ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬМА-МАТЕР»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
_____ Т. А. Щур
28.08.2023
приказ № 240

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

протокол педагогического совета
от 25.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

частного общеобразовательного учреждения

«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

(программа разработана в соответствии с федеральной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 371)

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

Общие положения ……2

I.Целевой раздел……..5

Пояснительная записка..... 4

Планируемые результаты освоения обучающимися ОП..... 9

Система оценки достижения планируемых результатов 11

II. Содержательный раздел..... 19

Рабочие программы по учебным предметам 19

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности..... 20

Программа формирования универсальных учебных действий..... 20

Рабочая программа воспитания..... 41

Программа коррекционной работы..... 67

III. Организационный раздел 67

1. Учебный план среднего общего образования..... 67
2. Календарный учебный график 76
3. План внеурочной деятельности..... 80
4. Календарный план воспитательной работы..... 85

5. Система условий реализации образовательной программы……86

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» разработана в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 371).

Содержание ООП СОО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» представлено учебно-методической документацией в соответствии с федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы [1].

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» разработала основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО[2]) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО[3].

При разработке ООП СОО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» предусмотрела непосредственное применение при

---

[1] Пункт 10^1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

[3] Часть 6^1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»[4].

ООП СОО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[5].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[6].

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО[7].

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[8];

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[9].

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое

---

[4] Часть 6^3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[5] Пункт 14 ФГОС СОО.

[6] Пункт 14 ФГОС СОО.

[7] Пункт 14 ФГОС СОО.

[8] Пункт 14 ФГОС СОО.

[9] Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования[10].

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[11].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[12].

Организационный раздел ООП СОО ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования[13] и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией, и в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

---

[10] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

[11] Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

[12] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

[13] Пункт 14 ФГОС СОО.

I. Целевой раздел ООП СОО

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (далее – ФГОС СОО, Стандарты) и Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371.

Адресаты программы

Образовательная программа ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР» является инструментом управления качеством образования и адресована всем участникам образовательных отношений:

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей, администрации).

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в профессиональной деятельности;
- для согласования образовательной деятельности учителями разных учебных предметов и областей;
- для согласования образовательной деятельности в отделениях очного, очно-заочного и заочного обучения.

Обучающимся и родителям:

- для информирования о возможностях Гимназии по оказанию образовательных услуг и формирования образовательного запроса;
- для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах образовательной деятельности;

— для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Социальным партнерам Гимназии:

— для определения сферы и содержания взаимодействия между учреждениями-партнерами.

Программа является результатом совместного открытого проектирования и диалога участников образовательных отношений о целях, задачах, принципах, содержании, планируемых результатах и условий реализации. В процессе ее разработки, утверждения, обновления участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация Гимназии.

Программа создана с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), профессионального уровня педагогов, особенностей информационно-образовательной среды Гимназии.

Особенностями программы для старшеклассников являются:

• персонификация и индивидуализация образования на основе реализации нелинейных модульных образовательных программ учебных предметов (курсов) и использование обучения по индивидуальным учебным планам;

• деятельностное метапредметное и предметное содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа;

• проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности;

• системообразующий характер проектной и учебно-исследовательской деятельности, открытая защита проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся;

• развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей обучающихся в полидеятельностной информационно-образовательной среде естественнонаучного и гуманитарного образования.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

1. принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
2. принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5. системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
6. принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
7. принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

8. принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
9. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). В Гимназии реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы).

Образовательная программа уровня среднего общего образования (10-11 классы) реализуется через предметное обучение, обучение в малых группах и индивидуальное обучение, дистанционное обучение. При сочетании этих форм обучения успешными учениками становятся все обучающиеся Гимназии, независимо от их стартовых возможностей.

Гимназия непосредственно применяет в обязательной части учебного плана шесть федеральных образовательных программ учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Гимназия обеспечивает

реализацию учебного плана универсального профиля и индивидуальных учебных планов.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов среднего общего образования, в учебный план универсального профиля включено изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне: «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание». В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений часы распределены на изучение курсов: «Экономика», «Право», «Деловой английский язык» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю и на выполнение индивидуального проекта в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации не модифицируется в соответствии с профилями, а является универсальным для всех обучающихся на уровне СОО, лишь с незначительными вариациями с учётом профиля в части выбора курсов и профориентированных мероприятий. Поэтому план организации деятельности ученических сообществ включает 2 компонента – инвариантный и вариативный, в котором возможны небольшие вариации с профильной направленностью). В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,

экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне среднего общего образования представлены в разделе «Программы учебных предметов, курсов».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценивание образовательных результатов учащихся происходит на основе индивидуального подхода с использованием автоматизированной системы «РЕГИСТР», позволяющей оценить индивидуальный прогресс каждого гимназиста, проявляющийся в комплексе достижения личностного роста, метапредметных и предметных результатов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Основные объекты оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – стартовая комплексная работа на межпредметной основе);
- текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий – промежуточные комплексные работы; *учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- наблюдение за выполнением учебных исследований и учебных проектов (оценочный инструментарий – экспертные листы, направленные на оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- *текущее оценивание выполнения* учебных исследований и учебных проектов;
- итоговая оценка метапредметной обученности *(оценочный инструментарий - итоговая комплексная работа на межпредметной основе);*
- оценка итогового индивидуального проекта.

В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Сумма баллов переводится в 100 – бальную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким – то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него). Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка. Эти оценки и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 – балльную шкалу:

- необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 – 60% действий; «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61– 100 % действий;
- повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий;

- максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 – 100% действий

Результаты фиксируются:

- в электронном журнале (дневнике);
- в «Таблицах метапредметных результатов»: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- в «Портфолио достижений».

Результаты оценки используются в целях определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Организация накопительной системы оценки осуществляется с помощью портфолио обучающегося. Портфолио ориентирован на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития..

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфолио является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для проведения самооценки используется технология оценки индивидуального прогресса учащихся средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности. Она включает три этапа:

- *1 этап - Планирование результатов.*

Планирование результатов включает: определение результатов, самооценку.

На первом этапе необходимо определение результатов, которые могут быть использованы в данной технологии. Определение результатов – деятельность педагогов и администрации, самооценка – деятельность учащегося.

Самооценка должна проходить в рамках знакомства учащихся с Индивидуальным проектом как курсом учебного плана: обсуждением особенностей данного курса, планируемыми результатами, правил обучения и процедурой защиты. Обычно это происходит в первой четверти 10 класса (1 точка самооценки).

По окончании самооценки проводится рефлексия, где учащийся должен сформулировать ряд положений, в которых могут быть зафиксированы рамка проекта или учебного исследования, необходимые формы работы, особенности деятельности, чтобы индивидуальные проект, с одной стороны, давал возможность учащемуся проявить сформированные ранее результаты, с другой стороны, сформировать те, которые являются важными и желаемыми ребенком.

В зависимости от уровня подготовки учащихся педагоги могут оказать помощь школьникам в самооценке и рефлексии.

2 этап - Реализация индивидуального проекта.

Учащийся должен распечатать списки результатов, они могут стать частью портфолио проекта (проектной или учебно-исследовательской деятельности), должны быть основой для планирования деятельности учащимся, сопровождающей деятельности педагога (тьютора, научного консультанта, руководителя проекта). В этом случае деятельность учащегося идет не от содержания, а от значимых для его индивидуального прогресса результатов.

Далее, в соответствии с этапами, определенными в школе, учащийся самостоятельно отмечает своё продвижение (2 точка самооценки).

3 этап - Подготовка к защите индивидуального проекта, защита индивидуального проекта.

В ходе подготовки к защите индивидуального проекта учащийся анализирует свой индивидуальный прогресс и использует данные для обсуждения с педагогами, а также при публичном анализе своей деятельности.

По итогам защиты индивидуального проекта учащийся проводит самооценку, определяя, как и в чем он себя проявил в ходе представления и защиты (3 точка самооценки).Также ему предлагается вновь сделать обобщение по тому, что он планировал для своего развития, что удалось, что не удалось, что и как он продолжит делать дальше в ходе обучения.

Защита индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающегося, на основании них и шкалы перевода выставляется отметка, которая включается в аттестат о получении среднего общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии:

- знание и понимание (роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов),
- применение (использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- функциональность (осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. Количество и формы проведения текущей оценки определяются в рабочей программе по предмету.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы представлены в приложении к образовательной программе среднего общего образования по следующим предметам:

1. ФРП «Русский язык»
2. ФРП «Литература»
3. ФРП «История»
4. ФРП «Обществознание»
5. ФРП «География»
6. ФРП «Основы безопасности жизнедеятельности»
7. РП «Иностранный язык»
8. РП «Информатика»
9. РП «Физика»
10. РП «Химия»
11. РП «Биология»
12. РП «Физическая культура»
13. РП «Экономика»
14. РП «Право»
15. РП «Индивидуальный проект»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

В Приложении к Программе представлены рабочие программы внеурочной деятельности:

Рабочая программа «Разговоры о важном»
Рабочая программа «Зрительский марафон»
Рабочая программа «Дискуссионный клуб»
Рабочая программа «Китайский проект»
Рабочая программа « Проблемы организации учебного процесса»
Рабочая программа «Психология»
Рабочая программа «Россия – мои горизонты»
Рабочая программа «ГТО-путь к здоровью»
Рабочая программа «Основы профориентации»
Рабочая программа «Теория и практика написания сочинений»
Рабочая программа «Готовимся к ЕГЭ по английскому языку»
Рабочая программа «Методы решения физических задач»
Рабочая программа «Актуальные вопросы изучения истории»
Рабочая программа «Химическая мозаика»
Рабочая программа Финансовая грамотность
Рабочая программа «Математика: избранные вопросы»
Рабочая программа «Решение сложных задач по информатике»

Программа формирования универсальных учебных действий

1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфере обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы СОО, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач ценностного, общекультурного, познавательного развития обучающихся, реализуется в Гимназии в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской

и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы Гимназии отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления
и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности
и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту
или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога;
в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт
по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая

деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой

природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные
с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения,

описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В Гимназии учебно-исследовательская и проектная деятельность организована с целью развития обучающихся и приобретения ими функционального навыка исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, развития способности к исследовательскому и проектному типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Для достижения этой цели при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо решить следующие ***задачи***:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду старшей школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе старшей школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в Гимназии осуществляется на основе следующих принципов:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

2.3. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Гимназии являются:

- *научно-исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- *прикладное (практико-ориентированное) направление*, предполагающее привлечение обучающихся к выполнение проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
- *информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать *и* использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
- *художественно-эстетическое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в Гимназии осуществляет Педагогический совет, который определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год, планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям, осуществляет выдвижение работ для

участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники Гимназии или иной организации, а также родители (законные представители) обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы, заявляют через Педагогический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня, обращаются через Педагогический совет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся является обязательным. Индивидуальные проекты выполняются в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки, который включает в себя следующие рубрики:

• организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
• содержание и направленность исследования (проекта);
• защита учебно-исследовательской работы (проекта);
• критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается обучающимся совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют типовые особенности. В процессе работы вносится уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности систематически заслушиваются на заседаниях Методического совета.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в Гимназии организуется в форме:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма

внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД в Гимназии включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры Гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги Гимназии владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги Гимназии прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги Гимназии участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги Гимназии могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги Гимназии осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги Гимназии владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- Гимназия обеспечивает возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- Гимназия использует дистанционные формы получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- Гимназия обеспечивает возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Для успешного формирования УУД в Гимназии создано методически единое пространство как во время уроков, так и вне их.

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

1. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

2. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[23]), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4. Направления воспитания.

4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3. 1. УКЛАД ГИМНАЗИИ

Гимназия приняла своих первых учеников 1 сентября 1991 года, еще до получения Лицензии №1 на право ведения образовательной деятельности.

Именно в стенах Гимназии был разработан и заключен договор с родителями на организацию образовательного процесса.

С момента своего основания частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» имеет ряд особенностей, которые определяют специфику организации образовательного процесса **в целом**. Наиболее существенные из них следующие.

1. Предметное преподавание с 1-го класса обеспечивает активное взаимодействие обучающихся с педагогами-предметниками.
2. Институт освобожденного классного руководителя (воспитатель/ куратор) обеспечивает результативное взаимодействие всех специалистов Гимназии в целях персонализации процесса образования.
3. Использование в образовательном процессе элементов «педагогики приключений» (К. Хан) обеспечивает воздействие на всех участников образовательного процесса через эмоциональную сферу.

4. Внутришкольная образовательная среда обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса в комфортных физических и психологических условиях.
5. Способность педагогического коллектива мобильно реагировать на внешние и внутренние вызовы обеспечивает клиентоориентированный подход.

Наиболее существенными вехами развития Гимназии за эти долгие годы стали:

- активное участие в инновационной деятельности. Так, гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» являлась Школой-лабораторией по теме «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива», работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»), в статусе Педагогической лаборатории Санкт-Петербурга работала над темой: «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО) в системе общего образования» и, как результат, успешное участие в конкурсе инновационных продуктов;
- создание уникальной творческой атмосферы, обеспечивающей высокое качество всех школьных мероприятий, и уникальных творческих проектов («Музей живых картин»), в которые включаются практически все гимназисты;
- создание системы корпоративного обучения сотрудников Гимназии, обеспечивающей постоянное профессиональное развитие каждого педагога.

Эти особенности оказывают влияние и на процесс воспитания, организуемый в Гимназии и позволяют сформулировать ее миссию.

МИССИЯ Гимназии «Мы помогаем каждому раскрыть его таланты и способности, достичь максимально возможных результатов».

Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», беря за основу понятие «воспитание», изложенное в статье 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, придерживается следующего определения воспитания.

Воспитание — это влияние окружающей среды (природной и социальной) на растущего человека через передачу опыта, накопленного человечеством, от старшего поколения к младшему (знаний, умений, навыков, нравственных ценностей и культуры).

Сущность воспитания заключается в том, чтобы перевести ребенка из одного состояния в другое, а именно сделать «внешнее» достоянием его внутреннего мира; научить применять полученный опыт в дальнейшей деятельности и поведении.

Специфическими чертами воспитания являются:

1) целенаправленность;
2) двусторонность;
3) многофакторность;
4) продолжительность;
5) устремленность в будущее;
6) комплексность;
7) ступенчатый характер процесса воспитания;
8) неодинаковость результатов воспитания.

Воспитание в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» классифицируется как система три «С»:

1. Существующая (реальная, по В. М. Басовой)
2. Средняя (объем и направленность услуг, по Л. Ф. Спирину)
3. Смешанная (тип создания, по В. М. Басовой)

Воспитательная система гимназии – это интегрированное единство воздействия всех организационных форм, воспитательных средств, действий и факторов, принятых в учреждении для реализации педагогических целей. Система базируется на трех ключевых ценностях.

1. Уважение всех участников образовательного процесса друг к другу как основа выстраивания доверительных отношений и эффективной организации взаимодействия.
2. Равенство всех участников образовательного процесса как возможность видеть каждому в каждом партнера.
3. Право и обязанность каждого участника образовательного процесса отвечать за результат своей деятельности перед собой и сообществом гимназии «АЛЬМА-МАТЕР».

Воспитательная система школы обладает признаками, характеризующими любую систему, а именно:

1) целостность;
2) структурность;
3) взаимосвязь системы со средой;
4) иерархичность.

Элементами воспитательной системы гимназии являются:

1) ученик;
2) родитель/законный представитель;
3) воспитатель;
4) учитель;
5) куратор;

6) психолог;
7) сотрудник;
8) администратор.

Взаимодействие всех элементов системы воспитания гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» выражается в совокупности двух составляющих:

1. Структурное взаимодействие обеспечивает четкое понимание функций и особенностей каждого элемента и грамотное распределение обязанно стей между ними;
2. Ситуативное взаимодействие обеспечивает принятие каждым сотрудни ком гимназии системы ценностей, на которых базируется воспитание, и наличие механизмов оперативного реагирования на частные ситуации.

Организация воспитательного процесса Гимназии основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма, понимаемый как уважение к личности всех участн иков образовательных отношений; признание прав, свободы и ответстве нности всех участников ОП; вера в способности и возможности каждог о к совершенствованию; признание необходимости постоянного соглас ования позиций участников образовательного процесса.
2. Принцип связи с жизнью, понимаемый как воспитание на основе демог рафических, социальных, экономических, экологических и других усло вий жизнедеятельности обучающегося.
3. Принцип природосообразности, понимаемый как выстраивание воспита тельного процесса на основе особенностей природных задатков и психо физиологических возможностей.
4. Принцип культуросообразности, понимаемый как признание и культив ирование ценности многообразия форм духовной жизни, ценностей мир овой и национальных культур, поддержка традиций, поиск и освоение п озитивных новшеств.
5. Принцип открытости воспитательной системы, понимаемый как отслеж ивание и учет изменений, происходящих в обществе в целом и системе образования в частности, и включение позитивных изменений в систем у воспитания Гимназии.
6. Принцип пластичности, адаптивности и вариативности воспитательной системы, понимаемый как способность воспитательной системы операт ивно реагировать на изменяющиеся интересы, потребности и возможно сти всех участников образовательного процесса.
7. Принцип научности, понимаемый как построение системы воспитания н а данных современных научных исследований о человеке в целом и про цессе воспитания в частности.

   В процессе воспитания ключевые ценности и принципы определяют его общую цель.

Заявленные цели и задачи реализуются вместе с партнерами Гимназии, которые принимают активное участие в гимназических мероприятиях. Среди партнеров Гимназии - Совет ветеранов, Военная академия материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулёва, Психоневрологический интернат Красносельского района Санкт-Петербурга, Приюты для животных («Полянка», «Островок», «Надежда»), Театр-Мастерская, Педагогический колледж №1 Санкт-Петербурга, благотворительный фонд имени Погосяна Г.М. и др.

В зависимости от особенностей и потребностей обучающихся того или иного класса куратор / воспитатель привлекает к участию в классных и школьных делах разных социальных партнеров или организует выездные дела/мероприятия.

3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач процесса воспитания осуществляется в рамках следующих содержательных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания (обозначены в «Стратегии развития воспитания *в Российской Федерации на период* до 2025 г.», в требованиях ФГОС СОО **(**Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413")). Каждое из этих направлений реализуется в модулях, представленных далее. Отбор конкретного содержания для проведения ключевых дел, организации мероприятий в классах и в школе проводится участниками образовательных отношений.

В зависимости от уровня образования меняется степень участия воспитателей/кураторов в общегимназических делах, что отражается в девизах:

1. «Делай, как я!» – младший школьный возраст (1 – 4 класс);
2. «Делай вместе со мной!» – младший подростковый возраст (5 – 7 класс);
3. «Делаю вместе с тобой!» – старший подростковый возраст (8 – 9 класс);
4. «Делай сам!» – старший подростковый возраст (10 – 11 класс).

3.2.1. Модуль «Основные гимназические дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, полезных, интересных и значимых для школьников. Ключевые дела объединяют всех участников

образовательного процесса в единый коллектив и *способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в Гимназии.*

Особенности проведения в Гимназии общегимназических дел:

1. Активная включенность всех участников образовательного процесса в их подготовку и проведение.
2. Участие каждого гимназиста в общегимназических делах в разных ролях и функциях.
3. Совместная работа педагога-организатора куратора над творческими номерами классов, обеспечивающая системность и фирменный стиль.

В соответствии с задачами программы воспитания на уровне среднего общего образования гимназисты демонстрируют освоенные нормы, правила и ценности, успешно осуществляют выбор в различных ситуациях.

Общегимназические дела охватывают все содержательные направления воспитания, определенные *«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.No996-р)*. Конкретный перечень общегимназических дел уточняется ежегодно и фиксируется в календарном графике.

Традиционные общегимназические дела:

- День знаний;
- Посвящение в гимназисты;
- День учителя;
- День полного освобождения Ленинграда от блокады;
- Последний звонок;
- День Здоровья;
- Осенины (начальная школа);
- ежегодные предметные недели, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники Гимназии;
- реализация совместной проектной деятельности учащихся, их родителей и педагогов;
- ежегодный конкурс чтецов;
- Фестиваль народов мира;
- благотворительные акции «Дети - детям», «Подарим праздник бабушкам и дедушкам», «Помощь животным в приюте»;
- Музей живых картин;
- и др.

3.2.2. Модуль «Классное руководство»

Особенностью Гимназии является институт освобожденного классного руководителя. На уровне среднего образования (старший подростковый

возраст) это куратор (педагог-предметник), который, опираясь на сформированные воспитателями ценности и поведенческие нормы гимназиста, помогает гимназистам развить навыки принятия самостоятельных ответственных решений.

Кураторы организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися; координируют работу учителей, обучающихся, их родителей, учащихся и администрации.

На уровне среднего общего образования куратор создает условия для социально и личностно значимого ответственного выбора в различных жизненных ситуациях.

Достижение задач воспитателями и кураторами обеспечивается следующими структурными и ситуативными взаимодействиями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, помощь при их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, в соответствии с содержательными направлениями;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через разного рода мероприятия (игры и тренинги, выезды и экскурсии и пр.);
- выработка совместно со школьниками правил общения, помогающих детям освоить нормы, которыми руководствуется коллектив Гимназии;
- ежегодное определение (совместно с учителями и психологической службой, работающими на параллели) трех-четырех доминант для мониторинга личностного роста учащихся;
- *внесение* в электронной форме «Регистр» индивидуальных данных личностного роста обучающихся, отслеживание динамики изменений.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития школьников (методом наблюдения за их поведением в различных ситуациях);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- совместный анализ успехов и неудач;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями/законными представителями, привлечение помощи психологической службой Гимназии;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;

- проведение рабочих совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса, связанных с процессом воспитания;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся/законными представителями:

- ежедневное оперативное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация коммуникативных связей и содействие оперативному взаимодействию родителей школьников с учителями-предметниками, сотрудниками и администрацией Гимназии;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению общих дел класса.

Кроме перечисленных взаимодействий с участниками образовательных отношений, куратор постоянно наблюдает за развитием гимназистов, сопровождая класс в течение учебных занятий для обеспечения результативного ситуативного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательный процесс на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, личностного развития и получения опыта участия в социально значимых делах;

- следование в детских объединениях традициям, которые задают определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

- поощрение педагогами детских инициатив, развитие инновационного поведения учащихся.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность помогает развивать навыки эффективной межкультурной коммуникации и формировать навык самоопределения.

3.2.4. Модуль «Гимназический урок»

Выбор воспитательных акцентов в течение учебного года осуществляется педагогом-предметником на основе согласования направлений

воспитательного воздействия среди педагогов, работающих в классе, с учетом особенностей классного коллектива и специфики содержания преподаваемого курса.

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками как основа взаимодействия;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров морально-нравственного поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с иными участниками образовательного процесса;
- индивидуализация процесса воспитания на основе постоянного мониторинга особенностей развития, каждого обучающегося.

Также педагоги Гимназии обеспечивают непосредственное решение задач программы воспитания через:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организацию работы учащихся с получаемой социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения, выработки персонального отношения;
- создание разнообразных ситуаций выбора в освоении предметного содержания, способствующих накоплению опыта осознанного и ответственного выбора.

На уровне среднего общего образования в рамках изучения предмета обеспечиваются условия для самостоятельного социально и личностно значимого ответственного выбора гимназистов.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии и выезды позволяют гимназисту расширить кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к окружающему пространству, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях и выездах создаются условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени, сил, имущества.

Куратор, исходя из особенностей класса и рекомендаций учителей-предметников, ежегодно, по согласованию с родителями, формирует план выездных мероприятий. Следовательно, воспитательные возможности реализуются в ходе пеших прогулок и экскурсий в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия, на природу и так далее, в соответствии с содержательными направлениями воспитания.

На уровне среднего общего образования выезды носят проектный характер, обеспечивающий самостоятельный социально и личностно значимый ответственный выбор в различных ситуациях.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир ученика, мотивирует к познавательной деятельности, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии. Акцентирование внимания учащихся на отдельных элементах предметно-эстетической среды является важной частью воспитательного процесса, позволяя сохранять ценности, традиции и правила Гимназии.

В Гимназии используется комплексный подход к дизайну образовательной среды, и воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- интерьер гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов);
- размещение на экспозиционных стендах регулярно сменяемых композиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовывать свой потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- оформление учебных помещений кураторами/учителями совместно со школьниками (это позволяет учащимся проявить фантазию и творческие способности и создает повод для длительного неформального взаимодействия);
- фирменный стиль событий – оформление пространства проведения конкретных гимназических мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию гимназической символики, которая используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

На уровне среднего общего образования гимназисты включаются в поддержание и совершенствование фирменного стиля гимназических событий и осуществляют осознанный эстетический выбор в различных жизненных ситуациях.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями или законными представителями»

Для более эффективного достижения цели процесса воспитания, проводится работа с родителями (законными представителями) гимназистов. Таким образом обеспечивается согласование позиций семьи и Гимназии. Данная работа ведется приоритетно в формате индивидуального взаимодействия воспитателя и родителей, учителей-предметников и родителей, специалистов психологической службы и родителей.

Взаимодействие организуется через:

- родительские собрания;
- посещения родителями Гимназии, во время которых они могут присутствовать на уроках и внеурочных занятиях для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- работа специалистов Гимназии по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Отдельным направлением взаимодействия воспитателя с родителями является вопрос использования обучающимся электронных гаджетов и родительского контроля за ребенком в цифровой среде.

В зависимости от уровня образования изменяются акценты во взаимодействии с родителями: от проблем освоения гимназистами норм и правил поведения (уровень начального общего образования), до задач формирования системы ценностей гимназиста (уровень основного общего образования) и совершения гимназистом ответственного выбора на уровне среднего общего образования.

3.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реалией современного образования становится цифровая среда образовательного учреждения, а важным направлением воспитательного процесса – приобретение навыков безопасного и результативного взаимодействия в ней.

В Гимназии придается большое значение воспитанию этики цифровой коммуникации, что обеспечивается едиными требованиями к поведению в цифровой среде при групповой и индивидуальной работе. В то же время специально организуются мероприятия в формате урочной и внеурочной деятельности, ориентированные на знакомство с возможными онлайн-рисками и путями их предотвращения. Темы таких мероприятий выбираются воспитателем, куратором, учителем-предметником в зависимости от особенностей и потребностей обучающихся.

В Гимназии работает отделение очно-заочного обучения. В этой форме обучения воспитательная составляющая реализуется тьютором, который отвечает за организацию учебного процесса, и воспитателем, который взаимодействует с родителями, организует кроссвозрастные группы по интересам в виртуальном пространстве гимназии.

На уровне среднего общего образования у гимназистов накапливается опыт решения ситуаций выбора в цифровой среде на основе интериоризированных ценностей.

3.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы идея реализуется:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на выезды и экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

На уровне среднего общего образования ученическое самоуправление осуществляется через объединения старшеклассников с целью решения конкретной задачи. Педагоги создают условия максимального благоприятствования для выражения позиций и мнения обучающихся, выслушивания их аргументов в пользу той или иной точки зрения. Основная идея, на которую работает модуль «Самоуправление» на этом уровне образования – «Я готов выразить свою позицию и открыт к обсуждению».

3.2.10. Модуль «Профориентация»

Профориентация в Гимназии рассматривается как важное направление процесса воспитания, способствующее формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, создающее условия для построения образа будущего и осознания их личностных особенностей. Профориентация позволяет сделать осознанный выбор и принять ответственность за конструирование профессионального маршрута собственной жизни.

Профориентационная деятельность в Гимназии строится на следующих принципах:

- системность и преемственность – профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференциация и индивидуализация, предусматривающие опору на возраст, уровень успеваемости, состояние здоровья и другие особенности;
- вариативность форм профориентационной работы с обучающимися – массовых, групповых и индивидуальных;
- социальное партнерство – взаимодействие Гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, креативных пространств и так далее;
- формирование безопасного будущего – мониторинг потребности экономики, бизнеса и общества в квалифицированных кадрах; интерес к актуальным и прогнозируемым профессиям («профессиям будущего»).

Количество профориентационных мероприятий в течение учебного года и их содержание определяются воспитателем/куратором на основе обсуждения с родителями обучающихся и с учетом их пожеланий.

Основные методы профориентационной работы в Гимназии:

- профориентационные программы, позволяющие гимназистам осуществить профессиональное самоопределение;
- курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие коммуникативных навыков и расширяющие предпрофессиональные представления;
- встречи с представителями различных профессий, учебных заведений, позволяющие гимназистам сформировать собственное представление о профессиях;
- выездные мероприятия профориентационной направленности (экскурсии на производства, посещение вузов, участие в профориентационных мероприятиях, проходящих в Санкт-Петербурге), дающие возможность познакомиться с реальной профессиональной деятельностью и условиями ее осуществления;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

На уровне среднего общего образования гимназисты расширяют и углубляют знания о правилах выбора и способах получения профессии в современном мире; требованиях к современному профессионалу; потребностях современного рынка труда. Это позволяет им сделать самостоятельный, социально и личностно значимый осознанный выбор сферы деятельности и построить соответствующий ей образовательный маршрут на основе сформированного детализированного образа будущего.

3.2.11. Модуль «Гимназические медиа»

Цель создания гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Особенностью гимназических медиаресурсов является их мобильность – по мере развития цифровой среды и появления новых платформ и ресурсов экосистема гимназических медиа постоянно совершенствуется и изменяется в соответствии с появляющимися возможностями. Таким образом обеспечивается общение с гимназистами в цифровой среде в привычных им форматах.

За счет потенциала гимназических медиа воспитательный процесс в Гимназии обогащается возможностями для самовыражения гимназистов, которые реализуются в деятельности:

- редакционного совета, состоящего из старшеклассников и сотрудников гимназии (отвечает за обзор и освещение наиболее значимых моментов жизни школы; гарантирует соответствие гимназических медиа морально-нравственным нормам, этическим и эстетическим принципам журналистики);

- гимназического радио, где материалы и выход в эфир готовятся школьниками (инструмент самовоспитания, самовыражения, развития коммуникации, формирование поведенческих норм и правил);
- гимназической газеты, в которой сбор, обработка и публикация информации проводятся школьниками совместно с профессиональным редактором (инструмент воспитания мобильности, ответственности, норм самовыражения и норм письменной речи).

Кроме того, Гимназия присутствует в интернете в следующих форматах:

- сайт «Гимназист», медиаресурс о жизни гимназии, место публикации литературных опытов гимназистов, включает в себя подкаст.
- официальная группа гимназии «Альма-Матер» в социальной сети «ВКонтакте»;
- Youtube-канал «Гимназия Альма-Матер»;
- Проект «Наедине с шедевром».

На уровне среднего общего образования гимназические медиа становятся инструментом выражения собственного обоснованного мнения или позиции.

3.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Заявленные цели и задачи программы воспитания реализуются вместе с партнерами Гимназии, которые принимают активное участие в гимназических мероприятиях. Среди партнеров Гимназии - Совет ветеранов, Военная академия материально-технического обеспечения имени А. В. Хрулёва, Психоневрологический интернат Красносельского района Санкт-Петербурга, Приюты для животных («Полянка», «Островок», «Надежда»), Театр-Мастерская, Педагогический колледж №1 Санкт-Петербурга, благотворительный фонд имени Погосяна Г.М. и др.

В зависимости от особенностей и потребностей обучающихся того или иного класса куратор / воспитатель привлекает к участию в классных и школьных делах разных социальных партнеров или организует выездные дела/мероприятия.

4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой в организации процесса воспитания является освобожденный классный руководитель или куратор класса, который организует результативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, планирует жизнь класса, отслеживает развитие и результаты каждого обучающегося.

К организации общешкольных мероприятий привлекаются все необходимые специалисты: педагоги-предметники, технические работники,

внешние специалисты. Ответственность за своевременность и качество проводимых мероприятий лежит на педагоге-организаторе.

В Гимназии работает психологическая служба, целью которой является психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса и создание оптимальных условий развития каждого ребенка.

Задачами психологической службы являются:

Индивидуализация и дифференциация образования. Психологи изучают познавательные особенности учащихся, дают рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика, участвуют в распределении учеников по группам.

Сохранение психологического здоровья учащихся. Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий помогает учащимся в самопознании и гармонизации их личности, влияет на формирование коллектива в классе, решает конфликтные ситуации, способствует адаптации новых учащихся.

Создание внутренних условий развития ученика, потенциала для будущей самореализации. Психолог на групповых или индивидуальных занятиях развивает познавательные возможности обучающихся, способствует самопознанию учащихся для формирования мировоззрения, для более эффективной самореализации в будущем, проводит связанную с самопознанием профориентационную работу.

Основные формы работы сотрудников психологической службы:

Наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, на переменах. Наблюдение в естественных условиях дает возможность наиболее полно проанализировать особенности познавательной и социальной сферы ученика.

Групповая работа с учащимися по развивающей (или корректирующей) программе (в том числе игровая терапия). На групповых занятиях проводится диагностика, развивающие, коррекционные упражнения. Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для знакомства учащихся с психологом и сферой его деятельности, налаживанин доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях.

Беседы с воспитателем и учителями (как сбор информации, так и предложение рекомендаций). Обмен информацией, поиск совместно с учителями индивидуального подхода к развитию ребенка, составление совместного плана действий.

Консультирование родителей (как на родительских собраниях, так и индивидуально). Обмен информацией, психологическое просвещение родителей, коррекция их отношений с ребенком, поиск совместно с родителями индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися по развивающей (или корректирующей) программе (в том числе работа логопеда). На основе диагностики, информации от учителей и родителей, согласно совместному плану действий проводятся индивидуальные коррекционные (или развивающие) занятия. В зависимости от цели индивидуальной работы, учащийся с помощью психолога может осваивать какие-то социальные или познавательные умения и навыки, решать свои внутриличностные или

межличностные конфликты, корректировать свои цели или способы их достижения.

Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается следующими локальными нормативными актами.

1. Положение о воспитателях и кураторах в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
2. Положение об отделе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
3. Положение о правилах поведения обучающихся в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
4. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
5. Положение о школе полного дня в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
7. Положение о комиссии по применению мер дисциплинарного взыскания к обучающимся ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
8. Положение о конфликтной комиссии в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
9. Положение о школьной форме в ЧОУ “Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”.
10. Приказ №27 от 29.08.2022 “О создании отдела диагностических классов”
11. План общешкольных мероприятий.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Гимназии созданы условия для Детей с особыми образовательными потребностями (с расстройством аутистического спектра (РАС); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с лёгкими интеллектуальными нарушениями; с другими особенностями, требующими индивидуального подхода и адаптированной программы).

В штатное расписание включены должности дефектолога, логопеда, психолога, тьютора, арт-терапевта, инструктора по адаптивной физкультуре и танцам. Специалистами Гимназии используются следующие технологии:

АВА-терапия, сенсорная интеграция, DIRFloortime.

Социальные партнеры Гимназии в работе с детьми с особыми потребностями – «Аутека», «Движение – это жизнь», детские центры «Светлый город», «Центр совместного творчества».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В Гимназии разработана система поощрения обучающихся за отличные успехи в учебе и активное участие в мероприятиях и событиях, происходящих в ней.

За участие в творческих конкурсах, выставках, социально значимых проектах (школьное радио и др.) в течение года обучающиеся поощряются фирменными похвальными листами.

Похвальные листы могут быть индивидуальными, командными или классными в зависимости от специфики мероприятия.

Дизайн похвальных листов разработан отдельно для каждой ступени.

В конце учебного года фирменными грамотами Гимназии награждаются обучающиеся, достигшие отличных успехов в учебе. Похвальными листами по итогам учебного года награждаются обучающиеся, активно принимавшие участие в жизни Гимназии.

Также в Гимназии существует практика уникальных наград, которые призваны отметить нетиповые заслуги обучающихся и их родителей. (Например, за многолетнюю деятельность по подготовке передач школьного радио вручалась статуэтка «Золотой голос Гимназии», медали многодетным родителям, обучающим всех своих детей в Гимназии).

Вручение фирменных грамот, похвальных листов и наград проходит в торжественной обстановке: на линейках, в рамках специально организованных мероприятий».

Порядок награждения определяется соответствующим Положением (см. раздел «Нормативно-методическое обеспечение»)

Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса осуществляется по выбранным самой Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Гимназии, при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации – с привлечением внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых проводится самоанализ воспитательного процесса в Гимназии:

1. Принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.
3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательного процесса, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.
4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитательного процесса

Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ, – это динамика личностного роста школьников каждого класса. Анализ результатов воспитательного процесса проводится воспитателями/кураторами, психологической службой и завучами. Выводы обсуждаются и принимаются на заседании методического объединения воспитателей, поклассных совещаниях, педагогических советах.

Способом получения информации о результатах воспитательного процесса, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и зафиксированные в системе «Регистр» данные о личностном росте обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

1) какие проблемы личностного роста школьников удалось решить за минувший учебный год;
2) какие проблемы личностного роста школьников не удалось решить за минувший учебный год и почему;
3) какие новые проблемы личностного роста школьника появились, и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется этот анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями/кураторами, психологами класса и педагогом-организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются:

- беседы со школьниками, их родителями/законным представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование учащихся, родителей/законных представителей, воспитателей/кураторов, педагогов, администрации;
- мониторинг социальных сетей.

Полученные результаты обсуждаются и принимаются на заседании методического объединения воспитателей, поклассных совещаниях, педагогических советах.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды Гимназии;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей школьников.

Самоанализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса приводит к выявлению проблемы в целом и определению зон наибольшего внимания для каждого класса. Работа по итогам самоанализа ведется в соответствии с «Программой воспитания».

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разрабатывается в Гимназии по мере появления обучающихся с ОВЗ и / или инвалидов в соответствии с имеющимися требованиями. На сегодняшний день такие обучающиеся в контингенте Гимназии отсутствуют.

III. Организационный раздел

1. Учебный план среднего общего образования

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности[14].

1.2. Учебный план ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» (далее – Гимназия), разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

1.4. В Гимназии реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы).

1.5. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

1.6. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка – государственного языка Российской Федерации.

1.7. В учебный план включены следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура, «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.8. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.8.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

[14] Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

1.9. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

1.10. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

1.11. Гимназия обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля и индивидуальных учебных планов.

1.12. Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальные учебные планы содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне по выбору участников образовательных отношений.

1.13. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, в учебный план универсального профиля включено изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне: «Иностранный язык(английский)», «История», «Обществознание». В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений часы распределены на изучение курсов: «Экономика», «Право», «Деловой английский язык» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю и на выполнение индивидуального проекта в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для реализации индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика (юноши); ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес (девушки) и др.) на уроках спортивных игр в 10-11 классах. Преподавание модуля «Спортивные игры» отражается на отдельных страницах в классном журнале. Предмет «Физическая культура» оценивается с учетом модуля «Спортивные игры» единой оценкой в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

1.14. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Гимназией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.15. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.16. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Гимназией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.17. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

1.18. В учебном плане Гимназии отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР».

1.18.1. Виды, организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся. Система оценивания успеваемости обучающихся:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учебного предмета, курса, дисциплины.

Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

— Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины; устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;

— Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, работы в формате ЕГЭ и другое;

— Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

— Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

— Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

— Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости обучающихся, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

При проведении текущего контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в 11 классе.

Целью аттестации являются:

Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия (полугодовая аттестация):

Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся Гимназии проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении полугодия.

Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся 10 – 11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов тематических письменных контрольных работ при реализации личностно ориентированного подхода, учитывающего продвижение ученика в зоне ближайшего развития.

В соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля полугодовая аттестация может сопровождаться выполнением учащимися полугодовых контрольных работ, тестов.

Промежуточная аттестация по итогам года (годовая аттестация):

Учебный год завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с проведением письменных или устных аттестационных работ по отдельным предметам (дисциплинам, курсам) учебного плана в 10 классе.

Сроки годовой промежуточной аттестации, перечень предметов (не более трех), по которым проводится годовая аттестация, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек) определяются Педагогическим Советом образовательного учреждения и оформляются приказом генерального директора образовательного учреждения.

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в 10 классе проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием, рабочей программой по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по предметам русский язык и математика проводится в форме предэкзаменационных письменных работ (формат ГИА).

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в 11 классе проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием, рабочей программой по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится за рамками учебного года в мае-июне текущего года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

1.19. При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Физическая культура» в 10-11 классах, а также при изучении курсов по выбору в 10-11 классах осуществляется деление класса на 2 группы.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательное учреждение в полной мере использует для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности

1.19. Для реализации основной образовательной программы СОО в Гимназии используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Курсы по выбору, предлагаемые школой для учащихся 10-11 классов, обеспечены программами (рекомендованными к использованию или авторскими), учебниками из числа входящих в федеральный перечень и учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень,

утвержденный МО и науки РФ.

Библиотечный фонд ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем предметам, входящим в образовательную программу школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(шестидневная учебная неделя)

Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку

по английскому языку (10-11 классы)

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	История	У	4	4

Общественно-научные предметы	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Курс: Экономика		1	1
	Курс: Право		1	1
	Курс: Деловой английский язык		1	1
	Индивидуальный проект			1
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными нормами в часах, итого			2516	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными нормами в часах, итого			2516	

2. Календарный учебный график

Календарный график работы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

	10 класс	**11 класс**
Начало учебного года	1 сентября 2023 года	

Продолжительность учебного года: количество учебных недель		34	34
Продолжительность учебной недели		6 дней	6 дней
Окончание учебного года		25 мая 2024 года	
Учебные периоды:			
1 четверть	01.09.2023 – 28.10.2023	Количество учебных недель:	
		8	8
2 четверть	07.11.2023 – 30.12.2023	Количество учебных недель:	
		8	8
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	Количество учебных недель:	
		11	11
4 четветь	01.04.2024 – 25.05.2024	Количество учебных недель:	
		7	7
Сроки проведения каникул:		Количество дней	
Осенние	29.10.2023 – 06.11.2023	9	9
Зимние	31.12.2023 – 08.01.2024	9	9
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9	9
Летние	26.05.2024 – 31.08.2024[15]	99	-
Режим работы гимназии:		Понедельник – Пятница: 8:00 – 20:00, Суббота: 8:30 – 18:00	
Сменность занятий:		Обучение проводится в одну смену	
Начало занятий:		8:40	
Продолжительность уроков:		40 минут	
Продолжительность перемен:		1-я перемена – 10 минут 2-я перемена – 15 минут 3-я перемена – 20 минут 4-я перемена – 15 минут 5-я перемена – 20 минут 6-я перемена – 15 минут 7-я перемена – 15 минут 8-я перемена – 5 минут 9-я перемена – 5 минут	

[15] Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Перерыв между основными и дополнительными занятиями:	45 минут

1. Сменность обучения

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся в одну (первую) смену.

Школа работает в режиме «школа полного дня»: первая половина дня занята уроками по предметам учебного плана, вторая половина дня – консультативными занятиями, развивающими играми, кружками, мероприятиями по внеклассной работе.

2. Режим учебных занятий

0 урок	8.40-9.20
1-я перемена	10 минут
1 урок	9.30-10.10
2-я перемена	15 минут
2 урок	10.25-11.05
3-я перемена	20 минут
3 урок	11.25-12.05
4-я перемена	20 минут
4 урок	12.20-13.00
5-я перемена	20 минут
5 урок	13.20-14.00
6-я перемена	15 минут
6 урок	14.15-14.55
Перерыв	45 минут
7 урок	15.40-16.20
8-я перемена	5 минут
8 урок	16.25-17.05

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по итогам освоения образовательной программы за полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

	10, 11 классы
1 полугодие	14.12. – 27.12
2 полугодие, окончание учебного года	13.05. – 22.05.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия (полугодовая аттестация):

Полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация обучающихся Гимназии проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении полугодия.

Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся 10 – 11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов тематических письменных контрольных работ при реализации личностно ориентированного подхода, учитывающего продвижение ученика в зоне ближайшего развития.

В соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля полугодовая аттестация может сопровождаться выполнением учащимися полугодовых контрольных работ, тестов.

Промежуточная аттестация по итогам года (годовая аттестация):

Учебный год завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с проведением письменных или устных аттестационных работ по отдельным предметам (дисциплинам, курсам) учебного плана в 10 классах.

Сроки годовой промежуточной аттестации, перечень предметов (не более трех), по которым проводится годовая аттестация, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек) определяются Педагогическим Советом образовательного учреждения и оформляются приказом генерального директора образовательного учреждения.

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в 10 классах проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 11 классов по предметам русский язык и математика проводится в форме предэкзаменационных письменных работ (формат ГИА).

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в 11 классах проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью

основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

1) план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

2) план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования соответствует требованию ФГОС и не превышает 700 часов и насчитывает 680 часов обобщённо в 10-11 классе, а недельный объем внеурочной деятельности составляет 10 часов. При этом недельная нагрузка внеурочной деятельности определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Чтобы не допустить перегрузку обучающихся, часть внеурочной нагрузки школа переносит на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Пояснение к Плану организации жизни ученических сообществ

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в

общественно значимой совместной деятельности. Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации не модифицируется в соответствии с профилями, а является универсальным для всех обучающихся на уровне СОО, лишь с незначительными вариациями с учётом профиля в части выбора курсов и профориентированных мероприятий. Поэтому план организации деятельности ученических сообществ включает 2 компонента – инвариантный и вариативный, в котором возможны небольшие вариации с профильной направленностью):

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации;
- организацию в каникулярное время встреч (приезд профориентационных групп, онлайн-общение с представителями, выезд) с организациями

профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После встреч в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций;

- организацию общественно-полезной деятельности добровольчества, проведение волонтёрских акций и общественно полезных практик;
- проведение 1 раз в неделю 1-часовой беседы курса "Разговоры о важном". Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
- проведение в рамках профориентационного минимума 1 раз в неделю 1-часовой беседы по курсу "Россия – мои горизонты".

Вариативный компонент Плана подразумевает:

- в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии (при возможности экскурсии проводятся отдельно для каждой профильной группы – например гуманитарный профиль направляется на экскурсию в суд, библиотеки, музеи; технологический профиль – на заводы, в технопарки; естественнонаучный профиль – в мед.учреждения СЭС. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах идёт сбор материала для индивидуальных проектов обучающихся.
- в летние (весенние) каникулы 10 класса, осенние каникулы 11 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции.
- Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к защите индивидуальных проектов.
- В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) в 10, 11 классе предусматривается реализация задач активного отдыха,

оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, коллективные поездки, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

– В 11 классе проводятся тематические встречи по вопросам проведения ЕГЭ по предметам, на которые обучающиеся ходят по группам, в зависимости от выбора предмета для прохождения ГИА.

Пояснения к Плану реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся включает один курс обязательный для всех профилей: курс «Теория и практика написания сочинений», реализуемый в 10 и 11 классе 1 час в неделю. Один час в неделю в 10 и в 11 классе обучающимся дается на посещение профильного курса по выбору, при этом на выбор предоставляются следующие курсы: «Готовимся к ЕГЭ по английскому языку», «Методы решения физических задач», «Актуальные вопросы изучения истории», «Химическая мозаика», «Математика: избранные вопросы», «Решение сложных задач по информатике».

План организации деятельности ученических сообществ				
Направление	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10	11
Инвариантный компонент				
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Беседа с обучающимися	1	1
Социальное	Дискуссионный клуб	Дискуссия с обучающимися	1	1
	Проблемы организации учебного процесса	Учебные собрания	0,5	0,5
Профориентация	Курс «Россия – мои горизонты»	Беседа с обучающимися	1	1
	Основы профориентации (Встречи с организациями профессионального и высшего образования, уточнение индивидуальных «маршрутов обучающихся	Клуб	0,5	0,5

	в сфере продолжения образования)			
Вариативный компонент				
Общеинтеллектуальное	Зрительский марафон, экскурсии	Клуб	1	1
	Китайский проект	Клуб	1	1
Социальное	Психология	Факультатив	1	1
Спортивно-оздоровительное	ГТО-путь к здоровью	Секция	1	1
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся				
Общеинтеллектуальное	Теория и практика написания сочинений	Факультатив	1	1
	Готовимся к ЕГЭ по английскому языку	Факультатив	1	1
	Методы решения физических задач	Факультатив		
	Актуальные вопросы изучения истории	Факультатив		
	Химическая мозаика	Факультатив		
	Финансовая грамотность	Факультатив		
	Математика: избранные вопросы	Факультатив		
	Решение сложных задач по информатике	Факультатив		
Итого часов			10	10
Часов за год			340	340

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обязательная часть плана воспитательной работы включает в себя следующие мероприятия федерального плана воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

5. Система условий реализации основной образовательной программы

Общесистемные требования

В соответствии с требованиями Стандарта общесистемные требования реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в Гимназии являются:

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура: школьная телевизионная сеть, школьная радиосеть; видеоархив» и фотоархив Гимназии;
- локальная информационно-коммуникационная сеть образовательного учреждения «ЭЛИКС»;
- официальный сайт Гимназии: http://www.alma-mater-spb.ru/
- официальная группа Гимназии в VK: http://vk.com/almamater_spb
- группа выпускников Гимназии в VK: http://vk.com/club282
- сайты педагогов Гимназии и обучающихся.
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Оборудование, необходимое для использования ИКТ в Гимназии, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, при реализации дистанционного обучения, в естественно-научной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в совместной деятельности с партнерами Гимназии.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Гимназии обеспечивает возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• проведения дистанционных занятий через Интернет, используя специализированное программное обеспечение;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет. Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и по беспроводному соединению (Wi-Fi) для ноутбуков. Зона Wi-Fi охватывает всё здание Гимназии. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников Гимназии есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• радио и телевещания, использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; цифровых лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Электронный портфолио);

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

• выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности педагогов и обучающихся Гимназии обеспечены расходными материалами.

С целью эффективной организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования используются средства, представленные в таблице.

№ п/п	**Необходимые средства**	**Количество средств, имеющихся в наличии**
I	Технические средства:	
	— ноутбуки	89
	— телевизоры	23
	— копировальные аппараты	5
	— принтеры	31
	— МФУ	30
	— сканеры	5
	— роутеры	16
	— интерактивные доски	38
	— проектор мультимедийный	30
	— компьютерные системные блоки	91
	— мониторы	91

	— колонки — вебкамеры — наушники с микрофоном — микрофоны — коммутаторы	59 30 17 5 15
II	Программные инструменты: — операционная система — офисный пакет —средство резервного копирования — антивирусное ПО	 7 2 1 1
VI	Компоненты на электронных ресурсах	214

В настоящий момент информационно-образовательная среда Гимназии отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; оснащение образовательного процесса постоянно обновляется в соответствии с потребностями педагогов и учащихся, инновациями в области информационных и медиа-технологий и финансовыми возможностями школы.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования.

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» занимает здание (4 этажа + мансарда) по адресу: ул. Шпалерная, дом 50-а литер А– основное здание; 1 и 2 этажи дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 50 литер А – корпус начальной школы (1-е, 2-е и 3-е классы); спортивный комплекс по адресу: ул. Шпалерная, дом 50-а литер Б.

5.1. Все помещения гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21и другими нормативными актами.

Для каждого класса школы существуют учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже корпуса начальной школы и состоит из кабинета врача (17,5м3), процедурного кабинета (12м3) и туалета (2,7 м3). В штате – специалист по здоровьесбережению. Медицинский кабинет оборудован в соответствии со всеми требованиями. Медицинское обслуживание осуществляет детская городская поликлиника №44, с которой заключено соглашение от 10.01.2022г.

Главная столовая расположена на 1 этаже основного здания школы и состоит из обеденного зала (включая буфет) – 106 м2, кухни (раздаточной) – 9

м2, моечной (2 помещения) – 7,3 и 4,5 м2. В штате: заведующая столовой и официантки.

Примерные 15-дневные трехнедельные цикличные меню завтраков и обедов для детей с 7 до 11 лет и для детей с 11 лет и старше имеют Экспертные заключения и согласованы Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Санкт-Петербургу. Буфет-распред обеспечивает питанием всех учащихся, учителей и работников гимназии. Поставка завтраков и обедов осуществляется ООО «Клио» и ООО «Перспектива».

Спортивный комплекс - отдельно стоящее трехэтажное современное здание во дворе Гимназии, общей площадью 800 м2. На 1-ом этаже – спортивный зал, площадью 193,5 м2. На 2-ом и 3-ем этажах – танцевальный и гимнастический залы, каждый по 60м2. Все раздевалки для мальчиков и девочек имеют отдельные душевые и туалеты. Спортивный и гимнастический залы имеют специальный заливной пол (полиуретановое покрытие). Пол танцевального зала застелен деревянным покрытием.

Библиотека расположена на 1 этаже корпуса начальной школы и состоит из читального зала (31 м2) и книжного хранилища (35,2 м2). В штате – зав. библиотекой.

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2	Учебный кабинет литературы	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
3	Учебный кабинет физики	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
4	Учебный кабинет химии	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы	Имеются Имеются Имеются

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Имеются в наличии
		1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются
5	Учебный кабинет биологии	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
6	Учебный кабинет географии	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
7	Учебный кабинет математики	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
8	Учебный кабинет информатики	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
9	Учебный кабинет иностранного языка	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
10	Учебный кабинет истории/обществознания	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
11	Учебный кабинет ОБЖ	1.1. Комплект школьной мебели 1.2. Комплект технических средств 1.3. Фонд дополнительной литературы 1.4. Учебно-методические материалы 1.5. Учебно-наглядные пособия	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются

Таким образом, материально-технические условия ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» соответствуют требованиям ФГОС СОО и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Описание учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений и сайта Гимназии и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений.

Фонд библиотеки включает 23876 изданий:

- основной (инвентарный) фонд – 7335 ед.
- брошюрный фонд – 538 шт.;
- учебный фонд – 15472 шт.;
- периодические издания (газеты, журналы) – выписываются 40 наименований;
-медиафонд: цифровые носители с учебными, художественными, мультипликационными фильмами и другой полезной информацией, в количестве 531 шт. (медиафонд дублирован на внешнем жестком диске).

Медиатека укомплектована в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В библиотеке имеются компьютер, ноутбук, МФУ, которые активно используются учащимися. Все желающие могут найти необходимую информацию в интернете и распечатать её.

Используется электронный каталог основного фонда библиотеки при помощи программ «Ирбис» и «Библиограф». Им можно пользоваться в библиотеке, также к нему имеют доступ все, у кого на компьютере установлена программа «Параграф».

С информацией о фондах библиотеки и медиатеки можно ознакомиться в разделе «Библиотека» внутренней информационной сети «ЭЛИКС».

Библиотека гимназии подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

С целью эффективной организации образовательного процесса в гимназии используется следующее оборудование:

Наименование	Единицы
Компьютеры	108
Ноутбуки	104
Проекторы	1

Интерактивные доски	12
Интерактивные экраны	38
Копировальные аппараты	5
Принтеры и многофункциональные устройства	72
Сканеры	4

Все компьютеры гимназии объединены в локальные сети (бухгалтерия, учебная часть). Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и по беспроводному соединению (Wi-Fi) для ноутбуков. Зона Wi-Fi охватывает всё здание гимназии. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников гимназии есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера.

Также в гимназии функционируют местная радиотрансляционная сеть.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы СОО

В целях успешной реализации образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика познавательной сферы, социальной сферы, личностно-мотивационных особенностей, выявление логопедических проблем, а также выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии направлено на решение следующих задач:

• *Индивидуализацию и дифференциацию образования*. Психолог изучает познавательные особенности учащихся, дает рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика, участвует в распределении учеников по группам. Успешная работа психолога в данном направлении ведет к повышению эффективности усилий педагога и учащегося.

• *Сохранение психологического здоровья учащихся*. Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий помогает в самопознании учащихся для гармонизации их личности, влияет на формирование коллектива в классе, индивидуально помогает в решении конфликтных ситуаций, адаптации новых учащихся. За счет этого направления можно добиться как гармонизации каждого ученика в отдельности, так и психологически здорового климата в гимназии.

• С*оздание условий развития, потенциала для будущей самореализации*. Психолог на групповых или индивидуальных занятиях развивает познавательные процессы (недостаточное развитие которых является препятствием успешности). Психолог способствует самопознанию учащихся (и индивидуально, но на групповых занятиях особенно) для формирования мировоззрения, для более эффективной самореализации в будущем, проводит связанную с самопознанием профориентационную работу. Качественное выполнение данной цели ведет к формированию мотивированного ученика, для которого учебный процесс – часть собственного жизненного пути.

В гимназии «Альма Матер» используются различные формы работы:

- групповые занятия с учащимися. На групповых занятиях проводится диагностика, развивающие, коррекционные упражнения. Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для знакомства учащихся с психологом и сферой его деятельности, налаживании доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях. Стремление учащегося делиться с психологом своими переживаниями начинается именно на данном этапе.

- работа с родителями. Обмен информацией, психологическое просвещение родителей, коррекция их отношений с ребенком, поиск совместно с родителями индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д. Необходимо стремиться к составлению совместного плана действий в ответ на возникшую проблему, обсудить предполагаемые действия, как школы, так и самих родителей.

- консультации учителей и классных руководителей. Обмен информацией, поиск совместно с учителями индивидуального подхода к развитию ребенка, составление совместного плана действий.

- индивидуальные занятия с учащимися. На основе диагностики, информации от учителей и родителей, согласно совместному плану действий проводятся индивидуальные коррекционные (или развивающие) занятия. В зависимости от цели индивидуальной работы, учащийся с помощью психолога осваивает определенные социальные или познавательные умения и навыки, решает свои внутриличностные или межличностные конфликты, корректирует свои цели или способы их достижения.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы СОО

Основная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования. Штат гимназии также укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических сотрудников гимназии соответствует функциональным обязанностям.

В ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации.

В 2019-2023 учебных годах педагоги гимназии прошли повышение квалификации на базе СПб АППО, СПб НИУ ИТМО, РЦОКОиТ, МАПО, НИУ ВШЭ-СПб, ИПО (г. Москва), ФГОБОУ ДПО (г. Москва), МГУ им. Ломоносова.

Повышение квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание в Гимназии, проходило по следующим направлениям:

- использование информационных технологий в образовательном процессе
- обновленный ФГОС: содержание и технологии реализации
- современные воспитательные технологии
- современные методики организации учебно-познавательной деятельности школьников
- по вопросам преподавания отдельных предметов
- основы общей и педагогической психологии в деятельности учителя в современной школе.

В Гимназии реализуется корпоративное повышение квалификации по вопросам организации обучения в период обновления ФГОС в следующих формах: взаимообучение внутри кафедр, открытые уроки и мероприятия, обучающие семинары и мастер-классы с приглашением внешних специалистов, публикации.

Цель корпоративного повышения квалификации педагогов Гимназии - повысить компетентность в организации учебной деятельности: в установлении субъект-субъектных отношений; в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности в период обновления школьной системы образования; педагогическом оценивании; организации

информационной основы деятельности обучающегося и др.

В рамках корпоративного повышения квалификации педагогов были проведены и планируются обучающие семинары:

- ФГОС: планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и система их оценки;
- Проектирование новой образовательной программы гимназии в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Портрет гимназии «АЛЬМА МАТЕР» в рамке нового образовательного стандарта»;
- Проектная деятельность как форма организации образовательных отношений.
- Требования к результатам содержанию, и организации урока в контексте ФГОС.
- Система домашних заданий для школьников: от домашнего обременения к самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.
- Проектирование системы оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы.
- Учитель - тьютор: новые подходы к оказанию педагогической поддержки обучающимся.
- Исследовательская деятельность учителя и учащихся.

В Гимназии выстроена система методического сопровождения педагогов через работу предметных кафедр и научно-методическую поддержку учителей сотрудниками научно-аналитического отдела. В Гимназии реализуется следующая структура методической работы: предметные кафедры; конференция учителей, творческие группы учителей, работающих в параллели или классе. Основным предметом методической работы в школе является совместное проектирование образовательных отношений на конкретном этапе, в конкретном классе и/или группе обучающихся.

Педагоги гимназии принимают участие в мастер-классах, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования в рамках деятельности СПб АППО, ИМЦ Центрального района, ЛОИРО, РЦОК и ИТ и др. учреждений дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга.

В Гимназии существуют механизмы морального и материального стимулирования деятельности педагогического коллектива гимназии по реализации программы: материальное поощрение (через стимулирующие надбавки и премии), поддержка образовательных инициатив педагогов (в том числе материальная), помощь в распространении педагогического опыта учителей через открытые мероприятия и содействие в публикациях, признание заслуг на всех уровнях (от грамоты руководителя гимназии до представление к государственным наградам и званиям). Оценка качества деятельности педагогических сотрудников гимназии осуществляется на основе «Положения об установлении стимулирующих надбавок из фонда надбавок и доплат за качество трудовой деятельности педагогических работников ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР».

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме гарантий по получению гражданами образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных применимым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);
- покрытие затрат на реализацию всех частей образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется за счет всех источников ресурсного обеспечения деятельности ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым приказом Генерального директора ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», в том числе:

За счет приносящей доход деятельности:

а) оказания платных образовательных услуг;

б) целевые поступления из бюджета;

в) прочие доходы.

Стоимость платных образовательных услуг утверждается приказом Генерального директора ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР».

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся, других участников образовательных отношений, иных лиц.

Расходы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) могут возмещаться в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации».

Расходы, связанные с обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» формируются по следующим статьям затрат:

Статьи расходов	Доля в %

Фонд оплаты труда	50,5%
Начисления на фонд оплаты труда (страховые взносы)	24%
Материально-техническое обеспечение	5,2%
Информационно- методическое обеспечение	3,2%
Арендная плата	7,5%
Коммунальные платежи	3,1%
Прочие расходы	6,5%
Итого	100%

ФОТ - фонд оплаты труда;

Нфот – начисления на фонд оплаты труда (страховые взносы);

МТО – материально-техническое обеспечение;

ИМО – информационно- методическое обеспечение;

АП – арендная плата за пользование помещениями и земельным участком,

КП – коммунальные платежи;

ПР – прочие расходы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬМА-МАТЕР", ЩУР ТАТЬЯНА АЯНОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР **17.10.23** 16:05 (MSK) Сертификат 016521FD0055AF70A744751726719C3E8B