общего образования РФ»	13	10	10	12	9	10	9
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	-	-	-	-	2	2	2
- «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	3	3	3	3	3	3	3
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10	7	7	8	9	8	10

<b>Состав кадров</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию</b> (% от общего числа педагогов)	71 %	82 %	93 %	85 %	80 %	90 %	86 %
<b>В том числе:</b> участвующих в реализации образовательных программ НОО	70 %	79 %	89 %	80 %	79 %	84 %	83 %
участвующих в реализации образовательных программ ООО	71%	84 %	87 %	83 %	81 %	87 %	83 %
участвующих в реализации образовательных программ СОО	73 %	85 %	94 %	86 %	78 %	91 %	92 %

Выводы. В гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» работают высококвалифицированные специалисты: большинство педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию (86 %). Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования, составляет 83 %. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ основного общего образования, составляет 83 %. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ среднего общего образования, составляет 92 %.



## Аттестация педагогических работников гимназии в 2022-2023 учебном году

Присвоена (подтверждена) квалификационная категория:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-высшая	1 учитель	1 учитель	5 учителей 3 воспитателя	17 учителей 1 воспитатель	16 учителей 1 воспитатель	16 учителей 2 педагога- организатора 2 воспитателя 2 педагога- психолога	2 учителя 1 воспитатель 1 педагог дополнительного образования
-первая	3 учителя	1 учитель	2 учителя 2 воспитателя	3 учителя 1 воспитатель	2 учителя	3 учителя 1 воспитатель	4 учителя 1 воспитатель 1 педагог-психолог

В 2022-2023 учебном году проведены:

— педагогические советы:

«Об итогах 2021/2022 учебного года; о задачах на 2022-2023 учебный год; о принятии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО»  
(август 2022 года);

«Об окончании обучающимися 1-11 классов 1 полугодия 2022-2023 учебного года; о прогнозах результатов учащихся по итогам учебного года» (декабрь 2022 года);

«Об утверждении результатов самообследования; о формах промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов, 10 классов»  
(март 2023 года);

«О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов» (май 2023 года);

«О переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс; о награждении похвальными грамотами» (май 2023 года);

«О переводе обучающихся 5-8,10 классов в следующий класс; о награждении похвальными грамотами» (июнь 2023 года);  
«Об окончании обучающимися 11 классов средней школы; о выдаче аттестатов о среднем общем образовании» (июнь 2023 года);

«Об окончании обучающимися 9 классов основной школы; о выдаче аттестатов об основном общем образовании» (июнь 2023 года);

«О награждении выпускников 11 классов» (июль 2023 года);

– семинары:

«Воспитание в школе: опыт прошлого и современные реалии» (октябрь 2022 года);

«Воспитание в школе» (работа в группах)» (март 2023 года);

«Современные образовательные технологии в условиях цифровой образовательной среды» для руководителей образовательных организаций РФ» (июнь 2023 года);

«Как жить, учить и учиться в условиях развития искусственного интеллекта» (октябрь 2023 года)

– конференции:

28 марта 2023 года в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума проведена конференция по теме «Воспитание и воспитатель в современной школе».

### **3.2. Работа методических объединений**

В 2022-2023 учебном году в гимназии продолжали работу методические объединения:

- учителей русского языка (председатель Маркарян Н.Р.);
- учителей литературы (председатель Резцова Т.Б.);

- учителей иностранных языков (председатель Григорьева Е.Д.);
- учителей математики, информатики и ИКТ (председатель Герасимова Т.Н.);
- учителей истории, обществознания и культурологии (председатель Герасимов А.С.);
- учителей естественных наук (председатель Тарабурина А. В.);
- учителей физкультуры (председатель Строганова В.В.);
- воспитателей (председатель Поликарпова М.Л.);
- социально-психологическая служба (председатель Дубаева Е.И.).

В соответствии с методической темой гимназии были составлены планы работы методических объединений гимназии, утвержденные на заседаниях МО в августе 2022 года.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует вариативным образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности учащихся и отличается комплексностью. Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов выполняются. Учебно-методический комплекс по предметам, содержит дидактический материал, адекватный организационной форме обучения учащихся и позволяет достигать требуемого уровня усвоения, предоставляет учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность.

Результаты работы преподавателей изложены в отчетах руководителей методических объединений. Большая работа проведена руководителями МО в ходе проведения тематических недель, подготовки и проведения итоговой аттестации в декабре и мае, при проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учителя-предметники продолжили работу над своими индивидуальными методическими темами. Опыт каждого учителя был представлен на заседаниях МО.

Деятельность методических объединений по реализации задач на текущий учебный год строилось в соответствии с:

- требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования;
- общешкольной методической темой;
- методической темой ШМО;
- планом работы школьных методических объединений учителей.

### **Методическое объединение учителей русского языка**

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование форм и методов работы МО при переходе на обновленные ФГОС».

Цель работы над методической темой: совершенствование форм и методов работы на уроках русского языка в соответствии с обновленными ФГОС.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжить работу по формированию интереса к предмету через развитие предметных компетенций.
3. Создать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с потребностями педагогов.
5. Повысить мотивацию учителей к овладению приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, к изучению и применению новых образовательных технологий.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

Планируя работу на 2022–2023 учебный год, наши учителя за основу принимали ФГОС второго поколения по предмету «Русский язык», согласно которым необходимо формировать у обучающихся умение осуществлять универсальные учебные действия. Овладение УУД создает возможность самостоятельного успешного освоения знаний, умений и компетенций, включая организацию освоения, т.е. умения учиться.

В составе методического объединения работает 7 преподавателей:

1. Маркарян Н.Р., руководитель МО, учитель высшей категории;
2. Мдивани Е.Ю., учитель высшей категории;
3. Мифтахова Э.А., учитель высшей категории;
4. Ракитина М.И., учитель высшей категории;
5. Вечер М. А., учитель высшей категории.
6. Мизонова Л.А., учитель высшей категории
7. Флотская Е.А., учитель высшей категории.

Заседания МО проводились по плану.

Заседание №1 август

1. Анализ работы МО за 2021-2022 уч. г, задачи работы на 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение плана работы на новый учебный год.
3. Утверждение рабочих программ по предметам.
4. Анализ работы в смешанном режиме (дистанционном и очном).
5. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2021-2022 уч. г.

6. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заседание № 2 октябрь

1. Обсуждение методической темы.
2. Обсуждение методического сопровождения районного тура ВсОШ.

Заседание №3 ноябрь

1. Обсуждение методической темы.
2. Обсуждение результатов районного тура олимпиады по русскому языку
3. Утверждение дидактических материалов для итоговых работ в 1 полугодии.

Заседание № 4 декабрь

1. Обсуждение итоговых работ за I полугодие.
2. Подготовка к педагогическому совету.
3. Планирование мастер - классов.

Заседание № 5 февраль

1. Обобщение опыта реализации на уроке образовательных, развивающих и воспитательных задач.
2. Обсуждение методической темы.
3. Итоги проведения мастер – классов учителями русского языка.

Заседание № 6 март

1. Рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации.
2. О методическом сопровождении ОГЭ и ЕГЭ.
3. Обсуждение результатов тренировочных работ в формате ГИА.

#### Заседание №7 май

1. Подготовка к итоговой аттестации.
2. Проведение предэкзаменационных работ.

#### Заседание № 8 июнь

1. Подведение итогов работы за год. Анализ итогов сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
2. Обсуждение рабочих программ на 2023-2024 учебный год.
3. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.

Профессиональное мастерство наших учителей систематически повышается. В нашем МО работают люди неравнодушные, постоянно находящиеся в процессе творческого поиска. Профессиональному росту способствуют многие факторы:

1. Систематическое самообразование;
2. Посещение профессиональных курсов, курсов по обучению работе с компьютером, электронными досками; психолого-педагогических курсов;
3. Участие в различных семинарах и конференциях;
4. Участие в педсоветах;
5. Обмен опытом преподавателями методического объединения;
6. Ведение карт индивидуального прогресса учащихся.
7. Взаимопосещение уроков.

Результатами данных мероприятий стали: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей и стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка и представление презентации по теме урока, «мобильный класс».

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов МО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя.

Учителя русского языка проводят систематическую работу по подготовке обучающихся к различным диагностическим работам, к РДР, к ВПР.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ/ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных 9 и 11 классов были допущены к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году следующие: лучший результат - 97 баллов из 100, самый низкий результат – 46 баллов. Средний тестовый балл – 86.



Учителя русского языка систематически работают с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Эта работа проходит как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Таких ребят учителя готовят к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах и проектах. Подготовка к олимпиадам, участие в различных проектах активизируется год от года и служит средством повышения мотивации обучающихся. Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. В 2022-2023 учебном году шесть гимназистов стали призерами районного тура олимпиады, один человек – призером регионального тура.

Результаты участия в олимпиаде были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

Регулярно наши ученики участвуют в разнообразной внеурочной деятельности, диапазон ее видов и форм постоянно расширяется. Так, в данном учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Участие гимназистов начальной школы в Разноцветной неделе.
2. Подготовка и защита проектов в течение учебного года.

Достижения МО учителей русского языка:

1. Увеличилось число проектов, реализуемых учащимися под руководством учителей русского языка.
2. В течение учебного года проводилось обучение в двух форматах: смешанном и очном. Учителя систематически анализировали результаты новых форматов обучения, разрабатывали эффективные приемы и методы смешанного обучения.
3. Нашими учителями в течение учебного года велась работа по обобщению опыта индивидуализации образовательного процесса, заполнялись карты индивидуального прогресса учащихся.
4. Преподаватели участвовали в серии семинаров, посвященных воспитательной работе в гимназии.

5. Педагоги МО принимали участие в Петербургском международном образовательном форуме (Флотская Е.А., Мизонова Л.А., Мифтахова Э.А., Ракитина М.И., Вечер М.О., Маркарян Н.Р.).

По результатам данных мероприятий виден конкретный вклад учителей в рамках заявленной методической темы «Совершенствование форм и методов работы МО при переходе на обновленные ФГОС». Учителя МО приняли решение продолжить работу над данной методической темой в 2023-2024 учебном году.

### **Методическое объединение учителей литературы**

Методическая тема «Литературное образование и развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности» в 2022-2023 учебном году подверглась корректировке – необходимо было учесть не только ФГОС, но и ФОП. Обновление образовательной программы потребовало сопоставления предметных результатов, с учетом которых планировалась работа в новом 2023-2024 учебном году.

Задачи МО на 2022-2023 учебный год:

1. Участвовать в разработке и внедрении новых методик и материалов для работы в дистанционном формате, а также всемерно распространять методический опыт, накопленный учителями МО.
2. Использовать в обучении учащихся деятельностный подход наряду со знаниевым, при этом работать над личностным ростом учащихся.
3. Осуществлять методическую поддержку учителей. Изучать основные направления экспериментальной и инновационной деятельности, активно переходить на новый ФГОС (в 2022-2023 учебном году – 11 класс), готовиться к освоению ФОП.

4. Обеспечивать высокий профессионализм при осуществлении учебного процесса. Продолжить внедрение в учебный процесс нового модульного предмета "Родная (русская) литература", который в 2021 году построен учителями МО как единая тематическая вертикаль с первого класса по десятый.

5. Совершенствовать работу по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, осуществлять планомерную подготовку к Итоговому сочинению, а также к независимой проверке функциональной грамотности, проводимой РЦОКОиТ, в части «читательская грамотность».

6. Вести работу по участию гимназистов в различных литературных конкурсах и олимпиадах, в том числе в дистанционном формате.

7. Создавать на уроках, в том числе и смешанных и дистанционных, благоприятную психологическую обстановку, формировать образовательную среду, способствующую получению качественного образования.

8. Проводить традиционные школьные гимназические мероприятия: Конкурс чтецов, мероприятия ко Дню снятия Блокады и Дню Победы, театральные мероприятия, сотрудничать с организаторами школьных внеурочных мероприятий в целом.

Работа МО в целом проводилась в соответствии с планом.

#### План заседаний МО учителей литературы в 2022-2023 учебном году

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Заседание №1	29.08.22	Руководитель МО
1. Анализ работы МО за 2021 -2022 уч. г, задачи на 2022-2023 учебный год. Утверждение рабочих программ, их корректировка.		Члены МО
2. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, экз. сочинению, ВПР.		Резцова Т.Б., Тимофеева Е.Н.
3. Анализ результатов ЕГЭ И ГИА по литературе.		Резцова Т.Б., Тимофеева Е.Н.
4. Переход на новые ФГОСы 10-х классов.		Резцова Т.Б.,
Заседание №2	16.09.22	Руководитель МО

1. Планирование олимпиадной работы, подготовка к участию в школьном и районном этапах олимпиады.		Руководитель МО
2. Подготовка к Неделе литературы.		Члены МО
Заседание №3	25.10.22	Руководитель МО
1.О переходе средней школы на ФГОСы		Тимофеева Е.Н.
2.Обсуждение районного тура олимпиады по литературе. Подготовка к Всероссийской олимпиаде по литературе.		Члены МО, Тимофеева Е.Н.
3. Подготовка к Неделе литературы.		Члены МО
Заседание № 4	25.11.22	Руководитель МО
1.Обобщение результатов Недели литературы; согласование пунктов отчета по Неделе литературы.		Все члены МО
2.Подготовка отчетов по результатам обучения первого полугодия		
Заседание № 5	24.03. 23	Руководитель МО
1. Об экзаменах 2023 года: особенности, подготовка экзаменационного материала и т.д.		Руководитель МО
Заседание №6	08.06.23	Руководитель МО
1. О результатах 2022-2023 учебного года.		Все члены МО.
2. Планирование работы МО в 2023-2024 учебном году		Резцова Т.Б.

В составе МО в 2022-2023 учебном году работало 7 преподавателей:

1. Резцова Т.Б., руководитель методического объединения, учитель высшей категории.
2. Белина Е.В., учитель высшей категории.
3. Тимофеева Е.Н., учитель высшей категории.
4. Подковырина Н.П., учитель высшей категории.
5. Поплавская С.И., учитель первой категории.
6. Михеева М.А., учитель высшей категории.
7. Асанова А.А. (находится в декретном отпуске), учитель первой квалификационной категория.

Все учителя проходили соответствующие курсы повышения квалификации, демонстрировали свои педагогические наработки на различных конференциях и семинарах. Наши учителя участвовали в проведении и проверке региональных диагностических работ. Были получены положительные результаты ОГЭ (9-а, Резцова Т.Б.), итогового сочинения в 10 классе (учитель Тимофеева Е.Н.) и ЕГЭ по литературе (11-а, учитель Тимофеева Е.Н.).

Преподаватели МО активно участвовали в Неделе литературы.

Педагоги систематически работают с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Эта работа проходит как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Таких ребят учителя готовят к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах и проектах. Учителя методического объединения провели в сентябре школьный тур олимпиады, победители отправились на районный тур. По результатам районного тура олимпиады Михальченко С., 9-б (учитель Тимофеева Е.Н.) стала «Победителем». Ученица Белобородова О., 2-б, стала победителем Всероссийской олимпиады «OLIMPIS», ученица Флотская Я., 3-а, победила во Всероссийской олимпиаде «СНЕЙЛ» в номинации по литературному чтению «Детская книга» (учитель Белина Е.В.). Ученик Бобров Г., 5-а, и ученица Боброва В., 11-а, стали призерами 16 Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературного творчества в номинациях «Сказка» и «Публицистика» соответственно. Подготовка к олимпиадам, участие в различных проектах, в т. ч. исследовательских, традиционно служит средством повышения мотивации как для детей, так и для учителей.

Представленные результаты отражают конкретную работу учителей МО в рамках заявленной методической темы «Литературное образование и развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности». В 2023-2024 учебном году работа по данной теме будет продолжена.

## **Методическое объединение учителей иностранных языков**

1.1. В 2022-2023 учебном году МО учителей иностранных языков продолжило работу над методической темой: «Использование ИКТ - технологий как средство повышения познавательной активности и творческих способностей учащихся для самореализации личности на уроках иностранных языков».

В течение учебного года были организованы различные формы работы над темой: коллективная, групповая и индивидуальная. На заседаниях МО проходило внедрение инновационных технологий и активных методов обучения, обмен опытом, обобщение опыта и т.д. Одним из приоритетных практических занятий было использование сервисов Google для методической и учебной работы преподавателей. Основными вопросами, которые обсуждались на заседаниях МО, были:

- теоретические вопросы по методической теме МО;
- открытые уроки;
- анализ уровня обученности;
- анализ результатов итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ;
- организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и конкурсов по иностранным языкам;
- изучение нормативных документов и т.д.

1.2. Задачи методического объединения учителей иностранных языков в 2022-2023 учебном году:

1. Повышать качество обучения и результативность обучения, используя личностно-ориентированный подход; через развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.
2. Активизировать работу по развитию мотивации к обучению посредством использования современных технических средств обучения, сети Интернет как образовательного ресурса.

3. Создать оптимальную иноязычную среду, включающую все аспекты обучения и воспитания, необходимые для адаптации учащихся в условиях глобализации и интеграции культур.

4. Проводить работу по дальнейшему профессиональному росту всех членов МО; повышать уровень сформированности умений самообразования и самовоспитания педагогов.

5. Сохранять здоровье учащихся, в частности путем коррекции форм контроля и повышать престиж здорового образа жизни на уроках иностранного языка.

## 2. Научно-методическая работа.

2.1. В 2022-2023 учебном году было проведено 10 заседаний Методического объединения учителей иностранных языков, на каждом из которых проводилось обсуждение итогов проделанной работы, намечались меры по повышению качества обучения учащихся, по преодолению неуспешности. Заслушивались отчеты членов МО о профессиональном самообразовании, осуществлялся обмен профессиональным опытом.

Методическим объединением проводилась работа по совершенствованию преподавания иностранных языков в рамках требований новых федеральных стандартов образования и по созданию условий, позволяющих каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности. Оперативные заседания МО проводились в соответствии с практическими возникающими вопросами, такими как проведение олимпиад, конкурсов.

## 2.2. Тематика и результативность работы над методическими темами.

ФИО учителя	Методическая тема	Результаты работы
Григорьева Е.Д.	Использование интерактивных упражнений в обучении иностранному языку. Технологии Learning Apps.	Подготовка упражнений по темам.
Антонова К.В.	Использование видеоуроков в преподавании английского языка.	Трансляция опыта на заседании МО.
Курцева С.А.	Обучение устной речи.	Трансляция опыта на заседании МО.
Орехова С.Ю.	Использование ИКТ в преподавании английского языка.	Трансляция опыта на заседании МО.

Петрова О.П.	Система подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам в новых условиях.	Подборка методического материала по системе подготовки.
Попова Е.О.	Технологии подготовки к ЕГЭ на старшем этапе обучения английскому языку.	Трансляция опыта на заседании МО.
Путролайн Ю.В.	Использование интерактивных пособий при обучении английскому языку.	Трансляция опыта на заседании МО.
Городецкая М.В.	Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка.	Трансляция опыта на заседании МО.
Лифшиц Д.М.	Обучение монологической речи.	Подборка методического материала по теме.
Павличек Т.В.	Развитие навыков диалогической речи.	Подборка методического материала по теме.
Романова И.В.	Внеклассное чтение как средство расширения лексического запаса учащихся.	Подборка методического материала по теме.
Чукарова М.А.	Обучение литературному переводу.	Подборка методического материала по теме.

### 2.3. Выводы о выполнении поставленных задач.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, поставленным на 2022-2023 учебный год.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

### 2.4. Цели и задачи на следующий учебный год.

Продолжить работу, направленную на повышение качества обучения иностранным языкам за счет:



- продолжения работы по внедрению инновационных методов и технологий;
- более активного использования ИКТ в обучения;
- индивидуальной работы со слабо мотивированными учениками;
- подготовки специальных заданий для особо одаренных детей.

Совершенствовать приемы и методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Обобщать и транслировать инновационный педагогический опыт лучших учителей.

Широко использовать в работе современные педагогические технологии.

### **Методическое объединение учителей математики**

В течение 2022-2023 учебного года МО учителей математики работало над методической темой: «Новые образовательные практики по математике и информатике в условиях реализации ФГОС». В связи с этим, в течение учебного года решались следующие задачи:

- использовать дистанционные образовательные технологии при смешанном обучении;
- реализовать предмет «Математика» в 7-11 классах по тематическим блокам;
- углубить знания учителей объединения по вопросам педагогики, теории предмета, возрастной психологии, использованию дистанционных образовательных технологий;
- подготовить учащихся в 9 и 11 классах к сдаче экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовить и провести школьный тур олимпиады;
- вовлекать учащихся в олимпиадное и конкурсное движение.

Поставленные задачи решались целенаправленно и последовательно. Всеми учителями МО были разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам для 1-11 классов. Разработка каждым учителем учебной программы по предмету позволила ему определить содержание, объем и технологии с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ изучение предмета «Математика» в 7-11 классах осуществлялось по тематическим блокам; в процессе промежуточной и итоговой аттестации (за полугодия и за год) по этому предмету выставлялась единая отметка. Структурная модель реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика» была последовательной, т.е. осуществлялось изучение чередующихся укрупненных тематических блоков каждой содержательной линии в одном курсе. Таким образом, была возможность использовать потенциал межпредметных и внутрипредметных связей, понятий и явлений, изучаемых как в курсе алгебры и начал математического анализа и геометрии, так и других дисциплин школьного курса, ориентированных на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся.

Работа МО осуществлялась с использованием информационной системы «Регистр» для визуализации данных об индивидуальном прогрессе учащихся. На основе анализа предметных, метапредметных и личностных результатов вырабатывалась наиболее грамотная стратегия обучения. Учителя МО работали с использованием электронного журнала успеваемости.

В 2022-2023 учебном году учителя МО активно обобщали и распространяли свой педагогический опыт на районных, городских, всероссийских семинарах и научно-практических конференциях, выступая с докладами и презентациями результатов своей работы.

В течение отчетного периода учителя повышали свой уровень компетентности и профессионального образования, обучаясь на очных и дистанционных курсах повышения квалификации, участвуя в профессиональных конкурсах. В течение года проведено 7 заседаний МО, на которых рассматривались различные вопросы преподавания математики и информатики, в том числе:

- анализ опубликованных демонстрационных вариантов, кодификаторов и спецификаций КИМ ЕГЭ, ОГЭ, РДР и ВПР;
- проведение уроков учителями математики с применением электронно-образовательных и дистанционных технологий;
- организация работы учителей методического объединения по вовлечению учащихся в различные проекты, конкурсы, олимпиады, конференции;
- планирование работы методического объединения в 2023-2024 учебном году.

В течение 2022-2023 учебного года проводился внутренний и внешний мониторинги качества знаний учащихся, в том числе ВПР и ДКР по математике (анализ качества знаний по классам по результатам работ прилагается). На заседаниях МО обсуждали тексты данных работ и анализировали полученные результаты, разрабатывали перспективу деятельности объединения и конкретного учителя. Итоговые контрольные работы были проведены организованно и успешно. Все учащиеся показали, что владеют необходимыми алгоритмами на базовом уровне, знают и понимают ключевые элементы содержания соответствующего курса: математические понятия, их свойства, приемы решения. Программы по предметам усвоены всеми учащимися и они готовы к обучению в следующем классе.

Осуществлялась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ, были проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия.

Учителями МО в течение учебного года велась целенаправленная работа по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение.

Региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы, итоговые контрольные работы, зачеты, участие в олимпиадах, проектах и конкурсах показали, что учащиеся гимназии успешно овладевают компетенциями по математике и информатике. В 2023-2024 учебном году продолжится работа над методической темой: «Новые образовательные практики по математике и информатике в условиях реализации ФГОС», а также по установлению общих требований и традиций по изучению математики в начальной, основной и средней школе. Результаты обучения за отчетный период позволяют признать работу методического объединения учителей математики удовлетворительной. Соответствующие отчеты прилагаются.

### **Методическое объединение учителей естественных наук**

Методическая тема объединения учителей естественных наук в 2022-2023 учебном году была сформулирована следующим образом: «Естественнонаучное образование в условиях цифровизации».

Цель работы: эффективная организация учебного процесса в условиях цифровизации.

Задачи:

- изучить цифровые средства, используемые в образовательном процессе;
- освоить цифровые технологии, способствующие эффективной организации учебного процесса;
- организовать обмен успешными практиками использования цифровых технологий в обучении естественнонаучным дисциплинам;
- обсудить методические аспекты использования цифровых инструментов в оценке знаний и достижений обучающихся.

В ходе работы над методической темой в течение учебного года были проведены методические заседания учителей естественных наук, на которых обсуждались вопросы: виртуальные лаборатории и виртуальные экскурсии как средство

развивающего обучения на уроках естественнонаучного цикла; применение средств обучения в условиях цифровизации естественнонаучного образования.

Результатом работы учителей над методической темой «Естественнонаучное образование в условиях цифровизации» стали:

- проведение открытых уроков в рамках «Недели Цифры» с обзором возможностей применения графических планшетов на уроках естественнонаучного цикла: 30 ноября 2022 г., урок по теме «Реки мира», 7 класс, учитель Сильнова П.И., 1 декабря 2022 г., урок по теме «Громкость звука. Высота и тембр звука», 9 класс, учитель Тарабурина А.В;

- презентация возможностей цифрового образовательного портала «РЭШ» для организации проверки знаний обучающихся по отдельным темам курса «География. 10 класс» учителем географии Сильновой П.И.: основным преимуществом использования цифровой образовательной платформы «РЭШ» заключается в том, что есть возможность использовать задания с автоматической проверкой (тренажеры и тематические контрольные работы) и задания, проверяемые учителем (ключевой вопрос, задания с открытым ответом);

- презентация возможностей виртуальных экскурсий и виртуальных лабораторий в образовательном процессе учителем химии Вертинской Е.А. и учителем физики Самойловой Е.А.: виртуальные экскурсии и виртуальные лаборатории являются инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и способствуют повышению интереса к естественнонаучным дисциплинам;

- презентация преимуществ использования виртуальных лабораторий по биологии учителем биологии Олейник И.А.: к основным преимуществам использования виртуальных лабораторий по биологии относятся: возможность моделирования процессов, протекание которых невозможно в школьных лабораториях; отсутствие необходимости приобретения дорогостоящего оборудования; экономия времени на уроке и безопасность;

- апробация возможностей образовательного портала «ЯКласс» учителями естественных наук: в следующем учебном году учителя естественных наук планируют использовать теоретический материал образовательного портала «ЯКласс» при изучении новых тем, проводить проверочные работы, задавать домашние задания в электронном виде, организовывать работу с часто болеющими учениками в параллелях 7 и 8 классов гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»;
- использование различных инструментов ZOOM при смешанном обучении в начальной школе в течение учебного года учителями окружающего мира Шевчук Д.А. и Базаровой А.И..

В течение учебного года учителями методического объединения была подготовлена и в период с 6 по 14 апреля 2023 года проведена неделя естественных наук по теме «Блистательный Санкт-Петербург. Научный город». Результатом этой работы стали организация и проведение различных мероприятий: экскурсии, лекции, презентации проектов, участие в конкурсах, открытые уроки. Все мероприятия были направлены на популяризацию отечественной науки и технологий, формирование у обучающихся представления о достижениях ученых Санкт-Петербурга, расширение образовательного пространства обучающихся через включение их в конкурсное движение. Наиболее успешными были признаны: выставка моделей фонтанов обучающихся 8 классов в рамках проекта «Летят алмазные фонтаны с алмазным шумом к облакам ...» и конкурс творческих работ обучающихся 9 классов в рамках проекта «Иду на грозу, или Нравственные основы научного подвига». Важным результатом работы методического объединения учителей естественных наук стала победа учеников 9А класса Цугай Марии и Шарыкина Платона в общероссийском конкурсе учебно-исследовательской деятельности и проектных работ, посвященном десятилетию науки и технологий в Российской Федерации «Эксперимент. Теория. Практика».

Анализ работы методического объединения учителей естественных наук позволяет сделать вывод о достижении цели работы в соответствии с поставленными задачами. Использование цифровых технологий и цифровых инструментов в обучении

естественнонаучным предметам позволяет по-новому подойти к планированию образовательного процесса, систематизировать учебный материал для обучающихся и усовершенствовать работу учителей.

### **Методическое объединение учителей КИОК**

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей КИОК работало над методической темой: «Преподавание дисциплин социально-гуманитарного и искусствоведческого цикла в условиях обновления ФГОС».

Цель работы: повышение эффективности преподавания дисциплин социально-гуманитарного и искусствоведческого цикла в условиях обновления ФГОС.

В течение учебного года решались следующие задачи:

- использовать современные эффективные технологии и методики преподавания, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
- подготовить обучающихся в 9 и 11 классах к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- продолжить работу по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность и участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- организовать проведение некоторых учебных занятий в рамках образовательных экскурсий;
- распространять педагогический опыт учителей КИОК в форме мастер-классов, открытых учебных занятий, выступлений на семинарах и конференциях, публикаций.

Работа учителей МО осуществлялась с использованием систем «Электронный журнал» и «Регистр», как средств сбора данных об индивидуальном прогрессе ученика. Учителя активно использовали разнообразные дистанционные образовательные

технологии в условиях смешанного обучения. В 2022-2023 учебном году учителя МО работали в условиях ФГОС нового поколения на всех уровнях общего образования. В старшей школе продолжилось обучение по профилям. В 9 классе 3 выпускников сдали ГИА по истории, 14 человек – по обществознанию. Также 3 выпускника 11 класса сдали ЕГЭ по истории и 8 – по обществознанию. Результаты выпускников на ЕГЭ показали, что учителя по истории и обществознанию успешно справились с переходом на новую модель работы в старшей школе.

В течение учебного года учителя организовывали проведение учебных занятий в рамках образовательных экскурсий с учащимися 7-10 классов, таких как: многодневная экскурсия по «Золотому кольцу», однодневные на «Сестрорецкий рубеж», в музеи города. Ученикам в рамках экскурсий предлагались задания, разработанные учителями МО, позволяющие гимназистам максимально использовать материалы экспозиции и музейного пространства.

В этом учебном году учителями МО была продолжена работа по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность и участию в предметных олимпиадах. Ученики гимназии приняли участие в районном туре всероссийской олимпиады школьников по «Истории», «Обществознанию», «Праву», «Экономике» и «Искусству». Трое учащихся стали призерами районного тура, один ученик – призер регионального тура по «Праву» и одна ученица – призер регионального этапа по «Истории».

В течение предметной недели учителями МО была организована выставка стенгазет «Город-герой Ленинград». К предметной неделе были приурочены экскурсии в Музей политической истории, Музей Смольного, Музей-квартиру С.М. Кирова. Учителя МО проводили открытые мероприятия: уроки-конференции «Трудовой героизм 1930-х годов» и «Герои малоизвестной войны СССР», урок-игра «Военный маршрут Е.И. Михайловой – Героя Советского Союза», заседания дискуссионного клуба «Типы политических режимов» и «Государство будущего».

В 2022 - 2023 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых обсуждались различные вопросы, в том числе:



- формы и методы работы учителями КИОК по созданию оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования;
- обсуждение нормативно-методической документации по вопросам обучения и подготовки обучающихся к ГИА;
- подготовка и проведение предметной недели «О героях былых времен...»;
- использование учителями МО технологии проектной деятельности учащихся;
- анализ текстов работ ВПР по истории и обществознанию;
- повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах различного уровня, публикациях, повышение квалификации через дистанционное обучение.

Учителя МО активно занимаются самообразованием. За отчетный период преподаватели прошли краткосрочные курсы повышения квалификации. Из 9 учителей МО 5 аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую и 1 – без категории. Учителя активно делятся накопленным опытом с образовательным сообществом. Свой опыт работы они представляли на открытых уроках, мастер-классах, семинарах и конференциях разных уровней. Принимали участие в конкурсах и олимпиадах в качестве членов жюри.

Анализ деятельности МО за отчетный период позволяют признать работу методического объединения учителей КИОК удовлетворительной. В 2023-2024 учебном году продолжится работа над методической темой: «Преподавание дисциплин социально-гуманитарного и искусствоведческого цикла в условиях обновления ФГОС».

### **Методическое объединение учителей физической культуры**

МО работает по теме: «Повышение эффективности и качества образования учащихся по предметам общего развития: укрепление физического и психического здоровья, ведение здорового образа жизни».

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе школьного МО, районного МО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
4. Продолжать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Повышать результативность работы по самообразованию.
6. Повышать качество знаний учащихся по предметам (физическая культура и ОБЖ) через использование рациональных методов, приемов и технологии обучения, воспитания и совершенствовать организацию системной подготовки к сдаче норм ГТО.

Работа МО проводилась по следующим направлениям:

- работа по реализации государственного стандарта общего образования;
- работа по обмену опытом (открытые уроки, взаимопосещения, выступления на заседаниях МО);
- подготовка и участие в спортивных праздниках: «День Здоровья» и «Спортивная Неделя»; в школьных мероприятиях школы;

- подготовка и участие в школьных и районных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах;
- связь с районным методическим кабинетом;
- работа над методической темой.

Анализируя работу учителей МО, можно отметить, что поставленные задачи решались в течение года целенаправленно и последовательно.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся; формирование основ физической, патриотической и духовной культуры личности;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Руководителем МО систематически проводился мониторинг выполнения учебных программ по физической культуре и ОБЖ. Программы по предметам выполнены в полном объеме.

Учащиеся, имеющие высокий уровень мотивации, привлекались к разнообразным очным и дистанционным олимпиадам и конкурсам. По всем предметам нашего методического объединения были проведены школьные олимпиады. Победители школьного этапа приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Под руководством Лукьянчикова В.С ученики старших классов приняли участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу. Сборная команда 4-5 классов стала призером (1 место) в районных соревнованиях по мини-футболу и представляла Центральный район на городских соревнованиях, сборная команда 6-8 классов завоевала 3 место, сборная 3-4 классов заняла 2 место. Участвовала в районных соревнованиях по пионерболу сборная 5-6 классов. Учащиеся начальной школы приняли участие в сдаче нормативов «ГТО». В первых классах проведены соревнования «Веселые старты» с участием родителей.

Спортивные мероприятия были подготовлены, оснащены необходимыми техническими средствами, в них принимали активное участие учащиеся гимназии. Все учителя МО смогли организовать деятельность детей в подготовке и проведении спортивных праздников: «День Здоровья» и «Спортивная Неделя».

Тестирование, зачеты, участие в соревнованиях показали, что учащиеся гимназии успешно овладевают программным материалом. Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие творческих и физических способностей учащихся, познавательного интереса и самостоятельности.

Учителя МО работали в системе «Регистр». Систематически отслеживались и анализировались личностный рост обучающихся, изменения во владении предметными знаниями и метапредметными навыками.

В этом году индивидуальные проекты по предметам физкультура и ОБЖ выполняли учащиеся 9-х классов.

Педагоги продолжили взаимопосещение уроков, что способствовало обмену опытом. Преподаватели прошли курсы повышения квалификации.

В течение года проведено 8 заседаний методического объединения, на которых рассматривались основные вопросы. Результаты обучения за отчетный период позволяют признать работу преподавателей методического объединения положительной.

В основу проделанной работы за период 2022-2023 учебный год были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребенка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- в работе с младшими учащимися использовались игровые технологии. На уроках последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.;

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры школьника, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, развитие навыков дыхательной гимнастики;

- технологии социально-личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-школьника;

- информационно-коммуникационные технологии способствовали развитию у детей коммуникативных способностей, формировали исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации. При проведении уроков использовались компьютерные презентации образовательных порталов, а также собственные разработки при организации образовательной деятельности с детьми по темам: «Зимние и летние виды спорта», «Спорт в войну».

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками гимназии позволило:

- улучшить взаимодействие с детьми за счет формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;

- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;

– оптимизировать нагрузку учащихся с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей школьного возраста.

В течение учебного года проделана большая работа по введению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика, соблюдение правил техники безопасности на всех уроках. Повышение учебной мотивации через систему соревновательной и игровой деятельности, совершенствование технического обеспечения спортивного комплекса, являются одной из задач следующего учебного года.

В 2023-2024 учебном году продолжится работа по внедрению в учебный процесс требований ФОП. Одним из основных направлений работы на следующий учебный год будет подготовка и проведение мероприятий, связанных с воплощением в практику новых стандартов образования и подготовка учащихся всех уровней образования к сдаче норм ГТО.

### **Диагностический класс**

Отдел диагностических классов начал свою работу с 01.09.2022 года. Цель создания отдела: реализация образовательной деятельности для детей с особыми возможностями и потребностями.

За первый год работы отдела были сформированы адаптированные образовательные программы по нескольким видам нарушенного развития, а именно расстройство аутистического спектра (вариант 8.3) и интеллектуальные нарушения (вариант 1). Дети начали заниматься по программам дополнительного образования «Спектр развития».

Педагогическую и коррекционную деятельность ведут квалифицированные опытные педагоги: педагог-дефектолог, учитель начальных классов высшей категории со стажем работы 24 года Банникова Екатерина Владимировна; педагог-психолог, арт-терапевт со стажем работы 5 лет Щур Анна Дмитриевна; учитель-логопед со стажем работы 7 лет Батрак Фатима

Николаевна; учитель дефектолог и тьютор с высшим образованием: Борисова Екатерина Александровна, Куприянова Полина Юрьевна. В своей работе специалисты используют самые актуальные и современные технологии, различные методики и приемы по развитию детей, коррекции нарушенного развития.

На базе отдела проводит консультации нейрофизиолог и осуществляет метод БОС (биологическая обратная связь).

Первый ученик был зачислен 10 ноября 2022 г. На март 2024 года зачислены в отдел 10 человек: 2 ребенка осваивают адаптированную образовательную программу для детей с РАС (вариант 8.3) на основе «школы полного дня» с 9:30-18:00 ч, остальные развиваются по программе дополнительного образования «Спектр Развития» по направлениям: подготовка к школе, логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение детей, улучшение учебной успеваемости. На базе отдела родители получают квалифицированные консультации специалистов. Для всех детей поступивших в наш отдел на обучение и развитие составляется комплексный индивидуальный образовательный маршрут по развитию ребенка.

За 2022-2024 г. в отделе обучались дети от 6 до 14 лет с такими нарушениями как функциональная незрелость к школьному обучению, логоневроз, СДВГ, интеллектуальные нарушения (вариант 1, вариант 2), РАС, сенсорная алалия, нарушения фонетико-фонематического строя речи и др.

### 3.3. Проектно-исследовательская деятельность

#### Методическое объединение учителей русского языка

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1	Маркарян Н.Р.	Наши друзья - фразеологизмы	4 классы	Представление в классе
2	Маркарян Н.Р.	Пословицы – к мудрости ступенька	4 классы	Представление в классе
3	Маркарян Н.Р.	«Что в имени тебе моем?»	8 классы	Представление в классе
4	Маркарян Н.Р.	Мы помним (блокаде Ленинграда посвящается)	8 классы	Написание творческих работ. Оформление стенда
5	Ракитина М. И.	Любим Россию такой, какой ее знаем	9 классы	Написание творческих работ. Оформление стенда.
6	Ракитина М. И.	Я сын отечества	9 классы + 10 класс	Общешкольная встреча со знаменитыми ветеранами.
7	Ракитина М.И.	Метапредметный проект (русский + физика) Иду на грозу или Нравственные основы научного подвига	9 классы	Оформление стенда. Написание творческих работ. Участие во Всероссийском и Международном конкурсах сочинений.
8	Мифтахова Э.А.	Энозис: физика на русском. Совместный проект с учителем физики Тарабуриной А.В.	7 класс	Представление в классе на уроках русского языка и физики Конкурс «Толстые и тонкие вопросы по научно- популярным рассказам Я.И.Перельмана»
9	Мифтахова Э.А.	Все решим. История Санкт-Петербурга в цифрах и задачах. Совместный проект с учителем математики Никольской О.С.	6 класс	Представление в классе на уроках русского языка и математики
10	Мифтахова Э.А.	Коротко и ясно, оттого и прекрасно (пословицы и поговорки о труде и дружбе)	6 класс	Написание творческих работ и представление их в классе
11	Мифтахова Э.А.	Источники происхождения фразеологизмов в русском языке	6 класс	Представление в классе
12	Мизонова Л.А.	Зимняя страничка	3 класс	Представление в классе
13	Мизонова Л.А.	Словарь прилагательных	3 класс	Представление в классе



14	Мизонова Л.А.	Мой день (одними глаголами)	3 класс	Представление в классе
15	Мизонова Л.А. Флотская Е.А.	Дневники путешественника	2 – 3 классы	Представление в классе
16	Мизонова Л.А. Флотская Е.А.	Разноцветная неделя	1 – 10 классы	Представление в классе, в холле, в актовом зале
17	Флотская Е.А.	Моя любимая буква	1 класс	Представление в классе
18	Флотская Е.А.	Зимние словосочетания	2 класс	Представление в классе
19	Вечер М.О.	Разноцветная неделя	1 - 5 классы	Проведение викторин
20	Вечер М.О.	Межпредметный проект «Полеты над Петербургом»	5 класс	Создание творческих работ, оформление стенда
21	Вечер М.О.	Энциклопедия одного слова	5 класс	Представление в классе

### Методическое объединение учителей литературы

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1	Михеева М.А.	1. Конкурс Чтецов	Общешкольный	Завершен
		2. Проект «Праздник Сказки» К юбилею К. И. Чуковского (весь учебный год)	Школьный	Завершен выступлением перед учениками начальной школы со сказками К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»
		3. Проект «Великие сказочники Европы» (совместно с предметом "Окружающий мир")	Параллель 1 классов	Завершен
		4. Проект «Карта Простоквашино»	Классный	Завершен
		5. «Великая Победа» (сочинение собственных произведений)	1 класс	Завершен
		6. Открытый урок для научного отдела «Хорошие соседи, счастливые друзья»	1Б класс	Завершен
2	Резцова Т.Б.	1. Коллективный проект 10 класса "Играем классику" (интерпретация литературных произведений на уроке литературы)	10 класс	Завершен

		2. Коллективный Театральный проект 7, 10 класса (посещение театров с последующей устной и письменной рефлексией)	7, 10 классы	Завершен
		3. Проект " Сокровища Руси: искусство, история, люди"	7 кл.	Завершен
		4. Открытый (для родителей) урок-концерт "Сокровища Руси: искусство, история, люди"	7 кл.	Завершен
		5. Конкурс творческих работ 7, 10 классов, в том числе для школьных публикаций	7, 10 классы	Завершен
		6. Ораторский практикум 7, 10 классов (весь учебный год)	7, 10 классы	Завершен
		7. Посещение Музея Ф. М. Достоевского (в рамках изучения темы и подготовки к эссе «Герои Достоевского на лестнице человеческих страстей»)	10 кл.	Завершен
		7. Конкурс чтецов в рамках 7 и 10 классов, с целью подготовки в общешкольному конкурсу чтецов	7, 10 кл.	Завершен
		8. Конкурс Чтецов «Блистательный Санкт-Петербург»	Общешкольный	Завершен
3	Белина Е.В.	1. Конкурс Чтецов «Блистательный Санкт-Петербург»	Общешкольный	Завершен выступление перед начальной школой и родителями.
		2. Проект «Праздник Сказки» к юбилею К. И. Чуковского (весь учебный год)	Начальная школа	Завершен выступлением перед учениками нач. школы со сказками К.И. Чуковского «Телефон», «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Муха-цокотуха».
		3. Конкурс «Лучший книгочей»	2, 3 класс Личный	Завершен.
		4. Выпуск стенгазеты «Зимняя газета», «Люблю все живое»	2, 3 класс	Завершен. Выставка газет в холле младшей школы.
		5. Проект «Андерсену посвящается» - сборник сказок о предмете.	4 класса	Завершен выпуском сборника авторский сказок.

		6. Конкурс творческих работ «Секреты смешного», «Сочиняем басни», «Зимняя волшебная сказка»	2-4 классы	Завершен оформлением выставки-стенда в холле.
		7. Стенды: «Сладкий Санкт-Петербург», «Царскосельский Лицей», «Музей печати»	3-4 классы	Завершен оформлением стендов.
4	Подковырина Н.П.	1. "Мы помним, мы гордимся"	Общешкольный	Завершен
		Встреча с организаторами инсталляции «Операция «Искра». Игра «Зарница»	6 класс	Завершен
		2. «Книга на театральных подмостках»	6,8 класс	Завершен
		3. Конкурс Чтецов «Блистательный Санкт-Петербург»	Общешкольный	Завершен
5	Тимофеева Е.Н.	1. Коллективные проекты «Малые жанры фольклора» (книжка-малышка), 2. «Волшебная сказка», 3. «Читательский дневник» (совместно с ИКТ)	5а	Завершены. Бобров Георгий стал призером 16 Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературного творчества в номинации «Проза». Его сказка опубликована в газете «Гимназист». Также опубликованы работы Лобзина С., Добрикова В., Сорокиной А.
		4. Коллективные проекты «Мой Державин» (по экскурсии в музей Державина), 5. «В гостях у Пушкина» (по экскурсии в Пушкинские Горы).	Параллель 9-х кл.	Завершены. Стенды + несколько работ напечатано в газете «Гимназист» (Звягина Е., Силкина А., Сиринов Г.).
		6. Исследования Звягиной Е. «Особенности сценической интерпретация пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор»», Михальченко С. «Трансформация представления о любви	Звягина Е., Михальченко С.	На 2 года.

		и изображение этого чувства в произведениях русской литературы».		
		7. Коллективные проекты «Мой Блок» (по экскурсии в музей-квартиру А.А. Блока), 8. «Музей-квартира М. Зощенко» (по экскурсии);	11 кл.	Завершен, стенд + публикации в газете «Гимназист» (Боброва В., Мушкатина М.).
		9. Индивидуальный проект «Трудный жанр эссе» (совместно с курсом «Основы журналистики») (Боброва В.)		Завершен. Боброва В. стала призером 16 Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературного творчества в номинации «Публицистика». Работа опубликована в газете «Гимназист».
		10. Конкурс Чтецов «Блистательный Санкт-Петербург»	Общешкольный	Завершен
6	Поплавская С.И.	1. Коллективный проект "Город как образовательная площадка"	9, 1, 11 кл.	Завершен
		2. Киноклуб с выпускниками и старшеклассниками	10-11 кл.; выпускники	Завершен
		3. Исследовательская работа с Мамишовым С., 10а кл. "Тема охоты в искусстве и истории"	9а	Завершен успешной защитой
		4. Конкурс Чтецов «Блистательный Санкт-Петербург»	Общешкольный	Завершен

## Методическое объединение учителей иностранных языков

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1	Антонова К.В.	3аб классы «Мой питомец», «Мое любимое дикое животное» февраль-март 2023	Классный	Отбор материала, написание сочинения учащимися, устная презентация работы, выставка работ учащихся в холле третьего этажа.
		8аб классы «Рекламный ролик по теме «Одежда», октябрь 2022	Классный	Отбор материала, написание работы учащимися, создание презентации в формате Power Point, устная защита проекта в рамках урока.
		8аб классы «Слайд-шоу по теме «Путешествия», апрель 2023	Классный	Отбор материала, создание собственного слайд-шоу, сопровождаемого устным рассказом о понравившемся личном путешествии, презентация и обсуждение работ учащихся в рамках урока.
2	Григорьева Е.Д.	«Я учусь работать с учебным видео»	Классный	Игра-соревнование
		«Королева Елизавета: ушедшая эпоха»	Классный	Презентации
		«Британская королевская семья - пережиток прошлого или современные реалии?»	Классный	Дискуссионный клуб
3	Городецкая М.В.	«Моя школа Альма-Матер», декабрь 2022	Личный	Презентация Power Point
		Моя ферма, март 2023	Классный	Доклад
		Столицы мира, февраль 2023	Личный	Доклад
4	Курцева С.А.	«Британская школа», Зенкина Варя, 6а класс, январь-март 2023	Личный	Публичное представление на «Круглом столе» для 4б класса
		«Заповедники России», Круглова Лида и Юна Имамура, 6а класс, октябрь-декабрь 2023	Личный (проект делали вдвоем)	Публичное представление перед классом и публикация в школьный журнал “Alma kids”
		«Дикие и домашние животные», 3а.б класс, январь –март 2023	Личные проекты учеников 3 класса	Выставка работ в холле 3 этажа
		Школьный журнал “Alma kids” 2023	Школьный	Выпуск журнала 2023 года с работами детей 3-6 классов
		«Животные на ферме» 1б класс, февраль 2023	Групповой проект 1б класса	Представление результата в виде коллажа в 6б кабинете

		«Санкт-Петербург и Лондон», 4б класс, январь- март	Личные проекты	Публичное представление на «Круглом столе» в актовом зале.
5	Попова Е.О.	«Я учусь работать с английским словарем»	Классный	Игра-соревнование
		«Я учусь работать с учебным видео»	Классный	Игра-соревнование
		«Королева Елизавета: ушедшая эпоха»	Классный	Презентации
		«Британская королевская семья - пережиток прошлого или современные реалии?»	Классный	Дискуссионный клуб
		«Ten Pluses and Minuses of Distant Learning»	Классный	Презентации
		Подготовка и участие во ВСОШ по АЯ сентябрь 2022 –январь 2023	Школьный Районный Региональный	Победители, призеры
6	Путролайн Ю.В.	«My Favourite Wild animal» (февраль)	Внутриклассный, параллель 3 классов	Презентация проектов классу. Выставка лучших работ в холле 3 этажа.
		«My Pet» (март)	Внутриклассный, параллель 3 классов	Презентация проектов классу. Выставка лучших работ в холле 3 этажа.
		«My Place to visit in London»	Внутриклассный, параллель 4 классов	Презентация проектов классу. Выставка лучших работ в кабинетах 4а и 4б классов.
		«My Best Friend's Portrait»	Внутриклассный, 5 класс	Презентация проектов классу. Выставка лучших работ в кабинете 5а класса.
7	Романова И.В.	3аб класс: «Новогодние открытки», декабрь 2022	Классный	Изготовление открыток с поздравлением на французском языке
		4а класс: «Мои увлечения», 13-17 февраля 2023	Классный	Презентация
		5 класс: «Природа. Домашние и дикие животные» 13-17 марта	Классный	Презентация
		6 класс: «Дружба. Мой друг», 12-16 декабря 2022	Классный	Круглый стол
		7 класс: «Моя школа», 22-29 ноября 2022	Классный	Круглый стол (презентация с последующим обсуждением)
		8 класс: «Прогулки по Парижу», 16-20 января 2023	Классный	Круглый стол (презентация с последующим обсуждением)

		9 класс: «История олимпийских игр. Олимпийские игры сегодня», 6-10 февраля 2023	Классный	Дискуссия
8	Чукарова М.А.	3 аб класс: «Новогодние открытки», Декабрь 2022	Классный	Изготовление открыток с поздравлением на французском языке
		4 б класс: «Мои увлечения», 13 – 17 февраля	Классный	Презентация
		5 а класс: «Природа: домашние и дикие животные», 13-17 марта 2023	Классный	Презентация
		8 а класс: «Прогулки по Парижу», 16-20 января 2023	Классный	Круглый стол (презентация с последующим обсуждением).
		9 а класс: «История Олимпийских игр. Олимпийские игры сегодня» 6-10 февраля 2023	Классный	Дискуссия

### Методическое объединение учителей математики

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1	Бабкина М.С.	Проект «Топ 18 мировых it - компаний», 7 класс, апрель-май 2023	Школьный	Презентации и выступления
		Проектно-исследовательская работа «Искусственный интеллект. Нейронные сети», Соломатов Алексей, 9 класс	Личный	Предзащита
		Исследовательская работа «Шифрование данных», Шарыкин Платон, 9 класс	Личный	Предзащита
		Проектно-исследовательская работа «Определение количества калорий по фотографии», Киверин Юрий, 10 класс	Личный	Публичная защита исследовательской работы
		Индивидуальная Проектно-исследовательская работа «Информационная безопасность», Мурашов Никита, 10 класс	Личный	Публичная защита исследовательской работы

		Проектно-исследовательская работа «Применение математики при изучении финансовой грамотности», Дерягин Иван, 10 класс	Школьный	Предзащита исследовательской работы
2	Белова О.Л.	Проектно-исследовательская работа «Применение математики при изучении финансовой грамотности», Дерягин Иван, 10 класс, октябрь-май	Личный	Защита исследовательской работы
		Проектно-исследовательская работа «Применение теорем Чевы и Менелая в решении задач», Абросимова Снежана, 9 класс, октябрь-май	Личный	Предзащита исследовательской работы
3	Герасимова Т.Н.	Проектно-исследовательская работа «Математические головоломки», Рублева Софья, 9 класс, октябрь - май	Личный	Предзащита исследовательской работы
		Проект «Готовимся к ГИА в формате ОГЭ», 9 класс, II полугодие	Классный	Презентации и выступления
		Проект «Функция в жизни человека», 9 класс, II полугодие	Классный	Презентации
		Проект «Многогранники» 10 класс, I полугодие	Классный	Создание моделей из коктейльных трубочек
		Проект «Решение задач с помощью ИКТ», 9 и 10 классы, сентябрь - май	Школьный	Представление работ
4	Гудкова В. Н.	Проектно-исследовательская работа «Курьезы, софизмы и парадоксы в математике», Бусыгин Константин, 10 класс, октябрь-май	Личный	Защита исследовательской работы
		Проект «Счетные приборы» октябрь - май	Школьный	Презентация
		Проект «Готовимся к ГИА в формате ЕГЭ», 9 класс, октябрь - май	Классный	Презентации и выступления
5	Карасева Л.Е.	Проект «Лучший устный счет», II полугодие	Школьный	Проведение конкурса на лучший устный счет в 1, 2, 4 классах, оформлен стенд
		Проект «Числа и цифры дружат», I полугодие	Школьный	Проведение проекта, оформлен стенд с работами детей



		Проект «Учим учиться», в течение учебного года	Школьный	Контроль проведения проекта, анализ результатов
6	Коваленко Е.Б.	Исследовательская работа «Изменение производственной деятельности военно-промышленных компаний США после ввода американских войск во Вьетнам»	Школьный	Защита исследовательской работы
		Проект «Леонард Эйлер в Петербурге». Знакомство с биографией, вкладом ученого в отечественную науку. 24.10.2023. 6А класс	Классный	Презентация
7	Никольская О.С.	Метапредметный проект информатика + математика+ русский язык «Решим все: История Санкт-Петербурга в числах и задачах» ,6а, апрель-май	Классный	Подготовка печатных работ, оформление презентаций
		Проект «Весенние задачи», 6а, март	Классный	Подготовка информационных листов
		Проект «Задача дня», 6а, 7а, декабрь-май	Классный	Проведение проекта, анализ результатов
		Проект «Флексагоны: шутка гениев», 6а, ноябрь-декабрь	Классный	Проведение проекта, изготовление моделей, анализ результатов
		Проект «Путевые задания» в рамках образовательного путешествия по городам Золотого кольца, 7а, апрель	Классный	Подготовка путевого листа
8	Смирнова Н.В.	Проект «Лучший устный счет», II полугодие	Школьный	Проведение конкурса на лучший устный счет в 4 классах, оформлен стенд
9	Ставицкая А.В.	Проект «Лучший устный счет», II полугодие	Школьный	Проведение конкурса на лучший устный счет в 3 классе, оформлен стенд
		Проект «Учим учиться», в течение учебного года	Школьный	Проведение проекта

## Методическое объединение учителей естественных наук

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1.	Тарабурина А.В.	Изучение влияния бытовых и парфюмерно-косметических аэрозолей на организм человека	Индивидуальный	Защита индивидуального проекта обучающегося 10 а класса Березюка А.
		Влияние различных факторов на скорость спортсмена-пловца	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 а класса Колесникова Н.
		Энозис: физика на русском	Классный	Конкурс «толстых» и «тонких» вопросов по научно-популярным рассказам книги «Занимательная физика» Я. Перельмана.
		«На палитре осень смешивала краски...»	Классный	Выставка экопринтов на основе красителей из растений городских парков Санкт-Петербурга.
		«Иду на грозу», или Нравственные основы научного подвига	Классный	Конкурс эссе обучающихся.
2.	Вертинская Е.А.	Определение кислотности почвы с помощью индикаторов	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 б класса Пешкова М.
		«На палитре осень смешивала краски...»	Классный	Выставка экопринтов на основе красителей из растений городских парков Санкт-Петербурга.
		Биополимеры организма человека	Классный	Презентации по теме «Биополимеры организмы человека»
		Разработка схем опытов для решения интегрированных заданий	Классный	Презентация решений интегрированных заданий в рамках уроков-практикумов.
3.	Самойлова Е.А.	«Летят алмазные фонтаны с веселым шумом к облакам...»	Классный	Выставка моделей фонтанов обучающихся.
		«На палитре осень смешивала краски...»	Классный	Выставка экопринтов на основе красителей из растений городских парков Санкт-Петербурга.
		«Мы Звездный Путь проложим вдоль Млечных берегов, открыв земным прохожим созвездия миров»	Классный	Материалы для спецпроекта газеты «Гимназист».

4.	Сильнова П.И.	Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего, на примере Северо-Западного федерального округа	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 а класса Погосяна М.
		Влияние деятельности человека на окружающую среду и пути ее решения на примере Санкт-Петербурга	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 б класса Аветисяна В.
		Влияние окружающей среды на продолжительность жизни человека	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающейся 9 а класса Салбиевой Д.
		Туристический маршрут по родному краю и его экономическая и туристическая обоснованность	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 б класса Глумова Я.
		Санкт-Петербург с высоты птичьего полета	Классный	Рисунки достопримечательностей Санкт-Петербурга. Рассказы о путешествии птицы в Санкт-Петербурге.
		Симфония горных пород Санкт-Петербурга	Классный	Рассказы обучающихся о горных породах в уbranстве Санкт-Петербурга.
5.	Олейник И.А.	Витамины и их влияние на подростков	Индивидуальный	Защита индивидуального проекта обучающейся 10 а Масалкиной С.
		Мороженое: польза или вред	Индивидуальный	Защита индивидуального проекта обучающегося 10 а Добрынина И.
		Альтернативные способы выращивания овощей	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающейся 9 б класса Силкиной А.
		Динамика роста пшеницы при внесении органических и неорганических удобрений	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающейся 9 а класса Цугай М.
		Санкт-Петербург с высоты птичьего полета	Классный	Рисунки достопримечательностей Санкт-Петербурга. Рассказы о путешествии птицы в Санкт-Петербурге.
		Животные в скульптуре и архитектурном декоре	Классный	Стихи обучающихся о животных в скульптуре и архитектурном декоре Санкт-Петербурга.

		Санкт-Петербурга		Фотографии скульптур животных Санкт-Петербурга.
6.	Базарова А.И.	Синичкин день в Санкт-Петербурге	Школьный	Кормушки для птиц. Памятка «Что положить в кормушку для птиц?». Викторина в рамках урока-игры «Блистательный Санкт-Петербург. Научный город» для обучающихся 1 – 4 классов.
		Животные природных зон России	Классный	Рассказы и презентации «Животные природных зон России» обучающихся 4 классов.
		Города-герои России	Классный	Рассказы и презентации «Города-герои России» обучающихся 4 классов.
		Праздники народов России	Классный	Рассказы и презентации «Праздники народов России» обучающихся 4 классов.
		Города России	Классный	Рассказы и презентации «Города России» обучающихся 4 классов.
7.	Шевчук Д.А.	Синичкин день в Санкт-Петербурге	Школьный	Кормушки для птиц. Памятка «Что положить в кормушку для птиц?». Викторина в рамках урока-игры «Блистательный Санкт-Петербург. Научный город» для обучающихся 1 – 4 классов.
		В гости к Осени	Классный	Рассказы обучающихся 1 класса об изменениях в живой и неживой природе во время урока-прогулки в Таврическом парке.
		Моя семья	Классный	Рассказы и плакаты «Моя семья» с фотографиями членов семей и их увлечениями обучающихся 1 классов. Выставка лучших работ в холле начальной школы.
		Мое домашнее животное	Классный	Рассказы и книжки «Мое домашнее животное» обучающихся 1 классов. Выставка лучших работ в холле начальной школы.
		Лето в гости к нам	Классный	Рассказы обучающихся 1 класса об изменениях в живой и неживой природе во время урока-прогулки в Таврическом парке.

				Викторина «Правила поведения школьников во время летних каникул».
		Семейное древо	Классный	Рассказы и плакаты «Семейное древо» обучающихся 2 классов. Выставка лучших работ в холле начальной школы.
		Мой родной город	Классный	Рассказы и презентации/плакаты «Мой родной город» обучающихся 2 классов. Выставка лучших работ в холле начальной школы.
		Животные Красной книги	Классный	Рассказы и рисунки «Животные Красной книги» обучающихся 2 классов. Выставка лучших работ в холле начальной школы.
		Культура поведения	Групповой	Рассказы и коллажи о правилах поведения в гостях, театре, транспорте, школе обучающихся 2 классов, подготовленные в малых группах. Выставка лучших работ в холле начальной школы.
		Путешествие по материкам и океанам	Классный	Рассказы и плакаты об особенностях материков и океанов обучающихся 3 классов. Викторина «Путешествие по материкам и океанам».
		Редкие животные и растения нашего края	Индивидуальный	Рассказы и презентации «Редкие животные и растения нашего края» обучающихся 3 классов.
		Города России	Индивидуальный	Рассказы и плакаты «Города России» обучающихся 3 классов.
		Путешествие по странам Европы	Классный	Рассказы и плакаты о достопримечательностях стран Европы обучающихся 3 классов. Выставка лучших работ в холле начальной школы.

## Методическое объединение учителей КИОК

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1	Синицына А.Н. Белина Е.В.	Интегрированный проект по ИЗО и литературе: «Блистательный Петербург». Ноябрь 2022г.	Школьный (4-6кл.)	Стенды в фойе первого этажа гимназии
	Синицына А.Н.	Проект стенда к неделе истории: «ГЕРОЯМ РОССИИ СЛАВА!». (08.02.23.)	Школьный (3-6кл.)	Стенды в фойе первого этажа гимназии
		Интегрированный проект по ИЗО и естественно-научным предметам: «Петербург с высоты птичьего полета». Апрель 2023г.	Школьный (5кл.)	Стенды в фойе первого этажа гимназии
		Интегрированный проект по ИЗО и музыке учащихся 2-х классов: «Подводный мир». Май 2023г.	Школьный (2А-2Б кл.)	Декоративное панно по произведениям классической музыки. Стенд в фойе первого этажа гимназии
		Серия картин: «Музы Петербурга. Времена года». (Февраль-март 2023). «Зима». Холст, акрил. «Весна». Холст, акрил	Личный Исполнитель: Демидова Анастасия 4Акл.	Стенды в фойе первого этажа гимназии
2	Базарова А. И.	«Мой город-герой!»	Классный	Создание и публичное представление презентации. Выставка стенгазет учащимися 1-4 классов.
		«Дом, в котором я живу»	Классный	Создание и публичное представление презентаций учащимися 3-4 классов.
		«Образ России в зарубежном и отечественном кинематографе»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 А класса Ефимова Е.
3	Секоненко М.В.	«Интерьер дома-студии», 6 кл., II-III четв.	Классный	Представлены на школьной выставке
	Секоненко М.В. Герасимов А.С.	В проекте «Герои былых времен» в рамках недели истории участвовали 3-7 классы, в течение года	Школьный	В 3 «А», 3 «Б» сделаны творческие работы: коллажи-портреты, шлемы и кокошники;

		Урок-беседа о Екатерине Илларионовне Деминой, Герое Советского Союза, 4-7 кл. Урок «Зеленый пояс Славы» Ленинграда, 5 кл. Практическая работа «Богатыри и красны девицы», 3 кл.		проведены уроки-беседы в 4, 5 и 6 классах (в 4 классе на уроке присутствовал Жабоедов-Господарец В.П.); урок в 7 «А» был проведен совместно с Герасимовым А.С. (все готовые работы (рисунки, коллажи и макеты) были представлены на школьной выставке)
	Секоненко М.В.	«Цветочные композиции», 4 четверть, 1 «А» и 1 «Б», коллективная работа	Классный	Представлены на школьной выставке на стенде
		«Объемные композиции»: угловая декорация «Уголок природы» и «Сказочный домик», 2 «А» и 2 «Б», 3 и 4 четверти	Классный	Декорации были представлены на школьной выставке в витринах
		Оформление педагогом выставок на первом этаже гимназии: стенды и витрины (в течение учебного года)	Школьный	К Новому году (итоговая за 1 полугодие) К празднику 9 мая Итоговая выставка (летняя)
		Неделя литературы в гимназии, апрель 2023	Школьный	Проект и изготовление педагогом для спектакля: 1. макета цилиндра Мойдодыра (1 класс); 2. макетов шапочек для сорок, овечек и воробья (2 класс)
4	Жабоедов-Господарец В.П.	Дискуссионный клуб	Школьный	Проведение круглых столов
		Медиа-ресурс «Гимназист»	Школьный	Медиа-ресурс
		Подкаст «DigitalAlma»	Школьный	Серия подкастов
5	Коршунова А.М.	Интегрированный проект по ИЗО и музыке учащихся 2-х классов: «Подводный мир». Апрель 2023 г.	Школьный (параллель 2-х классов)	Урок-концерт «Подводный мир в звуках и красках»
6	Лазутина Т.В.	«Синичкин календарь», январь-февраль 2023	Школьный	Кормушки для птиц, оформление стенда
7	Гилева Н.Н.	«Сокровища Средневековой Руси»	Школьный	Оформление путевых заметок по результатам путешествия по «Золотому кольцу»
8	Герасимов А.С.	Неделя «DigitalALMA»	Школьный	Проведение открытого урока

## Методическое объединение учителей физической культуры

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С. Дочкина П.Н.	Урок –игра «Меткий стрелок» Игра по станциям	Школьный	Участие 2-4 классов гимназии.
		Игра по станциям «Правила дорожного движения»	Школьный	Участие 2-х и 11-х классов
2	Строганова В.В.      Дочкина П.Н.	«Спорт, о котором хочется говорить» Проект «Спортсмены В.О. войны.» Подготовка к школьным мероприятиям: «День учителя» «Осенины» «Новогодние праздники» «8 марта» «Выпускной у 4 классов»	Индивидуальный Индивидуальный Школьный	Подготовка презентации учащимися 8классов
3	Дочкина П.Н. Строганова	«Разноцветная неделя»	Школьный	
4	Добрынина В. С.	«Роль оказания первой помощи в спасении пострадавшего»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающейся 9 а класса Араховской А.
		«Энергетические напитки. Польза и вред.»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 а класса Арсамакова А.
		«Электронные сигареты. Альтернатива или вред.»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 б класса Родионова П.
5	Строганова В.В	«Влияние стресса на здоровье подростков»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 а класса Погосян А.
6	Лукьянчиков В.С.	«Здоровый образ жизни»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 б класса Коротков Г.
		«Игры разных Поколений»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9 б класса



### Методическое объединение воспитателей

Класс	ФИО	Название проекта/исследования (сроки)	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1Б	Базарова А.И.	«Круг жизни», в течение года «Посвящение в гимназисты» «Осенины» «Новогодний спектакль»	Школьный  Классный	Сбор макулатуры  Публичные выступления учащихся
1а	Шевчук Д.А	«Круг жизни», в течение года Проект из цикла встреч и занятий «Ближе к звездам»,    «Посвящение в гимназисты» «Осенины»,  «Новогодний спектакль», Спектакли «Мойдодыр», «Путаница»	Школьный  Классный   Классный Классный  Классный	Сбор макулатуры    1 этап – Занятие «Ближе к звездам»; 2 этап – встреча с представителями РОСКОСМОС; 3 этап – экскурсия в музей космонавтики; 4 этап – «Письмо космонавту» от 1а класса; 5 этап – встреча с действующим космонавтом  Публичные выступления учащихся
2а	Михайлова М.И	«Круг жизни», в течение года. Проект «Ученик года»  Новогодний спектакль  Проект «Разноцветная неделя» Проект «Масленица»	Школьный  Общешкольный проект  Классный  Общешкольный проект Общешкольный проект	Сдача макулатуры  Публичное выступление учащихся  Публичное выступление учащихся+ ярмарка
3а	Нуритдинова Н.Н.	«Круг жизни», в течение года	Школьный	Сбор макулатуры

		Новогодний спектакль «Новогодняя перепутаница»	Классный	Публичное выступление учащихся
3б	Лазутина Т.В.	«Круг жизни», в течение года Новогодний спектакль «Новогодняя перепутаница»	Школьный  Классный	Сбор макулатуры  Публичное выступление учащихся
4а	Дарьина О.С.	«Круг жизни», в течение года. Проект «Ученик года» Новогодний спектакль Проект «Разноцветная неделя» Проект «Масленица»	Школьный Общешкольный проект Классный Общешкольный проект Общешкольный проект	Сдача макулатуры  Публичное выступление учащихся Публичное выступление учащихся+ ярмарка
4б	Ставицкая А.В.	«Круг жизни», в течение года. Проект «Ученик года» Новогодний спектакль Проект «Разноцветная неделя» Проект «Масленица»	Школьный Общешкольный проект Классный Общешкольный проект Общешкольный проект	Сдача макулатуры  Публичное выступление учащихся Публичное выступление учащихся+ ярмарка
5 а	Вечер М.О.	«С чего начинается «Родина?»   «В гостях у сказки»  «Круг жизни»	Классный   Классный  Школьный	Учебные поездки в Великий Новгород, Псков-Изборск-Печоры Презентация путевых заметок. Поездка в Великий Устюг на вотчину Деда Мороза. Сочинение сказок. Сбор макулатуры
6а	Подковырина Н.П.	«С чего начинается «Родина?»   «В гостях у сказки»	Классный   Классный	Учебные поездки в Великий Новгород, Псков-Изборск-Печоры Презентация путевых заметок. Поездка в Великий Устюг на вотчину Деда Мороза. Сочинение сказок.
7а	Тарабурина А.В.	«Круг жизни», в течение года Сокровища Руси: искусство, история, люди	Школьный Классный	Сбор макулатуры Учебные поездки в г. Новгород, г. Москва, города Золотого кольца России; сочинения обучающихся «Поучение жителя Великого Новгорода»; урок-концерт «Золотое кольцо России».

8а 8б	Поликарпова М.Л. Никольская О.С.	«Круг жизни», в теч.года Старшие – младшим Музей Живых картин «Любовь и Долг», «Книга Памяти» «Помоги другу» «Широка страна моя родная...» Заметки в газету «Гимназист». Разработка и ведение Подкаста (Дюднева А, Стрельников И)	Школьный Классный Межшкольный Классный Классный Классный Школьный Школьный	Сбор макулатуры Курирование малышей (Новый год) Музей Стенд, экскурсии, беседы Консультации одноклассникам по предметам Золотое Кольцо, Москва Путевые заметки Выпуск передач
9аб	Грядецкая О.В. Ракитина МИ	«Я-сын Отечества» «Мы вместе» «Люблю Россию такой, какой ее знаю».		
10а	Гудкова В.Н.	«Я-сын Отечества» «Театральный Петербург»  «Путешествия по городам России» Индивидуальный проект «Круг жизни», в теч.года	Школьный Классный  Классный Классный Школьный	Экскурсии, беседы БДТ, Мариинка, театр им. Комиссаржевской Карелия, Кронштадт  Сбор макулатуры
11а	Самойлова Е.А.	«Круг жизни», в течение года Петербург литературный	Школьный Классный	Сбор макулатуры Экскурсии

**Учителя-предметники принимали активное участие в семинарах:  
Методическое объединение учителей русского языка**

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1	Маркарян Н.Р.	Семинар по воспитательной работе на базе гимназии, ноябрь, декабрь 2022 г., июнь 2023 г.	Участник
2	Ракитина М.И.	Семинар по воспитательной работе на базе гимназии, ноябрь	Докладчик
3	Мифтахова Э.А.	Семинар по воспитательной работе на базе гимназии, ноябрь, декабрь 2022 г., июнь 2023 г.	Участник
4	Мифтахова Э.А.	«Петербургский урок» XIII Петербургский международный образовательный форум, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, март 2023г.	Участник
5	Мифтахова Э.А.	«Методика урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Петербургский международный образовательный форум, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, март 2023г.	Участник
6	Мифтахова Э.А.	«Педагог и наставник в пространстве НЕОдидактики», Петербургский международный образовательный форум, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, март 2023г.	Участник
7	Мизонова Л.А.	Семинар по воспитательной работе на базе гимназии, ноябрь, декабрь 2022 г., июнь 2023 г.	Участник
8	Флотская Е.А.	Семинар по воспитательной работе на базе гимназии, ноябрь, декабрь 2022 г., июнь 2023 г.	Участник
9	Вечер М.О.	Семинар по воспитательной работе на базе гимназии, ноябрь, декабрь 2022 г., июнь 2023 г.	Участник

### Методическое объединение учителей литературы

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1	Михеева М.А.	Семинары по вопросам воспитания в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»: «Воспитание в школе вчера ,сегодня ,завтра» Конференция «Воспитание и воспитатель в современной школе». Апрель-июнь 2023г.	Выступление с сообщением
2	Белина Е.В.	Педагогический семинар в рамках XIII Педагог. междунар. образовательного форума «Профессиональное наставничество: презентация активных практик» 27.03.23 Международная науч.-практ. конференция «Современная нач. школа: проблемы и перспективы развития» 17.04.23 Всеросс.науч.-практ, конференция «Открытая методика» 21.10.22 - Автономная некоммерческая организация «Центр допол. профессионального образования - «Альфа-Диалог» Всеросс, семинар «Управление образоват, организацией: опыт Петербурга» - «Центр допол. профессионального образования - «Альфа-Диалог» - 14.10.22 г. Всеросс.семинар «Воспитательный потенциал внеурочной деят-ти» - «Центр допол. профессионального образования - «Альфа-Диалог» - 22.03.23 г. Семинары по вопросам воспитания в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» апрель-июнь 2023 г.	Участник  Участник  Докладчик: «Формирование культуры чтения худ. текста на нач. этапе ЛО»  Докладчик: «Система работы над овладением смысловым чтением на начальном этапе» Докладчик: «Исследовательская деят-ть в нач.школе: особенности и потенциал»  Модератор
3	Подковырина Н.П.	Семинары по вопросам воспитания в гимназии «Альма-Матер». «Воспитание в школе вчера, сегодня, завтра». Конференция «Воспитание и воспитатель в современной школе». Апрель-июнь 2023г.	Слушатель  Слушатель
4	Тимофеева Е.Н.	Петербургский международный образовательный форум 2023 II Всероссийская научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития». 07.06.2023. Семинары по вопросам воспитания в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР». Апрель-июнь 2023 г.	Слушатель Докладчик, публикация  Участник

5	Резцова Т.Б.	Петербургский международный образовательный форум 2023 Семинары по вопросам воспитания в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Слушатель Участник
6	Поплавская С.И.	Проект Министерства образования "Классный час по стране. Уроки кино" ООО "Альфа-Диалог" "На каникулах с кино"	Спикер Автор, преподаватель

### Методическое объединение учителей иностранных языков

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
1	Антонова К.В.	Всероссийская научно-практическая конференция с использованием дистанционных образовательных технологий «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование», 19-20 августа 2022, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Докладчик
		Всероссийский семинар «Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе», 26-27 августа 2022, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» г. Калининград	Докладчик
		«Современная начальная школа: опыт и перспективы», 27-31 марта, XIII Петербургский международный образовательный форум	Участник
		Пленарное заседание «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебным предметам гуманитарного цикла», 27-31 марта, XIII Петербургский международный образовательный форум	Участник
		Bookstream Spring School 2023: New Horizons, New Visions, New Targets, 30 марта 2023, Компания «Bookstream»	Участник
2	Городецкая М.В.	Семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», 17.03.2023, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		ПМОФ-2023 «Школьное методическое объединение в современной школе: задачи и возможные формы организации», 29.03.2023, ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга	Участник
		Весенняя школа Букстрим «Новые горизонты. Новые взгляды. Новые цели», 30.03.2023, ООО «Букстрим»	Участник

		Цикл семинаров, посвященных вопросам воспитания, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
3	Григорьева Е.Д.	«Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2023 году» 15.09.2022 Вебинар издательства «Интеллект-центр»	Участник
		«Как организовать системную подготовку к ВСОШ по английскому языку?» 19.09.2022 Вебинар издательства «Титул»	Участник
		«Приемы подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ в новых условиях» 03.11.2022 Вебинар издательства «Титул»	Участник
		«Инновационные электронные ресурсы для подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: из опыта работы» 09.12.2022 Вебинар издательства «Титул»	Участник
		«Петербургский урок. Лучшие практики реализации ФГОС ОО» 27.03.2023 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Участник
		«Персонифицированное обучение в современной школе: успешные практики» 28.03.2023 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия»	Участник
		«Школьное методическое объединение в современной практике школы: задачи и возможные формы организации» 29.03.2023 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	Участник
4	Курцева С.А.	Семинар-практикум для студентов пед. колледжа, 17.03.2023, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Вебинар: «Обучение через проектную деятельность или как создать условия для командного творчества», 15.06.2023, Университет «первое сентября»	Участник
		Вебинар: «Формирование математической грамотности и финансовой грамотности на уроках английского языка», Кайгородцева Т.С., 10.06.2023	Участник
		Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний», номинация «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС», апрель 2023	Призер
		Конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Презентации урока»	Лауреат 2 степени
5	Лифшиц Д.М.	Конференция «Проектирование условий эффективной подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников по нем.яз»	Участник
6	Орехова С.Ю.	Семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», 17.03.2023, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник

		ПМОФ-2023 «Школьное методическое объединение в современной школе: задачи и возможные формы организации», 29.03.2023, ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга	Участник
		Семинар Active Teachers Club	Участник
		Цикл семинаров, посвященных вопросам воспитания, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
7	Петрова О.П.	Гибридное обучение: формирование новой реальности образовательного процесса. Образовательный центр Орион в рамках пед.форума весна 2023	Участник
		Эффективные технологии подготовки к ЕГЭ 2023: Устная и Письменная части в вопросах и ответах, семинар экспертов гимназии №56	Организатор и участник
		Матер класс по работе с произведениями Вильяма Шекспира и поэзией на уроках английского языка, Дженет Шерли Стейнбери, Клуб Активных Учителей	Организатор и участник
8	Попова Е.О.	«Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2023 году» 15.09.2022 Вебинар издательства «Интеллект-центр»	Участник
		«Как организовать системную подготовку к ВСОШ по английскому языку?» 19.09.2022 Вебинар издательства «Титул»	Участник
		«Использование электронных образовательных ресурсов с целью повышения мотивации обучающихся к освоению учебных предметов» 20.10.2022	Участник
		«Приемы подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ в новых условиях» 03.11.2022 Вебинар издательства «Титул»	Участник
		«Инновационные электронные ресурсы для подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: из опыта работы» 09.12.2022 Вебинар издательства «Титул»	Участник
		«Приемы для обучения говорению старшеклассников: от ЕГЭ до олимпиады по английскому языку» 09.03.2023 Вебинар издательства «Титул»	Участник
		«Продуктивные задания ЕГЭ по английскому языку: как заработать и не потерять баллы в 2023 году?» 02.05.2023	Участник
		«Как написать задание 38 на ЕГЭ по английскому языку на высший балл: рекомендации экспертов» 02.06.2023 Вебинар издательства «Титул»	Участник
		Конференция «Модель «Школы полного дня» как инструмент развития талантов и идеологического воспитания юных петербуржцев» (Стратегическая сессия), 30.03.2023 Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»	Участник
		XII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества», 30.03.2023 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Участник



9	Путролайн Ю.В.	Городской практико-ориентированный семинар «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном процессе», 06.12.2022, АНО ДПО «Институт развития образования» Тема выступления: «Использование возможностей онлайн-образования в современной школе (из опыта работы учителя английского языка)»	Докладчик.
		Всероссийский семинар «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса», 09.12.2022, АНО ДПО «Институт развития образования» Тема выступления: «Игровые технологии на уроках английского языка»	Докладчик.
		Цикл семинаров «Воспитание в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», 2022-2023 уч.год, ЧОУ «Альма Матер»	Участник рабочей группы
		Семинар «Современная начальная школа: опыт и перспективы», 27-31.03.2023, XIII Петербургский образовательный форум	Участник
		Всероссийский онлайн конкурс для педагогов «Росконкурс Июнь 2023», номинация «Лучший открытый урок», 11-20.06.2023, Росконкурс.РФ.	Призер, диплом II степени
10	Романова И.В.	«Методический семинар повышения квалификации учителей французского языка образовательных учреждений СПб и ЛО», 25.08.2022, Французский институт в СПб	Участник
		Городской семинар «Диагностика метапредметных образовательных результатов школьников», 26.10.2022, АППО	Участник
		Всероссийский педагогический форум: семинар «Опыт и реализация персонифицированного обучения в современной школе», 30.03.2023, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им.Герцена»	Участник
11	Чукарова М.А.	«Методический семинар повышения квалификации учителей французского языка образовательных учреждений СПб и ЛО» 25.08.2022, Французский институт в СПб.	Участник
		Городской семинар «Диагностика метапредметных образовательных результатов школьников» 26.10.2022, АППО	Участник
		Всероссийский педагогический форум, семинар «Опыт и реализация персонифицированного обучения в современной школе» 30.03.2023, федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.	Участник

### Методическое объединение учителей математики

№	ФИО	Название мероприятия, дата, организация	Статус участника
1	Бабкина М.С.	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15.03.23-25.03.23, ГУАП	Докладчик
		Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15.03.23-25.03.23, ГУАП	Член жюри
		Онлайн конференция Яндекс.ру «Yet another Conference on Education», 09.11.22	Участник
		Городской семинар ««Лучшие региональные практики формирования финансовой грамотности школьников»» 31.03.23, АППО	Участник
		Семинар «Открытая школа. Практики медиапедагогики», 30.03.23, ГБОУ СОШ №619 Калининского района	Участник
		Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28.03.23, ЧОУ «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
2	Белова О.Л.	42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Член жюри
		42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Докладчик
3	Герасимова Т.Н.	42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Докладчик
		Всероссийская конференция «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС», 18.03.23, Всероссийское издание «Слово Педагога»	Докладчик
		Всероссийский семинар с международным участием «Эффективные педагогические технологии в соответствии с ФГОС», 08.10.22, БОЦ	Докладчик
		Городской семинар «Использование современных образовательных технологий как средства повышения познавательной мотивации обучающихся на предметах естественнонаучного цикла»	Докладчик
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 04.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 06.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор

		Круглый стол «Школьное методическое объединение в современной практике школы: задачи и возможные формы организации», 29.03.23, ГБУ ИМЦ Курортного района СПб	Докладчик
		Практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех», 30.03.23, ФГОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Участник
		Городская научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия»	Член жюри
		Городская научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия»	Член жюри
4	Гудкова В.Н.	42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Докладчик
		Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
5	Карасева Л.Е.	Семинар для руководителей образовательных организаций РФ «Современные образовательные технологии в условиях цифровой образовательной среды», 06.06.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Докладчик
		42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Докладчик
		Семинар «Организация образовательного процесса в частной школе» для учителей и студентов образовательных организаций Санкт-Петербурга, 17.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Докладчик
		Семинар «Организация образовательного процесса в частной школе» для учителей и студентов образовательных организаций Санкт-Петербурга, 21.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Докладчик
		Вебинар Центрального района «Актуальные направления развития современной школы в обновленных ФГОС ОО», 16.03.23	Участник
		Вебинар Центрального района «Проектирование рабочих программ с использованием онлайн-сервиса», 18.05.23	Участник
7	Коваленко Е. Б.	42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Член жюри
		42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Докладчик
		Всероссийский семинар «Инновационные формы работы в образовании». «Особенности и отличия учебных заданий и заданий на формирование функциональной грамотности по математике», 24.07.2022, Балтийский Образовательный Центр	Докладчик

	Всероссийский семинар «Инновационные формы работы в образовании». «Задачно-деятельностный подход в контексте формирования функциональной грамотности на уроках математики», 11.02.2023, Балтийский Образовательный Центр	Докладчик
	Всероссийский семинар «Использование современных технологий в образовании». «О технологиях подготовки к ЕГЭ по математике», 19.03.2023, Балтийский Образовательный Центр	Докладчик
	Учебный центр «Инфоурок». Методическая разработка «Презентация по математике на тему «Решение задач методом «с конца». 29.11.2022	Свидетельство о публикации
	Учебный центр «Инфоурок». Методическая разработка «Программа курса «Математика.5 класс». 03.12.2022	Свидетельство о публикации
	Учебный центр «Инфоурок». Статья «Как можно упростить решение некоторых задач на кредиты». 09.01.2023	Свидетельство о публикации, Благодарность издательства
	Всероссийский вебинар «ОГЭ по математике-2023: обзор заданий нового учебного года». 16.09.2022, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник
	Всероссийский вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2023 по математике. Решение планиметрических задач базового и профильного уровня сложности». 25.10.2022, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник
	Всероссийский вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2023 по математике. Виды экономических задач и способы их решения». 29.11.2022, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник
	Всероссийский вебинар «Задания высокого и повышенного уровней сложности в ОГЭ по математике: геометрия». 12.12.2022, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник
	Всероссийский вебинар «Задачи с параметром в ОГЭ и ЕГЭ по математике». 12.01.2023, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник
	Всероссийский вебинар «ВПР по математике в 5-8-х классах: акценты подготовки», 31.01.2023, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник
	Всероссийский вебинар «Подводные камни в заданиях части 2 ОГЭ по математике: на что обратить внимание при подготовке», 16.02.2023, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник

		Всероссийский вебинар «Решение задач по теории вероятностей на профильном ЕГЭ по математике». 06.04.2023, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник
		Всероссийский вебинар «Досрочный ЕГЭ -2023 по математике профильного уровня: разбор заданий». 26.04.2023, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	Участник
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Вопросы воспитания», в течение года, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Знакомство с работой образовательного центра «Кванториум» в рамках ПМОФ, 29.03.2023	Участник
8	Никольская О.С.	Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 04.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 06.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
		XIII Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов», ИМЦ Кировского района, март 2023	Докладчик, победитель конкурса научно-методических статей
		Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15.03.23-25.03.23, ГУАП	Докладчик
		Всероссийский семинар «Инновационные формы работы в образовании». «Особенности и отличия учебных заданий и заданий на формирование функциональной грамотности по математике», 24.07.22, Балтийский Образовательный Центр	Докладчик
		Арт-фестиваль учительских талантов «Мастер-ВНЕкласс», 31.05.23, ЦНППМ АППО	Участник
		Знакомство с работой образовательного центра «Кванториум» а рамках ПМОФ, 29.03.2023	Участник
		Вебинар «Полезные летние каникулы: интересные задачи и простые решения», образовательный портал «ЯКласс»	Участник
		Вебинар «Командообразование: специфика, роли, достижение образовательных целей», образовательный портал «ЯКласс»	Участник
9	Смирнова Н.В.	42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Докладчик

		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 04.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 06.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
10	Фадина А.П.	42-ая международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Докладчик
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 04.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 06.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник

### Методическое объединение учителей естественных наук

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Тарабурина А.В.	Городская научно-практическая конференция «Учитель сегодня и завтра», 4 октября 2022 г., РГПУ им. А.И. Герцена	Докладчик
		Городской семинар «Использование современных образовательных технологий как средства повышения познавательной мотивации обучающихся на предметах естественнонаучного цикла», 25 ноября 2022 г., ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»	Докладчик
		Фестиваль цифры, 1 декабря 2022 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Докладчик
		Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28 марта 2023 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Семинар в рамках ПМОФ – 2023 «Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», 29 марта 2023 г., технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
		Районный семинар «Современные технологии на уроках физики», 16 мая 2023 г., ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга	Докладчик

2.	Вертинская Е.А.	Городской семинар «Использование современных образовательных технологий как средства повышения познавательной мотивации обучающихся на предметах естественнонаучного цикла», 25 ноября 2022 г., ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»	Докладчик
		Семинар в рамках ПМОФ – 2023 «Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», 29 марта 2023 г., технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
3.	Самойлова Е.А.	Городской семинар «Использование современных образовательных технологий как средства повышения познавательной мотивации обучающихся на предметах естественнонаучного цикла», 25 ноября 2022 г., ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»	Докладчик
		Районный семинар «Современные технологии на уроках физики», 16 мая 2023 г., ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга	Докладчик
4.	Сильнова П.И.	Фестиваль цифры, 30 ноября 2022 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Докладчик
		Семинар в рамках ПМОФ – 2023 «Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», 29 марта 2023 г., технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
5.	Олейник И.А.	Семинар в рамках ПМОФ – 2023 «Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», 29 марта 2023 г., технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
6.	Базарова А.И.	Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», 17 марта 2023 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР».	Докладчик
		Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Инновационные формы воспитательной работы при формировании социально-ответственной личности», 29 марта 2023 г., ГБОУ СОШ 78 Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
		Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28 марта 2023 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Технический специалист
		Семинар в рамках ПМОФ – 2023 «Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», 29 марта 2023 г., технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
		Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Непрерывное образование. Современная начальная школа: опыт и перспективы», 29 марта 2023 г., АППО	Участник

7.	Шевчук Д.А.	Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28 марта 2023 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Непрерывное образование. Современная начальная школа: опыт и перспективы», 30 марта 2023 г., АППО	Участник
		Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Опыт и реализация персонифицированного обучения в современной школе», 30 марта 2023 г., РГПУ им. А.И. Герцена	Участник

### Методическое объединение учителей КИОК

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1	Синицына А.Н.	Городской семинар-практикум: «Организация образовательного процесса в частной школе», 21.03. 23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Ведущий
		Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Круглый стол «Воспитательный потенциал музея в образовательной организации», 30.03.23, ПМОФ – 2023	Участник
		Семинар по воспитательной работе с О.Е. Лебедевым. 06.06.2023г. ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
2	Базарова А.И.	Конференция «Инновационные формы воспитательной работы при формировании социально-ответственной личности», 29.03.23, ГБОУ СОШ 78 Калининского района СПб	Участник
		Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Технический специалист
		Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», 29.03.23, технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
		Конференция «Непрерывное образование. Современная начальная школа: опыт и перспективы», 29.03.23, АППО	Участник
		Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», 17.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Докладчик
3	Соловьева Е.В.	Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Технический специалист
		Семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», 17.03.2023, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе», 21.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник



4	Секоненко М.В.	Серия семинаров «Воспитание в школе: вчера, сегодня, завтра», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Круглый стол «Воспитательный потенциал музея в образовательной организации», 30.03.23, ПМОФ – 2023	Участник
		Конференция «Современная начальная школа: опыт и перспективы», 27-31 марта 2023, ПМОФ	Участник
		Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», 29.03.23, технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
5	Жабоедов-Господарец В.П.	Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 04.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 06.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
		«Форсайт-конгресс 2023», 25.03.23, НИУ-ВШЭ	Участник
6	Лазутина Т.В.	Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», 29.03.23, технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
		Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 06.06.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Технический специалист
7	Гилева Н.Н.	Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Организатор, участник
8	Герасимов А.С.	42-ая конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15-25 марта 2023 года, ГУАП	Докладчик
		Всероссийская конференция «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС», 18.03.23, Всероссийское издание «Слово Педагога»	Докладчик
		Всероссийский семинар с международным участием «Эффективные педагогические технологии в соответствии с ФГОС», 08.10.22, БОЦ	Докладчик
		Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор

	Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 04.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
	Семинар «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», 06.03.23, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
	Круглый стол «Школьное методическое объединение в современной практике школы: задачи и возможные формы организации», 29.03.23, ГБУ ИМЦ Курортного района СПб	Докладчик
	Практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех», 30.03.23, ФГОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Участник
	Городская научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия»	Член жюри

### Методическое объединение учителей физической культуры

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Строганова В.В	Танцевальный спектакль кафедры хореографического искусства института музыки, театра и хореографии. Спектакль «Перезвоны» Организатор: ФГБОУВО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»	Участник
		«Современная начальная школа: опыт и перспективы»	Участник
		«Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Вопросы воспитания», в течение года, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
2.	Лукияничков В.С.	«Перезвоны» - танцевальный спектакль кафедры хореографического искусства института музыки, театра и хореографии. Организатор: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Участник
		«Профориентация детей и подростков в системе дополнительного образования – важный фактор развития успешной личности»	Участник
		«Вклад в технологический суверенитет страны: возможности непрерывного естественнонаучного образования» (онлайн)	Участник

		«Беспроектные игры»	Участник
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Вопросы воспитания», в течение года, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
3.	Дочкина П.Н.	Танцевальный спектакль кафедры хореографического искусства института музыки, театра и хореографии. Спектакль «Перезвоны» Организатор: ФГБОУВО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»	Участник
		«Ресурсы и возможности Центра цифрового образования» Организатор: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей». Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга	Участник
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Вопросы воспитания», в течение года, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
4.	Добрынина В.С.	«Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся». ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Танцевальный спектакль кафедры хореографического искусства института музыки, театра и хореографии. Спектакль «Перезвоны» Организатор: ФГБОУВО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»	Участник
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Вопросы воспитания», в течение года, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник

### Методическое объединение воспитателей

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1.	Базарова А.И.	17.03.23 Открытый урок для студентов педагогического колледжа. Семинар в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» 28.03.23 Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» 29.03.23 Конференция в рамках Педагогического форума «Инновационные формы воспитательной работы при формировании социально-ответственной личности», СОШ 78 29.03.23 Семинар в рамках ПМОФ – 2023 «Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга 30.03.23 Конференция в рамках Педагогического форума «Непрерывное образование. Современная начальная школа: опыт и перспективы», АППО	Докладчик  Технический специалист  Слушатель
2.	Шевчук Д.А	28.03.23 Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» 30.03. Конференция в рамках Педагогического форума «Непрерывное образование. Современная начальная школа: опыт и перспективы», АППО 30.03 НИИ ППО РГПУ им. А.И. Герцена Конференция в рамках Педагогического форума «Опыт и реализация персонифицированного обучения в современной школе»	Слушатель  Слушатель  Слушатель
3.	Тарабурина А.В.	Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28 марта 2023 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
4.	Михайлова М. И.	28.03.23 Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» 30.03. Конференция в рамках Педагогического форума «Непрерывное образование. Современная начальная школа: опыт и перспективы», АППО	Слушатель  Слушатель
5.	Устиненко М.Н.	28 марта 2023 года. Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» 18-20 апреля 2023 года. Духовно-мировоззренческий форум «НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», слушатель, участник круглого стола по теме «Демография»	Технический специалист Слушатель, участник круглого стола
6.	Соловьева Е.В.	28.03.23 Конференция в рамках Педагогического форума «Воспитание и воспитатель в современной школе», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» 21.03.2023 Семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе»	Технический специалист Докладчик

7.	Подковырина Н.П.	Конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Воспитание и воспитатель в современной школе», 28 марта 2023 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Слушатель
8	Никольская О.С.	29.03.23 Семинар в рамках ПМОФ – 2023 «Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Вопросы воспитания», в течение года, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» XIII Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов», ИМЦ Кировского района, март 2023 Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15.03.23-25.03.23, ГУАП Арт-фестиваль учительских талантов «Мастер-ВНЕкласс», ЦНППМ АППО, 31.05.2023 Вебинар «Командообразование: специфика, роли, достижение образовательных целей», образовательный портал «ЯКласс»	Слушатель  Докладчик, модератор  Докладчик, победитель конкурса научно-методических статей Докладчик Участник Слушатель
9.	Лазутина Т.В.	29.03.23 Семинар в рамках ПМОФ – 2023 «Презентация площадки детского технопарка «Кванториум», технопарк «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга 06.06.23 Семинар по теме: "Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся"	Слушатель  Технический специалист
10.	Поликарпова М.Л.	Научно-практическая конференция в рамках ПМОФ – 2023 «Школьный музей: поиск новых эффективных образовательных идей» 29.03.2023 ГБОУ СОШ № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Семинар в рамках ПМОФ «Патриотическое воспитание в образовательной организации с использованием современных компьютерных технологий» Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, ГБОУ СОШ № 134 имени Сергея Дудко Красногвардейского района Санкт-Петербурга Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», тема: «Театральная деятельность - развитие коммуникативных способностей ребенка» 17.12.2022 «Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» Семинар «Воспитание и воспитатель в современной школе» 1 этап – ноябрь, 2 этап – март, 3 этап - июнь	Слушатель  Слушатель  Докладчик  Участник

11.	Гудкова В.Н.	Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Вопросы воспитания», в течение года, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 15.03.23-25.03.23, ГУАП	Слушатель  Докладчик
12.	Вечер М.О.	«Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» Семинар «Воспитание и воспитатель в современной школе»1 этап – ноябрь, 2 этап – март, 3 этап - июнь	Участник
13.	Самойлова Е.А.	«Опыт педагогического коллектива и педагогов гимназии в решении актуальных проблем воспитания учащихся», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» Семинар «Воспитание и воспитатель в современной школе»1 этап – ноябрь, 2 этап – март, 3 этап - июнь	Участник

### Методическое объединение педагогов -психологов

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус участника
1	Дубаева Евгения Ивановна	В рамках Петербургского международного образовательного форума Профориентация детей и подростков в системе дополнительного образования – важный фактор развития успешной личности»	Участник
		В рамках Петербургского международного образовательного форума «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»	Участник
		В рамках Петербургского международного образовательного форума «Цифровые технологии в профориентационной работе школы»	Участник
		В рамках Петербургского международного образовательного форума «Воспитание и воспитатель в современной школе»	Организатор
2	Белоусова Татьяна Михайловна	В рамках Петербургского международного образовательного форума «Мотивирующая образовательная среда: пространство для вариативной самореализации ребенка»	Участник
		В рамках Петербургского международного образовательного форума «Воспитание и воспитатель в современной школе»	Организатор
3	Голубева Анастасия Олеговна	В рамках Петербургского международного образовательного форума «Инновационные формы воспитательной работы и формирования социально-ответственной личности»	Участник
		В рамках Петербургского международного образовательного форума «Воспитание и воспитатель в современной школе»	Организатор

4	Мусатова Анна Константиновна	В рамках Петербургского международного образовательного форума «Инновационные формы воспитательной работы и формирования социально-ответственной личности»	Участник
		В рамках Петербургского международного образовательного форума «Воспитание и воспитатель в современной школе»	Организатор
5	Дресвянникова Юлия Олеговна	В рамках Петербургского международного образовательного форума «Профориентация детей и подростков в системе дополнительного образования – важный фактор развития успешной личности»	Участник
		В рамках Петербургского международного образовательного форума «Моделирование индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов»	Участник
6	Моисеенко Елена Николаевна	В рамках Петербургского международного образовательного форума «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»	Участник
		Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе»	Докладчик
7	Садырина Лилия Брониславовна	В рамках Петербургского международного образовательного форума «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»	Участник
		Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в частной школе»	Докладчик
8	Лонева Ирина Гурьевна	«Воспитание и воспитатель в современной школе»	Участник

### 3.4. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация гимназии создает условия для повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий педагогических кадров гимназии. В 2022-2023 учебном году педагоги гимназии посещали различные курсы повышения квалификации, а также проходили обучение по программам повышения квалификации образовательного учреждения Фонд «Педагогический университет «Первое сентября». Педагоги гимназии проходили курсы на базе образовательных учреждений, имеющих лицензию на соответствующие виды образовательной деятельности.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования, составляет 100 %. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю

преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ основного общего образования, составляет 97 %. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего общего образования, составляет 97 %.

### Методическое объединение учителей русского языка

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Маркарян Н.Р.	Использование текстового редактора Word, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», январь 2023 г., 36 ч. январь 2023 г.
Маркарян Н.Р.	Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», февраль-март 2023 г., 72 ч., февраль - март 2023 г.
Маркарян Н.Р.	Обновленные Федеральные государственные стандарты (в редакции 2021 г.). Анализируем изменения и планируем реализацию. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», февраль-март 2023 г., 36 ч., июнь 2023 г.
Маркарян Н.Р.	Профессионально – педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (по русскому языку), «СПб центр оценки качества образования и информационных технологий», 36 ч. 18.01.2023 – 27.02.2023 г.
Мифтахова Э.А.	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», декабрь 2022 г., 36 ч.
Мифтахова Э.А.	Работа с книгой на уроках русского языка и литературы: воспитываем читательский интерес в соответствии с ФГОС. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», апрель-май 2023 г., 72 ч.
Мифтахова Э.А.	Информационная безопасность детей. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», апрель 2023 г., 36ч.
Флотская Е.А.	«Перевернутый класс»: новые условия обучения и новые реалии. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», февраль 2023 г., 6 ч.
Флотская Е.А.	Практические приемы и методы профилактики агрессивного поведения детей и подростков. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», февраль 2023 г., 36 ч.
Флотская Е.А.	Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение). ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», июнь 2023 г., 72 ч.
Вечер М. О.	Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС), 72 ч., июнь 2023 г.



	Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы, 36 ч., июнь 2023 г.
--	--

### Методическое объединение учителей литературы

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Белина Елена Владимировна	Как научить учащихся начальной школы писать изложения и сочинения. 36 час, АППО – июнь 2023 г. Психологические особенности и механизмы развития детей младшего школьного возраста. 72 ч., ОУ Фонд «Петербургский университет «Первое сентября» – 25.04.2023 г. Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога, 36 ч., ОУ Фонд "Педагогический университет «Первое сентября" – 09.01.2023 г.
Тимофеева Елена Николаевна	Цифровое образование: навыки проектирования обучающих онлайн-курсов. «Педагогический университет «Первое сентября». 144 ч. Июль - август 2022 г.
Подковырина Наталья Петровна	Использование активных методов обучения на уроках литературы. 72 часа. «Педагогический университет «Первое сентября», 04.06.2022 г.

### Методическое объединение учителей иностранных языков

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Городецкая М.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО “Центр инновационного образования и воспитания”. 13.02.2023 г. Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 26.04.2023 г. Практические приемы и методы профилактики агрессивного поведения детей и подростков, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.04.2023 г.
Григорьева Е.Д.	Основы обеспечения информационной безопасности детей. 36 часов, Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок». 19.01.2023 г.
Курцева С. А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка, 36 часов, ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга. С 15.09.2022 г. по 15.12.2022 г. Нейропсихологические приемы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников, 72 часа, «Педагогический университет «Первое сентября», 04.05.2023 г. Образовательная экосистема «Взнания»: дистанционные технологии в работе педагога в условиях реализации ФГОС, 36 часов, «Педагогический университет «Первое сентября», 02.06.2023 г.

Лифшиц Д.М. .	<p>Адаптация школьников к новым учебным условиям, 6 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.12.2022 г.</p> <p>Технологии воспитания и новые требования ФГОС, 6 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.12.2022 г.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 6 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 20.01.2023 г.</p> <p>Экспресс-диагностика индивидуальных особенностей и межличностного взаимодействия в классе, 36 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.12.2022 г.</p> <p>Межкультурное общение, 72 часа. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 21.02.2023 г.</p> <p>Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 01.04.2023 г.</p>
Павличек Т.В	<p>Адаптация школьников к новым учебным условиям, 6 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.12.2022 г.</p> <p>Технологии воспитания и новые требования ФГОС, 6 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.12.2022 г.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 6 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 20.01.2023 г.</p> <p>Экспресс-диагностика индивидуальных особенностей и межличностного взаимодействия в классе, 36 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.12.2022 г.</p> <p>Межкультурное общение, 72 часа. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 21.02.2023 г.</p> <p>Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), 36 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 01.04.2023 г.</p>
Петрова О.П.	Подготовка экспертов ЕГЭ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по английскому языку, 36 ч., АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». 16.08.2022
Попова Е.О.	<p>Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 12.03.2023 г.</p> <p>Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС, 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.04.2023 г.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», 19.01.2023 г.</p>
Путролайн Ю.В.	<p>Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, 72ч, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», в процессе обучения</p> <p>Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, 36ч, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», в процессе обучения</p>

	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), 16ч, Педуниверситет Первое сентября, в процессе обучения
Чукарова М.А.	Современные подходы к преподаванию французского языка как второго иностранного (72 ч.), ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 02.06.2022 г. Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся (36 ч.) ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 03.06.2022 г. Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч.) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 19.01.2023 г.

### Методическое объединение учителей математики

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Бабкина М.С.	Способы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков (36 ч.), «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 19.06.2023 г.
Белова О.Л.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (по математике), СПб. РЦОКиИТ, 18.01.2023 - 27.02.2023 г.
Герасимова Т.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (по математике), СПб. РЦОКиИТ, 18.01.2023 - 27.02.2023 г.
Гудкова В.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (по математике), СПб. РЦОКиИТ, 18.01.2023 - 27.02.2023 г.
Карасева Л.Е.	Математический домкрат и олимпиадная математика в начальной и средней школе на уроках и вне уроков, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 05.06.2023 г. Метод Монтессори: практические рекомендации по использованию в работе педагогов дошкольного и начального образования, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 27.03.2023 Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 29.03.2023 Основы обеспечения информационной безопасности детей, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 27.01.2023
Никольская О.С.	Основы информационной безопасности детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч., 2023г Обновленный ФГОС ООО: учебный предмет «Вероятность и статистика, АППО, 36 ч, 2023г Развитие функциональной грамотности учащихся: эмоциональный интеллект, нравственные ориентиры и задачно-деятельностный подход, Институт педагогики СПбГУ, 36ч., 2022 г.

Ставицкая А.В.	<p>Базовые построения с помощью одной линейки на уроках математики в основной и старшей школе? ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 06.06.2023 г.</p> <p>Социальные сети и цифровые помощники для педагогов и школьников, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 14.05.2023 г.</p> <p>Таблица умножения и головоломки, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 05.03.2023 г.</p> <p>Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 24.01.2023 г.</p> <p>Психологические технологии работы с семьей: 20 практических приемов и упражнений, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 27.02.2023 г.</p>
----------------	---

### Методическое объединение учителей естественных наук

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Тарабурина А.В.	Основы информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», январь 2023 г.
Вертинская Е.А.	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ, 16 часов, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», март 2023 г.
	Использование компьютеров и информационных технологий в профессиональной деятельности, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», июнь 2023 г.
Самойлова Е.А.	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», июль 2022 г.
Сильнова П.И.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии в основной и средней школе, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», март 2023 г.
	Цифровая образовательная среда: практические рекомендации по реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС (в редакции 2021 года), 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», апрель 2023 г.
Шевчук Д.А.	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании, 36 часов, Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», март 2023 г.
	Единый урок информационной безопасности. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», март 2023 г.

## Методическое объединение учителей КИОК

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Синицына А.Н.	Правополушарное рисование как средство достижения требований ФГОС ДО, 36 час., ОУ: Фонд «Педагогический университет «Первое сентября». Апрель 2023 г.
	Доступные альтернативы цифровых сервисов для образовательного процесса, 16 час., ОУ: Фонд «Педагогический университет «Первое сентября». Июнь 2023 г.
Базарова А.И.	Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС). ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 часов, январь 2023 г.
Соловьева Е. В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания, ноябрь 2022 г.
	Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков, 36 часов, «Педагогический университет «Первое сентября», декабрь 2022 г.
	Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС, 72 часа, «Педагогический университет «Первое сентября», апрель 2023 г.
Коршунова А.М.	Особенности коррекционной работы с детьми с РАС, 144 часа. АНО ДПО «Международный институт развития образования». Декабрь 2022 г.
	Цифровая среда современного урока музыки, 36 часов. ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября". Апрель 2023 г.
Секоненко М. В.	Изучаем Word, Excel и PowerPoint: популярные офисные программы как инструмент в помощь педагогу, 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», апрель 2023 г.
	Требования ФГОС НОО в редакции 2021 г. к образовательным результатам и их достижение на уроках изо и технологии, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», апрель 2023 г.
	Нейропсихологические приемы в помощь педагогу дошкольного учреждения и начальной школы, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», апрель 2023 г.
Жабоедов-Господарец В.П.	Основы информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», март 2023 г.
	Методы и технологии обучения обществознанию и оценка эффективности обучения с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения, 36 часов, АН ОДПО «Гуманитарно-технический университет», март - апрель 2023 г.
Лазутина Т. В.	Основы информационной безопасности детей, Центр инновационного образования и воспитания 36 ч., март 2023 г.

## Методическое объединение учителей физической культуры

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Строганова В.В.	Основы информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» март 2023 г.
	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений в классе. 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» ноябрь 2022 г.
	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация физкультурно- спортивной работы в школе, 72 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» ноябрь 2022 г.
Лукьянчиков В.С.	Психологические факторы школьной успешности, 36 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 2023 г.
	Большие данные в профессиональной деятельности педагога, 72 часа. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» май 2023 г.
	Современные образовательные технологии: возможности ИКТ в обучении школьников, 16 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» май 2023 г.
	Двигательная активность в детском саду и школе. Проводим физкультминутки и разминки правильно, 6 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 2023 г.
Дочкина П..Н.	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений в классе. 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» ноябрь 2022 г.
	Методика преподавания хореографических дисциплин. СПб ГБПОУ «Академия танца Бориса Эйфмана», 40 часов, 24-28 апреля 2023 г.
	Этапы совершенствования приобретенных навыков пластического самовыражения, 32 часа, Государственное бюджетное учреждение культуры Ленинградской области «Дом народного творчества», 13-16 октября 2022 г.
	Основы информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» март 2023 г.
Добрынина В.С.	Основы информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» март 2023 г.
	Практическая подготовка учителя ОБЖ в условиях ФГОС. ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ. 15.12.2022г.
	Проблемы образования: точка зрения (2022г), 32 часа, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» апрель 2022 г.

## Методическое объединение воспитателей

ФИО	Название курсов
Вечер М.О.	Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы. 36 ч., 2023 г. Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС), 72 ч., 2023 г.
Гудкова В.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (по математике), 36 ч., 2023 г.
Дарьина О.С.	Психологические технологии работы с семьей: 20 практических приемов и упражнений Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем
Лазутина Т.В.	Центр инновационного образования и воспитания «Основы информационной безопасности детей», 36 ч
Малофеева С.Д.	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приемы Работа с «трудным» родителем Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников: от нормы к диагнозу Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы Теория и практика педагогического общения
Михайлова М. И.	Изучаем популярные офисные программы как инструмент в помощь педагогу Психология современных детей: психолого-педагогические рекомендации по профилактике нарушений развития и воспитания
Никольская О.С.	Основы информационной безопасности детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023 г Развитие функциональной грамотности учащихся: эмоциональный интеллект, нравственные ориентиры и задачно-деятельностный подход, Институт педагогики СПбГУ, 36ч., 2022 г. Обновленный ФГОС ООО: учебный предмет «Вероятность и статистика», АППО, 36 ч., 2023 г.
Нуритдинова Н.Н.	Основы информационной безопасности детей, Центр инновационного образования и воспитания, 36 ч.
Подковырина Н.П.	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе
Поликарпова М.Л.	Основы информационной безопасности детей, Центр инновационного образования и воспитания, 36 ч., 2023 г.
Рыжова С. Ю.	Психолого-педагогические компетенции классных руководителей и специалистов в области воспитания Приемы успешного обучения» или «Как ассоциограммы и кластеры помогут в освоении учебного материала Использование геймификации в образовательном процессе современной школы Использование современных настольных игр для развития коммуникативных и познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста Мнемонические приемы при изучении гуманитарных наук: как помочь ребенку запомнить сложные правила и десятки исключений

Соловьева Е.В.	Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС Основы обеспечения информационной безопасности детей Эмоциональное выгорание педагога: кто виноват и что делать Профилактика вовлечения школьников в опасные интернет-сообщества Адаптация школьников к новым учебным условиям: механизмы и трудности. Рекомендации педагогам, психологам и родителям
Ставицкая А.В.	Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС Психолого-педагогические компетенции классных руководителей и специалистов в области воспитания Сторителлинг как метод обучения младших школьников Использование современных настольных игр для развития коммуникативных и познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

### Методическое объединение педагогов-психологов

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Мусатова А.К.	Песочная терапия: практические рекомендации по использованию в контексте технологии саногенной рефлексии, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 20.10.2022 г.
	Суицид: как учителю распознать и предотвратить, или что делать, если ученик говорит о смерти, 6 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 20.10.2022 г.
	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, Центр инновационного образования и воспитания, 27.03.2023 г.
	Обновленный ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию, 6 часов, 21.03.2023 г.
Голубева А.О.	Службы примирения и восстановительный подход как форма решения конфликтов в сфере образования», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 10.11.2022 г.
	Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 13.02.2023г.
	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, Центр инновационного образования и воспитания, 27.03.2023 г.
	Вводный курс транзактного анализа – ТА101, Международная и Европейская Ассоциация Транзактного Анализа, 03.03.2023 г.
Белоусова Т. М.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, Центр инновационного образования и воспитания, 27.03.2023 г.



Лонева И. Г.	Основы информационной безопасности детей, 36 часов, Центр инновационного образования и воспитания, 14.02.2023 г.
Дубаева Е.И.	Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 31.07.2023 г.
	Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 30.06.2023 г.
	Лицей Академии YANDEX, 30.06.2023 г.
Садырина Л.Б.	Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания», 36 часов, «Институт современного образования», 18.05.2023 г.
Моисеенко Е.Н.	Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания», 36 часов, «Институт современного образования», 18.05.2023 г.

### Перспективный план повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

ФИО	Название, кол-во часов, образовательное учреждение, дата
Белина Е.В.	Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника (72 ч.). Образовательный центр «Мультиурок». Август 2023. Обновление содержания и условий реализации ФГОС СОО. Август 2023 г.
Резцова Т.Б.	Обновление содержания и условий реализации ФГОС СОО. Август 2023 г.
Тимофеева Е.Н.	Современные методики повышения скорости чтения (72 ч.). Образовательный центр «Мультиурок». Июнь-июль 2023 г.
	Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника (72 ч.). Образовательный центр «Мультиурок». Июнь-июль 2023.
Антонова К. В.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по английскому языку (на примере ОГЭ и ЕГЭ 2022 г.): развитие навыков устной и письменной речи, 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», сентябрь-октябрь 2023 г. Службы примирения и восстановительный подход как форма решения конфликтов в сфере образования, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», март-апрель 2024 г.
Курцева С.А.	Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения, Болтнева О. Ю., Степичев П. А., 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Педагогическая деятельность в общем образовании (Английский язык)», 288 часов, Экстерн.
Петрова О.П.	Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения, 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», август
Попова Е.О.	Курсы подготовки экспертов ОГЭ/ЕГЭ, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября». Сентябрь 2023

Бабкина М.С.	Интерактивные сервисы, платформы и другие цифровые инструменты для повышения качества образовательного процесса, 36 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Белова О.Л.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике, 45ч., СПб. РЦОКиИТ
Герасимова Т.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике, 45ч., СПб. РЦОКиИТ
Гудкова В.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике, 45ч., СПб. РЦОКиИТ
Карасева Л.Е	Интерактивные сервисы, платформы и другие цифровые инструменты для повышения качества образовательного процесса, 36 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Коваленко Е.Б.	Интерактивные сервисы, платформы и другие цифровые инструменты для повышения качества образовательного процесса, 36 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Никольская О.С.	Интерактивные сервисы, платформы и другие цифровые инструменты для повышения качества образовательного процесса, 36 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Ставицкая А.В.	Интерактивные сервисы, платформы и другие цифровые инструменты для повышения качества образовательного процесса, 36 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Синицына А.Н.	ИКТ компетентность в преподавании ИЗО в начальной школе. 16 час. ОУ: Фонд «Педагогический университет «Первое сентября».
Базарова А.И.	Педагогические, предметные по обществознанию
Соловьева Е. В.	«Педагогический университет «Первое сентября», 72 ч., предметные, история
Коршунова А.М.	Методические аспекты по выполнению предметного (межпредметного) учебного проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС (72 ч.)
	Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС (72 ч.)
Секоненко М.В.	Специфика преподавания «Технологии» с учетом реализации ФГОС
	Курсы по психологии младшего и среднего школьного возраста
Жабоедов-Господарец В.П.	Психология образования
Лазутина Т.В.	Специфика преподавания «Технологии» с учетом реализации ФГОС
Гилева Н.Н.	ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС, июнь 2023 г., 36 часов
	Современные средства для коммуникаций и коллабораций, июнь 2023 г., 36 часов
Герасимов А.С.	Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС, 41 час, ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Базарова А.И.	Педагогические

Киселева А.С.	ФГОС (август)
Лазутина Т.В.	Педагогические
Михайлова М.И.	Педагогические, Предметные
Никольская О.С.	Педагогические
Подковырина Н.П.	ФГОС(август)
Поликарпова М.Л.	ФГОС(август)
Рыжова С. Ю.	ФГОС (август), предметные
Самойлова Е.А.	Предметные
Соловьева Е.В.	ФГОС (август), предметные (история)
Устиненко М.Н.	Воспитание
Дубаева Е.И.	Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем», 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Мусатова А.К.	Методы психологического тренинга в школе, 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
	Вводный курс транзактного анализа – ТА101, Международная и Европейская Ассоциация Транзактного Анализа
Дресвянникова Ю.О.	Психологические особенности развития личности в педагогическом процессе», РГПУ им.А.И.Герцена, магистратура

## Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Отчет о работе методического объединения воспитателей

Методическое объединение воспитателей состоит из 23 человек (11 воспитателей, 6 кураторов и 6 подменных воспитателей).

В 2022-2023 учебном году методическое объединение воспитателей продолжило работу над методической темой: «Совершенствование форм и методов воспитательной работы в гимназии».

Главной целью воспитания в 2022-2023 учебном году было воспитание и развитие свободной, талантливой, компетентной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Для чего были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование и развитие воспитательной системы гимназии.
2. Обновить содержание воспитательной системы, ее форм, методов на основе личностно-ориентированного подхода.
3. Совершенствовать методы работы с родителями. Продолжить укрепление связей родителей и гимназии через активную совместную творческую деятельность.
4. Формировать мотивацию обучающегося через развитие творческих способностей, чувства ответственности, любви и уважения к родному городу, стране, добросовестного отношения к обучению
5. Формировать экологическое мышление обучающихся.
6. Изучать и обобщать опыт работы коллег.

Все сотрудники МО работали в соответствии с рабочей программой воспитателя класса. Работа методического объединения воспитателей направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для формирования нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала. В гимназии много традиций и мероприятий, которые помогают проявить таланты и способности, объединить обучающихся разных возрастов, их родителей и педагогов. Воспитатели/кураторы участвуют в мероприятиях школы, пишут сценарии праздников, подбирают материалы, готовят концертные номера.

Мероприятия, проводимые воспитателями, делятся по направлениям:

- развитие патриотического воспитания;
- развитие экологического воспитания;
- благотворительные акции;
- общешкольные мероприятия, включая предметные недели;

- классные мероприятия;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- экскурсии, музеи, театры, выставки, поездки.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности: методы личностно-ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно-побудительные, коммуникативные методы; методы формирующего воздействия; методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, исследовательская работа, проектная деятельность, поисковые задания, мастер-классы, викторины, беседы, выставки, встречи, поездки, походы, экскурсии и т.д.

На заседаниях МО воспитателями/кураторами обсуждались методические новинки, проводились консультации по вопросам личностно-ориентированного подхода в воспитании, проводились открытые мероприятия. Каждый работал над темой по самообразованию и делился опытом на заседаниях МО, семинарах и конференциях.

Воспитатели систематически проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года в соответствии с планом работы воспитатели помогали педагогам организовывать и проводить предметные недели. Обучающиеся участвовали во всех мероприятиях: играх по станциям, олимпиадах, конференциях, открытых уроках, выставках творческих работ, проектах методических объединений. Для повышения познавательной активности обучающиеся каждого класса принимали участие в различных групповых и индивидуальных проектах.

Обучающиеся всех классов приняли участие в благотворительных акциях: «Помощь детям-сиротам», «Помощь пожилым людям, проживающим в доме престарелых», «Помощь собачьему приюту». Акции были приурочены к Новому году.

Уже не первый год обучающиеся участвуют в экологическом проекте «Круг жизни». Весь учебный год собиралась макулатура. Проходят классные часы об экологической безопасности.

Особое внимание уделяется экскурсионной деятельности, которая является частью воспитательного и учебного процесса. В течение учебного года ребята посещают музеи, выставки, театры, мастер-классы, выезжают на экскурсии и мероприятия, которые знакомят детей с бытом, укладом жизни, традициями русского народа и других народов, согласно рабочей программе воспитателя. География экскурсий не ограничивается рамками нашего города, это и поездки по всей стране.

Воспитатели весь учебный год работают в системе «Регистр». Систематически отслеживается и анализируется личностный рост обучающихся, изменения во владении предметными знаниями и метапредметными навыками. На основе анализа данных об индивидуальном прогрессе обучающихся вырабатывается наиболее грамотная стратегия воспитания, корректируются рабочие программы, проводятся консультации для родителей.

Планы, поставленные на этот учебный год, выполнены. В течение учебного года все воспитатели работали результативно, применяют различные формы и методы воспитательной работы, показывают эрудицию, творческий потенциал, высокий уровень подготовки и качество проведения мероприятий.

В следующем учебном году ряд воспитателей планирует пройти курсы повышения квалификации и подтвердить (повысить) квалификационные категории.

**Мероприятия в классах за текущий учебный год**  
**(абонементы, экскурсии, поездки, театры...)**

Класс	Воспитатель	Наименование мероприятия
1аб	Шевчук Д.А., Базарова А.И.	«Путешествие капельки воды», занятие в Экологическом центре Водоканала Зоологический музей Театр «Суббота», спектакль «Цацки идет в школу» Этнографический музей «Кидбург» Музей космонавтики и ракетной техники имени В. П. Глушко «Особняк Небылица»
2аб	Михеева М.А. Михайлова М.И.	«Музей Политической истории» «Интерактивный музей «Хогвардс» «Музей кукол» Театр «Суббота» «Цацки идет школу» Автобусная экскурсия в Мемориальный Музей-Лицей А.С. Пушкина Образовательная экскурсия в «Водоканал» Образовательная экскурсия в «Океанариум» Автобусная экскурсия в Великий Новгород
3аб	Лазутина Т.В., Нуритдинова Н.Н.	Музей печати Императорский фарфоровый завод Театр «Суббота» спектакль «Цацки идет в школу» Образовательная поездка в Карелию к Талвиукко Детский исторический музей «Блокадные строчки» Автобусная экскурсия «Ленинград, не знавший поражения» Детский исторический музей – интерактивная образовательная программа «Широкая масленица» Военно-морской музей, обзорная экскурсия Пешеходная экскурсия по Таврическому саду
4аб	Дарьина О.С. Ставицкая А.В.	Императорский Царскосельский лицей Геологоразведочный музей Фольклорная экскурсия в д. Богословка Театр «Суббота», спектакль «Цацки идет в школу» Особняк Румянцева. «Ленинград в годы блокады» Императорский фарфоровый завод

		Музей Анны Ахматовой Зоологический музей Экскурсия в Великий Новгород
5а	Вечер М.О.	Учебные поездки в Великий Новгород Великий Устюг «Вотчина Деда Мороза» Поездка Псков-Изборск-Печоры Экскурсии в музей при фабрике новогодних игрушек Музей «Прорыв блокады» Диорама «Операция «Искра» Императорский фарфоровый завод Театры.ТЮЗ «Парень из прошлого» МДТ «Звездный мальчик» МДТ «Муму»
6а	Подковырина Н.П.	Учебные поездки в Великий Новгород Великий Устюг «Вотчина Деда Мороза» Поездка Псков-Изборск-Печоры Экскурсии в музей «Русский левша» Музей «Прорыв блокады» Диорама «Операция «Искра» Исаакиевский собор Императорский фарфоровый завод Театры.ТЮЗ «Парень из прошлого» МДТ «Звездный мальчик» МДТ «Муму» Театр Малышницкого «Ночь перед Рождеством»
7а	Тарабурина А.В.	Учебная поездка «Историческое путешествие в Великий Новгород» ГРМ экскурсия «Искусство Древней Руси» Михайловский театр балет «Ромео и Джульетта» Учебная поездка «Москва: литературно-историческое путешествие» БТК спектакль «Покаяние и прощение» Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» Учебная поездка «Литературно-историческое путешествие: Ярославль-Кострома-Суздаль-Боголюбово-Владимир» Музей «Вселенная воды» экскурсия «Прошли огонь, спасая воду» Музей оптики ИТМО обзорная экскурсия



8аб	Поликарпова М.Л. Никольская О.С.	БТК «Покаяние и прощение», МДТ «Повелитель мух» Спектакль 1956 г «Мещанин во дворянстве» Театр Ленсовета «Ревизор» Московский театр Сатиры (Чердак) «Василий Теркин» «Оливер Твист» х/ф 1948 г. на англ. языке Музей Блокадного детства, автобусная экскурсия «Блокада Ленинграда. Васильевский остров» Интерактивный музей «Россия – моя история» Военно-морской музей Путешествие по Золотому кольцу (октябрь) Поездка в Москву 26-28 апреля (Красная площадь Александровский сад, Усадьба Кусково, Третьяковская галерея, Музей им.А.С.Пушкина, Музеи Кремля, Оружейная палата, Храм Василия Блаженного) Пулковская Обсерватория
9аб	Грядецкая О.В Ракитина М.И.	Музей Державина Музей Пушкина Поездка в Пушкинские горы Музей снятия блокады Встреча с Ветеранами ВОВ Фармацевтический завод Поездка в Великий Новгород
10а	Гудкова В.Н.	Мюзикл Холл «Ленинградский метроном» БДТ «Гроза», «Евгений Онегин» Мариинский театр, балет «Спартак», «Ромео и Джульетта» Театр им. Комиссаржевской «Обломов» Музей политической истории России, Смольный, Музей Достоевского Ф.М, Эрмитаж Музейно-мемориальный комплекс «Дорога жизни» Образовательные поездки в Карелию, Кронштадт, Сестрорецк
11а	Самойлова Е.А.	Экскурсия в Пулковскую обсерваторию Экскурсия в храм Спаса на крови Экскурсия в музей-квартиру Блока Экскурсия в музей-квартиру Зощенко

## **Отчет о работе методического объединения «Психологическая служба»**

Штат психологической службы в 2022-2023 учебном году насчитывал 10 человек:

1. Педагог-психолог, руководитель МО – Дубаева Е.И.
2. Педагог-психолог – Дресвянникова Ю.О.
3. Педагог-психолог – Мусатова А.К.
4. Педагог-психолог – Белоусова Т.М. (по 30.06.2023г)
5. Педагог-психолог – Голубева А.О. (по 20.08.2023)
6. Психолог-игротехник – Моисеенко Е.Н.
7. Психолог-игротехник – Садырина Л.Б.
8. Логопед – Лонева И.Г.
9. Педагог-психолог Копылова Ю.В (с 28.08.2023г.)
10. Педагог-психолог Ткаченко Д.С. (с 04.09.2023г.)

В 2022-2023 учебном году методическое объединение социально-педагогической службы работало в рамках методической темы: «Психолого-педагогическое сопровождение при переходе на федеральный образовательный стандарт нового поколения».

Цель: сохранение психологического здоровья учащихся.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить познавательные способности учащихся.
2. Составить рекомендации на основании результатов диагностики и наблюдений.
3. Участвовать в распределении учеников по учебным группам.

4. Влиять на формирование коллектива класса.
5. Развивать когнитивные функции обучающихся.
6. Способствовать адаптации новых учеников.
7. Создавать условия для развития и самореализации потенциала учеников.
8. Проводить профориентационную работу с обучающимися 1-11 классов.
9. Проводить коррекционно-логопедическую работу, способствующую речевой культуре обучающихся.

Сотрудники методического объединения реализовали планы работы, программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности, согласованные с планом работы МО.

Направление работы и результаты сотрудников методического объединения:

№	Направление работы	Деятельность	Результат
1	Групповые и индивидуальные занятия	Проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в групповой и/или индивидуальной форме по развивающей (или корректирующей) программе.	Решены проблемы связанные с адаптацией, особенностями поведенческого компонента, с учебной мотивацией, личностным ростом учеников и взаимоотношениями в классе.
2	Диагностика учащихся	Проведено тестирование когнитивных способностей, эмоционально-волевых функций, мотивационная и профориентационная диагностика по методикам: 1. Диагностика уровня развития интеллекта. Тест Векслера; 2. Опросник «Типология личности МВТИ»; 3. Тест на ведущие интеллекты Г.Гарднера; 4. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э. Винокурова); 5. Методика «Чувства к школе» (Левченко С.В.); 6. Тест Тулуз-Пьерона; 7. Гештальт-тест Бендер; 8. Прогрессивные матрица Равена;	Продиагностированы все 100% обучающихся. Даны индивидуальные рекомендации педагогическому составу, воспитателям, кураторам. Выявлены группы риска и предложен план дальнейшей работы.

	<p>9. «10 слов» (А.Р. Лурия);</p> <p>10. Методика «Изучение логической и механической памяти» (А.Р. Лурия);</p> <p>11. Личностный опросник Кеттелла (2 часть) в модификации Л. А. Ясюковой;</p> <p>12. Личностный опросник Кеттелла (3 часть) в модификации Л. А. Ясюковой;</p> <p>13. Цветовой тест Люшера;</p> <p>14. Изучение учебной мотивации (М. Р. Гинзбург);</p> <p>15. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан);</p> <p>16. Методика «Страхи в домиках» (А. И. Захаров, М. А. Панфилова);</p> <p>17. Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева и др.);</p> <p>18. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной);</p> <p>19. Методика диагностики общей, школьной, самооценочной и межличностной тревожности Р. Кондаш;</p> <p>20. Психологопедагогическая карта/Сокращенный вариант карты Битяновой;</p> <p>21. Методика изучения мотивации учебной деятельности (Н.Ф.Талызина);</p> <p>22. «Самооценка психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой);</p> <p>23. Уровень социализации (методика Рожковой);</p> <p>24. Пермский опросник стиля учебной деятельности (ПОСУД) Автор: О. С. Самбикина;</p> <p>25. Опросник TIPI (Ten-Item Personality Inventory) (Адаптация: А. С. Сергеева, и др.);</p> <p>26. Тест школьной тревожности Филлипса;</p> <p>27. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчика (ИТДО);</p> <p>28. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.);</p>	
--	--	--

		<p>29. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 6-7-го класса) (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.);</p> <p>30. Социометрический тест;</p> <p>31. Методика оценки психологической атмосферы в классе (по А.Ф. Фидлер);</p> <p>32. Тест-опросник К.Леонгарда-Г.Шмишека Акцентуации характера. Детский вариант;</p> <p>33. Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения» (Л. Ясюкова);</p> <p>34. Проективные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Школа зверей»,</li> <li>– «Несуществующее животное»,</li> <li>– «Вулкан»,</li> <li>– «Кактус»,</li> <li>– «Дерево»,</li> <li>– проективная социометрическая методика «Джунгли»,</li> <li>– Метод незаконченных предложений Сакса-Леви в интерпретации В. Михала; </li></ul> <p>35. "Классическая социометрия" Дж. Морено;</p> <p>36. Онлайн сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО).</p>	
3	Рабочие программы по внеурочной деятельности в соответствии с новыми ФГОС	<p>Изучили нормативные документы.</p> <p>Работали в конструкторе по созданию рабочих программ.</p> <p>Создали программы по внеурочной деятельности.</p>	<p>Рабочие программы по внеурочной деятельности:</p> <p>«Учимся мыслить. Развиваем свою память. Развиваем свое внимание» - 2 класс.</p> <p>«Развитие коммуникативной компетентности» - 1-2 класс;</p> <p>«Развитие коммуникативной компетентности» - 6-9 класс;</p> <p>«Психология» - 10-11 класс;</p> <p>«Окно в мир профессий» - 1-4 класс;</p> <p>«Основы профориентации» - 5-9 класс;</p> <p>«Основы профориентации» - 10-11 класс;</p>

			«Психолого-педагогического сопровождения» - 1-4 класс; «Психолого-педагогического сопровождения» - 5-9 класс; «Психолого-педагогического сопровождения» - 10-11 класс; «Развитие речи» - 1-4 класс.
4	Индивидуально-проектная деятельность	Сопровождали и курировали учащихся при их работе над индивидуальными проектами.	Пройдена предзащита учащихся 9 класса – Смотровой Дарьи и Дейнеко Добромира. Защитились обучающиеся 11 класса – Арсамакова Самилат, Гасимова Медина, Омельянцева Дарья, Османова Марианна.
5	Консультативно-просветительская деятельность	Консультировали родителей (как на родительских собраниях, так и индивидуально).	Даны рекомендации по сохранению психического здоровья обучающихся, составлен совместный план действий.

С классами проводились профориентационные занятия, направленные на информирование учеников об особенностях системы высшего образования и современном мире труда.

Сотрудниками МО была проведена неделя профориентации на тему «Мир профессий».

Цель недели: расширение представлений обучающихся о профессиональном самоопределении.

Задачи:

- актуализировать знаний обучающихся о профессиях;
- ознакомить со сферами профессиональной деятельности человека;
- ознакомить с предметами, целями, средствами и условиями труда.

В школе оформлен и обновляется стенд по профориентации, где представлены материалы для учащихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о ВУЗах, колледжах, профессиональных лицеях.

В мероприятиях были задействованы все учителя методического объединения и обучающиеся гимназии со 2го по 11й класс.

Дата мероприятия	Формы мероприятия
16 сентября	В рамках проекта «Встречи с интересными людьми» беседа с ресторатором, 7-11 классы
20-21 сентября	Командные профориентационные игры с обучающимися параллели 5-6х классов
22 сентября	Игра по станциям для обучающихся 2-4х классов

В течение учебного года педагогом-профориентологом были организованы тематические экскурсии и встречи с представителями различных профессий на базе гимназии. Обучающиеся гимназии познакомились с писателем и журналистом С.И. Ачильдичевым, специалистом из IT компании Д.С. Семеновым, с олимпийским чемпионом, заслуженным мастером спорта России, обладателем Кубка Гагарина и множества других наград, действующим игроком КХЛ Прохоркиным Н.Н., космонавтом-испытателем, героем России Артемьевым О.Г.

Специалисты психологической службы регулярно повышали профессиональную компетенцию через участие в различных вебинарах, курсах, дистанционном обучении.

На заседаниях МО обсуждались вопросы, актуальные для профессионального саморазвития сотрудников службы, координировалась работа всего методического объединения.

В течение учебного года участниками МО планировалось:

- разрабатывать и систематизировать информационно-методические материалы;
- обновлять материалы на информационных стендах;
- посещать уроки коллег с целью повышения профессиональной компетенции.

В течение года сотрудники МО принимали участие в школьном дискуссионном клубе, в подкасте «DigitalAlma», в конкурсах и олимпиадах в качестве членов жюри.

Часть уроков проводились дистанционно или в смешанном формате (очно и дистанционно).

Проводилось исследование когнитивной нагрузки при выполнении психодиагностической методики в компьютерной и бумажной форме (ОСПДО). Составлен отчет о результатах исследования. Составлен перспективный план развития системы.

Вывод: в течение года сотрудниками методического объединения велась эффективная работа по сопровождению учащихся и сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения. В следующем году планируем продолжить работу по всем направлениям.

## **Раздел 5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **5.1. Задачи внутришкольного контроля**

Задачи внутришкольного контроля:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- формировать у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования;
- выявлять случаи нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принимать меры по их устранению;
- обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;



- повышать ответственность учителей-предметников, внедрять новые, интенсивные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

*Функции внутришкольного контроля:*

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

*Принципы внутришкольного контроля:*

- доброжелательность;
- взаимоуважение;
- взаимообогащение;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность.

*Формы контроля:*

- обзорный;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- комплексный.

*Методы контроля:*

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование.

Учебной частью в течение года были посещены уроки, семинары, открытые мероприятия (знакомство с новыми учителями, внутришкольный контроль, подготовка к педагогическому совету, подготовка к городскому семинару, участие в городских семинарах, участие во Всероссийской конференции), проведены собеседования с обучающимися, учителями и родителями.

Согласно плану работы гимназии проводился контроль:

- по проблеме адаптации и преемственности обучающихся 1, 5, 10-х классов к различным ступеням образования, преемственности педагогических стратегий:

- 1) проведены открытые уроки для учителей начальной, основной и средней школы,
  - 2) посещены рабочие уроки в 1-х, 5-х и 10-х классах,
  - 3) посещены родительские собрания,
  - 4) проведены «круглые столы» по данной проблеме
- проведены входные контрольные работы по предметам во 2-11-х классах;
  - классно-обобщающий контроль в 1-11-х классах;
  - проведен тестовый контроль учебных достижений обучающихся гимназии (октябрь, февраль-март и апрель-май);
  - промежуточная аттестация в 1-11-х классах («Неделя итогового контроля»);
  - соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила при организации учебно-воспитательного процесса;
  - проверена школьная документация.

## **5.2. Персональный и тематический контроль**

### **Проверка соответствия тематического планирования образовательным программам**

Сроки: 01.09.22– 11.09.22

В указанные сроки учебной частью проводилась следующая работа:

1. Проверка наличия рабочей программы по предмету.
2. Проверка наличия календарно-тематического планирования по предмету.

3. Проверка соответствия программы, календарно-тематического планирования учебно-методическому комплексу.

Было проверено 53 рабочих программы по предметам учебного плана начального общего образования, 135 рабочих программ по предметам учебного плана основного общего образования, 44 рабочих программы по предметам учебного плана среднего общего образования, 160 рабочих программ внеурочной деятельности.

В результате проверки выявлено следующее:

1. Рабочие программы по всем предметам в наличии и сданы в указанные сроки.
2. Календарно-тематическое планирование имеется в наличии по всем предметам.
3. Календарно-тематическое планирование соответствует содержанию рабочих программ.

### **Проверка классных журналов**

Сроки: 19.12.2022–23.12.2022; 26.05.23 – 31.05.23

Цель проверки:

- Состояние классных журналов по итогам полугодия (года)
- Объективность выставления полугодовых и годовых отметок
- Соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию

В 2022-2023 учебном году учет успеваемости учащихся ведется в электронном журнале. В указанные сроки учебной частью гимназии были проверены классные журналы 1-11 классов, журналы внеурочной деятельности. Всего проверено 17 классных журналов и 23 журнала внеурочной деятельности.

Проверка журналов проходила по графику. Журналы принимались индивидуально у каждого учителя. Выявленные замечания устранялись на месте. В общем, состояние журналов удовлетворительное, однако следует обратить внимание всех

учителей на своевременность оформления классных журналов, аккуратность при выставлении отметок, записи тем уроков и домашнего задания.

### **5.3. Фронтальный контроль**

#### **5.3.1. Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу**

Цель: выявление проблем преемственных связей в системе обучения, воспитания и образования учащихся 5 классов.

Задачи:

1. Выявить, какие трудности возникают у учащихся при переходе из начальной школы в основную.
2. Обсудить возможные варианты решения выявленных затруднений и выработать линии поведения воспитателей, учителей предметников сообразно возникающей проблеме.
3. Использовать достижения педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, воспитателя.

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся пятых классов в основном легко освоились с новыми требованиями, установили взаимоотношения с новыми учителями и успешно включились в процесс обучения. На уроках дети чувствуют себя уверенно, ведут себя достаточно активно. Из обсуждений с родителями, детьми, классным руководителем по данной проблеме можно сделать вывод, что обучающимся нравится учиться в гимназии.
2. Программы начальной школы и основной школы приведены в соответствие с учетом преемственности по всем предметам.

3. Всем учителям, работающим в 5-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к обучающимся младшего школьного возраста, и одной из основных форм работы в 5-х классах остается дидактическая игра.
4. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными обучающимися, так и со слабоуспевающими.
5. Продумать использование ТСО с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
6. Не забывать об отметке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим! Выставлять отметки своевременно, предварительно комментируя их.
7. При планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время. Комментарии к домашнему заданию обязательны.

### **5.3.2. Преемственность при переходе из основной школы в среднюю школу**

Цель: выявление проблем преемственных связей в системе обучения, воспитания и образования учащихся 10 классов.

Задачи:

1. Проверить состояние организации классного коллектива 10 класса.
2. Выявить, какие трудности возникают у учащихся при переходе из основной школы в среднюю.
3. Обсудить возможные варианты решения выявленных затруднений и выработать линии поведения воспитателей, учителей предметников сообразно возникающей проблеме.

4. Использовать достижения педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, воспитателя.

#### Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся десятых классов в основном легко освоились с новыми требованиями, установили взаимоотношения с новыми учителями и успешно включились в процесс обучения. На уроках дети чувствуют себя уверенно, ведут себя достаточно активно. Из обсуждений с родителями, детьми, классным руководителем по данной проблеме можно сделать вывод, что обучающимся нравится учиться в гимназии.

2. Характеристика класса, выводы учителей- предметников, руководителей МО прилагаются.

3. Программы основной школы и средней школы приведены в соответствие с учетом преемственности по всем предметам.

4. Всем учителям, работающим в 10-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся.

5. Осуществлять дифференцированный подход в работе с десятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными обучающимися, так и со слабоуспевающими.

6. Продумать использование ТСО с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной, познавательной, исследовательской.

7. Не забывать об отметке как факторе, стимулирующем ученика. Выставлять отметки своевременно, предварительно комментируя их.

#### **5.4. Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса**

В декабре 2022 года проведен анализ организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Цель: обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности для сотрудников и учащихся гимназии.

Задачи:

1. Контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм при организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.
2. Выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации работы по созданию здоровьесберегающей среды.

В указанные сроки была проведена следующая работа:

1. Проверка наличия в ОУ нормативной базы, регламентирующей работу учреждения по данному вопросу.
2. Проверена школьная документация (журналы, дневники обучающихся) по вопросу согласованности в названиях предметов в журнале, расписании, учебном плане.
3. Анализ расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий факультативов, консультаций, кружков.
4. Согласование графиков оценочных процедур.
5. Проверка соблюдения режима работы ОУ.
6. Проверка выполнения правил рассаживания обучающихся начальной школы.
7. Проверка организации уроков физической культуры.
8. Проверка выполнения норматива объема домашнего задания.

## 9. Проверка организации школьных перемен.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии организован в соответствии с нормативными документами:

1. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (далее – СП 3.1/2.4.3598-20).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями к составлению расписания занятий обучающихся (СП 2.4.3648-20), составлены графики недельной учебной нагрузки обучающихся.

Графики оценочных процедур составлены отдельно для каждого класса. Совпадений контрольных работ (более одной работы в день) не выявлено.

Уроки физкультуры проводятся в оборудованном спортивном зале с соблюдением нормативов СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.



## **Раздел 6. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **6.1. Региональные диагностические работы (РДР)**

На основании распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 20.09.2022 г. № 1878-р «Об утверждении порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы», и приказа ГБУ ИМЦ Центрального района СПб от 30.09.2022 № 68-од «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Центрального района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» в гимназии были проведены РДР в 4а и 4б классах по русскому языку 16.11.2022 г., в 8а и 8б классах по функциональной грамотности 25.01.2023, в 10а классе метапредметная работа по естественным наукам 01.03.2023.

#### **Результат проведенной региональной диагностической работы (РДР) в 4 классе по русскому языку**

На основании письма отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 22.06.2023 № 01-12-1800/23-0-0 по результатам РДР по русскому языку в 4 классе ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» вошло в группу № 3: Процент выполнения 2 части ниже регионального на 5 и более процентов. Обучающиеся ОО, попавшие в эту группу, достигают базового (минимального) уровня подготовки, но не справляются в полной мере с заданиями высокого уровня.

#### **Результат проведенной региональной диагностической работы (РДР) в 8 классе по функциональной грамотности**

На основании письма отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 22.06.2023 № 01-12-1800/23-0-0 по результатам РДР по функциональной грамотности в 8 классе ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» вошло в группу № 4: Процент выполнения заданий 1 и 2 частей выше регионального. Это образовательные организации, в которых обучающиеся достигают как базового (минимального), так и высокого уровня подготовки.

## **Результат проведенной региональной диагностической работы (РДР) в 10 классе по естественным наукам (метапредметная работа)**

На основании письма отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 22.06.2023 № 01-12-1800/23-0-0 по результатам РДР по естественным наукам в 10 классе ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» вошло в группу № 4: Процент выполнения заданий 1 и 2 частей выше регионального. Это образовательные организации, в которых обучающиеся достигают как базового (минимального), так и высокого уровня подготовки.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Включить в рабочие программы задания по формированию метапредметных умений не только на учебном материале отдельных учебных дисциплин, но и содержания, раскрывающем взаимосвязь и взаимодействие физики, химии, биологии.
2. Учащиеся не в полной мере осознают надпредметный характер некоторых умений, поэтому испытывают затруднения при переносе умений, которые были получены в ходе освоения одного учебного предмета, при рассмотрении содержания другого учебного предмета.
3. Анализ выполнения заданий связанных с анализом суждений показал недостаточность опыта у обучающихся в первую очередь базовых навыков смыслового чтения, которые даже при наличии знаний по учебной теме не всегда позволяют идентифицировать и интерпретировать имеющиеся знания в новом учебном контексте.

### **6.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В 2023 году ВПР проводили весной: в марте – в 11 классе, в апреле – в 4-8-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7а классе и в 8б классе по предмету «Обществознание».

#### **Результат проведенных всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах**

ВПР по **математике** 4 класса состояла из 12 заданий, 3 из которых имели еще 2 подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 20; минимальный балл – 6. Получены максимальный балл – 19; минимальный балл – 8. Задания

распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Базовый уровень – вычислительные умения в пределах 100 устные и 10000 письменные, решение задач. Повышенный уровень – анализ данных по таблицам, схемам; олимпиадная задача.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	13	13	0	0	1	8	4	1	9	3	92	100
4б	13	11	2	0	2	5	4	1	5	5	82	100
Итого	26	24	2	0	3	13	8	2	14	8	87	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 4 класса допустили в заданиях:

- задача повышенной сложности.

Достаточно хорошо обучающиеся 4 класса справились с остальными заданиями.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах как по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

4. Подключить учащихся 3 классов в следующем учебном году к проекту «Учим учиться» по формированию умения работать с текстовой информацией, планом, схемой, картой.

ВПР по **русскому языку** 4 класса состояла из 2х частей, которые выполнялись в разные дни. 1 часть работы содержит 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту, одно из которых имело 2 подзадания. 2 часть работы содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения, два из которых имели 2 подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл за ВПР– 38; минимальный балл – 14. В ВПР по русскому языку все задания базового уровня, проверяющие знание основных языковых единиц, умение понимать письменную информацию, распознавать и формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста и задавать по нему вопросы, подбирать синонимы, давать толкование слов.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с I полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с I полугодием	Повысили отметку в сравнении с I полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	13	12	1	-	-	5	6	-	9	4	100	100
4б	13	8	5	-	2	5	1	-	6	2	87,5	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 4 класса допустили в заданиях:

1. Диктант. Орфограммы в корне (проверяемые безударные гласные в корне), а также отсутствие запятой в предложении с однородными членами.

2. Вторая часть ВПР. Задание 6, определение смысла текста. Задание 10, подбор синонимов к слову. Обе части задания 15 (формулировка ситуации по пословице).

Достаточно хорошо обучающиеся 4 класса справились с остальными заданиями.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах как по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в следующем учебном году.

ВПР по **окружающему миру** 4 класса состояла из 10 заданий, 6 из которых имели еще дополнительные подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл –32; минимальный балл –8. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Базовый уровень: узнавать по рисунку предметы (детали) из различных материалов (веществ), называть материки или природные зоны России, узнавать по фотографиям растения и (или) животные материков или природных зон, называть части тела и внутренние органы человека по рисунку, называть свой район города, указывать элементы изображения на гербе города; называть памятники истории и музеи своего города. Повышенный уровень: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при проведении мысленных опытов, использовать знакосимволические системы для решения задач, оценивать характер профессии разных представителей по фотографии, строить письменные речевые высказывания в соответствии с заданиями.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с годовой	Подтвердили отметку в сравнении с годовой	Повысили отметку в сравнении с годовой	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	14	14	0	0	0	8	6	3	6	5	100	100
4б	11	7	4	0	0	5	2	1	4	2	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 4 класса допустили в заданиях: Задание 3.1: определить по карте материка (1 вариант) или природные зоны (2 вариант); Задание 6.2: сделать вывод по результатам эксперимента. Задание связано с мысленным опытом, что вызывает трудности у обучающихся начальной школы из-за недостаточного навыка наблюдений в лабораторных условиях.

Достаточно хорошо обучающиеся 4 класса справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6.1, 6.3, 7, 8, 9, 10.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по окружающему миру в следующем учебном году.
4. Обратить внимание на задания, связанные с поиском информации, заданной в неявном виде.

## Результаты проведенных всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классе

ВПР по **русскому языку** 5 класса состояла из 12 заданий, 6 из которых имели еще подзадания. На выполнение работы было дано 60 мин. Максимальный балл – 45; минимальный балл – 20. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Базовый уровень – перечислить темы (например: назвать части речи); повышенный уровень – перечислить темы (например: анализ данных по таблицам, схемам; определение по фото профессий, родственно связанных с наукой биологией; умение охарактеризовать деятельность человека в связи с профессией; соответствие обитания (распространения) животных и растений по характеристике природных зон).

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5 а	21		1	нет	4	12	4	нет		8	80 %	100%

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 5 а класса допустили в заданиях:

1. Задание №8 определение основной мысли текста: в основном ошиблись ребята одного варианта, в тексте которого основная мысль не была выражена прямо (не прописана в одном из предложений), ее нужно было сформулировать самостоятельно.
2. Задание № 9 ответ на вопрос: большинство ребят уловили суть вопроса, но свой ответ не довели до логического завершения или допустили много ошибок при ответе на вопрос.

3. Задание № 2 фонетический разбор слова: некоторые учащиеся даже не приступили к его выполнению, сославшись на нехватку времени, некоторые, не справившись с транскрипцией слова, дали неверную характеристику звукам.

Достаточно хорошо обучающиеся 5а класса справились с заданиями № 11, 12 (без ошибок), № 4, 5, 6, 10 (с небольшим количеством ошибок), в задании № 2 хорошо выполнили морфемный, морфологический и синтаксический разборы.

Надо отметить, что в основном учащиеся допускают ошибки из отсутствия общей культуры чтения и письма (отсутствие навыка смыслового чтения, невнимательное чтение заданий, невдумчивое чтение текстов художественной литературы, небрежность в записях, как следствие – невыполнение части задания, неграмотное списывание текста, ошибки в формулировках и терминах).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах как класса в целом, так и у отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в следующем учебном году.

ВПР по **истории** 5 класса состояла из 7 заданий, 2 из которых имели еще подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 15; минимальный балл (для получения положительного результата) – 4. Задания распределены по базовому, повышенному и высокому уровню знаний. На базовом уровне – проверялось умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение использовать историческую карту. Кроме того, проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по самостоятельно выбранным признакам. На повышенном уровне – умение осознанно



использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, в частности умение рассказывать о событиях древней истории. На высоком уровне от учащихся требовалось показать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с прошлым отчетным периодом	Подтвердили отметку в сравнении с прошлым отчетным периодом	Повысили отметку в сравнении с прошлым отчетным периодом	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	21	20	1	3	5	6	6	6	8	6	60,0	85,0

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 5 класса допустили в заданиях: №3, №4 и №5. Задания №3 и 4 направлены на контроль умения соотнести понятие, процесс, явление с заданной темой и раскрыть содержание выбранного понятия, процесса или явления. Некоторая часть учащихся не получила баллов за задание №4 по формальному признаку – не выполнено условие задания. Трудность возникла при раскрытии смысла понятия, процесса, явления. Задание №5 направлено на контроль умения работать с исторической картой на базовом уровне сложности.

Достаточно хорошо обучающиеся 5 класса справились с остальными заданиями.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.

2. Выделить в следующем учебном году часы на работу по подготовке к ВПР в КТП по предмету.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по истории в следующем учебном году.
4. Обратить повышенное внимание на отработку навыка работы с историческим атласом и контурной картой, смысловое чтение.
5. Активизировать словарную работу: знание понятий и их значения.

ВПР по **биологии** 5 класса состояла из 10 заданий, 8 из которых имели еще 2-3 подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 29 баллов; минимальный балл – 0. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Задания направлены на рассмотрение объекта живой природы; систематики животных, растений, бактерий и грибов, их классификацию; выбрать из текста верные утверждения; умение работать с таблицей. Умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов; умение соотносить изображение объекта с его описанием; предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5	21	21	0	0	8	11	2	4	16	1	62	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 5 класса допустили в заданиях: 6.2; 7.2

Достаточно хорошо обучающиеся 5 класса справились с заданиями: 1.1; 2.1, 10.1, 10.2.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по биологии в следующем учебном году.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использование знаний из нескольких разделов биологии.
5. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
6. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
8. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **Результаты проведенных всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6 классе**

ВПР по **русскому языку** для 6 класса состояла из двух частей. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Базовый уровень – орфографический и пунктуационный анализ текста, различные виды разборов, определение частей речи.

Повышенный уровень – смысловой анализ текста. В первой части 8 заданий, во второй (задания, связанные с анализом текста) – 5 заданий. Последнее задание проверяло знание учащимися фразеологизмов и умение их правильно использовать. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 51; минимальный балл, за который выставляется положительная оценка – 25. Все задания ВПР по русскому языку для 6 класса имеют базовый уровень и проверяют умение работать с орфограммами и пунктограммами при переписывании текста, выполнять фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы, определять основную мысль текста, составлять его план, отвечать на вопрос по тексту, давать толкование слову.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6 а	18	16	2	2	3	7	4	2	9	5	69	88

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 6а класса допустили в заданиях 1, 2, 5, 13:

1. При переписывании текста были допущены ошибки в следующих орфограммах:

- правописание приставок;
- правописание гласных в корне;
- правописание имен прилагательных.

2. Пунктуационная ошибка – знаки препинания в сложном предложении.

3. Некоторые учащиеся испытывают сложности с правильным подчеркиванием (не с нахождением) определения и обстоятельства (задание № 2).

4. Задание на грамматические нормы (№ 6). Ошибки связаны с трудностью склонения составных и сложных числительных. У учащихся 6 класса еще не сформирован навык, необходимый для выполнения данного задания.

5. Во второй части работы (текст и задания к нему) сложность для некоторых учащихся представляло задание, в котором необходимо было сформулировать смысл текста (задание № 9). Несмотря на то что умению понимать текст школьники обучаются на разных предметах, это задание традиционно вызывает сложность. Трудным было также задание, требующее определить стилистическую принадлежность слова (№ 13). Сформированность этих умений проверяется на ОГЭ, ЕГЭ.

Достаточно хорошо обучающиеся 6а класса справились со следующими заданиями: 3, 4, 6-12, 14.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Вывод: В целом учащиеся 6а класса показали хорошие результаты выполнения ВПР по русскому языку: средний тестовый балл равен 36,68 б., средняя отметка – 3,8.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

3. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

4. Продолжить формирование умения распознавать части речи в заданных предложениях; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

5. Отработать навыки фонетического, морфологического и синтаксического разборов, распознавания лексического значения слов в контексте.

6. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

ВПР по **математике** 6 класса состояла из 13 заданий. На выполнение работы было дано 60 мин. Максимальный балл – 16; минимальный балл – 6. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. В заданиях 1-8, 10 достаточно было записать ответ. В №12 сделать чертеж, В №9,11,13 – записать полностью решение и ответ

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	19	16	5	0	10	5	1	6	8	0	38	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 6а класса допустили в заданиях:

№ 3 - текстовая задача, справились 21% учащихся

№ 11 - задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, справились 50% учащихся

№ 12 - геометрических построения симметричной фигуры, справились 50% учащихся

№ 13- задача повышенного уровня сложности, справились 7 % учащихся

Достаточно хорошо обучающиеся ба класса справились с заданиями: №5,6,8,10.

Это задания на оценивание размеров реальных объектов окружающего мира, извлечение информации из диаграмм, решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножеств в простейших ситуациях, сравнение рациональные чисел.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классу в целом и отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Учитывать типичные ошибки учащихся при организации итогового повторения.
4. Продолжить работу над формированием умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на отработку навыков геометрических построений.
5. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

ВПР по **истории** 6 класса состояла из 8 заданий, 1 из которых имело еще подзадание. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 16; минимальный балл (для получения положительного результата) – 4. Задания распределены по базовому, повышенному и высокому уровню знаний. На базовом уровне – проверялось умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение использовать историческую карту. Кроме того, проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать по самостоятельно выбранным признакам. На повышенном уровне – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, в частности умение рассказывать о событиях древней истории. На высоком уровне от учащихся требовалось показать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с прошлым отчетным периодом	Подтвердили отметку в сравнении с прошлым отчетным периодом	Повысили отметку в сравнении с прошлым отчетным периодом	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	18	18	0	1	8	9	0	3	15	0	50,0	94,4

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 6 класса допустили в заданиях: №3, №4 и №5. Задания №3 направлено на контроль умения соотнести понятие, процесс, явление с заданной темой и раскрыть содержание выбранного понятия, процесса или явления. Трудность возникла при раскрытии смысла понятия, процесса, явления. Задание №4 направлено на выявление умения соотнести историческую личность с заданным событием, явлением, процессом и раскрыть роль выбранной личности в указанном событии, явлении, процессе. Задание №5 направлено на контроль умения работать с исторической картой на базовом уровне сложности.

Достаточно хорошо обучающиеся 6 класса справились с остальными заданиями, с заданием №6 справились все, с заданиями №2 и 8 16 из 18 человек.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:



1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Выделить в следующем учебном году часы на работу по подготовке к ВПР в КТП по предмету.
3. Приобрести дидактические материалы для учащихся по подготовке учащихся к ВПР по истории в следующем учебном году.
4. Обратить повышенное внимание на отработку навыка работы с историческим атласом и контурной картой, смысловое чтение.
5. Активизировать словарную работу: знание понятий и их значения.
6. Активизировать работу с историческими персонажами.

ВПР по **географии** 6 класса состояла из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. На выполнение работы было дано 45 мин. Задания проверяют умение учеников работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. Задание 8 - указание опасного природного явления и к какой географической оболочке оно относится. Задание 9 проверяет знания стран мира, их расположение, умение работать со статистическими данными. Максимальный балл – 31; минимальный балл – 15.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	18	17	1	0	4	9	4	2	8	7	100	77

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 6 класса допустили в заданиях: базовые задания (2.2, 4, 6.2), задания повышенной сложности (9.3).

Достаточно хорошо обучающиеся 6 класса справились с заданиями 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 8, 9.1

В целом учащиеся 6 класса показали хорошие результаты выполнения ВПР по географии. Необходимо отметить, что причиной возникновения ошибок при выполнении заданий ВПР по географии могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 6.1, 7,).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по географии в следующем учебном году.

4. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

5. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

#### **Результаты проведенных всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7 классе**

**ВПР по русскому языку для 7 класса** состояла из двух частей. В первой части - 8 заданий, во второй (задания, связанные с анализом текста) – 5 заданий. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 47; минимальный балл – 21.

Все задания ВПР по русскому языку для 7 класса имеют базовый уровень и проверяют умение работать с орфограммами и пунктограммами при переписывании текста, выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, определять основную мысль текста, тип речи, давать толкование слову и пословице. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	18	15	3	-	3	10	2	1	12	2	80	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 7а класса допустили в заданиях:

1. Морфологический анализ слова (задание 2К3).
2. Нахождение производных предлогов и их правописание (задание 3.2).
3. Грамматические нормы. Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений (задание 6).
4. Типы речи (задание 10).

Достаточно хорошо обучающиеся 7а класса выполнили следующие задания:

1. Морфемный разбор (2К1).
2. Синтаксический разбор (2К4).
3. Нахождение производных предлогов и их правописание (задание 3.1).
4. Нахождение производных союзов и их правописание (задание 4).
5. Предложения с обращениями, причастными и деепричастными оборотами (задания 7-8).
6. Основная мысль текста (задание 9).
7. Информационная переработка текста. Ответ на поставленный вопрос (задание 11).

8. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

9. Стили речи (задание 13).

Вывод: В целом учащиеся 7а класса показали хорошие результаты выполнения ВПР по русскому языку: средний тестовый балл равен 35 б., средняя отметка – 3,9

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах как по классу в целом, так и у отдельных обучающихся.

2. Продолжить консультативную работу во внеурочное время.

3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в следующем учебном году.

4. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

5. Продолжить формирование умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

6. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

7. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

8. Особое внимание уделять работе над пополнением словарного запаса учащихся.

ВПР по математике 7а класса состояла из 16 заданий. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 19; минимальный балл – 7. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на

числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	18	14	4	0	4	8	2	1	11	2	71	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 7а класса допустили в заданиях:

№8 - владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», справились 30% учащихся

№12 - сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел, справились 50% учащихся

№16 - решение текстовые задачи на производительность, покупки, движение, справились 43% учащихся

Достаточно хорошо обучающиеся 6а класса справились с заданиями: №3, 6, 13, 15.

Это задания на проверку умений извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (100%), представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (100%).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классу в целом и отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Учитывать типичные ошибки учащихся при организации итогового повторения.
4. Продолжить работу над формированием умения владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
5. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

ВПР по **обществознанию** 7 класса состояла из 9 заданий, 4 из которых имели 2 подзадания и 1 имело 3 подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 21; минимальный балл (для получения положительного результата) – 7. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Базовый уровень – умение характеризовать понятия, умение проводить поиск информации в разных знаковых системах, классифицировать объекты. Повышенный уровень – умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с иллюстративным материалом.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	17	15	2	5	5	5	0	15	0	0	33,3	66,7

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 7 класса допустили в заданиях: №№ 2 – 20%, 3(2) – 26,7%, 5(2) – 26,7%, 7(2) – 26,7%, и 9(1) – 6,7%.

Задания №2 и №5(2) нацелено на проверку умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задания №3(2) и №7(2) нацелено на проверку умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание №9(1) нацелено на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1(2), 3(1) 4 и 9(3) - более 70% выполнения. С остальными заданиями обучающиеся 7 класса справились удовлетворительно, от 40 до 67% выполнения.

Задание №1(2) проверяет умение выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.



Задание №3(1) проверяет освоение обучающимися приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание №4 проверяет то же самое, что №№2 и 5(2).

Задание №9(3) проверяет умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Выделить на работу по подготовке к ВПР часы в КТП по предмету на текущий учебный год.
3. Провести методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию в текущем учебном году.
4. Обратить повышенное внимание на отработку решения заданий практической направленности.

ВПР по биологии 7 класса состояла из 10 заданий, 8 из которых имели еще 2-3 подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 29 баллов; минимальный балл – 0.

Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Задания направлены на рассмотрение объекта живой природы; систематики животных и их классификацию; выбрать из текста верные утверждения; умение работать с таблицей; умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов; умение соотносить изображение объекта с его описанием; предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7	18	16	2	0	5	8	3	3	12	1	69	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 7 класса допустили в заданиях 3.1; 10.1; 10.2.

Достаточно хорошо обучающиеся 7 класса справились с заданиями 4.2; 6.1, 10.1, 10.2.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по биологии в следующем учебном году.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использование знаний из нескольких разделов биологии.
5. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
6. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

8. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

ВПР по **иностранному языку (английскому)** 7 класса состояла состояла из 6 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 30; минимальный балл – 17. В диагностической работе представлены два уровня сложности: 1- базовый уровень (93%), 2-повышенный уровень (7% заданий). Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня A1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	18	16	2	-	1	5	10	0	14	2	94	100

Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что уровень сформированности основных языковых и речевых умений и навыков у учащихся 7а класса достаточно высокий. Основные ошибки были допущены в разделе Говорение, задание 3: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана, а также в разделе Грамматика, задание 5: задание множественного выбора на грамматические и лексические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. Работа над преодолением ошибок проводилась в урочной форме и форме индивидуальных консультаций. Учащимся были предложены задания, направленные на развитие устной речи, а также лексико-грамматических навыков.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по иностранному языку (английскому) в следующем учебном году.

### **Результаты проведенных всероссийских проверочных работ (ВПР) в 8 классе**

ВПР по **русскому языку** для 8 класса содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 51; минимальный балл – 25. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	15	15	-	-	2	8	5	-	14	1	86,7	93
8 б	14	13	1	-	1	9	3	3	10	-	92	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 8 классов допустили в заданиях:

№ 1 При работе с текстом: правописание Н – НН в суффиксах причастий, обособление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.

№4 - умение правильно писать Н - НН со словами разных частей речи, обосновать условия выбора слитного - раздельного написания.

№6 - предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль №7 - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

№9 - умение определять тип односоставного предложения.

Достаточно хорошо обучающиеся справились с заданиями:

№ 5 - постановка ударения в словах.

№10 – умение опознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

№11 - умение анализировать различные виды словосочетаний, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

№12 - умение находить грамматическую основу предложения.

№14 - умение анализировать структуру предложения, определять простые и сложные предложения, находить простое осложненное предложение и вводные слова в предложении и подбирать к нему синоним.

№ 15 – умение находить обособленные обстоятельства и обосновывать постановку знаков препинания.

№16 – умение анализировать структуру предложения, находить обособленные обстоятельства и обосновывать постановку знаков препинания.

№17 - умение распознавать по графической схеме предложения с однородными членами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в следующем учебном году.
4. Отработать навыки синтаксического разбора.
5. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

6. Особое внимание уделять работе над пополнением словарного запаса учащихся.

ВПР по **обществознанию** 8 класса Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл – 22; минимальный балл – 8. На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8б	14	13	1	0	6	6	1	10	3	0	53,85	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 8 класса допустили в заданиях: 2, 4, 5, 6.

Достаточно хорошо обучающиеся 8 класса справились с заданиями 1, 3, 7,9,10.

В целом учащиеся 8 класса показали удовлетворительные результаты выполнения ВПР по обществознанию. Необходимо отметить, что ошибки были допущены в заданиях множественного выбора (2,4,5). Причиной возникновения ошибок при выполнении заданий (2,4,5) ВПР по обществознанию мог стать выбор не всех правильных ответов. Невнимательность учащихся при чтении заданий (6.), неправильная интерпретация предложенного высказывания.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах как по классу в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Продолжить работу с выполнением заданий множественного выбора.
3. Усилить работу над формированием умения интерпретировать предложенное высказывание.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВПР по **географии** 8 класса состоит из 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6



выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы. Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы Максимальный балл – 31; минимальный балл – 13.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	15	12	3	0	6	3	3	5	7	0	50	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 8 класса допустили в заданиях: базовые задания (2.1, 5.1, 6.1, 6.3), задания повышенной сложности (4.3).

Достаточно хорошо обучающиеся 8 класса справились с заданиями 1.1, 2.1, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2.

В целом учащиеся 8 А класса показали средние результаты выполнения ВПР по географии. Необходимо отметить, что причиной возникновения ошибок при выполнении заданий ВПР по географии могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий (6.1), решении логических заданий и анализе текста (задания 4.3, 6.3, 5.1).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах как по классу в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР за курс 8 класса в 2023 - 2024 учебном году.

3. Особое внимание уделять работе по карте, умению читать климатограммы. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

4. Усилить работу над формированием умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВПр по **биологии** 8 класса состояла из 10 заданий, 8 из которых имели еще 2-3 подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 29 баллов; минимальный балл – 0.

Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Базовый уровень – Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Повышенный уровень – анализ данных по таблицам, схемам; определение по фото профессий, родственно связанных с наукой биологией.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	15	11	4	0	3	6	2	2	9	0	73	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 8 класса допустили в заданиях: 4.2 5.2 8.2.

Достаточно хорошо обучающиеся 8 класса справились с заданиями 2; 3.1; 5.1; 6.1; 9.1.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по биологии в следующем учебном году.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использование знаний из нескольких разделов биологии.

ВПР по **химии** 8 класса состоит из 9 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (фотографиями, таблицами, текстами, схемами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Максимальный балл – 36; минимальный балл – 10. На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8б	14	12	2	0	0	4	8	1	8	3	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 8 класса допустили в заданиях:

Базовые задания (1.1, 4.4, 5.2, 8)

Задания повышенной сложности (4.4, 6, 7.1)

Достаточно хорошо обучающиеся 8 класса справились с заданиями: 1.2, 2, 3, 4, 6.3, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 9

В целом учащиеся 8 класса показали хорошие результаты выполнения ВПР по химии. Необходимо отметить, что ошибки были допущены в заданиях повышенного уровня (4,6,7). Причиной возникновения ошибок при выполнении заданий ВПР по химии могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий (6.1), математических расчетах (4.4, 8), составлении формул веществ и уравнений реакций.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах как по классу в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Продолжить работу с номенклатурой неорганических соединений.

3. Усилить работу над формированием умения применять алгоритмы для составления формул веществ и уравнений реакций.
4. Продолжить формирование умений решать расчетные задачи.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты проведенных всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11 классе**

ВПР по **истории** 11 класса состояла из 12 заданий. На ее выполнение было дано 1 час 30 минут (90 минут). Максимальный балл – 21; минимальный балл – 7. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Базовый уровень – предъявление знаний основных терминов, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, предъявление знаний основных фактов, процессов, явлений, персоналий, умение работать с исторической картой, умение работать с иллюстративным материалом, предъявление знаний исторических деятелей. Повышенный уровень – предъявление знаний основных фактов, процессов, явлений, умение работать с иллюстративным материалом, предъявление знаний истории родного края, умение устанавливать причинно-следственные связи. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с I полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с I полугодием	Повысили отметку в сравнении с I полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
11	12	7	2	-	-	3	4	-	100	-	100	100

В целом ученики 11 класса справились с работой успешно, что позволяет сделать вывод о том, что найден правильный путь преподавания предмета и в частности подготовки к диагностическим работам. Тем не менее, не со всеми заданиями ученики справились одинаково хорошо.

Наибольшие сложности вызвало задание № 12: Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. На практике нужно было составить рассказ, в котором необходимо указать не менее двух фактов по заданной теме. Поскольку это последнее задание, ребята ограничились только перечислением необходимых фактов, не вплетая их в канву рассказа. Рекомендовано уделить большее внимание при подготовке этому заданию.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Учесть полученные результаты ВПР по истории в 11 классе для создания плана мероприятий для подготовки учащихся следующего 11 класса к написанию ВПР.

2. Включить в программу подготовки достаточное количество заданий на отработку задания № 12, проверяющего: умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ВПр по **химии** 11 класса состояла из 15 заданий. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 33; минимальный балл – 33.

Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Базовый уровень – перечислить темы (например: соотношение частей тела, строение тканей, органов, выполнение ими функций). Повышенный уровень – перечислить (например: анализ данных по таблицам, схемам; определение по фото профессий, родственно связанных с наукой биологией; умение охарактеризовать деятельность человека в связи с профессией; соответствие обитания (распространения) животных и растений по характеристике природных зон).

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с I полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с I полугодием	Повысили отметку в сравнении с I полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
11a	12	1	11				1		1		100	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 11 класса допустили в заданиях: 10 и 13.

Достаточно хорошо обучающиеся 11 класса справились с остальными заданиями.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по химии в следующем учебном году.

ВПР по **географии** для 11 класса состояла из 17 заданий. На выполнение работы было дано 60 мин. Максимальный балл – 21; минимальный балл – 7.

Работа состояла из 17 заданий по следующим темам школьной программы:

- источники географической информации (1 задание),
- население мира (2 задания),
- мировое хозяйство (4 задания),
- геоэкология и природопользование (2 задания),
- страны и регионы мира (2 задания),
- география России (6 заданий).

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Максимальный балл за выполнение работы – 21. Минимальный балл, за который выставляется положительная оценка – 7.



Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
11а	12	5	7	0	0	2	3	2	3	0	100	100

В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания: -определение страны по названию столицы; определение стран, входящих в различные организации. -динамика объема промышленного производства.

К типичным ошибкам можно отнести следующие задания:

№4 – определение циклонов и антициклонов по карте (не выполнил 1 человек)

№8 – объяснение климатических особенностей на территории России (не выполнили 1 человек)

№13- сопоставить ресурсообеспеченность стран по таблице и объяснить, с чем это связано (не выполнили 1 человека)

№16- объяснение размещение электростанций. Выявление Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (не выполнили 2 человека)

№ 17- работа по тексту: приведение гипотез (не выполнили 2 человек)

Вывод: выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Уровень учебной подготовки по географии на конец 2021-2022 года высокий.

Вывод: в целом учащиеся 11 класса показали хорошие результаты выполнения ВПР по географии.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Определение по источникам информации географических тенденций развития природных и социально-экономических процессов.
2. Понимание особенностей территориальной структуры мирового хозяйства и размещение отдельных отраслей.
3. Внимательное чтение задания;
4. Развитие способности установки причинно-следственных связей между природными и экономическими явлениями.

ВПР по **физике** 11 класса состояла из 18 заданий, 1 из которых имело еще 2 подзадания. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 26\_ ; минимальный балл – 9. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. Базовый уровень – физические явления и закономерности, приборы, законы Ньютона, влажность, напряжение электрического поля, ядерный распад, фазовые переходы, закон сохранения энергии, свободное падение, сила упругости, действие магнитного поля на проводник с током. Повышенный уровень – эксперимент по изменению емкости конденсатора, закон сохранения энергии, спектральный анализ.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
11а	6	4	2	0	1	2	2	0	4	0	75%	100%

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 11 класса допустили в заданиях:

№15,17,18, заданиях. Это задания на понимание, анализ научного текста и применение, полученной в нем информации для решения задачи. Следует обратить внимание при изучении предмета на решение качественных задач, которые помогают отрабатывать данный навык.

Без ошибок обучающиеся 11 класса справились с заданиями №2,5,6, 7,8 11.

Анализ результатов ВПР по физике показал, что качество знаний составляет 75%, средняя отметка – 4,25. Все обучающиеся 11 класса отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

ВПР по **биологии** 11 класса состояла из 14 заданий, 6 из которых имели еще 2-4 подзадания. На выполнение работы было дано 1 час 30 минут (90 минут). Максимальный балл – 32; минимальный балл – 12.

Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Базовый уровень – перечислить темы (например: соотношение частей тела, строение тканей, органов, выполнение ими функций).

Повышенный уровень – перечислить (например: анализ данных по таблицам, схемам; определение по фото профессий, родственно связанных с наукой биологией; умение охарактеризовать деятельность человека в связи с профессией; соответствие обитания (распространения) животных и растений по характеристике природных зон).

Задания распределены в основном по базовому уровню сложности. Это все темы, изучаемые в 5-11 классах по предмету «Биология»: свойства живых систем, взаимосвязь органов и систем органов с выполняемыми функциями; химическая организация клетки; методы изучения генетики; основные законы генетики; калькулятор определения групп крови; строение клеточных структур; биосинтез белка (транскрипция и трансляция и-РНК); генетический код; правило Э. Чаргаффа; видообразование; определение эры и периода развития животного или растительного организма по геохронологической таблице; анализ данных по таблицам и схемам.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
11а	6	6	0	1	0	2	3	2	4	0	83.3	83.3

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 11 класса допустили в заданиях:

- на установление последовательности соподчинения биологических систем (от меньшего к большему);
- по теме «Эволюционное развитие живых организмов. Видообразование»;
- строение клеточных структур и процессы жизнедеятельности клетки.

Все задания, в которых обучающимися 11-а класса были допущены ошибки, изучались в течение текущего учебного года и всего курса предмета «Биология» 5-11 кл.

С основными заданиями базового уровня ВПР обучающиеся 11-а класса справились полностью.

Достаточно хорошо обучающиеся 11 класса справились с заданиями: свойства живых систем, анализ графика, вопросы из курса Анатомии, биосинтез белка.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по биологии в следующем учебном году.

ВПР по **английскому языку** 11 класса состояла из 6 заданий письменной и устной частей. На выполнение работы было дано 65 мин. Максимальный балл – 32; минимальный балл – 21.

В ВПР по английскому языку содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом: Базовый уровень – А2+Повышенный уровень – В1.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
11а	12	5	7	-	1	3	1	-	5	0	80	80

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 11 класса допустили в заданиях лексико-грамматического характера:

Задание 3: грамматические и лексические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте.

Задание 4: задание множественного выбора на грамматические и лексические навыки.

Анализ сделанных ошибок показал, что большая их часть допущена по невнимательности.

Достаточно хорошо обучающиеся 11 класса справились с заданиями по чтению и аудированию:

Задание 1: аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации)

Задание 2: чтение (понимание аутентичных текстов разных жанров, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, не влияющих на понимание запрашиваемой информации)

Задание 5: осмысленное чтение текста вслух

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классу в целом, так и у отдельных обучающихся.

Спланировать консультативную работу во внеурочное время.

Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку в следующем учебном году.

Особенное внимание уделить формату 2 задания устной части (описание выбранной фотографии).

### 6.3. Анализ качества знаний по предмету (по классам) по результатам итоговых контрольных работ

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
2а	Русский язык	Флотская Е.А.	90	4,2	4,2	90
2б	Русский язык	Флотская Е.А.	86	4,3	4,3	86
3а	Русский язык	Мизонова Л.А.	100	4,6	4,6	60
3б	Русский язык	Мизонова Л.А.	83	3,5	3,5	100
4а	Русский язык	Маркарян Н.Р.	80	4	4	80
4б	Русский язык	Маркарян Н.Р.	46	3,45	3,45	45
5а	Русский язык	Вечер М.О.	48	3,6	3,6	48
6а	Русский язык	Мифтахова Э.А	57	3,64 (диктант)	3,64	50
7а	Русский язык	Мифтахова Э.А.	82,3	35,41 из 47 макс.	4	65
8а	Русский язык	Маркарян Н.Р.	92, 9	4,2	4,2	29
8б	Русский язык	Маркарян Н.Р.	91	4,3	4,3	45

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 1 - 4 классов успешно справились с итоговыми работами.
2. Учащиеся 5х классов в целом успешно справились с итоговой работой и показали высокий уровень достижения предметных результатов.
3. Учащиеся 6 и 7 классов в целом с работой справились. С обучающимися 5-8 классов необходимо продолжить работу над формированием орфографического и пунктуационного навыка, а также продолжить работу над всесторонним анализом текста.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа уч., показавших результаты на уровне или выше среднего балла
1а	Литературное чтение	Михеева М.А.	80	-	4	80
1б	Литературное чтение	Михеева М.А.	100	-	4,8	98
2а	Литературное чтение	Белина Е.В.	91	-	4,5	90
3а	Литературное чтение	Белина Е.В.	85	-	4,23	84
3б	Литературное чтение	Белина Е.В.	92	-	4,0	92
4а	Литературное чтение	Миронова А.В.	78	-	3,95	72,3
6а	Литература	Резцова Т.Б.	83	10 (из 15)	4, 1	80
6б	Литература	Резцова Т.Б.	84	10 (из 15)	4.12	81
5а	Литература	Подковырина Н.П.	85	10 (из 15)	4,23	84
7а	Литература	Подковырина Н.П.	84	10 (из 15)	4,12	81
7б	Литература	Подковырина Н.П.	83	10 (из 15)	4,1	80
8а	Литература	Тимофеева Е.Н.	81	10 (из 15)	4,13	81
8б	Литература	Тимофеева Е.Н.	53	10 (из 15)	3,73	53
9а	Литература	Резцова Т.Б.	82	10 (из 15)	4,1	71
10а	Литература	Тимофеева Е.Н.	56	10 (из 15)	4,25	56
11а	Литература	Тимофеева Е.Н.	94	10 (из 15)	4,25	94

Выводы: Сказывается введенное несколько лет назад обязательное в гимназии годовое сочинение: итоговые результаты 5-11 классов стабильны.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
2а	Английский язык	Антонова К.В. Курцева С.А.	55	36,5	3,6	54%
2б	Английский язык	Антонова К.В. Нуритдинова Н.Н.	87,5	88	4,45	92%
3а	Английский язык	Путролайнен Ю.В.	89	43	4,3	60%



		Антонова К.В. Курцева С.А.				
3б	Английский язык	Путролайн Ю.В. Антонова К.В. Курцева С.А.	60	39	3,9	59%
4а	Английский язык	Городецкая М.В.	100	59/70	4,3	50%
4б	Английский язык	Курцева С.А. Путролайн Ю.В.	68	55	3.8	41%
5а	Английский язык	Путролайн Ю.В. Орехова С.Ю.	27	10,5/18	3	50
6а	Английский язык	Курцева С.А. Путролайн Ю.В.	84	33	4.4	68%
7а	Английский язык	Антонова К.В. Григорьева Е.Д. Орехова С.Ю.	73	16	4,1	60%
8а	Английский язык	Попова Е.О. Петрова О.П. Орехова С.Ю. Антонова К.В.	73	15,9 из 20	4,1	60%
8б	Английский язык	Попова Е.О. Петрова О.П. Орехова С.Ю. Антонова К.В.	72	15,5 из 20	4,0	64%
9а	Английский язык	Попова Е.О. Григорьева Е.Д.	100	28 из 30	4,8	82%
9б	Английский язык	Попова Е.О. Григорьева Е.Д.	100	26,6 из 30	4,6	64%
10а	Английский язык	Петрова О.П. Орехова С.Ю.	71,4	18,6	3,6	71,4%
11а	Английский язык	Попова Е.О.	100	22,5 из 25	4,7	72%

Выводы и рекомендации: 2а класс – анализ результатов контрольной работы позволяет сделать вывод о том, что уровень освоения предметных результатов и уровень сформированности языковых умений и навыков у учащихся 2а класса средний.

Основные ошибки были допущены в разделах «Аудирование» и «Лексика и Грамматика», а также учащиеся продолжают испытывать трудности в освоении навыков письма. На высоком уровне справились с работой следующие учащиеся: Шескина Кира, Ливадо Ульяна, Яковлев Арсений, Патлис Ролан. Самый низкий результат у Ковалева Георгия. В следующем году будет продолжена работа по формированию лексико-грамматических навыков и навыков письма, с использованием приемов мнемотехники.

2б класс – анализ результатов контрольной работы позволяет сделать вывод о том, что уровень освоения предметных результатов и уровень сформированности языковых умений и навыков у учащихся 2б класса достаточно высокий. Основные ошибки были допущены в разделе «Аудирование». Работа над преодолением ошибок будет продолжена в следующем учебном году, с привлечением большего количества аутентичных материалов для развития навыков восприятия речи на слух. Самые высокие результаты у Белобородовой Ольги, Назимок Дарьи, Бусыгиной Анны.

3а класс – анализ результатов контрольной работы позволяет сделать вывод о том, что уровень освоения предметных результатов и уровень сформированности языковых умений и навыков у учащихся 3а класса достаточно высокий. Основные ошибки были допущены в разделе «Лексика и Грамматика». Работа над преодолением ошибок будет продолжена в следующем учебном году, с привлечением большего количества материалов на отработку временных форм глагола, а также на расширение словарного запаса.

3б класс – анализ результатов контрольной работы позволяет сделать вывод о том, что уровень освоения предметных результатов и уровень сформированности языковых умений и навыков у учащихся 3б класса средний, неравномерный. Есть группа учащихся, которые справились с контрольной работой на высоком уровне: Левашов Н., Фролов Н., Быкова М., Крутько В. Есть группа учащихся, которые показали достаточно низкие результаты: Баттакова А., Затона Е., Русских Ф., Грудина П. Основные ошибки были допущены в разделах «Аудирование» и «Лексика и Грамматика», а также учащиеся продолжают

испытывать трудности в освоении навыков письма. В следующем году будет продолжена работа по формированию данных навыков.

4а класс – анализ качества знаний по английскому языку по результатам итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень усвоения предметного содержания курса английского языка и уровень сформированности основных языковых и речевых умений и навыков в классах достаточно высокий. В основном учащиеся продемонстрировали достаточно устойчивое владение изученным языковым материалом. Основные ошибки были допущены в разделах «Грамматика и лексика», что является типичным для данного этапа обучения. Работа по преодолению типичных ошибок будет продолжена в следующем учебном году.

4б класс – дети показали средние результаты по итоговой контрольной работе. В работе были задания на аудирование, лексико-грамматические задания и задание, показывающее развитие навыков письма. Больше всего ошибок было в написании письма, поэтому в следующем году надо больше внимания уделить развитию этого навыка.

5а класс – анализ результатов итоговой контрольной работы позволяет сделать вывод, что класс справился с контрольной работой на слабом уровне, необходимо развивать лексико-грамматические навыки, навыки написания письма, культуру письма. Особое внимание необходимо уделить трудностям, которые испытывают Киреева Полина и Цыценко Платон. Лучший результат показала Зенкина София. Самые слабые результаты – Киреева Полина и Цыценко Платон.

6а класс – анализ результатов итоговой контрольной работы позволяет сделать вывод, что уровень сформированности языковых и речевых умений средний. Однако необходимо отметить, что на итоговой контрольной работе отсутствовал Куренной Денис, который стабильно показывает низкие результаты.

10 а класс – результаты итоговой работы показали, что практически все учащиеся справились с заданиями на аудирование и чтение, есть группа учащихся, которая допустила много ошибок в разделе лексики и грамматики. Это аспект, работу над которым необходимо продолжить в следующем учебном году.

8а, 8б, 9 а, 9б, 11 а классы – анализ качества знаний по английскому языку по результатам итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень усвоения предметного содержания курса английского языка и уровень сформированности основных языковых и речевых умений и навыков в классах достаточно высокий. В основном учащиеся продемонстрировали достаточно устойчивое владение изученным языковым материалом. Основные ошибки были допущены в разделах «Грамматика и лексика», что является типичным для данного этапа обучения. Работа по преодолению типичных ошибок будет продолжена в следующем учебном году.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
4 АБ	Немецкий язык	Лифшиц Д.М. Павличек Т.В.	100%	50	4,7	100%
6 А	Немецкий язык	Павличек Т.В	100%	40	4,5	100%
7 А	Немецкий язык	Лифшиц Д.М.	100%	34	4	100%
8 АБ	Немецкий язык	Павличек Т.В Лифшиц Д.М.	100%	39	4.5	100%
9АБ	Немецкий язык	Павличек Т.В Лифшиц Д.М.	100%	36	4.3	100%
10	Немецкий язык	Павличек Т.В	100 %	34	4.5	100%
11	Немецкий язык	Лифшиц Д.М.	100 %	45	5	100%

Выводы и рекомендации: анализ качества знаний по немецкому языку по результатам итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень усвоения предметного содержания курса немецкого языка и уровень

сформированности основных языковых и речевых умений и навыков в классах достаточно высокий. В основном учащиеся продемонстрировали достаточно устойчивое владение изученным языковым материалом. Основные ошибки были допущены в разделах «Грамматика», что является типичным для данного этапа обучения. Работа по преодолению типичных ошибок будет продолжена в следующем учебном году.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
3 А	Французский язык	Чукарова М.А.	100%	Устный зачет	4,6	100%
3 Б	Французский язык	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,6	100%
4 А	Французский язык	Романова И.В.	86%	Устный зачет	4,14	72%
4 Б	Французский язык	Чукарова М.А.	100%	Устный зачет	4,0	75%
6 А	Французский язык	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,8	100%
7 А	Французский язык	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,6	86%
8 А	Французский язык	Чукарова М.А.	100%	Устный зачет	4,5	75%
8 Б	Французский язык	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,8	100%
9 А	Французский язык	Чукарова М.А.	100%	Устный зачет	4,8	100%
9 Б	Французский язык	Романова И.В.	100%	Устный зачет	4,6	80%
10 А	Французский язык	Чукарова М.А.	100%	Устный зачет	5,0	100%

Выводы и рекомендации: в устном зачете по французскому языку учащиеся показали хорошую подготовленность: знание лексики изученных тем, хорошую реакцию на заданные вопросы учителем. В письменной части (работа с текстом) 9 классы хорошо справились с заданиями на понимание содержания текста, но были ошибки в заданиях на употребление прямых и косвенных дополнений, прошедших времен. В следующем году необходимо еще раз повторить некоторые аспекты грамматики.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
1 А	Математика	Карасева Л.Е.	59%	-----	-----	94%
1 Б	Математика	Карасева Л.Е.	46%	-----	-----	100%
2 А	Математика	Карасева Л.Е.	67%	-----	3,8	67%
2 Б	Математика	Карасева Л.Е.	71%	-----	4,0	71%
3 А	Математика	Ставицкая А.В.	65 %	-----	4,05	48 %
3 Б	Математика	Ставицкая А.В.	50 %	-----	3,7	50 %
4 А	Математика	Карасева Л.Е./ Смирнова Н.В.	57%	-----	3,7	57%
4 Б	Математика	Карасева Л.Е./ Смирнова Н.В.	55%	-----	3,8	55%
5 А	Математика	Смирнова Н.В.	50%	-----	3,5	50%
6 А	Математика	Никольская О.С.	55%	-----	3,7	55%
7 А	Математика	Никольская О.С.	54%	-----	3,7	54%
8 АБ	Математика	Фадина А.П.	48%	-----	3,5	48%
9 АБ	Математика	Герасимова Т.Н.	48%	14,5	3,6	48%
10 А	Математика (база)	Герасимова Т.Н.	57%	8,6	3,57	57%
10 А	Математика (профиль)	Герасимова Т.Н.	0%	7,7	2,9	89%
11 А	Математика (база)	Фадина А.П.	80%	16,2	4,4	60%
11 А	Математика (профиль)	Фадина А.П.	71%	62,7	4,4	71%

Выводы и рекомендации. Анализ результатов итоговых контрольных работ показал, что учащиеся владеют необходимыми алгоритмами, знают и понимают ключевые элементы содержания соответствующего курса: математические понятия, их свойства, приемы решения. Программы по предметам усвоены всеми учащимися. К обучению в следующем классе учащиеся ГОТОВЫ.

Необходимо:

1. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

2. При решении текстовых (сюжетных) задач больше внимания уделять работе с условием задачи. Учитывать выделять значимую информацию, обращать внимание на полноту и точность перевода условия задачи на язык математики, а не разучивать «типы» задач.

3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
8а	Обществознание	Жабоедов-Господарец В.П.	62	15	3,3	57,8
8б	Обществознание	Жабоедов-Господарец В.П.	75,4	19	4,4	65
10а	Обществознание	Жабоедов-Господарец В.П.	57	25	3,1	50
10а	Право	Жабоедов-Господарец В.П.	58	27	3,2	50
10а	Экономика	Жабоедов-Господарец В.П.	57	26	3,1	50
9а	История	Герасимов А.С.	93,3	(письм. контр. раб.)	4,4	46,7
9б	История	Герасимов А.С.	76,9	(письм. контр. раб.)	4,0	23,1
10а	История (баз.)	Герасимов А.С.	53,8	(письм. контр. раб.)	3,6	53,8
10а	История (угл.)	Герасимов А.С.	66,7	63	4,3	66,7
6а	Обществознание	Герасимов А.С.	72,2	(письм. контр. раб.)	4,1	33,3

Выводы и рекомендации: учащиеся, стабильно посещающие занятия, имеющие незначительное количество пропусков, успешно выполняют итоговые работы. Учащиеся, имеющие значительное количество пропусков занятий, демонстрируют слабые результаты при написании итоговых работ. Необходимо реализовать комплекс компенсирующих мер в работе с учащимися, имеющими значительное количество пропусков занятий.

## **Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально – техническая база школы соответствует требованиям для организации общеобразовательного процесса, оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения.

В школе имеется:

Учебные кабинеты – 31, в том числе:

- Кабинет информатики – 1 (11 компьютеров)
- Кабинет русского языка – 2
- Кабинет английского языка – 11
- Кабинет французского языка – 2
- Кабинет немецкого языка – 2
- Кабинет истории – 1
- Кабинет математики в начальной школе – 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет МХК – 1
- Кабинет ИЗО – 1
- Кабинет метадизайна – 1

Классные помещения – 24

Кабинет для занятий по игротехнике - 1

Методические кабинеты – 6



Кабинет педагога-психолога -1

Логопедический кабинет – 1

Информационно-компьютерный центр – 1 (12 компьютеров)

Актальный зал – 1

Спортивный зал – 3

Столовая – 3 (на 198 посадочных мест)

Библиотека – 1

Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100%.

№	Наименование показателей			Состоит экземпляров на конец 2023 года, шт.	Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, %
Объем библиотечного фонда				20218	
Из него:					
1	Печатные издания	Учебники	ФГОС НОО	2445	100
			ФГОС ООО	5778	100
			ФГОС СОО	2463	100
2		Художественная литература		7472	
3		Справочный материал		964	
4	Аудиовизуальные документы			1088	

Кроме того, в образовательной организации имеются в наличии цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным ресурсам и поисковым системам, а так же иным информационным ресурсам.

№	Наименование ресурса	Характеристика
1	НЭБ РФ (Национальная электронная библиотека)	НЭБ – крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных композиций, карт и прочих материалов
2	Грамота.ру	Русский язык для всех
3	РГДБ (Российская государственная детская библиотека)	Библиотека для детей
4	Русская фантастика	Сайт, посвященный истории фантастики
5	Фундаментальная электронная библиотека	Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности
6	ЦГДБ им.Пушкина	Виртуальный отдел
7	Альдебаран	Электронная библиотека книг
8	ИРБИС и д.р.	Электронный каталог
9	Параграф	Библиотечная система
10	Президентская библиотека им. Ельцина	Электронное хранилище цифровых копий документов
11	Национальная электронная библиотека	Электронная библиотека
12	Библиотека им. Мошкова	Электронная библиотека
13	«БиблиоГид»	Электронный каталог и библиотека
14	Грамота.ру Читальный зал	Электронная библиотека
15	Энциклопедия «Кругосвет»	Электронная энциклопедия
16	Словари, справочники	Электронные словари
17	Рубикон	Энциклопедический ресурс интернета
18	Стихи.ру	Литературный портал
19	Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	Мультимедийный Интернет-ресурс

Медицинский кабинет.

Мобильный класс – 1 (15 ноутбуков)

Кабинеты, оборудованные интерактивными досками – 36

Персональные компьютеры – всего 239 (в т.ч. ноутбуки – 109)

Принтеры – 24

Сканеры – 4

Многофункциональные устройства – 52

Максимальная скорость доступа к Интернету – 50,0-99,9 Мбит/сек.

## **Раздел 8. ОТДЕЛ ЗАОЧНОГО И ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **8.1. Содержание и качество подготовки учащихся**

#### **Выполнение учебного плана**

Учебные планы Гимназии обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия реализует универсальный профиль обучения в старших классах. Обучение в отделе проводится по индивидуальным учебным планам.

Программы по всем предметам выполнены. Учителя-предметники отслеживают прохождение программ по полугодиям и подводят итоги их выполнения в конце учебного года, которые фиксируют в справке о прохождении программы.

#### **Результаты успеваемости учащихся в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году в отделе очно-заочного и заочного обучения обучалось 87 человек, из них 15 получали дополнительные услуги

	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>	<b>Всего по отделу</b>
Количество учащихся на 01.09.2022, из них получали доп. услуги	13 1	33 8	19	65 9
Количество учащихся на 31.05.2023, из них получали доп. услуги	17 2	45 11	25 2	87 15

Отличники	2	17 %	4	12 %	4	17 %	10	14 %
На «4» и «5»	5	42 %	15	44 %	14	61 %	34	47 %
Не успевают	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Успеваемость	15	100%	34	100 %	23	100 %	72	100 %
Качество успеваемости	7	59 %	19	56 %	18	78 %	44	61 %

К окончанию 2022-2023 учебного года:

- Контингент обучающихся отдела увеличился на 22 человека;
- Качество успеваемости по отделу составило 61 %;
- Все выпускники 9 и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

### Результаты успеваемости учащихся в 1 полугодии 2023/2024 учебного года

В 1 полугодии 2023/2024 учебного года в Гимназии обучался 71 человек, из них 13 получали дополнительные услуги

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по отделу	
Количество учащихся на 01.09.2023, из них получали доп. услуги	19		32 4		10		61	
Количество учащихся на 31.12.2023, из них получали доп. услуги	17		37 11		17 2		71 13	
Отличники	2	25 %	0	0 %	4	27 %	6	17 %
На «4» и «5»	3	37,5 %	7	30 %	7	47 %	17	48,5 %
Аттестовываются в конце учебного года	9	53 %	12	46 %	2	13 %	23	40 %
Успеваемость	8	100 %	14	100 %	13	100 %	35	100 %
Качество успеваемости	5	62,5 %	7	30 %	11	74 %	23	65,5 %

К окончанию 1 полугодия 2023/2024 учебного года:

- Контингент обучающихся отдела увеличился на 10 человек;
- Качество успеваемости составило 65,5 %.

### Государственная итоговая аттестация

В 9Э и 11Э классах в 2022-2023 учебном году в отделе обучалось 10 и 16 человек соответственно (всего 26 человек). Из них 3 ученика получали дополнительные услуги, 23 – были допущены к государственной итоговой аттестации. Все ученики, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об окончании основной и средней школы, 4 выпускника 11 класса награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении».

Получили аттестат:														
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Об основном общем образовании	13	100 %	11	100 %	14	100 %	8	100 %	9	100%	6	100 %	8	100%
В т.ч. с отличием	0	-	0	--	0	--	1	12,5 %	2	22 %	0	--	0	--
О среднем общем образовании	11	100 %	11	100 %	18	100 %	11	100 %	15	100 %	10	100 %	15	100%
В т.ч. с отличием (награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»)	0	--	0	---	3	33 %	1	9 %	3	20 %	0	---	4	27%

### 9 класс

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», зарегистрированным Министерством юстиции

Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52953, нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

### Результаты обязательных экзаменов

#### Русский язык

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	13	11	14	-	9	7	8
«5»	17	4	1	-	5	3	4
«4»	3	5	12	-	3	2	1
«3»	3	2	1	-	1	2	3
Средний балл	4,3	4,6	4,0	-	4,40	4,14	4,13
Качество знаний	77 %	82 %	93 %	-	89 %	71 %	62,5 %
Минимальный балл	22	22	27	-	21	19	15
Максимальный балл	38	37	34	-	33	32	33
Средний тестовый балл	32,5	30,5	30,8	-	28,4	26,7	26,75

#### Математика

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество выпускников	13	11	14	-	9	7	8
«5»	4	0	0	-	2	1	3
«4»	7	8	11	-	6	3	4
«3»	2	3	3	-	1	3	1
«2»	0	0	0	-	0	0	0
Средний балл	4,2	3,7	3,8	-	4,1	3,7	4,13

Качество знаний	85 %	73 %	79 %	-	89 %	57 %	83 %
Минимальный балл	11	11	9	-	11	14	12
Максимальный балл	30	21	20	-	26	20	22
Средний тестовый балл	19,3	16,1	16,3	-	19,1	17,4	18,3

## Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 класса

### Английский язык

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	11	6	10	-	4	6	3
«5»	5	2	5	-	3	2	2
«4»	5	3	5	-	0	1	1
«3»	1	1	0	-	1	3	0
Качество знаний	91 %	83 %	100 %	-	75%	50 %	100 %

### Обществознание

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	7	5	11	-	2	3	5
«5»	1	0	0	-	1	1	1
«4»	3	1	8	-	1	2	1
«3»	3	4	3	-	0	0	3
Качество знаний	57 %	20 %	73%	-	100%	100 %	40%

### Литература

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	-	1	-	-	2	1	2
«5»	-	0	-	-	1	0	1

«4»	-	0	-	-	1	1	0
«3»	-	1	-	-	0	0	1
Качество знаний	-	0 %	-	-	100%	100 %	50%

### История

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	-	1	-	-	-	-	1
«5»	-	1	-	-	-	-	0
«4»	-	0	-	-	-	-	0
«3»	-	0	-	-	-	-	1
Качество знаний	-	100 %	-	-	-	-	0%

### Физика

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	3	1	1	-	1	3	2
«5»	1	0	0	-	0	0	0
«4»	2	0	1	-	1	2	2
«3»	0	1	0	-	0	1	0
Качество знаний	100%	0 %	100 %	-	100%	67 %	100%

### Химия

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	1	1	2	-	-	1	1
«5»	1	0	1	-	-	0	1
«4»	0	0	0	-	-	1	0
«3»	0	1	1	-	-	0	0
Качество знаний	100 %	0 %	50 %	-	-	100 %	100 %



### Биология

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	-	6	2	-	-	-	-
«5»	-	1	1	-	-	-	-
«4»	-	3	1	-	-	-	-
«3»	-	2	0	-	-	-	-
Качество знаний	-	67 %	100%	-	-	-	-

### География

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	-	-	-	-	2	-	1
«5»	-	-	-	-	2	-	1
«4»	-	-	-	-	0	-	0
«3»	-	-	-	-	0	-	0
Качество знаний	-	-	-	-	100%	-	100%

### Французский язык

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	2	-	-	-	-	-	-
«5»	1	-	-	-	-	-	-
«4»	1	-	-	-	-	-	-
«3»	0	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	100%	-	-	-	-	-	-

### Информатика и ИКТ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	3	1	1	-	-	-	1
«5»	3	1	0	-	-	-	1
«4»	0	0	1	-	-	-	0
«3»	0	0	0	-	-	-	0
Качество знаний	100 %	100 %	100 %	-	-	-	100 %

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы все учащиеся 9Э класса получили аттестаты об основном общем образовании.

### 11 класс

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52952, нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Экзамены по общеобразовательным предметам – русскому языку, математике (профиль), математике (база), английскому языку, литературе, химии, физике, истории, обществознанию, биологии. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

7 декабря 2022 года 11 выпускников 11Э класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся (11 человек) успешно справились с сочинением и получили допуск к ГИА.

Выпускникам были предложены следующие темы:

НОМЕР	ТЕМА	Выбор тем выпускниками
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	5
210	Что такое взаимопонимание?	1
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	1

409	В чем ценность исторического опыта?	0
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	2
605	Что делает человека подлинно счастливым?	2

1 февраля 2023 года выпускники 11Э класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся (2 человека) успешно справились с сочинением и получили допуск к ГИА.

Выпускникам были предложены следующие темы:

НОМЕР	ТЕМА	Выбор тем выпускниками
124	В чем разница между надеждами и иллюзиями?	0
222	Можно ли считать честь вечным нравственным принципом?	1
323	Человек и толпа.	0
422	Какую жизнь можно считать прожитой не зря?	1
525	Согласны ли Вы с утверждением, что «время лечит»?	0
630	Прикосновение к шедевру искусства – это путь к самопознанию.	0

Один ученик 11Э прибыл 10.01.23 года из Центра образования № 173. Сочинение написал в данном ОУ на тему №102, получил зачет.

Для подготовки обучающихся 11Э класса к ЕГЭ были проведены мероприятия по Плану подготовки к ГИА, утвержденному приказом директора Гимназии:

– Собеседование с обучающимися 11Э класса и их родителями, были определены вузы для поступления и выбраны вступительные экзамены;

– С октября 2022 года началась подготовка к экзаменам. Был выдан экзаменационный материал (демонстрационные версии ЕГЭ по предметам) и организовано написание диагностических работ по предметам ЕГЭ (1 раз в месяц). Родителям учащихся каждый месяц отправлялись письма с результатами диагностических работ, т.о. родители могли видеть динамику процесса подготовки к ЕГЭ.

Проведенные мероприятия позволили обучающимся успешно сдать ЕГЭ по всем предметам. Всего обучающиеся сдали 49 экзаменов.

С 2015 года ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

#### Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2023 году

Предмет	Количество выпускников	Средний балл по СПб	Минимальный балл (порог)	Средний балл	Min балл	Max балл	Средний балл по ОУ
Русский язык	15	71,71	36	72,67	42	97	77,11
Математика (профиль)	3	58,5	27	61,33	52	66	65,6
Математика (база)	12	4,2	3	4,33	3	5	4,41
Биология	2	50,38	36	55,5	42	69	55,5
Литература	2	62,58	32	47,5	39	56	60,67
Английский язык	6	66,77	22	66,0	46	88	78,08
Обществознание	6	57,54	42	42,5	44	85	74,0
История	1	57,63	32	47	47	----	74,5
Физика	1	56,58	36	46	46	---	48,33
Химия	1	57,22	36	43	43	----	49

### **Общие выводы по ГИА в 2023 году:**

- Средний балл по отделу очно-заочного и заочного обучения по русскому языку, математике (профиль, база), биологии выше среднего балла по Санкт-Петербургу на 0,13 (математика база), на 2,8 (математика профиль).
- Средний балл по отделу очно-заочного и заочного обучения по истории, обществознанию, литературе, физике и химии ниже среднего балла по Санкт-Петербургу;
- Средний балл по предметам находится в пределах от 43 (по химии) до 72,7 (по русскому языку);
- Личные баллы выпускников по предметам находится в пределах от 39 (по литературе) до 97 (по русскому языку);
- Высокие баллы (от 80) набрали 3 выпускника, из них два выпускника отдела набрали более 80 баллов по двум предметам.

В 2022-2023 учебном году отдел очно-заочного и заочного обучения выпустил 15 учащихся, из них 11 человек поступили в следующие ВУЗы (4 человека не поступали):

- Бакинский Государственный университет – 1 человек
- Высшая школа экономики – 1 человек
- Краснокутское летное училище гражданской авиации – 1 человек
- Лерош, Швейцария – 1 человек
- Лондон University for the Creative Arts – 1 человек
- Московский государственный институт международных отношений – 1 человек
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы – 1 человек
- Российский государственный педагогический университет им. Герцена – 1 человек

- Санкт-Петербургский государственный университет – 1 человек
- Санкт-Петербургский технологический институт – 1 человек
- Смоленский государственный университет спорта – 1 человек

## 8.2. Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами

### Подбор и расстановка педагогических кадров

#### Педагогические кадры в ООЗиЗО

Состав кадров	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего специалистов (в том числе совместителей)	26	26	25	24	24	24	20
Постоянные (основные) сотрудники	21	21	23	21	21	21	17
Совместители	5	5	2	3	3	3	3
<b>В том числе:</b>							
<b>имеют образование</b>							
высшее педагогическое	26	26	25	24	24	24	20
высшее непедагогическое							
<b>имеют квалификационную категорию</b>							
высшую	11	10	11	10	11	6	5
первую	11	11	10	11	9	12	11
<b>Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b>	81%	81%	84%	87,5%	83%	75%	80%
<b>В том числе</b>							
участвующих в реализации НОО	100%	100%	100%	100%	67%	67%	100%
участвующих в реализации ООО	80%	80%	83%	86%	86%	77%	78%
участвующих в реализации СОО	80%	80%	83%	86%	86%	77%	78%

В отделе работают высококвалифицированные специалисты:

- Большинство педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию (80 %).
- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования, составляет 100 %.
- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ основного общего образования, составляет 78 %.
- Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ среднего общего образования, составляет 78 %.

#### **Работа педагогов отдела**

В 2022-2023 учебном году в отделе работало 20 педагогов:

1. Ананченко Любовь Валерьевна – история, обществознание.
2. Белова Надежда Викторовна – русский язык, литература.
3. Голованова Светлана Вячеславовна – химия.
4. Гуленко Инна Владимировна – иностранные языки.
5. Далматов Сергей Борисович – информатика.
6. Данилова Татьяна Ивановна – математика.
7. Денисова Елена Юрьевна – математика.
8. Ефимова Алина Юрьевна – биология, география.
9. Кривцова Этери Вильевна – иностранные языки.

10. Литвина Дарья Дмитриевна – математика.
11. Науменко Анна Владимировна – русский язык, литература.
12. Пикатова Наталья Валерьевна – история, обществознание.
13. Пузанова Анастасия Сергеевна – история, обществознание.
14. Рыбакова Ирина Александровна – математика.
15. Соболевская Станислава Максимовна – начальная школа.
16. Солонько Алексей Валентинович – география, биология.
17. Сомова Ольга Вячеславовна – русский язык, литература.
18. Филатова Татьяна Борисовна – физика.
19. Чухлебowa Светлана Валентиновна – иностранные языки.
20. Шашкова Екатерина Юрьевна – начальная школа.

#### **Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году**

Присвоена (подтверждена) квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
- высшая	2 учителя 1 воспитатель	1 учитель	3 учителя	2 учителя
- первая	1 учитель	1 учитель 1 тьютор	6 учителей	

В 2022-2023 учебном году проведены:

– педагогические советы:



«Итоги 2021/2022 учебного года; задачи на 2022-2023 учебный год; принятие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО» (август 2022 года);

«Утверждение индивидуальных учебных планов учащихся отдела» (август 2022 года);

«Утверждение рабочих программ для 1-11 классов отдела очно-заочного и заочного обучения» (август 2022 года);

«Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года; прогнозы результатов учащихся на конец учебного года» (декабрь 2022 года);

«Допуск обучающегося 9э класса к ГИА (досрочный этап) по программам основного общего образования» (март 2023 года);

«Допуск к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов» (май 2023 года);

«Перевод обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс» (июнь 2023 года);

«Окончание обучающимися 11 класса средней школы» (июнь 2023 года);

«Выдача аттестатов о среднем общем образовании» (июнь 2023 года);

«Окончание обучающимися 9 класса основной школы» (июнь 2023 года);

«Выдача аттестатов об основном общем образовании» (июнь 2023 года);

«Награждение выпускников 11 классов» (июль 2023 года);

«Окончание обучающегося 11э средней школы» (июль 2023 года);

«Выдача аттестата о среднем общем образовании» (июль 2023 года);

– семинары:

«Воспитание в школе: опыт прошлого и современные реалии» (октябрь 2022 года);

«Воспитание в школе» (работа в группах)» (март 2023 года);

«Современные образовательные технологии в условиях цифровой образовательной среды» для руководителей образовательных организаций РФ» (июнь 2023 года);

«Как жить, учить и учиться в условиях развития искусственного интеллекта» (октябрь 2023 года)

– конференции:

28 марта 2023 года в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума проведена конференция по теме «Воспитание и воспитатель в современной школе».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует вариативным образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности учащихся и отличается комплексностью. Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов выполняются. Учебно-методический комплекс по предметам содержит дидактические материалы, адекватные организационной форме обучения учащихся и позволяет достигать требуемого уровня усвоения, предоставляет учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность.

Большая работа проведена педагогами в ходе подготовки и проведения промежуточной аттестации в конце каждой четверти, полугодия, года при проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учителя-предметники продолжили работу над созданием общего банка экзаменационных материалов.

## Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация Гимназии создает условия для повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий педагогических работников Гимназии. В 2022-2023 учебном году педагоги Гимназии посещали различные курсы, проходили обучение по программам повышения квалификации образовательного учреждения Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», на базе образовательных учреждений, имеющих лицензию на соответствующие виды образовательной деятельности, совершенствовали свое педагогическое мастерство.

### Курсы, пройденные учителями ООЗиЗО в 2022-2023 учебном году и в первом полугодии 2023-24 учебного года

ФИО	Название, дата
Ананченко Л.В.	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, 29.01.2023 г.
Ананченко Л.В.	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 29.01.2023 г.
Ананченко Л.В.	Психология современных детей: психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию и «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Белова Н.В.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Белова Н.В.	Литература как учебный предмет: зачем она нужна детям и как пробудить к ней интерес, 19.10.2023 г.
Данилова Т.И.	Методика преподавания наглядной геометрии учащимся 5–6-х классов, 30.06.2023 г.
Данилова Т.И.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения» 30.06.2023 г.
Данилова Т.И.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Даугавет И.Д.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (по английскому языку), 17.02.2023 г.
Денисова Е.Ю.	Методика преподавания наглядной геометрии учащимся 5–6-х классов, 14.06.2023 г.
Денисова Е.Ю.	Быстрый старт в искусственный интеллект, 04.10.2022 г.
Денисова Е.Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения, 21.06.2023 г.

<b>ФИО</b>	<b>Название, дата</b>
Денисова Е.Ю.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Ефимова А.Ю.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Ефимова А.Ю.	Формы и методы преподавания биологии как современной научной дисциплины в соответствии с ФГОС ОО, 21.10.2023 г.
Кривцова Э.В.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык», 12.01.2023 г.
Кривцова Э.В.	Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС, 11.10.2022 г.
Кривцова Э.В.	Информационные ресурсы Интернета для образования и педагогической практики, 11.10.2022 г.
Кривцова Э.В.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Литвина Д.Д.	Подготовка старшеклассников к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике: избранные задачи и способы их решения, 19.10.2023 г.
Литвина Д.Д.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Пикатова Н.В.	Как преподавать историю в современной школе: теория и методика, 15.10.2022 г.
Пикатова Н.В.	Основы цифровой грамотности и работы с информационными технологиями, 02.10.2022 г.
Пикатова Н.В.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Пузанова А.С.	Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе, 16.06.2023 г.
Пузанова А.С.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения, 21.06.2023 г.
Пузанова А.С.	Быстрый старт в искусственный интеллект 04.10.2022 г.
Пузанова А.С.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Соболевская С.М.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Соболевская С.М.	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО, 21.10.2023 г.
Сомова О.В.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Филатова Т.Б.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.

<b>ФИО</b>	<b>Название, дата</b>
Чухлебова С.В.	Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС, 11.10.2022 г.
Чухлебова С.В.	Информационные ресурсы Интернета для образования и педагогической практики, 11.10.2022 г.
Чухлебова С.В.	Лингвострановедческие квесты, игры и проекты на уроках английского языка, 24.10.2022 г.
Чухлебова С.В.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык»: требования и технологии, 13.01.2023 г.
Шашкова Е.Ю.	Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ в условиях ФГОС, 29.12.2022 г.
Шашкова Е.Ю.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО – 2021, 07.07.2023 г.
Шашкова Е.Ю.	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО, 20.10.2023 г.

### **8.3. Воспитательная работа**

#### **Отчет о работе воспитателя отдела очно-заочного и заочного обучения**

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа над методической темой: «Совершенствование форм и методов воспитательной работы в Гимназии».

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, компетентной, физически здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности.

Были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать и развивать воспитательную систему отдела.
2. Продолжать сохранять традиции Гимназии.
3. Обновлять содержание воспитательной системы, ее форм, методов на основе личностно-ориентированного подхода.
4. Совершенствовать методы работы с родителями. Продолжать укреплять связи родителей и Гимназии через активную совместную деятельность.

5. Формировать творческие способности у обучающихся, чувство ответственности, любви и уважения к родному городу, стране; добросовестное отношение к учебе.

6. Формировать экологическое мышление обучающихся.

7. Изучать и обобщать опыт воспитательной работы.

Исходя из этого, воспитатель отдела работал по индивидуально составленному плану воспитательной работы, в котором учитывались особенности учащихся отдела очно-заочного и заочного обучения, а также утвержденному плану внеклассных мероприятий Гимназии.

Работа была направлена на развитие личности каждого обучающегося, создание условий для формирования его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов. Необходимо уделить большое внимание развитию творческих способностей обучающихся, пробудить интерес к познанию, воспитать творческую личность. Для этого важно предлагать учащимся различные виды деятельности. В Гимназии много сложившихся традиций и мероприятий, которые помогают проявить таланты и способности, объединить обучающихся разных возрастов, их родителей и педагогов. Проводимые мероприятия делятся на группы:

1. Направленные на развитие патриотического воспитания.
2. Направленные на развитие экологического воспитания.
3. Благотворительные акции.
4. Общешкольные мероприятия, включая предметные недели.
5. Классные мероприятия.
6. Проектная деятельность.
7. Исследовательская деятельность.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности. Это методы личностно-ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно-побудительные, коммуникативные, методы формирующего воздействия, методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, викторины, беседы, выставки, акции.

В течение учебного года в соответствии с планом работы воспитатель помогал педагогам организовывать и проводить игры по станциям, выставки творческих работ.

Обучающиеся отдела приняли участие в благотворительной акции «Помощь кошачьему приюту», акция была приурочена к Новому году.

Обучающиеся участвовали в экологическом проекте «Круг жизни» (собиралась макулатура), принимали участие в беседах об экологической безопасности.

Воспитатель отдела систематически отслеживал личностный рост обучающихся, изменения метапредметных и личностных результатов благодаря работе в системе «Регистр».

Планы, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

В следующем учебном году воспитатель отдела планирует пройти курсы повышения квалификации и подтвердить свою квалификационную категорию.

### Мероприятия в отделе за 2022-2023 учебный год

Класс	Воспитатель	Наименование
1-11	Шашкова Е.Ю.	1. Проведение классных часов – 1 сентября – мы снова вместе – «Россия – как много в этом слове!» – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. – 23 февраля

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Встречаем масленицу». История праздника.</li> <li>– Первый человек в космосе. Юрий Гагарин.</li> <li>– «Моя учеба – моя карьера»</li> <li>2. Проведение уроков «Разговоры о важном»</li> <li>3. Проведение праздников <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 сентября</li> <li>– День учителя</li> <li>– День отца</li> <li>– День матери</li> <li>– «Масленичная неделя» - чаепитие</li> <li>– Всемирный день защиты животных – стенгазета</li> <li>– Выпускной вечер</li> </ul> </li> <li>4. Дебаты <ul style="list-style-type: none"> <li>– День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (с привлечением дистанционных учащихся)</li> </ul> </li> <li>5. Участие в общешкольных мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «День знаний»</li> <li>– Спортивный день здоровья</li> <li>– «Посвящение в гимназисты»</li> <li>– Акция «Елочка зажгись»</li> <li>– «Время добрых дел...»</li> <li>– Посещение «Музея живых картин»</li> </ul> </li> <li>6. Участие в спортивных соревнованиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>– День здоровья – игра по станциям</li> <li>– Баскетбол</li> <li>– Готов к труду и обороне (ГТО)</li> </ul> </li> <li>7. Участие в олимпиадах регионального и школьного туров.</li> <li>8. Экскурсия в библиотеку гимназии в рамках праздника Всемирный день школьных библиотек.</li> <li>9. Участие в радиолинейках.</li> <li>10. Оформление стендов, стенгазет, кабинетов к праздникам.</li> <li>11. Организация выставок: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Масленичная неделя»</li> <li>– «Пасхальная корзина»</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисунков к праздникам</li> <li>12. Работа с родителями: индивидуальные беседы, переписка, звонки</li> <li>13. Сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на экзамены</li> <li>– на «Алые паруса»</li> <li>– на ГТО</li> </ul> </li> <li>14. Работа с документацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Журналы (написание)</li> <li>– Табели (написание и рассылка)</li> <li>– Справки (написание)</li> <li>– Характеристики (написание)</li> <li>– Личные дела (оформление и ведение)</li> <li>– Маршрутные листы (оформление)</li> <li>– Система Регистр (ведение)</li> <li>– Книги аттестатов (заполнение)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

## **8.4. Внутришкольный контроль**

### **Задачи внутришкольного контроля**

Задачи внутришкольного контроля:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- формировать у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования;
- выявлять случаи нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принимать меры по их устранению;

- обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- повышать ответственность учителей-предметников, внедрять новые, интенсивные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Согласно плану работы Гимназии проводился контроль:

- контрольных работ по предметам во 2-11-х классах;
- выполнения санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса;
- ведения школьной документации.

### **Персональный и тематический контроль**

#### **Проверка соответствия тематического планирования образовательным программам**

Сроки: 01.09.22– 20.09.22

В указанные сроки проводилась следующая работа:

1. Проверка наличия рабочей программы по предмету.
2. Проверка наличия календарно-тематического планирования по предмету.
3. Проверка соответствия программы, календарно-тематического планирования учебно-методическому комплексу

Гимназии.

Было проверено 82 рабочих программы по предметам учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, 446 индивидуальных календарно-тематических планирований.

В результате проверки выявлено следующее:

1. Рабочие программы по всем предметам сданы в указанные сроки.
2. Индивидуальное календарно-тематическое планирование имеется по всем предметам.
3. Индивидуальное календарно-тематическое планирование имеется у всех обучающихся.
4. Индивидуальное календарно-тематическое планирование соответствует содержанию рабочих программ.

Сроки: 10.01.23-31.01.23, 29.05.23-09.06.23

В указанные сроки проводилась следующая работа:

1. Наличие и соответствие календарно-тематическому планированию справок о прохождении программы за первое и второе полугодия.
2. Соответствие выставленных в индивидуальные учебные планы отметок календарно-тематическому планированию и электронному журналу.
3. Наличие написанных обучающимися контрольных работ по предметам, анализов к каждой работе и соответствие выставленных отметок критериям.

Было проверено 892 справки о прохождении программы, 65 индивидуальных учебных планов, 11 журналов, 1784 контрольных работ и анализов к ним.

В результате проверки выявлено следующее:

1. Справки сданы в указанные сроки и соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Выставленные в индивидуальные учебные планы отметки соответствуют календарно-тематическому планированию и электронному журналу.

3. Все необходимые контрольные работы написаны согласно графику, проведены анализы всех работ, отметки выставлены объективно.

## 8.5. Внешний мониторинг качества знаний учащихся

### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2023 учебном году ВПР проводили весной. В компьютерной форме проводили ВПР в 7 и 8 классах по предмету «История».

#### Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе

ВПР по **русскому языку** 4 класса состояла из 2х частей, которые выполнялись в разные дни. 1 часть работы содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту, одно из которых имело 2 подзадания. 2 часть работы содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения, три из которых имели 2 подзадания. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл за ВПР– 38; минимальный балл – 14.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4э	4	2	2	0	1	0	1	1	1	0	50	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в задании № 6 (задание на определение смысла текста).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

5. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в следующем учебном году.

ВПР по **математике** 4 класса состояла из 12 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 20; минимальный балл – 6. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	4	2	2	0	0	1	1	0	0	2	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 4 класса допустили в задании № 12 (логическая задача повышенного уровня сложности).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Учитывать типичные ошибки учащегося при организации итогового повторения.

3. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

ВПР по **окружающему миру** 4 класса состояла из 10 заданий, 6 из которых имели еще дополнительные подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл –32; минимальный балл –8.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с годовой	Подтвердили отметку в сравнении с годовой	Повысили отметку в сравнении с годовой	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4э	4	2	2	0	0	2	0	0	1	1	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в задании 6.1 (задание на анализ опыта).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.
2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по окружающему миру в следующем учебном году.

### **Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классе**

ВПР по **русскому языку** 5 класса состояла из 12 заданий, 6 из которых имели еще подзадания. На выполнение работы было дано 60 мин. Максимальный балл – 45; минимальный балл – 18. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5 э	11	5	6	0	1	2	2	0	1	4	80 %	100%

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях № 2, 9, 10 (задания на совершенствование видов речевой деятельности, морфологический анализ слов).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в следующем учебном году.

ВПР по **математике** 5 класса состояла из 10 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 15; минимальный балл – 5. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5э	11	5	6	0	3	1	1	0	4	1	40	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях № 3, 5, 7 (задания на нахождение части числа, задача на покупки, задача на развитие пространственных представлений).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Учитывать типичные ошибки учащегося при организации итогового повторения.

3. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

ВПР по **истории** 5 класса состояла из 7 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 15; минимальный балл (для получения положительного результата) – 4. Задания распределены по базовому, повышенному и высокому уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с прошлым отчетным	Подтвердили отметку в сравнении с прошлым отчетным	Повысили отметку в сравнении с прошлым отчетным	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5э	11	5	6	0	1	1	3	1	4	0	80	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в задании №5 (задание, направленное на контроль умения работать с исторической картой на базовом уровне сложности).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.



2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по истории в следующем учебном году

ВПР по **биологии** 5 класса состояла из 10 заданий, 8 из которых имели еще 2-3 подзадания. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 29 баллов; минимальный балл – 12. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5э	11	5	6	0	2	1	2	2	3	0	60	100

Учащиеся справились со всеми заданиями на среднем уровне.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.
2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по биологии в следующем учебном году.

### Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6 классе

ВПР по **русскому языку** 6 класса состояла из двух частей. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 51; минимальный балл – 25.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6 э	3	1	2	0	0	0	1	0	1	0	100	100

Обучающийся справился с работой на высоком уровне.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в следующем учебном году.

ВПР по **математике** 6 класса состояла из 13 заданий. На выполнение работы было дано 60 мин. Максимальный балл – 16; минимальный балл – 6. Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6э	3	1	2	0	0	0	1	0	1	0	100	100

Обучающийся справился с работой на высоком уровне.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

ВПР по **обществознанию** 6 класса состояла из 8 заданий, 6 из которых имели еще подзадание. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 21; минимальный балл – 7. Задания распределены по базовому, повышенному и высокому уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с прошлым	Подтвердили отметку в сравнении с прошлым	Повысили отметку в сравнении с прошлым	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	3	1	2	0	0	0	1	0	1	0	100	100

Обучающийся справился с работой на высоком уровне.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию в следующем учебном году.

ВПР по **биологии** 6 класса состояла из 10 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 24; минимальный балл – 10.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6э	3	1	2	0	0	0	1	0	1	0	100	100

Обучающийся справился с работой на высоком уровне.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.
2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по биологии в следующем учебном году.

### Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7 классе

ВПР по **русскому языку** 7 класса состояла из двух частей. В первой части 8 заданий, во второй (задания, связанные с анализом текста) 5 заданий. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 47; минимальный балл – 21.

Все задания ВПР по русскому языку для 7 класса имеют базовый уровень и проверяют умение работать с орфограммами и пунктограммами при переписывании текста, выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, определять основную мысль текста, тип речи, давать толкование слову и пословице.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7э	5	1	4	0	0	0	1	0	1	0	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающаяся допустила в задании № 2.2 (морфологический разбор слова)

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.
2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию в следующем учебном году.

ВПР по **математике** 7 класса состояла из 16 заданий. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 19; минимальный балл – 7.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7э	5	1	4	0	0	1	0	1	0	0	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающаяся допустила в заданиях № 7, 11, 16 (задания на умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, преобразование выражений, решение задачи на движение).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.
2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию в следующем учебном году.

ВПР по **истории** 7 класса (проводилась в компьютерной форме) состояла из 9 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 17; минимальный балл – 7.

Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7э	5	1	4	0	0	0	5	0	0	1	100	100

Обучающаяся справилась с работой на высоком уровне.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговой контрольной работы в формате ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по истории в следующем учебном году.

ВПР по **иностранному языку (английскому)** 7 класса состояла из 6 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 30; минимальный балл – 17. В диагностической работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень (93%), 2-повышенный уровень (7% заданий).

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7э	5	1	4	0	1	0	0	1	0	0	0	100

Основные ошибки обучающаяся допустила в разделе Говорение, задание №3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по иностранному языку (английскому) в следующем учебном году.

ВПР по **физике** 7 класса состояла из 11 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 18 баллов; минимальный балл – 5.

Задания распределены по базовому и повышенному уровню знаний.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7э	5	1	4	0	0	0	1	0	1	0	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающаяся допустила в заданиях № 3, 8, 9 (задания на связь физических величин, решение задач).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по иностранному языку (английскому) в следующем учебном году.

### Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 8 классе

ВПР по **русскому языку** для 8 класса содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 51; минимальный балл – 25. Все задания относятся к базовому уровню сложности.



Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8э	3	2	1	0	1	1	0	1	1	0	50	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях № 7, 13, 15.2 (задания на определение основной мысли текста, определение типа предложения).

ВПр по **математике** 8 класса состояла из 19 заданий. На выполнение работы было дано 90 мин. Максимальный балл – 25; минимальный балл – 8. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8э	3	2	1	0	2	0	0	0	2	0	0	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях №7, 8, 9, 10 (задания на извлечение информации из таблицы, оценивание значения квадратного корня, преобразование дробно-рационального выражения, вероятность).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

ВПР по **истории** 8 класса (проводилось в компьютерной форме) состояла из 10 заданий. На выполнение работы было дано 45 минут. Максимальный балл – 17; минимальный балл – 5.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с 1 полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с 1 полугодием	Повысили отметку в сравнении с 1 полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	3	2	1	0	1	1	0	2	0	0	50	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в задании № 9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.

2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР по математике в следующем учебном году.

ВПР по **физике** 8 класса состояла из 11 заданий. На выполнение работы было дано 45 мин. Максимальный балл – 18; минимальный балл – 5.

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не принимавших участие по уважительной причине	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Понизили отметку в сравнении с I полугодием	Подтвердили отметку в сравнении с I полугодием	Повысили отметку в сравнении с I полугодием	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8э	3	2	1	0	0	2	0	0	1	1	100	100

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях № 8, 11 (задания на электромагнитные явления, интерпретацию результатов наблюдений и опытов).

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах у каждого обучающегося.
2. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР за курс 8 класса в 2023-2024 учебном году.

### Анализ качества знаний по предметам

#### По результатам контрольных работ за 2022-2023 учебный год

Предмет	Классы	Учитель	Качество знаний, %	Средняя отметка	% от числа учащихся, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
Русский язык	1-4	Шашкова Е.Ю.	85	4,1	85
		Соболевская С.М.	70,5	3,9	70,5
	5-8	Белова Н.В.	73,9	4,4	73,9
		Сомова О.В.	63,25	3,9	63,25
		Науменко А.В.	72	4,0	72
Литература	1-4	Шашкова Е.Ю.	100	4,8	100

Предмет	Классы	Учитель	Качество знаний, %	Средняя отметка	% от числа учащихся, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
	5-8	Соболевская С.М.	83,65	4,3	83,65
		Белова Н.В.	65,5	4,3	65,5
		Сомова О.В.	63	4,2	63
		Науменко А.В.	78,75	4,4	78,75
Математика	1-4	Шашкова Е.Ю.	93,5	4,5	93,5
		Соболевская С.М.	76,5	4,4	76,5
	5-8	Данилова Т.И.	69,75	4,0	66,25
		Денисова Е.Ю.	73	4,1	73
		Литвина Д.Д.	72	4,1	73
		Рыбакова И.А.	79	4,3	80,5
Английский язык	1-11	Гуленко И.В.	70,75%	4,2	70,75%
		Кривцова Э.В.	81,5%	4,5	81,5%
		Чухлебowa С.В.	77	4,05	77
Французский язык	5-9	Гуленко И.В.	83,25	4,3	83,25
Испанский язык	6-11	Кривцова Э.В.	87,25	4,5	87,25
История	5-11	Ананченко Л.В.	71	4,35	71
		Пикатова Н.В.	72,5	4,4	72,5
		Пузанова А.С.	79,25	4,6	79,25
Обществознание	5-11	Ананченко Л.В.	73,25	4,37	73,25
		Пикатова Н.В.	76	4,4	76
		Пузанова А.С.	77,5	4,5	77,5
Окружающий мир	1-4	Шашкова Е.Ю.	90,4	4,9	90,4
		Соболевская С.М.	86,25	4,7	86,25
Биология	5-11	Ефимова А.Ю.	79	4,4	79
География	5-11	Ефимова А.Ю.	84,75	4,45	84,75
		Солонько А.В.	90,75	4,73	90,75
Физика	7-11	Филатова Т.Б.	73,5	4,0	73,5
Химия	8-11	Голованова С.В.	68,5	3,97	68,5
Информатика	5-11	Далматов С.Б.	83	4,3	83

### Выводы и рекомендации:

Учащиеся, стабильно посещающие занятия, успешно выполняют итоговые работы. Учащиеся, которые занимаются самостоятельно и проходят только промежуточную аттестацию, допускают большое количество недочетов в оформлении различных заданий. Необходимо в работе с родителями объяснять им причины недочетов и ошибок учащихся и рекомендовать перед написанием работы обратиться за консультацией к учителю-предметнику отдела.

## ОБЩИЕ ВЫВОодЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Приложение № 1

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324 в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	309 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141 человек/ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,43 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,11 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База: 4,41 балла Профиль: 65,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет



1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 16,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 33,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	176 человек/ 57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133 человека/ 43 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	Нет
1.19.3	Международного уровня	Нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	276 человек/ 89 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	67 человек/ 22 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	94 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человека/ 78 %

1.29.1	Высшая	45 человек/ 62 %
1.29.2	Первая	28 человек/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека/ 34 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 человека/ 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	309 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,4 кв.м на 1 учащегося