



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬМА-МАТЕР»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол
от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом Генерального директора
ЧОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
Т.А. Щур
от 28.08.2023 № 240/1



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью

частного общеобразовательного учреждения
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

(программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России 24.11.2022 № 1023, вариант 8.3)

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел	5
2.1 Пояснительная записка.....	5
2.1.1. Цель и задачи реализации АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
2.1.2. Общая характеристика АОП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.....	6
2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.	7
2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.	10
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)....	13
3. Содержательный раздел	15
3.1. Рабочие программы учебных предметов.	15
3.1.1. Федеральная рабочая программа «Язык и речевая практика».....	15
3.1.2. Федеральная рабочая программа «Мир природы и человека».	23
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	27
3.2.1 Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий обучающихся с РАС	27
3.2.2. Связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	29
3.3. Программа коррекционной работы	33
3.3.1. Пояснительная записка.....	33
3.3.2. Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС:	34
3.3.3. Цель программы	34
3.3.4.Задачи программы:.....	34
3.3.5. Планируемые результаты реализации коррекционной программы	35
3.3.6. Программы коррекционных курсов	35
3.3.7. Характеристика основных направлений коррекционной работы.....	36
3.3.8. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС.	39
3.3.9. Механизмы реализации программы	41
3.4. Рабочая программа воспитания	42
3.4.1. Пояснительная записка.....	42
Раздел 3.4.2. Целевой.....	43
Раздел 3.4.3. Содержательный	46
Раздел 3.4.4. Организационный	56
3.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	57
3.4.4.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	58
3.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	58

<u>3.4.4.6. Результаты воспитательного процесса</u>	59
23.4.8. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.....	59
План общешкольных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год.....	60
4. Организационный раздел	63
4. 1. Учебный план.	63
4.1.1. Пояснительная записка	63
4.1.2. Обязательная часть.....	63
4.1.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	64
4.1.4. Коррекционно-развивающая область	65
4.1.5. Внеклассическая деятельность	65
4.1.6. Индивидуальный учебный план	65
4.1.7. Учебная нагрузка.....	65
4.1.8. Федеральный учебный план ФАОГТ НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).	66
4. 2. Календарный учебный график.....	67
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	68
4.3.1. План общешкольных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год	68
4.3.2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	69
5. Система условий реализации АООП НОО	70
5.1. Общесистемные требования	70
5.2. Материально-технические условия реализации программы	72
5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	74
5.4. Специальное материально-техническое и психолого-педагогическое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с РАС	75
5.4.1. Специальные условия для работы психолога.....	75
5.4.2. Специальные условия в работе логопеда.....	76
5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	77
5.6. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	78

1. Общие положения

1.1. Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

1.2. АОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.2.1 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АОП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

1.2.2. Содержательный раздел АОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования и ФАОП НОО (вариант 8.3).

Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2.3. Организационный раздел АОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2.4. В основу формирования АОП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка.

2.1.1. Цель и задачи реализации АОП НОО для обучающихся РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

2.1.2. Общая характеристика АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

АООП НОО (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывшихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аустимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заранее могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизованных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и

прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психологическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различных обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного

аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития.

2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

2.1.4.1. К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

2.1.4.2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей верbalной и неверbalной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симpatию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

2.3.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

2.3.3. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

2.3.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинается со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса происходит поощрение и стимулирование работы обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями

оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

2.3.5. Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысливания их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов.

При обучении детей по АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в гимназии «Альма Матер» непосредственно применяются федеральные рабочие программы по предметам: «Русский язык», «Чтение» и «Мир природы и человека». Рабочие программы остальных предметов находятся в приложении к данной программе.

3.1.1. Федеральная рабочая программа «Язык и речевая практика».

3.1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3.1.1.2. Содержание обучения:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без названия термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоворок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный

материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителями. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девочка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здравово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позвоните пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать...)"). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можна...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе)).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3.1.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3.1.1.3.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

Русский язык.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

3.1.1.3.2. Чтение.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

3.1.1.3.3. Речевая практика.

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3.1.1.3.4. Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

3.1.2. Федеральная рабочая программа «Мир природы и человека».

3.1.2.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

3.1.2.2. Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

3.1.2.3. Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

3.1.2.4. Содержание обучения.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло

- холодно, жара, мороз, замерзы температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода

за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3.1.2.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранительные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования УУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования УУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

3.2.1 Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции универсальных учебных действий:
обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика универсальных учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3.2.2. Связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа УУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык

	ветственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	практика	Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
Коммуникативные учебные действия	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
Коммуникативные учебные действия	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование

		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство	Мир природы и человека Математика
	пользоваться учебной мебелью		Музыка Рисование
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии Физическая культура	Ручной труд Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные	выделять существенные, общие и отличительные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

действия	свойства предметов	Математика	Речевая практика Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека Рисование	
		Искусство		
		устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
			Естествознание	Мир природы и человека
		делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Рисование
		пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
		читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Естествознание	Мир природы и человека
		писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика		
	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование		
	Язык и речевая практика	Математика		
	Математика	Математика		
	Искусство	Рисование		

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп УУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки УУД.

3.3. Программа коррекционной работы

3.3.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслинию, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслинию усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмыслиения происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых

образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

3.3.2. Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС:

необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;

при выраженной проблеме, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировку в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;

в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмысливании усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысливание происходящих событий;

поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

3.3.3. Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.4. Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме гимназии (ПМПК);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в классе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3.3.5. Планируемые результаты реализации коррекционной программы

развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

продвижение в овладении навыками коммуникации и принятymi формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

помощь в осмыслинии и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

помощь в осмыслинии социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3.3.6. Программы коррекционных курсов

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

3.3.5.1. Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и верbalной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

3.3.5.2. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:
эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,
развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

3.3.5.3. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

3.3.5.4. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Рабочие программы коррекционных курсов находятся в приложении к данной программе.

3.3.7. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

3.3.6.1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— психолого-педагогический эксперимент,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

3.3.6.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3.3.6.3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

3.3.6.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3.3.6.5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей (законных представителей),

— анкетирование педагогов, родителей законных представителей),

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ

коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

3.3.8. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с

реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. *Оценка образовательных достижений освоения программы* коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Для успешного обучения в условиях инклузии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка
- Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмысливании усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

– Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысливание происходящих событий.

– Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

3.3.9. Механизмы реализации программы

Реализация коррекционной программы в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении адаптированной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения путем реализации образовательной модели «ресурсный класс»;
- помочь в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и «сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

Помощь в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО оказывает учитель-дефектолог.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и в подгрупповом режиме.

2. Оказание помощи в развитии жизненных компетенций ребенка с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. Сопровождение осуществляется в рамках деятельности школьной Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба ППС).

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения. Специалисты службы сопровождения гимназии проводят совместные обсуждения каждого обучающегося, стратегии его ведения, возможные изменения его образовательного маршрута.

Работа с родителями в рамках деятельности службы ПМПС направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Мероприятия	Содержание	специально	Сроки проведения
-------------	------------	------------	------------------

	организованной работы с родителями	
Анкетирование родителей	Информация о ребенке - актуальные проблемы, индивидуальные особенности: – обучение – дезадаптивное поведение – адаптация – коммуникации – социализация – особенности развития	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Индивидуальные консультации	– обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении, стратегии их преодоления – рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	В течение года
Детско-родительские группы	Развитие навыков взаимодействия с ребёнком: – способность понимать состояние ребёнка – способность контролировать свои эмоции – способность конструктивно взаимодействовать с ребенком – закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях – навыки активного слушания	Еженедельные
Совместные досуговые мероприятия (экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, открытые уроки с вовлечением родителей, благоустройство	- привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями - развитие толерантности всех участников образовательного процесса	В течение года
Интернет-консультации	– привлечение внимания родителей к решению определенных трудностей ребенка – индивидуальные рекомендации В течение года	В течение года
Интернет-форумы	– участие в родительских форумах, дискуссиях	В течение года

3.4. Рабочая программа воспитания

3.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ и во ФГОС УО: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный*.

К программе воспитания прилагается календарный график воспитательной работы.

Раздел 3.4.2. Целевой

Формулирование цели воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков, 2009) определяет современный национальный воспитательный идеал следующим образом: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№996-р) выделена ключевая задача: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся связан с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.4.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Исходя из воспитательного идеала, стратегии развития воспитания, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) педагогический коллектив Гимназии формулирует общую цель процесса воспитания – личностное развитие школьников, обеспечивающее их готовность к выбору в различных жизненных ситуациях и понимание своей ответственности за собственный выбор, умение жить в сообществе.

Достижение поставленной цели воспитания обеспечивается на уровне начального общего образования созданием условий обучающимся с ОВЗ для выполнения следующих задач:

- усвоения обучающимися социально значимых норм и традиций того общества, в котором они живут;
- приобретения обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
 - действия в моделируемой ситуации «безопасного» выбора;
 - проявления ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе в классном коллективе и школьном сообществе.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

3.4.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

3.6.2..3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, определены в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям представлены в таблице.

Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

<p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Достижение поставленной цели процесса воспитания обеспечивается использованием следующих средств:

- 1) общегимназических ключевых дел, объединяющих гимназистов разных возрастов, педагогов и родителей;
- 2) классного руководства в формате освобожденного воспитателя в начальной школе;
- 3) технологий проведения уроков;
- 4) программ внеурочной деятельности;
- 5) экскурсий и выездов;
- 6) предметно-эстетической среды Гимназии;
- 7) работы с семьями школьников, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) цифровой среды Гимназии;
- 9) самоуправления;
- 10) профориентационных мероприятий;
- 11) гимназических медиа.

Раздел 3.4.3. Содержательный

3.4.3.1. Уклад Гимназии

Гимназия приняла своих первых учеников 1 сентября 1991 года, еще до получения Лицензии №1 на право ведения образовательной деятельности.

Именно в стенах Гимназии был разработан и заключен договор с родителями на организацию образовательного процесса.

С момента своего основания частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» имеет ряд особенностей, которые определяют специфику организации образовательного процесса в целом. Наиболее существенные из них следующие.

1. Институт освобожденного классного руководителя (воспитатель/ куратор) обеспечивает результативное взаимодействие всех специалистов Гимназии в целях персонализации процесса образования.

2. Использование в образовательном процессе элементов «педагогики приключений» (К. Хан) обеспечивает воздействие на всех участников образовательного процесса через эмоциональную сферу.

3. Внутришкольная образовательная среда обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса в комфортных физических и психологических условиях.

4. Способность педагогического коллектива мобильно реагировать на внешние и внутренние вызовы обеспечивает клиентоориентированный подход.

Наиболее существенными вехами развития Гимназии за эти долгие годы стали:

- активное участие в инновационной деятельности. Так, гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» являлась Школой-лабораторией по теме «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на

основе УМК «Перспектива», работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»), в статусе Педагогической лаборатории Санкт-Петербурга работала над темой: «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО) в системе общего образования» и, как результат, успешное участие в конкурсе инновационных продуктов;

- создание уникальной творческой атмосферы, обеспечивающей высокое качество всех школьных мероприятий, и уникальных творческих проектов («Музей живых картин»), в которые включаются практически все гимназисты;
- создание системы корпоративного обучения сотрудников Гимназии, обеспечивающей постоянное профессиональное развитие каждого педагога.

Эти особенности оказывают влияние и на процесс воспитания, организуемый в Гимназии и позволяют сформулировать ее миссию.

МИССИЯ Гимназии «Мы помогаем каждому раскрыть его таланты и способности, достичь максимально возможных результатов».

Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», беря за основу понятие «воспитание», изложенное в статье 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, придерживается следующего определения воспитания.

Воспитание — это влияние окружающей среды (природной и социальной) на растущего человека через передачу опыта, накопленного человечеством, от старшего поколения к младшему (знаний, умений, навыков, нравственных ценностей и культуры).

Сущность воспитания заключается в том, чтобы перевести ребенка из одного состояния в другое, а именно сделать «внешнее» достоянием его внутреннего мира; научить применять полученный опыт в дальнейшей деятельности и поведении.

Специфическими чертами воспитания являются:

- 1) целенаправленность;
- 2) двусторонность;
- 3) многофакторность;
- 4) продолжительность;
- 5) устремленность в будущее;
- 6) комплексность;
- 7) ступенчатый характер процесса воспитания;
- 8) неодинаковость результатов воспитания.

Воспитание в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» классифицируется как система три «С»:

1. Существующая (реальная, по В. М. Басовой)
2. Средняя (объем и направленность услуг, по Л. Ф. Спирину)
3. Смешанная (тип создания, по В. М. Басовой)

Воспитательная система гимназии – это интегрированное единство воздействия всех организационных форм, воспитательных средств, действий и факторов, принятых в учреждении для реализации педагогических целей. Система базируется на трех ключевых ценностях.

1. Уважение всех участников образовательного процесса друг к другу как основа выстраивания доверительных отношений и эффективной организации взаимодействия.

2. Равенство всех участников образовательного процесса как возможность видеть каждому в каждом партнера.

3. Право и обязанность каждого участника образовательного процесса отвечать за результат своей деятельности перед собой и сообществом гимназии «АЛЬМА-МАТЕР».

Воспитательная система школы обладает признаками, характеризующими любую систему, а именно:

- 1) целостность;

- 2) структурность;
- 3) взаимосвязь системы со средой;
- 4) иерархичность.

Элементами воспитательной системы гимназии являются:

- 1) ученик;
- 2) родитель/законный представитель;
- 3) воспитатель;
- 4) учитель;
- 5) куратор;
- 6) психолог;
- 7) сотрудник;
- 8) администратор.

Взаимодействие всех элементов системы воспитания гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» выражается в совокупности двух составляющих:

1. Структурное взаимодействие обеспечивает четкое понимание функций и особенностей каждого элемента и грамотное распределение обязанностей между ними;
2. Ситуативное взаимодействие обеспечивает принятие каждым сотрудником гимназии системы ценностей, на которых базируется воспитание, и наличие механизмов оперативного реагирования на частные ситуации.

Принципы воспитательной работы с детьми с ОВЗ, используемые в «Санкт-Петербургской гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Заявленные цели и задачи реализуются вместе с партнерами Гимназии, которые принимают активное участие в гимназических мероприятиях. Среди партнеров Гимназии - Совет ветеранов, Военная академия материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулёва, Психоневрологический интернат Красносельского района Санкт-Петербурга, Приюты для животных («Полянка», «Островок», «Надежда»), Театр-Мастерская,

Педагогический колледж №1 Санкт-Петербурга, благотворительный фонд имени Погосяна Г.М. и др.

В зависимости от особенностей и потребностей обучающихся того или иного класса куратор / воспитатель привлекает к участию в классных и школьных делах разных социальных партнеров или организует выездные дела/мероприятия.

3.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач процесса воспитания осуществляется в рамках следующих содержательных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания (обозначены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», в требованиях ФГОС ООО (Приказ Министерства Просвещения №287 от 31.05.2021) и СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413")). Каждое из этих направлений реализуется в модулях, представленных далее. Отбор конкретного содержания для проведения ключевых дел, организации мероприятий в классах и в школе проводится участниками образовательных отношений.

В зависимости от уровня образования меняется степень участия воспитателей/кураторов в общегимназических делах, что отражается в девизах:

«Делай, как я!» – младший школьный возраст (1 – 4 класс);

«Делай вместе со мной!» – младший подростковый возраст (5 – 7 класс);

«Делаю вместе с тобой!» – старший подростковый возраст (8 – 9 класс);

«Делай сам!» – старший подростковый возраст (10 – 11 класс).

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, полезных, интересных и значимых для школьников. Ключевые дела объединяют всех участников образовательного процесса в единый коллектив и способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в Гимназии.

Особенности проведения в Гимназии общегимназических дел:

Активная включенность всех участников образовательного процесса в их подготовку и проведение.

Участие каждого гимназиста в общегимназических делах в разных ролях и функциях.

Совместная работа педагога-организатора и воспитателя/куратора над творческими номерами классов, обеспечивающая системность и фирменный стиль.

В соответствии с задачами программы воспитания:

- на уровне начального общего образования гимназисты осваивают нормы и правила участия в общегимназических делах;

- на уровне основного общего образования гимназисты применяют освоенные нормы и правила участия в общегимназических делах, вырабатывают собственное отношение к ключевым ценностям;

- на уровне среднего общего образования гимназисты демонстрируют освоенные нормы, правила и ценности, успешно осуществляют выбор в различных ситуациях.

Общегимназические дела охватывают все содержательные направления воспитания, определенные «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№996-р). Конкретный перечень общегимназических дел уточняется ежегодно и фиксируется в календарном графике.

Традиционные общегимназические дела:

День знаний;

Посвящение в гимназисты;
День учителя;
День полного освобождения Ленинграда от блокады;
Последний звонок;
День Здоровья;
Осенины (начальная школа);
ежегодные предметные недели, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники Гимназии;

реализация совместной проектной деятельности учащихся, их родителей и педагогов;

ежегодный конкурс чтецов;

Фестиваль народов мира;

благотворительные акции «Дети - детям», «Подарим праздник бабушкам и дедушкам», «Помощь животным в приюте»;

Музей живых картин;

и др.

Модуль «Классное руководство»

Особенностью Гимназии является институт освобожденного классного руководителя:

На уровне начального и основного образования (младший школьный возраст и младший подростковый возраст) это воспитатель, ответственный за организацию процесса воспитания класса и формирование коммуникативных связей между участниками образовательных отношений. Воспитатель индивидуально сопровождает каждого обучающегося в процессе развития.

Воспитатели организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися; координируют работу учителей, обучающихся, их родителей, учащихся и администрации.

На уровне начального общего образования ключевая задача воспитателя – приобщение гимназистов к нормам и правилам того общества, в котором они живут.

Достижение задач воспитателями обеспечивается следующими структурными и ситуативными взаимодействиями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, помочь при их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, в соответствии с содержательными направлениями;

проведение классных часов;

сплочение коллектива класса через разного рода мероприятия (игры и тренинги, выезды и экскурсии и пр.);

изучение личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом

выработка совместно со школьниками правил общения, помогающих детям освоить нормы, которыми руководствуется коллектив Гимназии;

ежегодное определение (совместно с учителями и психологической службой, работающими на параллели) трех-четырех доминант для мониторинга личностного роста учащихся;

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития школьников (методом наблюдения за их поведением в различных ситуациях);

*поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
совместный анализ успехов и неудач;*

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями/законными представителями, привлечение помощи психологической службой Гимназии;

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации воспитателя/куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;

проведение рабочих совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса, связанных с процессом воспитания;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся/законными представителями:

ежедневное оперативное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

организация коммуникативных связей и содействие оперативному взаимодействию родителей школьников с учителями-предметниками, сотрудниками и администрацией Гимназии;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению общих дел класса.

Кроме перечисленных взаимодействий с участниками образовательных отношений, воспитатель постоянно наблюдает за развитием гимназистов, сопровождая класс в течение учебных занятий для обеспечения результативного ситуативного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации используется план внеурочной деятельности - нормативный документ общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Воспитательный процесс на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, личностного развития и получения опыта участия в социально значимых делах;

- следование в детских объединениях традициям, которые задают определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив, развитие инновационного поведения учащихся.

На уровне начального общего образования программы внеурочной деятельности поддерживают интеллектуальное и физическое развитие обучающихся, устанавливая определенные поведенческие образцы.

Модуль «Гимназический урок»

Выбор воспитательных акцентов в течение учебного года осуществляется педагогом-предметником на основе согласования направлений воспитательного воздействия среди педагогов, работающих в классе с учетом особенностей классного коллектива и специфики содержания преподаваемого курса.

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и учениками как основа взаимодействия;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров морально-нравственного поведения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с иными участниками образовательного процесса;

индивидуализация процесса воспитания на основе постоянного мониторинга особенностей развития каждого обучающегося.

Также педагоги Гимназии обеспечивают непосредственное решение задач программы воспитания через:

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

организацию работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения, выработки персонального отношения;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

создание разнообразных ситуаций выбора в освоении предметного содержания, способствующих накоплению опыта осознанного и ответственного выбора.

На уровне начального общего образования наибольшее внимание уделяется вопросам формирования поведенческих норм и доверительных отношений между обучающимися и педагогами.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии и выезды позволяют гимназисту расширить кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к окружающему пространству, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях и выездах создаются условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени, сил, имущества.

Воспитатель/куратор, исходя из особенностей класса и рекомендаций учителей-предметников, ежегодно, по согласованию с родителями, формирует план выездных мероприятий. Следовательно, воспитательные возможности реализуются в ходе пеших прогулок и экскурсий в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия, на природу и так далее, в соответствии с содержательными направлениями воспитания.

На уровне начального общего образования выезды приоритетно осуществляются в рамках «Энциклопедии достопримечательностей Санкт-Петербурга и ЛО» и носят ознакомительный характер.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир ученика, мотивирует к познавательной деятельности, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии. Акцентирование внимания учащихся на отдельных элементах предметно-эстетической среды является важной частью воспитательного процесса, позволяя сохранять ценности, традиции и правила Гимназии.

В Гимназии используется комплексный подход к дизайну образовательной среды, и воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

интерьер гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов);

размещение на экспозиционных стенах регулярно сменяемых композиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовывать свой потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых дела, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

оформление учебных помещений воспитателями/ учителями совместно с обучающимися с ОВЗ (это позволяет учащимся проявить фантазию и творческие способности и создает повод для длительного неформального взаимодействия);

фирменный стиль событий – оформление пространства проведения конкретных гимназических мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию гимназической символики, которая используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

На уровне начального общего образования с помощью элементов предметно-эстетической среды формируются поведенческие нормы в Гимназии.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели процесса воспитания проводится работа с родителями (законными представителями) гимназистов. Таким образом обеспечивается согласование позиций семьи и Гимназии. Данная работа ведется приоритетно в формате индивидуального взаимодействия воспитателя и родителей, учителей-предметников и родителей, специалистов психологической службы и родителей.

Взаимодействие организуется через:

родительские собрания;

проводение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом.

посещения родителями Гимназии, во время которых они могут присутствовать на уроках и внеурочных занятиях для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

работа специалистов Гимназии по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Отдельным направлением взаимодействия воспитателя с родителями является вопрос использования обучающимся электронных гаджетов и родительского контроля за ребенком в цифровой среде.

В зависимости от уровня образования изменяются акценты во взаимодействии с родителями: от проблем освоения гимназистами норм и правил поведения (уровень начального общего образования) до задач формирования системы ценностей гимназиста (уровень основного общего образования) и совершения гимназистом ответственного выбора на уровне среднего общего образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки комфортной и безопасной среды в Гимназии предусмотрено:

вовлечение обучающихся с ОВЗ в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (безопасность дорожного движения, безопасность на транспорте, на воде, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытание себя (спорт, походы), значимого общения, творчества, деятельности.

Реалией современного образования становится цифровая среда образовательного учреждения, а важным направлением воспитательного процесса – приобретение навыков безопасного и результативного взаимодействия в ней.

В Гимназии придается большое значение воспитанию этики цифровой коммуникации, что обеспечивается едиными требованиями к поведению в цифровой среде при групповой и индивидуальной работе. В то же время специально организуются мероприятия в формате урочной и внеурочной деятельности, ориентированные на знакомство с возможными онлайн-рискаами и путями их предотвращения. Темы таких мероприятий выбираются классным руководителем, в зависимости от особенностей и потребностей обучающихся.

На уровне начального общего образования в рамках модуля решается задача знакомства и освоения правил и норм поведения в цифровой среде.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы идея реализуется:

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на выезды и экскурсии.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

На уровне начального общего образования педагоги Гимназии побуждают учащихся выражать собственную позицию в разных учебных и внеучебных ситуациях, что позволяет сформировать соответствующие нормы и правила коммуникации.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в Гимназии рассматривается как важное направление процесса воспитания, способствующее формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, создающее условия для построения образа будущего и осознания их личностных особенностей. Профориентация позволяет сделать осознанный выбор и принять ответственность за конструирование профессионального маршрута собственной жизни.

Профориентационная деятельность в Гимназии строится на следующих принципах:
системность и преемственность – профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс;

дифференциация и индивидуализация, предусматривающие опору на возраст, уровень успеваемости, состояние здоровья и другие особенности;

вариативность форм профориентационной работы с обучающимися –массовых, групповых и индивидуальных;

социальное партнерство – взаимодействие Гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, креативных пространств и так далее;

формирование безопасного будущего – мониторинг потребности экономики, бизнеса и общества в квалифицированных кадрах; интерес к актуальным и прогнозируемым профессиям («профессиям будущего»).

Количество профориентационных мероприятий в течение учебного года и их содержание определяются воспитателем/куратором на основе обсуждения с родителями обучающихся и с учетом их пожеланий.

Основные методы профориентационной работы в Гимназии:

профориентационные программы, позволяющие гимназистам осуществить профессиональное самоопределение;

курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие коммуникативных навыков и расширяющие предпрофессиональные представления;

встречи с представителями различных профессий, учебных заведений, позволяющие гимназистам сформировать собственное представление о профессиях;

выездные мероприятия профориентационной направленности (экскурсии на производства, посещение вузов, участие в профориентационных мероприятиях, проходящих в Санкт-Петербурге), дающие возможность познакомиться с реальной профессиональной деятельностью и условиями ее осуществления;

психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

На уровне начального образования формируется интерес к учебе и понимание взаимосвязи каждого учебного предмета с реальным окружающим миром. Поддержка и развитие познавательного интереса являются важной частью этапа самоидентификации и самоопределения, обеспечивают формирование активной жизненной позиции будущего профессионала в любой сфере деятельности.

Модуль «Гимназические медиа»

Цель создания гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Особенностью гимназических медиаресурсов является их мобильность – по мере развития цифровой среды и появления новых платформ и ресурсов экосистема гимназических медиа постоянно совершенствуется и изменяется в соответствии с появляющимися возможностями. Таким образом обеспечивается общение с гимназистами в цифровой среде по привычным им форматам.

За счет потенциала гимназических медиа воспитательный процесс в Гимназии обогащается возможностями для самовыражения гимназистов, которые реализуются в деятельности:

редакционного совета, состоящего из старшеклассников и сотрудников гимназии (отвечает за обзор и освещение наиболее значимых моментов жизни школы; гарантирует соответствие гимназических медиа морально-нравственным нормам, этическим и эстетическим принципам журналистики);

гимназического радио, где материалы и выход в эфир готовятся школьниками (инструмент самовоспитания, самовыражения, развития коммуникации, формирование поведенческих норм и правил);

гимназической газеты, в которой сбор, обработка и публикация информации проводятся школьниками совместно с профессиональным редактором (инструмент воспитания мобильности, ответственности, норм самовыражения и норм письменной речи).

Кроме того, Гимназия присутствует в интернете в следующих форматах:

сайт «Гимназист», медиаресурс о жизни гимназии, место публикации литературных опытов гимназистов, включает в себя подкаст.

официальная группа гимназии «Альма-Матер» в социальной сети «ВКонтакте»;

Телеграмм-канал «Гимназия Альма-Матер»;

Проект «Наедине с шедевром».

На уровне начального общего образования обучающиеся в основном являются пользователями гимназических медиа, приобщаясь к нормам и правилам, определяющим особенности взаимодействия в данной сфере.

Раздел 3.4.4. Организационный

3.4.4.1. Кадровое обеспечение.

Ключевой фигурой в организации процесса воспитания является освобожденный классный руководитель, который организует результативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, планирует жизнь класса, отслеживает развитие и результаты каждого обучающегося.

К организации общешкольных мероприятий привлекаются все необходимые специалисты: педагоги-предметники, технические работники, внешние специалисты. Ответственность за своевременность и качество проводимых мероприятий лежит на педагоге-организаторе.

В Гимназии работает психологическая служба, целью которой является психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса и создание оптимальных условий развития каждого ребенка.

Задачами психологической службы являются:

Индивидуализация и дифференциация образования. Психологи изучают познавательные особенности учащихся, дают рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика, участвуют в распределении учеников по группам.

Сохранение психологического здоровья учащихся. Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий помогает учащимся в самопознании и гармонизации их личности, влияет на формирование коллектива в классе, решает конфликтные ситуации, способствует адаптации новых учащихся.

Создание внутренних условий развития ученика, потенциала для будущей самореализации. Психолог на групповых или индивидуальных занятиях развивает познавательные возможности обучающихся, способствует самопознанию учащихся для формирования мировоззрения, для более эффективной самореализации в будущем, проводит связанную с самопознанием профориентационную работу.

Основные формы работы сотрудников психологической службы:

Наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, на переменах. Наблюдение в естественных условиях дает возможность наиболее полно проанализировать особенности познавательной и социальной сферы ученика.

Групповая работа с учащимися по развивающей (или корректирующей) программе (в том числе игровая терапия). На групповых занятиях проводится диагностика, развивающие, коррекционные упражнения. Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для знакомства учащихся с психологом и сферой его деятельности, налаживания доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях.

Беседы с воспитателем и учителями (как сбор информации, так и предложение рекомендаций). Обмен информацией, поиск совместно с учителями индивидуального подхода к развитию ребенка, составление совместного плана действий.

Консультирование родителей (как на родительских собраниях, так и индивидуально). Обмен информацией, психологическое просвещение родителей, коррекция их отношений с ребенком, поиск совместно с родителями индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися по развивающей (или корректирующей) программе (в том числе работа логопеда). На основе диагностики, информации от учителей и родителей, согласно совместному плану действий проводятся индивидуальные коррекционные (или развивающие) занятия. В зависимости от цели индивидуальной работы, учащийся с помощью психолога может осваивать какие-то социальные или познавательные умения и навыки, решать свои внутриличностные или межличностные конфликты, корректировать свои цели или способы их достижения.

3.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается следующими локальными нормативными актами.

1. Положение о воспитателях и кураторах в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

2. Положение об отделе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

3. Положение о правилах поведения обучающихся в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

4. Положение о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

5. Положение о школе полного дня в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

7. Положение о комиссии по применению мер дисциплинарного взыскания к обучающимся ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

8. Положение о конфликтной комиссии в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

9. Положение о школьной форме в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.

10. Приказ №27 от 29.08.2022 “О создании отдела диагностических классов”

11. План общешкольных мероприятий.

3.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Гимназии созданы условия для Детей с особыми образовательными потребностями (с расстройством аутистического спектра (PAC); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с лёгкими интеллектуальными нарушениями; с другими особенностями, требующими индивидуального подхода и адаптированной программы).

В штатное расписание включены должности дефектолога, логопеда, психолога, тьютора, арт-терапевта, инструктора по адаптивной физкультуре и танцам. Специалистами Гимназии используются следующие технологии:

ABA-терапия, сенсорная интеграция, DIRFloortime.

Социальные партнеры Гимназии в работе с детьми с особыми потребностями – «Аутека», «Движение – это жизнь», детские центры «Светлый город», «Центр совместного творчества».

3.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В Гимназии разработана система поощрения обучающихся за отличные успехи в учебе и активное участие в мероприятиях и событиях, происходящих в ней.

За участие в творческих конкурсах, выставках, социально значимых проектах (школьное радио и др.) в течение года обучающиеся поощряются фирменными похвальными листами.

Похвальные листы могут быть индивидуальными, командными или классными в зависимости от специфики мероприятия.

Дизайн похвальных листов разработан отдельно для каждой ступени.

В конце учебного года фирменными грамотами Гимназии награждаются обучающиеся, достигшие отличных успехов в учебе. Похвальными листами по итогам учебного года награждаются обучающиеся, активно принимавшие участие в жизни Гимназии.

Также в Гимназии существует практика уникальных наград, которые призваны отметить нетиповые заслуги обучающихся и их родителей, (например, за многолетнюю деятельность по подготовке передач школьного радио вручалась статуэтка «Золотой голос Гимназии», медали многодетным родителям, обучающим всех своих детей в Гимназии).

Вручение фирменных грамот, похвальных листов и наград проходит в торжественной обстановке: на линейках, в рамках специально организованных мероприятий».

Порядок награждения определяется соответствующим Положением (см. раздел «Нормативно-методическое обеспечение»)

3.4.4.5. Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса осуществляется по выбранным самой Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Гимназии, при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации – с привлечением внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых проводится самоанализ воспитательного процесса в Гимназии:

1. Принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.

3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательного процесса, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

3.4.4.6. Результаты воспитательного процесса

Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ, – это динамика личностного роста школьников каждого класса. Анализ результатов воспитательного процесса проводится воспитателями/кураторами, психологической службой и завучами. Выводы обсуждаются и принимаются на заседании методического объединения воспитателей, поклассных совещаниях, педагогических советах.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

1) какие проблемы личностного роста школьников удалось решить за минувший учебный год;

2) какие проблемы личностного роста школьников не удалось решить за минувший учебный год и почему;

3) какие новые проблемы личностного роста школьника появились, и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

23.4.8. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется этот анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями/кураторами, психологами класса и педагогом-организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются:

- беседы со школьниками, их родителями/законным представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование учащихся, родителей/законных представителей, воспитателей/кураторов, педагогов, администрации;

- мониторинг социальных сетей.

Полученные результаты обсуждаются и принимаются на заседании методического объединения воспитателей, поклассных совещаниях, педагогических советах.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды Гимназии;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей школьников.

Самоанализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса приводит к выявлению проблемы в целом и определению зон наибольшего внимания для каждого класса. Работа по итогам самоанализа ведется в соответствии с «Программой воспитания».

3.4.4.7. Календарный план воспитательной работы

План общешкольных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год

Мероприятия		Сроки	Ответственные
1.	День знаний, торжественные линейки.	01.09.2023	Добрынина В.С., воспитатели 1-11 кл..
2.	Спортивный День здоровья	08.09.23	Строганова В.В., Лукьянчиков В.С., воспитатели 3-11 кл., учителя
3.	Неделя профессий	18.09.23-22.09.23	Педагоги-психологи
4.	«Осенины»	22.09.23	Добрынина В.С., Лазутина Т. В. воспитатели 1 классов
5.	Детский праздничный концерт ко Дню учителя.	06.10.23	Добрынина В.С., Лазутина Т. В. воспитатели 1-11 кл.
6.	Мастер-классы по истории	09.10.23-13.10.23	Герасимов А. С.
7.	Неделя цифровых технологий	16.10.23-20.10.23	Жабоедов-Господарец В. П.
8.	Праздник первоклассников «Посвящение в гимназисты»	24.10.23	Добрынина В.С., Лазутина Т. В. воспитатели 1 и 11 классов
9.	Неделя математики	13.11.23-17.11.23	Герасимова Т. Н.
10.	Фестиваль- конкурс чтецов, посвященный году Учителя и Наставника в России	24.11.23	Белина Е. В.
11.	Мастер-классы по естественным наукам	27.11.23-11.12.23	Тарабурина А. В.
12.	Мамин день	27.11.23	Добрынина В.С.
13.	Акция «Ёлочка, зажгись!»	01.12.23	Добрынина В.С.
14.	«Время добрых дел.» Благотворительные акции	04.12.23-15.12.23	Добрынина В.С., воспитатели 1-11 кл.
15.	«Новогодняя карусель»	11.12.23-22.12.23	Добрынина В.С., Лазутина Т. В.
16.	Новогодняя выставка творческих работ по ИЗО и дизайну	18.12.23-31.01.24	Синицына А. Н., Секоненко М. В.
17.	«Чтим подвиг Ленинграда» Декада Памяти к 80-летию Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	22.01.24-26.01.24	Добрынина В.С., Подковырина Н. П.
18.	Акция Свеча Памяти	26.01.24	Добрынина В. С.

19.	Разноцветная неделя	05.02.24-09.02.24	Мизонова Л. А., Флотская Е. А.
20.	Декада русского языка	05.02.24-16.02.24	Маркарян Н. Р.
21.	Мастер-классы по литературе	12.02.24-16.02.24	Резцова Т. Б.
22.	Спартакиада	19.02.24-22.02.24	Строганова В. В., Лукьянчиков В.С., Добрынина В. С., воспитатели 1-11 кл
23.	Музей «Живых картин»	02.02.2024	Добрынина В. С., Поликарпова М. Л.
24.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2024	Добрынина В.С., воспитатели 1-11 кл.
25.	Неделя иностранных языков	08.04.24-19.04.24	Григорьева Е. Д.
26.	Наши таланты Победной весне – концерт для ветеранов	15.05.24	Добрынина В.С., Лазутина Т. В.
27.	Итоговая выставка творческих работ по ИЗО и дизайну	13.05.24-13.09.24	Синицына А.Н., Секоненко М.В.
28.	«Прощание с начальной школой» 4 кл.	27.05.2024	Нуритдинова Н. Н., Лазутина Т. В.
29.	Праздники «Последний звонок» для 11 класса	24.05.2024	Добрынина В.С., Гудкова В. Н. воспитатели 1-8 классов.
30.	Дни достижений (подведение итогов года по классам)	30.05.24 – 31.05.24	Воспитатели 1-3, 5-8, 10 классов
31.	Выпускной вечер 11 класса	19.06.24-23.06.24	Добрынина В.С., Гудкова В. Н.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941);

27 сентября: День работников дошкольного образования;

День туризма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

15 октября: День отца в России.

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

26 ноября: День Матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова 1574;

18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Всемирный день Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

29 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

28 июля: День военно-морского флота.

Август:

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

4.1.1. Пояснительная записка

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.1.2. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение (годам) обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) — 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит им познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

4.1.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью; внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общепринципиальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

4.1.4. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

4.1.5. Внеклассическая деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии «Альма Матер».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет образовательная организация.

4.1.6. Индивидуальный учебный план

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

4.1.7. Учебная нагрузка

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает

оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Первоклассникам предлагаются только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам предлагаются по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м – до 2 часов (120 минут).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

4.1.8. Федеральный учебный план ФАОГТ НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	

<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 2 3	2 2 3	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	16 19 14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	2 2	2 2	2 1	1 1	1 1	1 1	9 8
5. Физическая культура	5.1Адаптированная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1.Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

4. 2. Календарный учебный график

4.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

4.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

4.2.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

194.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

4.2.4. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

4.2.5. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

4.2.6. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-3 урока) – по 20 мин. Каждая.

4.2.7. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

4.2.8. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

4.2.9. Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

представляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

4.2.10. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

4.2.11. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.2.12. Календарный учебный график гимназии «Альма Матер» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3. Календарный план воспитательной работы

4.3.1. План общешкольных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год

Мероприятия		Сроки	Ответственные
32.	День знаний, торжественные линейки.	01.09.2023	Добрынина В.С., воспитатели 1-11 кл..
33.	Спортивный День здоровья	08.09.23	Строганова В.В., Лукьянчиков В.С., воспитатели 3-11 кл., учителя
34.	Неделя профессий	18.09.23-22.09.23	Педагоги-психологи
35.	«Осенины»	22.09.23	Добрынина В.С., Лазутина Т. В. воспитатели 1 классов
36.	Детский праздничный концерт ко Дню учителя.	06.10.23	Добрынина В.С., Лазутина Т. В. воспитатели 1-11 кл.
37.	Мастер-классы по истории	09.10.23-13.10.23	Герасимов А. С.
38.	Неделя цифровых технологий	16.10.23-20.10.23	Жабоедов-Господарец В. П.

39.	Праздник первоклассников «Посвящение в гимназисты»	24.10.23	Добрынина В.С., Лазутина Т. В. воспитатели 1 и 11 классов
40.	Неделя математики	13.11.23-17.11.23	Герасимова Т. Н.
41.	Фестиваль- конкурс чтецов, посвященный году Учителя и Наставника в России	24.11.23	Белина Е. В.
42.	Мастер-классы по естественным наукам	27.11.23-11.12.23	Тарабурина А. В.
43.	Мамин день	27.11.23	Добрынина В.С.
44.	Акция «Ёлочка, зажгись!»	01.12.23	Добрынина В.С.
45.	«Время добрых дел.» Благотворительные акции	04.12.23-15.12.23	Добрынина В.С., воспитатели 1-11 кл.
46.	«Новогодняя карусель»	11.12.23-22.12.23	Добрынина В.С., Лазутина Т. В.
47.	Новогодняя выставка творческих работ по ИЗО и дизайну	18.12.23-31.01.24	Синицына А. Н., Секоненко М. В.
48.	«Чтим подвиг Ленинграда» Декада Памяти к 80-летию Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	22.01.24-26.01.24	Добрынина В.С., Подковырина Н. П.
49.	Акция Свеча Памяти	26.01.24	Добрынина В. С.
50.	Разноцветная неделя	05.02.24-09.02.24	Мизонова Л. А., Флотская Е. А.
51.	Декада русского языка	05.02.24-16.02.24	Маркарян Н. Р.
52.	Мастер-классы по литературе	12.02.24-16.02.24	Резцова Т. Б.
53.	Спартакиада	19.02.24-22.02.24	Строганова В. В., Лукьянчиков В.С., Добрынина В. С., воспитатели 1-11 кл
54.	Музей «Живых картин»	02.02.2024	Добрынина В. С., Поликарпова М. Л.
55.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2024	Добрынина В.С., воспитатели 1-11 кл.
56.	Неделя иностранных языков	08.04.24-19.04.24	Григорьева Е. Д.
57.	Наши таланты Победной весне – концерт для ветеранов	15.05.24	Добрынина В.С., Лазутина Т. В.
58.	Итоговая выставка творческих работ по ИЗО и дизайну	13.05.24-13.09.24	Синицына А.Н., Секоненко М.В.
59.	«Прощание с начальной школой» 4 кл.	27.05.2024	Нуритдинова Н. Н., Лазутина Т. В.
60.	Праздники «Последний звонок» для 11 класса	24.05.2024	Добрынина В.С., Гудкова В. Н. воспитатели 1-8 классов.
61.	Дни достижений (подведение итогов года по классам)	30.05.24 – 31.05.24	Воспитатели 1-3, 5-8, 10 классов
62.	Выпускной вечер 11 класса	19.06.24-23.06.24	Добрынина В.С., Гудкова В. Н.

4.3.2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства.
Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.
Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:

5. Система условий реализации АООП НОО

5.1. Общесистемные требования

В соответствии с требованиями Стандарта общесистемные требования реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в Гимназии являются:

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура: школьная телевизионная сеть, школьная радиосеть; видеархив» и фотоархив Гимназии;
- локальная информационно-коммуникационная сеть образовательного учреждения «ЭЛИКС»;
- официальный сайт Гимназии: <http://www.alma-mater-spb.ru/>
- <http://www.youtube.com/user/almamaterspb?feature=mhee>
- Гимназия в ЖЖ: <http://alma-mater-spb.livejournal.com/>
- официальная группа Гимназии в ВК: http://vk.com/almamater_spb
- группа выпускников Гимназии в ВК: <http://vk.com/club282>
- сайты педагогов Гимназии и обучающихся.
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Оборудование, необходимое для использования ИКТ в Гимназии, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, при реализации дистанционного обучения, в естественно-научной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в совместной деятельности с партнерами Гимназии.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- проведения дистанционных занятий через Интернет, используя специализированное программное обеспечение (Skype);
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет. Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и по беспроводному соединению (Wi-Fi) для ноутбуков. Зона Wi-Fi охватывает всё здание Гимназии. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников Гимназии есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- радио и телевещания, использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; цифровых лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Электронный портфолио);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности педагогов и обучающихся Гимназии обеспечены расходными материалами.

С целью эффективной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования используются средства, представленные в таблице.

В настоящий момент информационно-образовательная среда Гимназии отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; оснащение образовательного процесса постоянно обновляется в соответствии с потребностями педагогов и учащихся, инновациями в области информационных и медиа-технологий и финансовыми возможностями школы.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

В ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» созданы материально-технические условия для реализации представленной образовательной программы.

5.2.1. ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» занимает здание (4 этажа + мансарда) по адресу: ул. Шпалерная, дом 50-а литер А – основное здание; 1 и 2 этажи дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 50 литер А – корпус начальной школы (1-е, 2-е и 3-е классы); спортивный комплекс по адресу: ул. Шпалерная, дом 50-а литер Б.

5.2.2. Все помещения гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 и другими нормативными актами.

Для каждого класса школы существуют учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями. Кабинеты 1 и 2 классов расположены в отдельном корпусе начальной школы.

5.2.3. Медицинский кабинет расположен на 1 этаже корпуса начальной школы и состоит из кабинета врача (17,5м³), процедурного кабинета (12м³) и туалета (2,7 м³). В штате – специалист по здоровьесбережению. Медицинский кабинет оборудован в соответствии со всеми требованиями. Медицинское обслуживание осуществляют детская городская поликлиника №44, с которой заключено соглашение от 10.01.2022г.

5.2.4. Главная столовая расположена на 1 этаже основного здания школы и состоит из обеденного зала (включая буфет) – 106 м², кухни (раздаточной) – 9 м², моечной (2 помещения) – 7,3 и 4,5 м². В штате: заведующая столовой и официантки.

Примерные 15-дневные трехнедельные циклические меню завтраков и обедов для детей с 7 до 11 лет и для детей с 11 лет и старше имеют Экспертные заключения и согласованы Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Санкт-Петербургу. Буфет-распределитель обеспечивает питанием всех учащихся, учителей и работников гимназии. Поставка завтраков и обедов осуществляется ООО «Клио» и ООО «Перспектива».

Столовая начальной школы (обслуживание 1-х, 2-х и 3-х классов) расположена на 1 этаже корпуса начальной школы. Она состоит из 2-х обеденных залов – 26 и 24 м², кухни (раздаточной) – 16,5 м² и моечной – 13,5 м².

5.2.5. Спортивный комплекс - отдельно стоящее трехэтажное современное здание во дворе Гимназии, общей площадью 800 м². На 1-ом этаже – спортивный зал, площадью 193,5 м². На 2-ом и 3-ем этажах – танцевальный и гимнастический залы, каждый по 60 м². Все раздевалки для мальчиков и девочек имеют отдельные душевые и туалеты. Спортивный и гимнастический залы имеют специальный заливной пол (полиуретановое покрытие). Пол танцевального зала застелен деревянным покрытием.

5.2.6. Библиотека расположена на 1 этаже корпуса начальной школы и состоит из читального зала (31 м²) и книжного хранилища (35,2 м²). В штате – зав. библиотекой.

Фонд библиотеки включает 23876 изданий:

- основной (инвентарный) фонд – 7335 ед.
- брошюрный фонд – 538 шт.;
- учебный фонд – 15472 шт.;
- периодические издания (газеты, журналы) – выписываются 40 наименований;
- медиафонд: цифровые носители с учебными, художественными, мультипликационными фильмами и другой полезной информацией, в количестве 531 шт. (медиафонд дублирован на внешнем жестком диске).

Медиатека укомплектована в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В библиотеке имеются компьютер, ноутбук, МФУ, которые активно используются учащимися. Все желающие могут найти необходимую информацию в интернете и распечатать её.

В процессе создания находится электронный каталог основного фонда библиотеки при помощи программ «Ирбис» и «Библиограф». Им можно пользоваться в библиотеке, также к нему имеют доступ все, у кого на компьютере установлена программа «Параграф».

С информацией о фондах библиотеки и медиатеки можно ознакомиться в разделе «Библиотека» внутренней информационной сети «ЭЛИКС».

С информацией о фондах библиотеки и медиатеки можно ознакомиться в разделе «Библиотека» внутренней информационной сети «Эликс».

Библиотека гимназии подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

5.2.7. С целью эффективной организации образовательного процесса в гимназии используются:

Наименование	Единицы
Компьютеры	108
Ноутбуки	104
Проекторы	1
Интерактивные доски	8
Интерактивные экраны	38
Копировальные аппараты	5
Принтеры и многофункциональные устройства	72
Сканеры	4

5.2.8. Все компьютеры гимназии объединены в локальные сети (бухгалтерия, учебная часть). Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и по беспроводному соединению (Wi-Fi) для ноутбуков. Зона Wi-Fi охватывает всё здание гимназии. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников гимназии есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера.

Также в гимназии функционируют местные телевизионная и радиотрансляционная сети.

5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

5.3.1. В целях успешной реализации образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

5.3.2. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика познавательной сферы, социальной сферы, личностно-мотивационных особенностей, выявление логопедических проблем, а также выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

5.3.3. В школе психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии направлено на решение следующих задач:

• *Индивидуализацию и дифференциацию образования.* Психолог изучает познавательные особенности учащихся, дает рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика, участвует в распределении учеников по группам. Успешная работа психолога в данном направлении ведет к повышению эффективности усилий педагога и учащегося.

• *Сохранение психологического здоровья учащихся.* Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий помогает в самопознании учащихся для гармонизации их личности, влияет на формирование коллектива в классе, индивидуально помогает в решении конфликтных ситуаций, адаптации новых учащихся. За счет этого направления можно добиться как гармонизации каждого ученика в отдельности, так и психологически здорового климата в гимназии.

• *Создание условий развития, потенциала для будущей самореализации.* Психолог на групповых или индивидуальных занятиях развивает познавательные процессы (недостаточное развитие которых является препятствием успешности). Психолог способствует самопознанию учащихся (и индивидуально, но на групповых занятиях особенно) для формирования мировоззрения, для более эффективной самореализации в будущем, проводит связанную с самопознанием профориентационную работу.

Качественное выполнение данной цели ведет к формированию мотивированного ученика, для которого учебный процесс – часть собственного жизненного пути.

5.3.4. В гимназии «Альма-Матер» используются различные формы работы:

- групповые занятия с учащимися. На групповых занятиях проводится диагностика, развивающие, коррекционные упражнения. Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для знакомства учащихся с психологом и сферой его деятельности, налаживании доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях. Стремление учащегося делиться с психологом своими переживаниями начинается именно на данном этапе.

- работа с родителями. Обмен информацией, психологическое просвещение родителей, коррекция их отношений с ребенком, поиск совместно с родителями индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д. Необходимо стремиться к составлению совместного плана действий в ответ на возникшую проблему, обсудить предполагаемые действия, как школы, так и самих родителей.

- консультации учителей и классных руководителей. Обмен информацией, поиск совместно с учителями индивидуального подхода к развитию ребенка, составление совместного плана действий.

- индивидуальные занятия с учащимися. На основе диагностики, информации от учителей и родителей, согласно совместному плану действий проводятся индивидуальные коррекционные (или развивающие) занятия. В зависимости от цели индивидуальной работы, учащийся с помощью психолога осваивает определенные социальные или познавательные умения и навыки, решает свои внутриличностные или межличностные конфликты, корректирует свои цели или способы их достижения.

5.4. Специальное материально-техническое и психолого-педагогическое обеспечение реализации АОП НОО для обучающихся с РАС

5.4.1. Специальные условия для работы психолога.

Сенсорная комната — это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям и взрослым с различными отклонениями в развитии. Вне зависимости от возраста и состояния здоровья, человек находящийся в сенсорной комнате, ощущает полный покой, комфорт и безопасность.

Актуальность занятий в сенсорной комнате заключается в:

- развитии сенсорных ощущений и на их основе восприятия в целом;
- снятии тревожных состояний;
- развитии всех форм чувствительности.

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья в условиях мультисенсорной среды.

Задачи, решаемые в ходе коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате:

- 1) профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- 2) создание положительного эмоционального состояния;
- 3) формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- 4) облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- 5) формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- 6) развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

После комплексного обследования всеми специалистами определяются показания к занятиям в сенсорной комнате для детей, имеющих:

- 1) неврозы и неврозоподобные состояния;
- 2) задержки психомоторного и речевого развития;
- 3) аутизм;
- 4) адаптационные расстройства.

Сенсорная комната — это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Сенсорная комната развивает: – мотивацию здорового поведения; – способствует становлению основного типа мышления; – развивает знания об окружающем мире; – стимулирует творческую активность. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Мягкая игровая комната — комната психологической разгрузки.

Организация развивающих игр – занятий. Также возможно проведение диагностики.

Организация пространства обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей,
- Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в коммуникативных играх,
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- Возможность самовыражения детей.

Пособия для реализации рабочей программы:

1. набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты, (куклы, набор кукол семья, мягкие животные, куклы би-ба-бо, театр сказок, набор персонажей плоскостного театра, коллекция мини-игрушек для песочной терапии)
2. игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, телефон, машины, настольная ширма-театр, тематические строительные наборы для мелких персонажей)
3. набор развивающих игр,
4. набор сюжетных игрушек, дидактических игр и пособий
5. Настольные игры
6. Полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, емкости с лоскутами разного цвета и фактуры), контейнеры с крупами и другими природными материалами.
7. магнитно-маркерная доска
8. световой стол для игр с песком.
9. детская игровая мебель

5.4.2. Специальные условия в работе логопеда.

1. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» .
 2. <https://mersibo.ru/> Интерактивные программы студии «Мерсибо» с дидактическим материалом, а также подписка на тариф премиум.
 3. Гарнитура Forbrain - инновационный инструмент тренировки мозга, который помогает людям всех возрастов и способностей улучшать речь, память и внимание. Благодаря годам исследований слуховой стимуляции наша запатентованная технология усиливает естественный процесс цикла слуховой обратной связи. Наушники костной проводимости.
 4. Компьютер с микрофоном и наушниками.
 5. МФУ.
 6. Логопедические зонды,
- Логопедический массаж — часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.
- Это совокупность приемов механического воздействия. Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы.
7. Mini higs – температурный стерилизатор.
 8. Роликовые массажеры

9. Су Джок предметы.

10. Mini higs – температурный стерилизатор.

Таким образом, материально-технические и психолого-педагогические условия ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» соответствуют требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Штат гимназии также укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических сотрудников гимназии соответствует функциональным обязанностям. Сведения об уровне образования, квалификационной категории, педагогическом стаже и наградах представлены в таблице «Персональный состав сотрудников ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», реализующих образовательную программу начального общего образования».

В ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации.

В 2019-2023 учебных годах педагоги начальных классов прошли повышение квалификации на базе СПб АППО, СПб НИУ ИТМО, РЦОКОиТ, МАПО, НИУ ВШЭ-СПб, ИПО (г. Москва), ФГОБОУ ДПО (г. Москва), МГУ им. Ломоносова.

Повышение квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание в начальных классах, проходило по следующим направлениям:

- использование информационных технологий в образовательном процессе
- ФГОС второго поколения начальной школы: содержание и технологии реализации
 - современные воспитательные технологии
 - современные методики организации учебно-познавательной деятельности младших школьников
 - по вопросам преподавания отдельных предметов
 - основы общей и педагогической психологии в деятельности учителя в современной школе

В гимназии реализуется корпоративное повышение квалификации по вопросам организации обучения в период введения ФГОС в следующих формах: взаимоучение внутри кафедр, открытые уроки и мероприятия, обучающие семинары и мастер-классы с приглашением внешних специалистов, публикации.

Цель корпоративного повышения квалификации педагогов гимназии - повысить компетентность в организации учебной деятельности: в установлении субъект-субъектных отношений; в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности в период обновления школьной системы образования; педагогическом оценивании; организации информационной основы деятельности обучающегося и др.

В рамках корпоративного повышения квалификации педагогов были проведены и планируются обучающие семинары:

- ФГОС: планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и система их оценки;
- Проектирование новой образовательной программы гимназии в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Портрет гимназии «АЛЬМА МАТЕР» в рамке нового образовательного стандарта»;
- Проектная деятельность как форма организации образовательных отношений.

- Требования к результатам содержанию, и организации урока в контексте ФГОС.
- Система домашних заданий для школьников: от домашнего обременения к самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.
- Проектирование системы оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы.
- Учитель - тьютор: новые подходы к оказанию педагогической поддержки обучающимся.
- Исследовательская деятельность учителя и учащихся.

В гимназии выстроена система методического сопровождения педагогов через работу предметных кафедр и научно-методическую поддержку учителей сотрудниками научно-аналитического отдела. В гимназии реализуется следующая структура методической работы: предметные кафедры; конференция учителей начальных классов, творческие группы учителей, работающих в параллели или классе. Основным предметом методической работы в школе является совместное проектирование образовательных отношений на конкретном этапе, в конкретном классе и/или группе обучающихся.

Педагоги гимназии принимают участие в мастер-классах, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования в рамках деятельности СПб АППО, ИМЦ Центрального района, ЛОИРО, РЦОК и ИТ и др. учреждений дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга.

В гимназии существуют механизмы морального и материального стимулирования деятельности педагогического коллектива гимназии по реализации программы: материальное поощрение (через стимулирующие надбавки и премии), поддержка образовательных инициатив педагогов (в том числе материальная), помошь в распространении педагогического опыта учителей через открытые мероприятия и содействие в публикациях, признание заслуг на всех уровнях (от грамоты руководителя гимназии до представление к государственным наградам и званиям). Оценка качества деятельности педагогических сотрудников гимназии осуществляется на основе «Положения об установлении стимулирующих надбавок из фонда надбавок и доплат за качество трудовой деятельности педагогических работников ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР».

5.6. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации программы обеспечивают:

соблюдение в полном объеме гарантий по получению гражданами образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных применимым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС); покрытие затрат на реализацию всех частей образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется за счет всех источников ресурсного обеспечения деятельности ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым приказом Генерального директора ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», в том числе:

За счет приносящей доход деятельности:

- а) оказания платных образовательных услуг;
- б) целевые поступления из бюджета;
- в) прочие доходы

Стоимость платных образовательных услуг утверждается приказом Генерального директора ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР».

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств, в том числе средств, полученных от

приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся, других участников образовательных отношений, иных лиц.

Расходы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) могут возмещаться в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».