



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Т.А. Шур
28 марта 2022 года

Принят на заседании
педагогического совета
28 марта 2022 года
протокол № 3

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2021 ГОД

Санкт-Петербург

Оглавление

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
Награды образовательного учреждения:	5
Реализуемые программы	5
Инновационный опыт деятельности Гимназии	5
Реализуемые проекты	7
Дополнительные образовательные услуги	8
Социальные партнеры Гимназии	10
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	13
2.1. Выполнение учебного плана	13
2.2. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения	13
и дистанционных образовательных технологий	13
2.3. Результаты успеваемости учащихся в 2020/2021 учебном году	17
2.4. Результаты успеваемости учащихся в 1 полугодии 2021/2022 учебного года	18
2.5. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам	18
2.6. Государственная итоговая аттестация	20
2.7. Всероссийская олимпиада школьников	42
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	48
3.1. Подбор и расстановка педагогических кадров	48
3.2. Работа методических объединений	50
Отчет о работе методического объединения учителей русского языка	51
Отчет о работе методического объединения учителей литературы	55
Отчет о работе методического объединения учителей иностранных языков	59
Отчет о работе методического объединения учителей математики	62
Отчет о работе методического объединения учителей естественных наук	66
Отчет о работе методического объединения учителей КИОК	68
Отчет о работе методического объединения учителей физической культуры	71
3.3. Проектно-исследовательская деятельность	78
3.4. Повышение квалификации педагогических кадров	102
Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	107
Отчет о работе методического объединения воспитателей	107
Отчет о работе методического объединения «Психологическая служба»	116
Раздел 5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ	123
5.1. Задачи внутришкольного контроля	123
5.2. Персональный и тематический контроль	125
5.3. Фронтальный контроль	127
Раздел 6. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	131
Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	141
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	143
Приложение № 1	145

Самообследование частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Год основания: 1991

Лицензия:

серия 78Л01 № 0000803 регистрационный № 0785 от 27.12.2013 г.

Приложение 3 - серия 78П01 №0007848, Приложение 4 - серия 78П01 №0007962.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01

№ 0000391, регистрационный №30-413 от 19.12.2013 года.

Приложение №1 - серия 78А01 №0000399.

Адрес:

г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 50 А;

г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 50, литер А, помещения 1Н, 3Н;

г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 48.

Телефон:(812)2736037; (812)5790917; факс: (812)2737383; (812)2720554; (812)273-22-75.

Электронный адрес: school@alma-mater-spb.ru alma-mater@rambler.ru

Гимназия в сети Интернет:

Официальный сайт Гимназии: <http://www.alma-mater-spb.ru/>

Гимназия в Фейсбуке: <http://www.facebook.com/almamaterspb>

Официальный канал Гимназии "АЛЬМА-МАТЕР" на YouTube: <http://www.youtube.com/user/almamaterspb?feature=mhee>

Гимназия в ЖЖ: <http://alma-mater-spb.livejournal.com/>

Официальная группа Гимназии в VK: http://vk.com/almamater_spb

Группа выпускников Гимназии в VK: <http://vk.com/club282>

Инстаграм-канал: <https://www.instagram.com/almamaterspb/>

Фамилия, имя, отчество руководителя: Щур Татьяна Аяновна.

Награды образовательного учреждения:

- Победитель конкурса «Школа года» в 1998 году;
 - Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2007, 2011, 2015 годах (в рамках ПНП «Образование»);
 - Победитель конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2011 году;
 - Победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа– 2014»;
- В 2011 году Гимназия награждена Благодарностью Президента Российской Федерации Д.А. Медведева за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи.

Реализуемые программы

1. Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
2. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5 – 9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
3. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы), нормативный срок освоения 2 года.
4. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Инновационный опыт деятельности Гимназии

Администрация и педагоги Гимназии обладают инновационным опытом и распространяют его в педагогическом сообществе не только Санкт-Петербурга и Российской Федерации, но и за её пределами.

С 2007 года по настоящее время Гимназия является инициатором и организатором ежегодной Всероссийской конференции по актуальным вопросам образования, в которой принимают участие ведущие ученые Москвы и Санкт-Петербурга, представители различных регионов России: руководители школ, педагоги, учащиеся и родители, журналисты.

С 2009 по 2012 год Гимназия работала в режиме школы-лаборатории по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива». Педагоги разработали и апробировали новые технологии обучения учащихся начальных классов.

В 2011 году Гимназия стала Базовой стажировочной площадкой Федеральной стажировочной площадки по направлению Федерального государственного образовательного стандарта и проводит обучение педагогов других школ Санкт-Петербурга по вопросам введения новых стандартов.

В 2011 году Гимназия стала опорной школой ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» по направлению Федерального государственного образовательного стандарта и проводит обучение педагогов школ Ленинградской области по вопросам введения новых стандартов.

В 2012 году в Гимназии начал работу Педагогический клуб, в который вошли учителя и руководители школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, представители науки и учреждений повышения квалификации педагогических работников (СПб АППО, ЛОИРО), дополнительного образования для детей. Цель клуба — организация переговорной площадки всех участников образовательного процесса для обсуждения актуальных проблем современного образования, обмена опытом и ресурсами.

С 2013 года в Гимназии начал работу Сетевой институт, который предоставляет педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации услуги в области научного, методического, психологического и юридического сопровождения профессиональной деятельности. Дважды в месяц выпускается информационный дайджест с актуальными новостями системы образования. Ежегодно организуются стажировки в образовательные организации России и зарубежья.

С 2015 по 2018 год Гимназия имела статус опытно-экспериментальной площадки регионального уровня по теме: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».

С 2018 по 2021 год Гимназия работала в режиме педагогической лаборатории по теме: «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся в системе общего образования».

Гимназия реализует универсальный профиль обучения в старших классах. Возможно обучение по индивидуальным учебным планам и сопровождение индивидуального образовательного маршрута ученика, ориентированного на различные области знаний.

Реализуемые проекты

«Русский в совершенстве», «Евразия» (Германия), «Интеграция» (Англия), «Билингва» (Франция), «Римский проект» (Италия, метапроект), «Шейкер Хай Скул» (США), «Клуб выпускников», «Net-a-tet», «Мультимедийный комплекс», «Информационная служба», «Мир глазами ребёнка»; «Дидактика творчества»; «Видеоархив» и «Фотоархив» Гимназии «Альма Матер», «Киноклуб», «Учебные события» (метапроект), «Музей живых картин» (метапроект), «Метадизайн», «Обучение в потоке», «Экстерн», «Дистанционное обучение», «Спортивный комплекс», «Всероссийская научно-практическая конференция», «Дорогами Блокады. Дорогами Победы», «Свеча памяти».

Изучаемые иностранные языки:

- Английский язык (2-11 классы);
- Немецкий язык (7-11 классы);
- Французский язык (7-11 классы).

Традиции: уникальный творческий стиль проведения гимназических праздников («День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «День снятия блокады Ленинграда», «Последний звонок» и др.); ежегодное проведение Предметных недель, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники Гимназии; реализация совместной проектной деятельности учащихся, их родителей и педагогов; ежегодный конкурс чтецов; «День Здоровья», комплексный подход к дизайну образовательной среды, поликультурный подход к организации педагогического взаимодействия и обеспечению коммуникации всех участников образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги

- подготовка дошкольников к обучению в школе;
- проведение промежуточной аттестации по отдельным предметам и итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительные занятия по отдельным предметам в учебное и каникулярное время, обучение в летней школе;
- независимая экспертиза образовательных результатов учащихся (определение уровня образовательных результатов по любым предметам за любой период обучения (четверть, полугодие, триместр, учебный год, ступень школьного образования));
- образовательный туризм;
- организация досуга в выходные дни и каникулы.

Академия дополнительного образования

Академическое образование

- Устный счет
- Пифагор

Компьютерные технологии

- Робототехника
- Компьютерная графика

Прикладные технологии и дизайн

- Фриволите
- Азбука шитья
- Кружок «ТРИЗ»
- Кружок «Волшебный бисер»

— Мастерская прикладного творчества

Художественные коллективы

— Фортепьяно

— Танцевальная студия

— Брейк-данс

Физическая культура и спорт

— Спортивные секции игровых видов спорта (футбол)

— Спортивная секция «Джиу-Джитсу»

Преимущества месторасположения

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» занимает:

— здание (4 этажа + мансарда) по адресу: ул. Шпалерная, дом 50А;

— 1 и 2 этажи дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 50 литер А;

— спортивный комплекс по адресу: ул. Шпалерная, дом 50Б;

— ул. Шпалерная, дом 48, литера Б.

Все помещения Гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

Здания Гимназии расположены в Центральном районе Санкт-Петербурга в непосредственной близости от Таврического сада и реки Невы, что позволяет эффективно использовать образовательные возможности города как исторического и культурного центра через организацию прогулок, экскурсий, экспедиций, в том числе с участием социальных партнеров Гимназии. На территории Таврического сада проходят уроки физической культуры и спортивные соревнования.

Дворовая территория Гимназии огорожена забором и оборудована для прогулок. В непосредственной близости от здания школы отсутствуют промышленные предприятия, что делает возможным оздоровительные прогулки для обучающихся.

Социальные партнеры Гимназии

— Образовательные учреждения: ФГБОУ ВО СПбГУ, ФГБОУ ВО РГПУ им. Герцена, СПб ГБПОУ ПК №8 «Педагогический колледж №8», СПБАППО, ЛОИРО, Cambridge English Qualifications, АНОДО «Вера», ООО «АкадемКонсалт», АНО «ЦДПО» - «АЛЬФА-ДИАЛОГ», ЧОУ «Первая Народная Школа», Домашняя школа «InternetUrok».

— Зарубежные партнеры: Управление образования Согдийской области Республики Таджикистан.

В 2021 году администрация и педагогический коллектив гимназии строили свою работу в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» «Первые шаги гимназиста» утвержденной приказом генерального директора от 27.08.2015 № 122а, основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» «Первые шаги а науку», утвержденной приказом генерального директора от 27.08.2015 № 122а, с основной образовательной программой среднего общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» «Новая школа для старшеклассников», утверждённой приказом генерального директора от 25.08.2020 № 162, образовательной программой негосударственного образовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», школы с углубленным изучением иностранного языка, утвержденной приказом генерального директора от 27.08.2012 № 107а, в соответствии с документами Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, в соответствии с положениями, приказами, планом работы отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга. планом работы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» на 2019/2020 и 2020/2021 учебный год.

Методическая тема школы на 2018 — 2023 гг. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2018-2023 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2020 год: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Структура образовательной системы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» представляет собой три ступени, которые различаются целями, содержанием и формами образовательного процесса в соответствии с особенностями возраста обучающихся: начальная школа – «успешный в развивающей среде», основная школа: младший подростковый возраст – «открытый в дружественной среде», старший подростковый возраст – «способный в творческой в среде»; старшая школа – «самостоятельный и ответственный в социальной среде». Создание школы ступеней – это специализация всего: от персонала до образовательной среды под возраст детей и связанные с ним образовательные интересы, запросы, возможности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

2.1. Выполнение учебного плана

Учебный план на всех уровнях образования обеспечен типовыми общеобразовательными программами Министерства просвещения РФ, полностью выполняет Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (1-11 классы). Программы по всем предметам выполнены. Учителя-предметники отслеживают прохождение программы по полугодиям и обязательно подводят итоги выполнения программы в конце учебного года с соответствующей записью на странице журнала согласно инструкции по ведению классного журнала.

2.2. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 156 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121», распоряжением КО Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 726-р «Об организации деятельности образовательных учреждений», информационным письмом КО Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2518/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» для организации образовательного процесса кроме стандартного очного обучения применялись разные модели обучения.

Модели организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Модель 1. Дистанционное обучение

Вариант 1А		
	Учитель	Ученик
Местонахождение	Находится дома	Находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте
Вариант 1В		
	Учитель	Ученик
Местонахождение	Находится в классе	Находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)

Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте
------------------	--	--

Модель 2. Смешанное (гибридное) обучение

Вариант 2А		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится дома	Находятся в классе с воспитателем
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	Изображение выводится на экран через проектор
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте
Вариант 2В		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится дома	1. Часть учеников находятся в классе с воспитателем 2. Часть учеников находятся дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	За своим устройством	1. Изображение выводится на экран через проектор. 2. Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	В очном режиме онлайн	В очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)

Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте
Вариант 2С		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	Находится в классе	1. Часть учеников находятся в классе 2. Часть учеников находятся дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	Рабочий компьютер учителя включен	1. Занятие ведется очно 2. Каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	В очном режиме + онлайн	1. Занятие ведется очно 2. Занятие в очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)
Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	Очно. 2. Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте
Вариант 2D		
Класс делится на 2 подгруппы, они размещаются в разных учебных аудиториях		
	Учитель	Ученики
Местонахождение	1 учитель находится в классе 2 учитель находится в классе	1 группа находится в классе 2 группа находится дома
Использование технических средств (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)	1 учитель занятие проводится очно 2 учитель за своим устройством	1 группа занятие проводится очно 2 группа каждый за своим устройством
График занятий	В соответствии с общим расписанием	В соответствии с общим расписанием
Интернет-платформа	Zoom	Zoom
Занятие	1 учитель в очном режиме 2 учитель в очном режиме онлайн	1 группа в очном режиме 2 группа в очном режиме онлайн
Обратная связь	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)	Использование цифровых инструментов и приложений (Kahoot , Google Classroom, Moodle, iMovie, LearningApps.org и др.)

Домашнее задание	Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте	Очно 2. Посредством электронного журнала, электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте
------------------	--	---

2.3. Результаты успеваемости учащихся в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году в гимназии обучалось 235 обучающихся в 15 классах отделения очного обучения.

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
Количество сформированных классов	5		8		2		15	
Количество учащихся на 01.09.2019	84		108		39		231	
Количество учащихся на 31.05.2020	85		114		36		235	
Отличники	16	19 %	19	17 %	12	33 %	47	20 %
На «4» и «5»	39	46 %	51	45 %	18	50 %	108	46 %
С 1-2 «3»	0	0 %	18	16 %	3	8 %	21	9 %
Не успевают	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Успеваемость		100 %		100 %		100 %		100 %
Качество успеваемости		65 %		61 %		83 %		66 %

К окончанию 2020/2021 учебного года:

- Контингент обучающихся очного отделения увеличился на 4 человека;
- Качество успеваемости по школе составило 66 %; 9 % обучающихся имеют 1-2 тройки по итогам года;
- Все выпускники 9 и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Традиционная «Неделя итогового контроля» проводилась в очном режиме. Были проведены контрольные мероприятия по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку (английскому), промежуточная аттестация проведена в штатном режиме.

2.4. Результаты успеваемости учащихся в 1 полугодии 2021/2022 учебного года

В 2021/2022 учебном году в гимназии обучалось 232 обучающихся в 15 классах отделения очного обучения.

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
Количество сформированных классов	6		8		2		16	
Количество учащихся на 01.09.2020	96		124		36		256	
Количество учащихся на 31.12.2020	96		121		35		252	
Отличники	14	15 %	11	9 %	8	23 %	33	11 %
На «4» и «5»	38	40 %	52	43 %	17	49 %	107	31 %
С 1-2 «3»	10	13 %	28	21 %	3	8 %	41	16 %
Не успевают	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Успеваемость		100 %		100 %		100 %		100 %
Качество успеваемости		54 %		52 %		71 %		56 %

К окончанию 1 полугодия 2021/2022 учебного года:

- Контингент обучающихся очного отделения уменьшился на 4 человека;
- Качество успеваемости по школе составило 56 %; 16 % обучающихся имеют 1-2 тройки по итогам года.

2.5. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам

В гимназии продолжает работать система индивидуального обучения, которая помогает детям ликвидировать пробелы по отдельным предметам, решить психологические проблемы отдельных обучающихся. В 2020/2021 учебном году была продолжена практика индивидуального обучения для сильных обучающихся с целью развития познавательных способностей,

расширения знаний по отдельным предметам, развития умения самостоятельной работы. Кроме того, развивалась система дистанционного обучения для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине.

В 2020-2021 учебном году индивидуальные занятия посещали 77 обучающихся. Из них 8 человек прекратили занятия досрочно в связи с переходом в другое ОУ для продолжения обучения, по решению родителей, а также в связи с готовностью продолжать обучение в классе.

Остальные 69 обучающихся посещали индивидуальные занятия в следующих формах:

- дополнительно к предметам, изучаемым в классе: 20 обучающихся (29 %),
- вместо часов, отводимых на изучение предмета в классе: 44 обучающихся (64 %),
- все предметы учебного плана изучали индивидуально: 5 обучающихся (7 %).

Цели обучения были следующие:

- углублённое изучение предмета: 6 обучающихся (9 %),
- подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ): 18 обучающихся (27 %),
- изучение предмета индивидуально по личным обстоятельствам (занятия спортом): 1 обучающийся (1 %),
- восполнение пробелов пройденного материала: 44 обучающихся (64 %).

Все программы, реализуемые по индивидуальным образовательным маршрутам выполнены в полном объёме.

С 1 сентября 2021 года освоение основной образовательной программы среднего общего образования «Новая школа для старшеклассников» учащимися 10а класса осуществляется по индивидуальным учебным планам.

2.6. Государственная итоговая аттестация

В 9 и 11 классах в 2020/2021 учебном году обучались соответственно 15 и 14 обучающихся очного отделения. Всего 29 человек. Все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации. Все ученики, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об окончании основной и средней школы. Шесть выпускников 11 класса золотой медалью «За особые успехи в обучении».

Получили аттестат:										
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Об основном общем образовании	22	100 %	26	100 %	21	100 %	27	100 %	15	100 %
В т.ч. с отличием	0	-	5	19 %	5	24 %	1	4 %	4	27 %
О среднем общем образовании	17	100 %	12	100 %	23	100 %	22	100 %	14	100 %
В т.ч. с отличием (награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»)	5	29 %	4	25 %	7	30 %	4	18 %	6	43 %

9 класс

В 2020/2021 году выпускники 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году». Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, что являлось основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Вместо ОГЭ по выбору в

соответствии с письмом Рособнадзора от 25.05.2021 № 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах в 2021 году» в период с 18 по 20 мая 2021 года девятиклассники написали контрольную работу по одному предмету по выбору выпускника.

Результаты обязательных экзаменов

Русский язык

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	-	ОГЭ
Количество выпускников	24	12	22	26	21	-	15
«5»	17	9	19	20	12	-	8
«4»	6	3	3	5	7	-	5
«3»	1	0	0	1	2	-	2
Средний балл	4,7	4,75	4,86	4,73	4,48	-	4,40
Качество знаний	96 %	100%	100 %	96 %	90 %	-	87 %
Минимальный балл	23	27	29	28	28	-	25
Максимальный балл	38	39	39	39	39	-	33
Средний тестовый балл	34,5	34,8	35,2	35,3	34,67	-	29,2

Математика

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	-	-
Количество выпускников	24	12	22	26	21	-	15
«5»	5	8	12	7	7	-	2
«4»	15	4	10	19	10	-	10
«3»	4	0	0	0	4	-	3
«2»	0	0	0	0	0	-	-
Средний балл	4,0	4,67	4,55	4,27	4,14	-	3,93

Качество знаний	83 %	100 %	100 %	100 %	81 %	-	80 %
Минимальный балл	14	16	15	16	11	-	12
Максимальный балл	33	28	29	30	31	-	30
Средний тестовый балл	21,8	22,75	22,5	20,2	19,24	-	18,53

**Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 класса
Английский язык**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	17	6	10	11	12	-	-
«5»	10	3	8	7	10	-	-
«4»	6	3	2	2	2	-	-
«3»	1	0	0	2	0	-	-
Качество знаний	94 %	100 %	100 %	82 %	100 %	-	-

Обществознание

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	16	3	14	17	12	-	-
«5»	5	0	1	1	0	-	-
«4»	10	3	7	13	9	-	-
«3»	1	0	6	3	3	-	-
Качество знаний	94 %	100 %	57 %	82 %	75 %	-	-

Литература

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	3	3	5	5	6	-	-
«5»	2	3	3	2	3	-	-

«4»	1	0	2	3	2	-	-
«3»	0	0	0	0	1	-	-
Качество знаний	100 %	100 %	100 %	100 %	83 %	-	-

История

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	3	1	4	7	5	-	-
«5»	1	0	1	1	3	-	-
«4»	1	0	2	6	2	-	-
«3»	1	1	1	0	0	-	-
Качество знаний	67 %	0 %	75 %	100 %	100 %	-	-

Химия

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	1	1	1	3	1	-	-
«5»	0	1	1	3	1	-	-
«4»	1	0	0	0	0	-	-
«3»	0	0	0	0	0	-	-
Качество знаний	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-

Физика

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	2	2	5	3	2	-	-
«5»	0	0	1	0	0	-	-
«4»	2	2	1	1	0	-	-
«3»	0	0	3	2	2	-	-
Качество знаний	100 %	100 %	40 %	33 %	0 %	-	-

Биология

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	1	1	2	2	-	-	-

«5»	0	1	0	2	-	-	-
«4»	1	0	2	0	-	-	-
«3»	0	0	0	0	-	-	-
Качество знаний	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-

География

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	1	-	-	-	-	-	-
«5»	1	-	-	-	-	-	-
«4»	0	-	-	-	-	-	-
«3»	0	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	100 %	-	-	-	-	-	-

Французский язык

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	-	1	-	1	-	-	-
«5»	-	1	-	1	-	-	-
«4»	-	0	-	0	-	-	-
«3»	-	0	-	0	-	-	-
Качество знаний	-	100 %	-	100 %	-	-	-

Информатика и ИКТ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	4	5	3	3	4	-	-
«5»	3	4	2	1	2	-	-
«4»	1	1	1	1	2	-	-
«3»	0	0	0	1	0	-	-
Качество знаний	100 %	100 %	100 %	67 %	100 %	-	-

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы все учащиеся 9а класса получили аттестат об основном общем образовании.

11 класс

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52952, Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Выпускники не сдавали экзамен по математике на базовом уровне. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – русскому языку, математике(профиль), литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

15 апреля 2021 года выпускники 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все 14 обучающихся успешно справились с сочинением и получили допуск к ГИА.

Выпускникам были предложены следующие темы:

НОМЕР	ТЕМА	Выбор тем выпускниками
101	Какого человека можно по праву назвать героем?	4
207	Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?	3
308	Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?	3
412	Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?	2
511	Какие черты моего поколения я считаю положительными?	2

Для подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ были проведены мероприятия по Плану подготовки к ГИА, утвержденному приказом директора гимназии:

- Собеседование с обучающимися 11 класса и их родителями. В сентябре 2019 года были определены вузы для поступления и выбраны вступительные экзамены;
- С октября 2020 года началась подготовка к экзаменам. Был выдан экзаменационный материал (демонстрационные версии ЕГЭ по предметам) и организованы дополнительные часы занятий по выбранным предметам. В соответствии с экзаменационным материалом была проведена серия пробных ЕГЭ по обязательным и всем выбранным предметам в период с декабря 2020 года по февраль 2021 года.

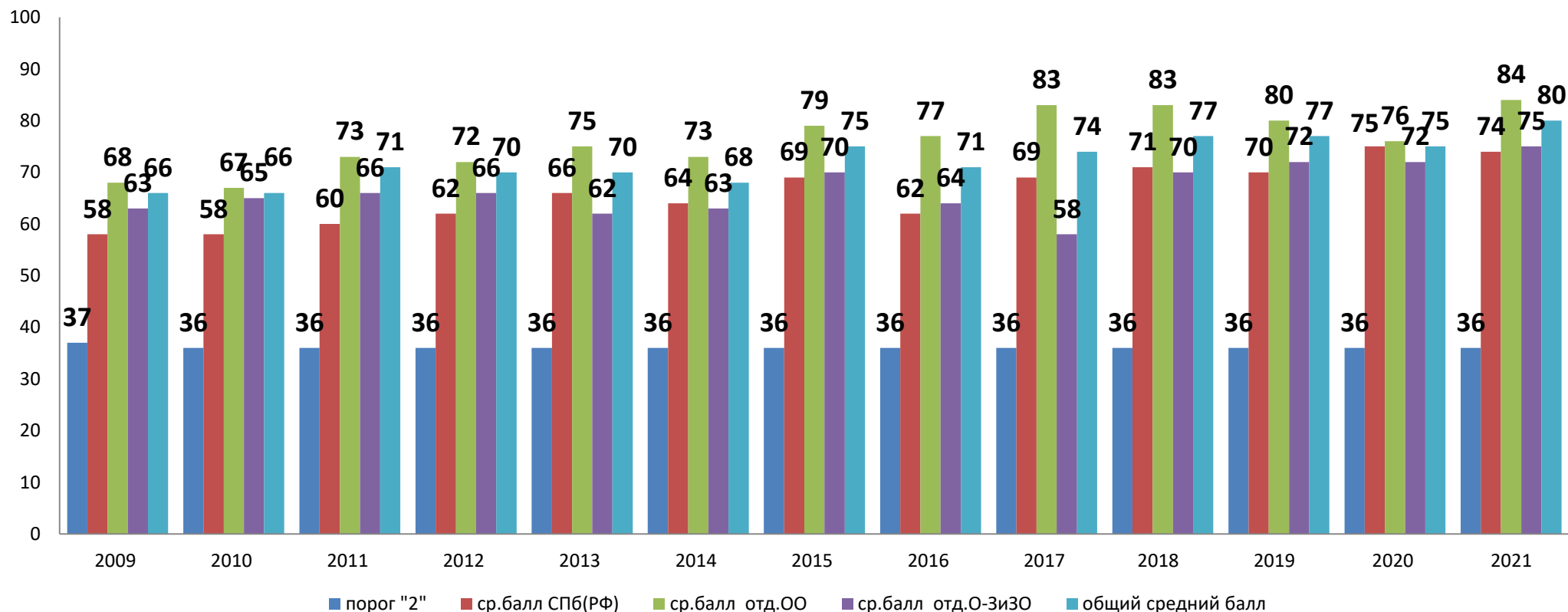
Проведенные мероприятия позволили обучающимся успешно сдать ЕГЭ по всем предметам. Всего обучающиеся сдали 96 экзаменов: 11а – 40 экзаменов, 11э – 39 экзаменов. Средний балл ЕГЭ составил 68,44.

С 2015 года ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. В 2021 году экзамена по математике на базовом уровне не было.

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2021 году

	Количество выпускников		Средний балл по СПб	Минимальный балл (порог)	Средний балл		Min балл	Max балл	Средний балл по ОУ
	Очное отделение	Очно-заочное отделение			Очное отделение	Очно-заочное отделение			
Русский язык	14	14	73,57	36	84,14	75,14	40	96	79,64
Математика (профиль)	5	3	56,24	27	59,4	74,67	39	86	65,13
Биология	0	2	51,3	36	-	41,0	40	42	41,0
Литература	5	1	64,97	32	71,6	42,0	42	80	66,67
Информатика и ИКТ	4	2	62,8	40	65,75	85,0	50	85	72,17
Английский язык	6	7	73,32	22	81,5	72,57	44	93	76,69
Обществознание	4	7	56,7	42	50,25	55,0	35	76	53,1
История	1	3	57,08	32	60,0	53,0	15	65	55,33
Физика	1	1	58,82	36	70,0	64,0	64	70	67,0
Химия	0	1	58,01	36	-	91,0	91	91	91
География	0	0	60,89	37	-	-	-	-	-

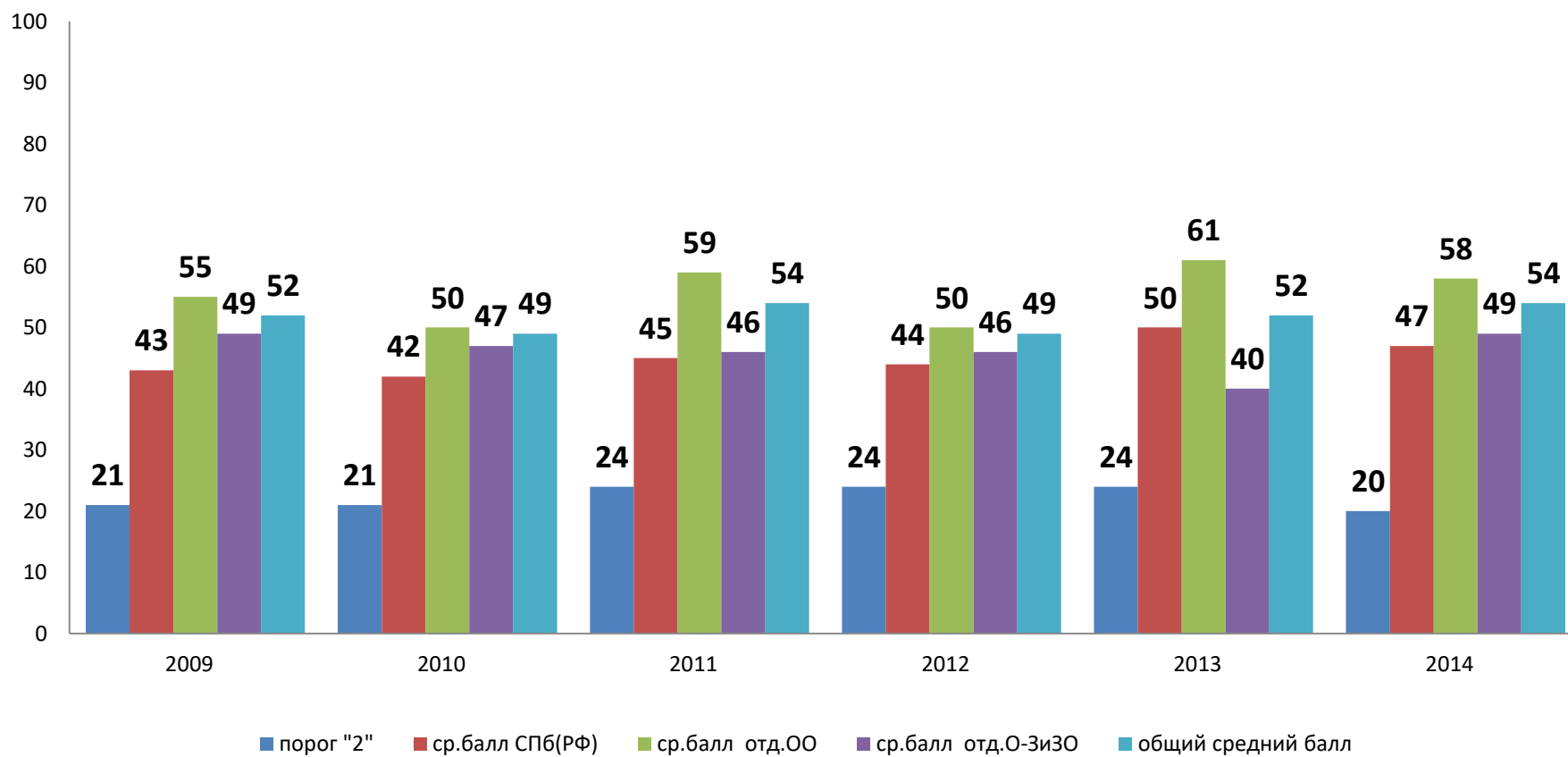
Русский язык



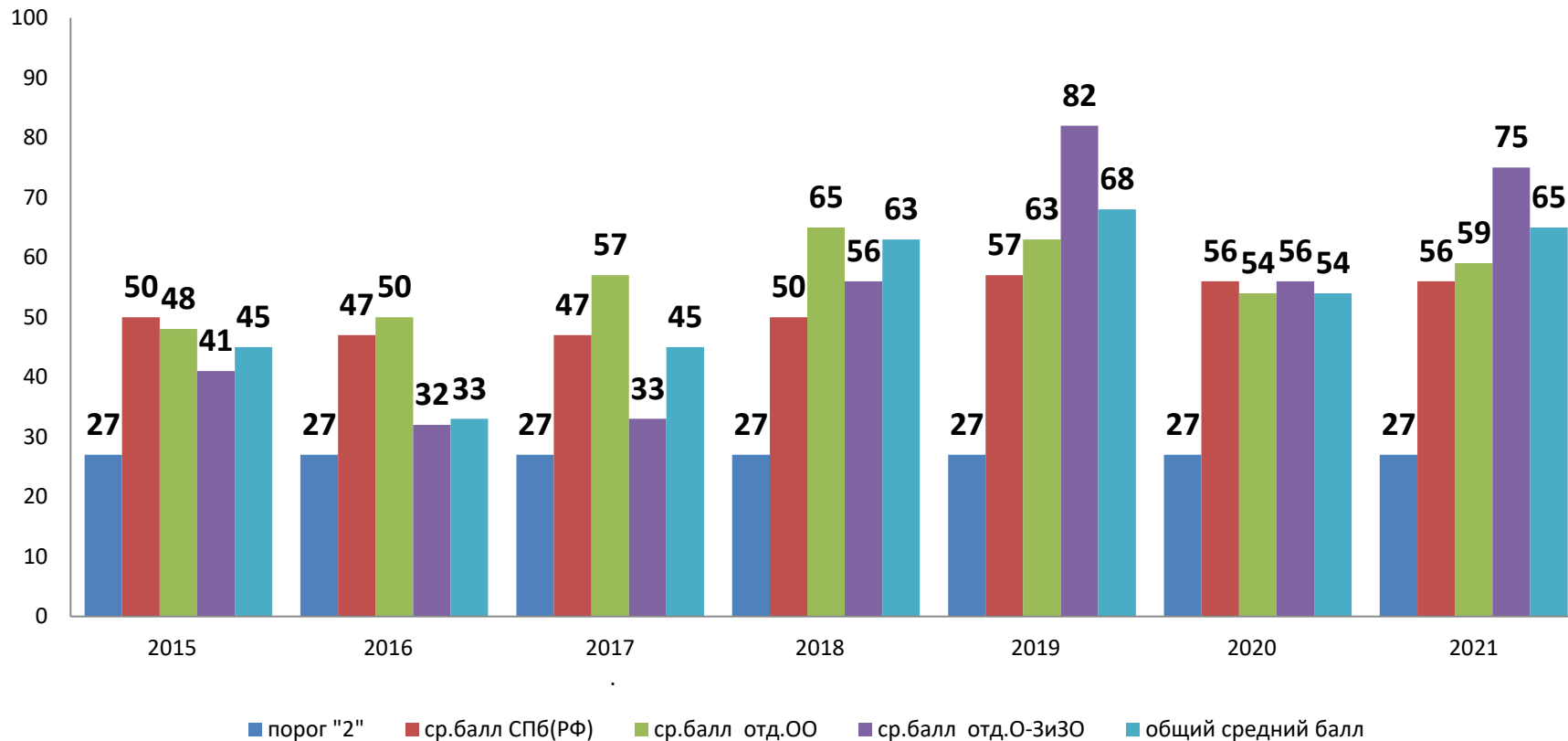
Результаты ЕГЭ по **русскому языку** в 2021 году выше, чем результаты ЕГЭ 2020 года. Высокие результаты по русскому языку показали обучающиеся: 1. Отделение очного обучения: 3 выпускника – 94 балла, 2 выпускника – 92 балла, 1 выпускник – 90 баллов; 2. Отделение очно-заочного и заочного обучения: 2 выпускника – 96 баллов, 1 выпускник – 92 балла, 1 выпускник – 90 баллов.

Средний балл по отделению очного обучения на 6 баллов выше, чем в 2020 году, по отделению очно-заочного и заочного обучения на повысился на 3 балла.

Математика



Математика (профильный уровень)

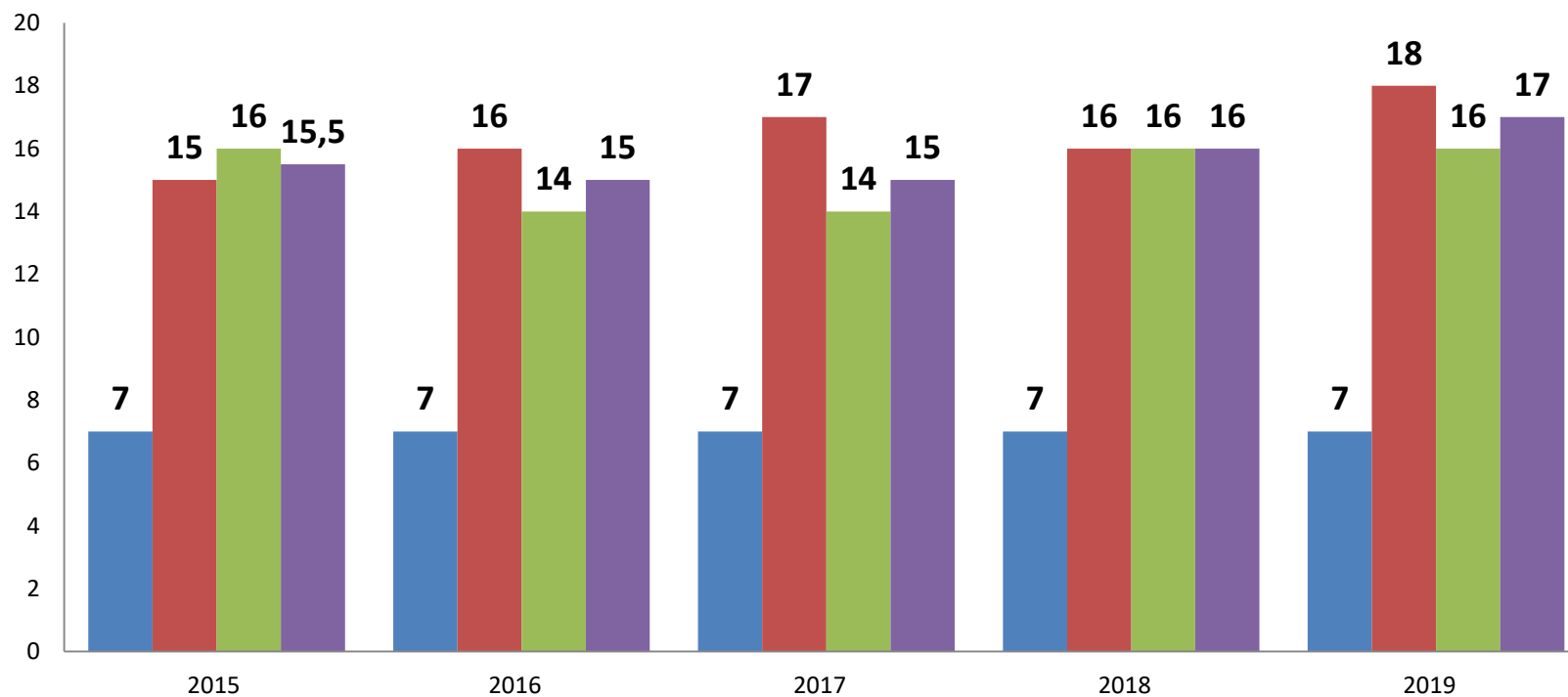


По математике (профильный уровень) средний балл отделения очного обучения выше, чем в 2020 году на 5 баллов, отделения очно-заочного и заочного обучения – на 19 баллов. Средний балл по ОУ выше среднего балла по Санкт-Петербургу.

Высокие результаты показали: 1. Отделение очного обучения: 1 выпускник – 86 баллов. 2. Отделение очно-заочного и заочного обучения: 2 выпускника – 84 балла.

Математика (базовый уровень)

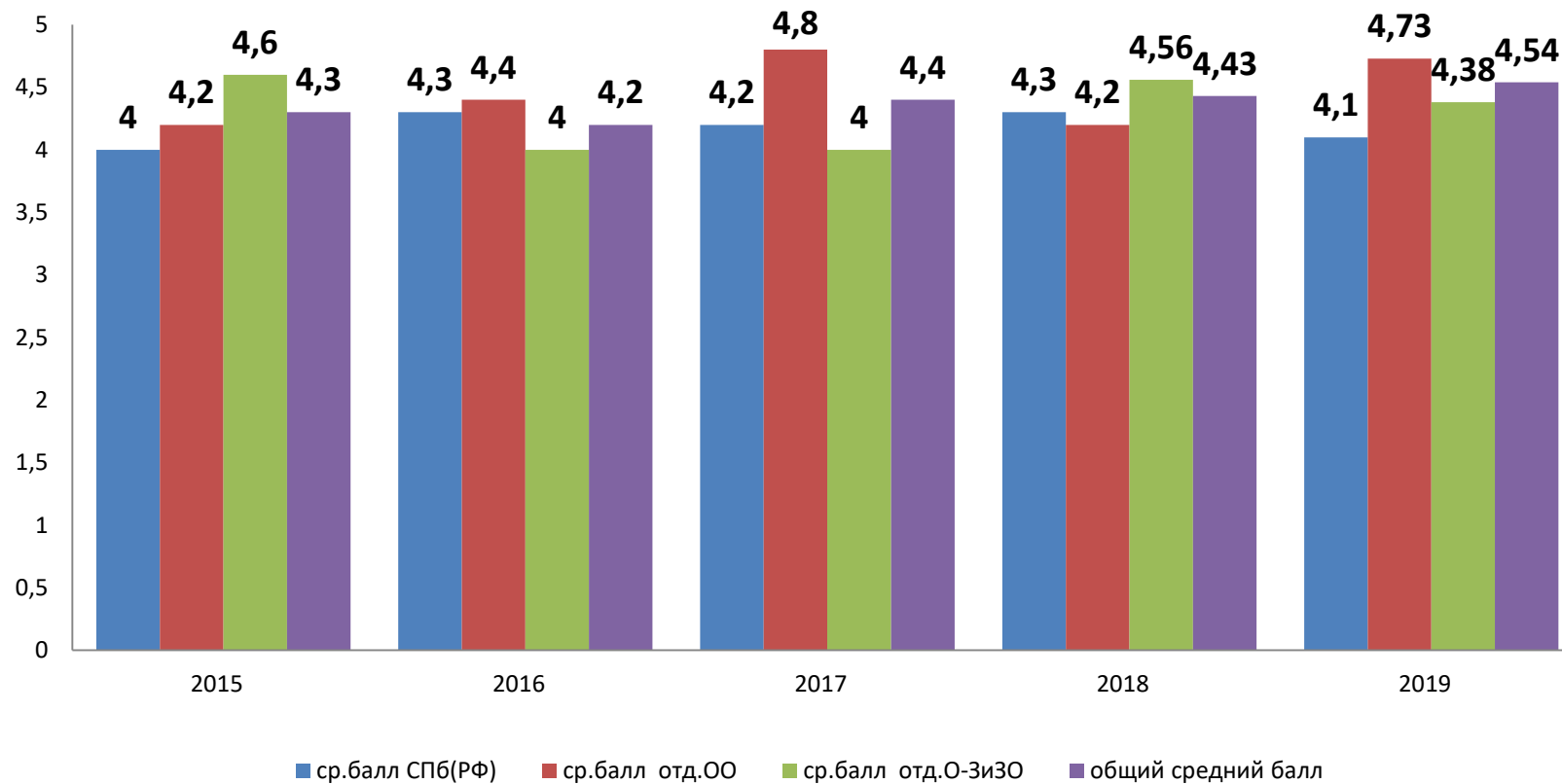
Тестовый балл



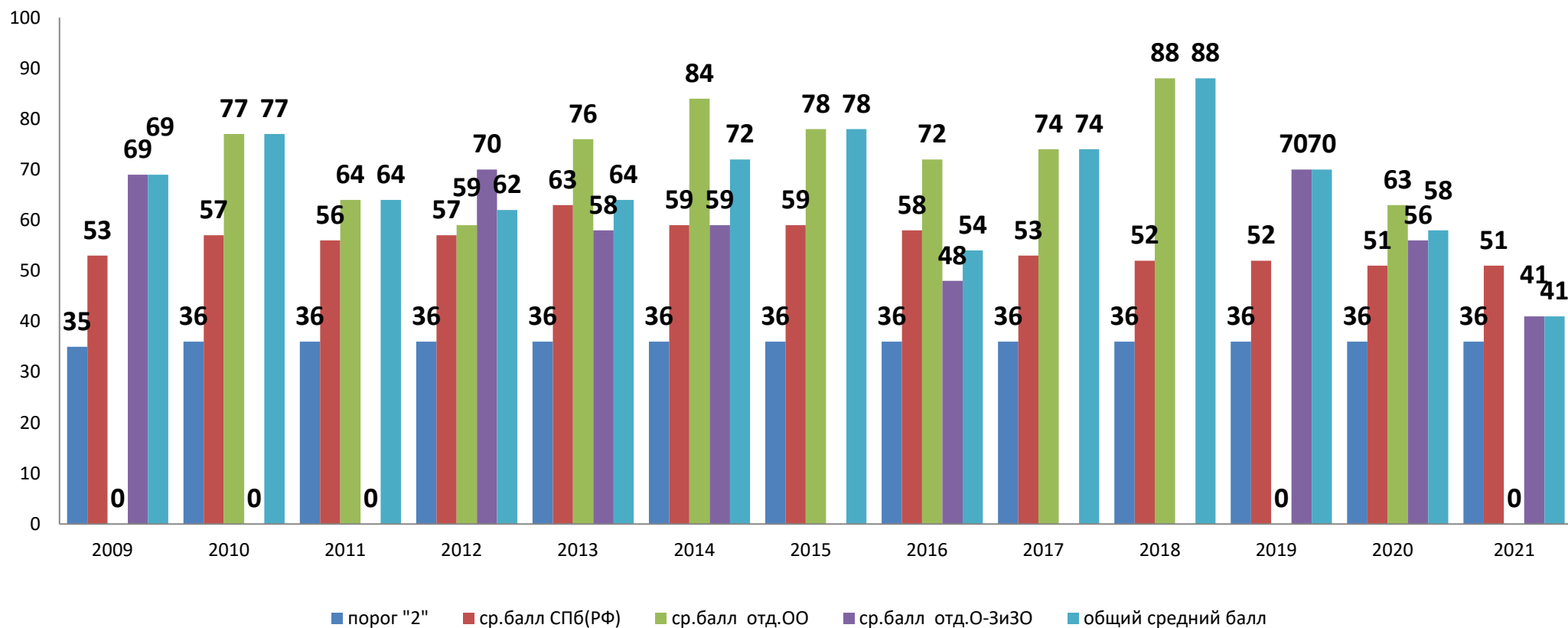
■ порог "2" ■ ср.балл отд.ОО ■ ср.балл отд.О-ЗиЗО ■ общий средний балл

Математика (базовый уровень)

Отметка

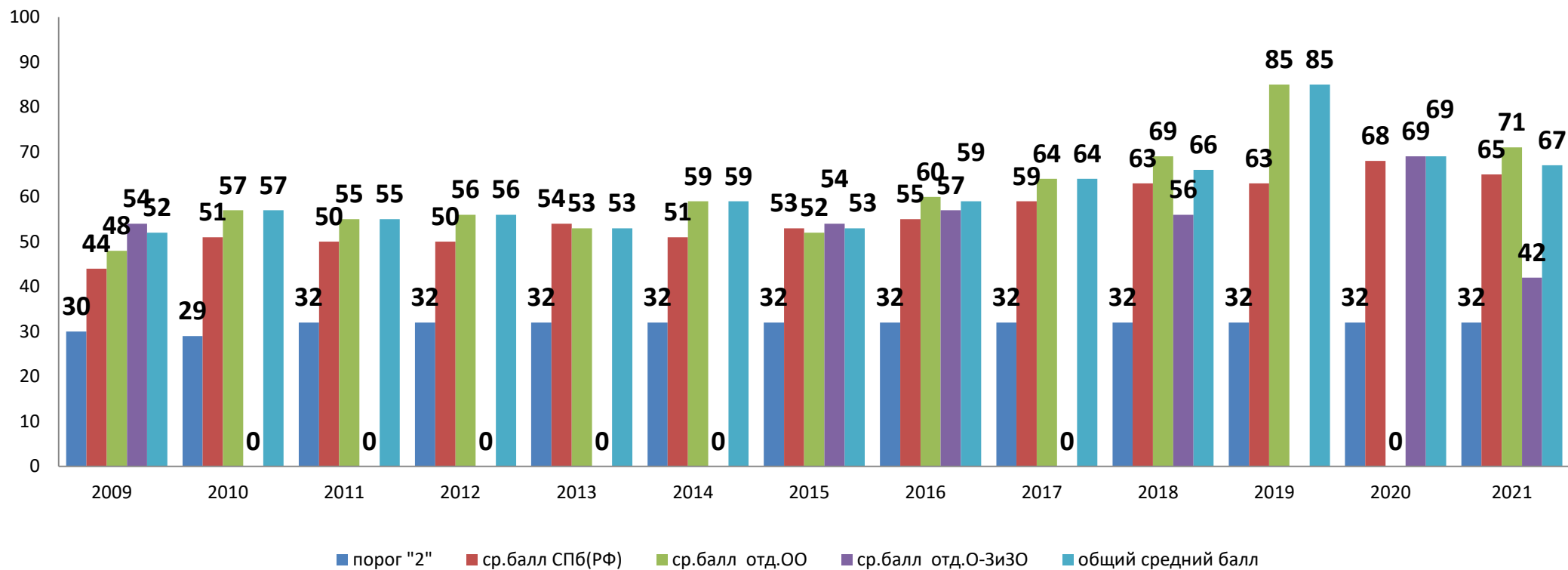


Биология



ЕГЭ по биологии сдавали два выпускника отделения очно-заочного и заочного обучения. Средний балл по ОУ на 10 баллов ниже среднего балла по Санкт-Петербургу.

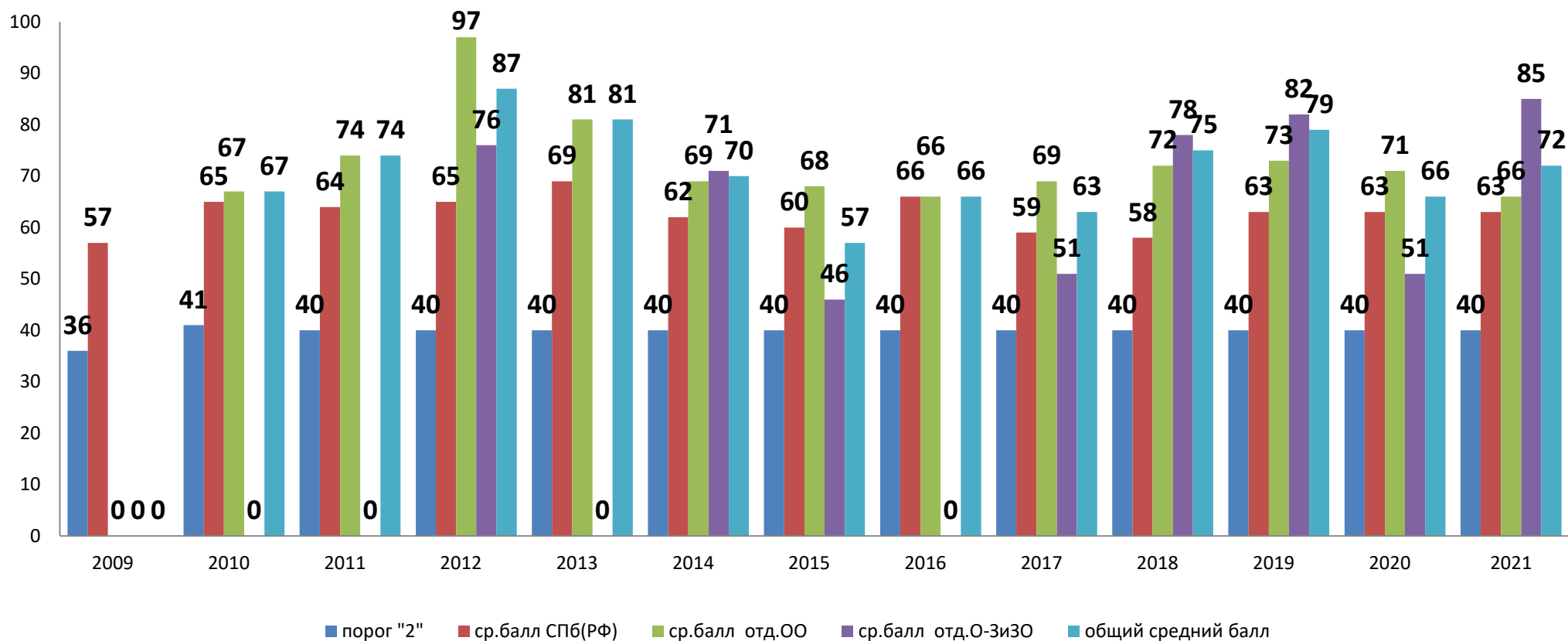
Литература



ЕГЭ по литературе сдавали 5 выпускников очного отделения и один выпускник отделения очно-заочного и заочного обучения. Средний балл по ОУ на 2 балла выше среднего балла по Санкт-Петербургу.

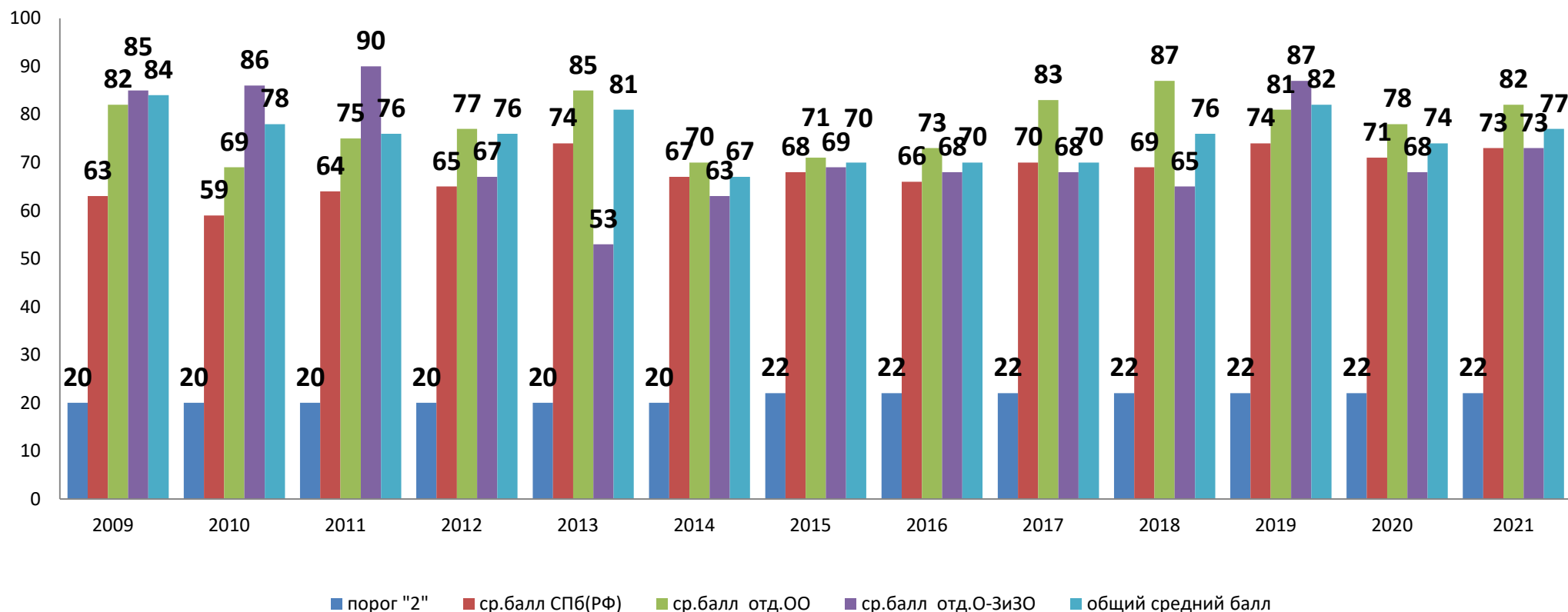
Высокие результаты показали 2 выпускника очного отделения – 80 баллов.

Информатика и ИКТ



Средний балл по школе по информатике и ИКТ в 2021 году на 6 баллов выше, чем в 2020 году. Средний балл по ОУ на 9 баллов выше среднего балла по Санкт-Петербургу. Высокие результаты показали 2 выпускника отделения очно-заочного и заочного обучения – 85 баллов и 1 выпускник отделения очного обучения – 80 баллов.

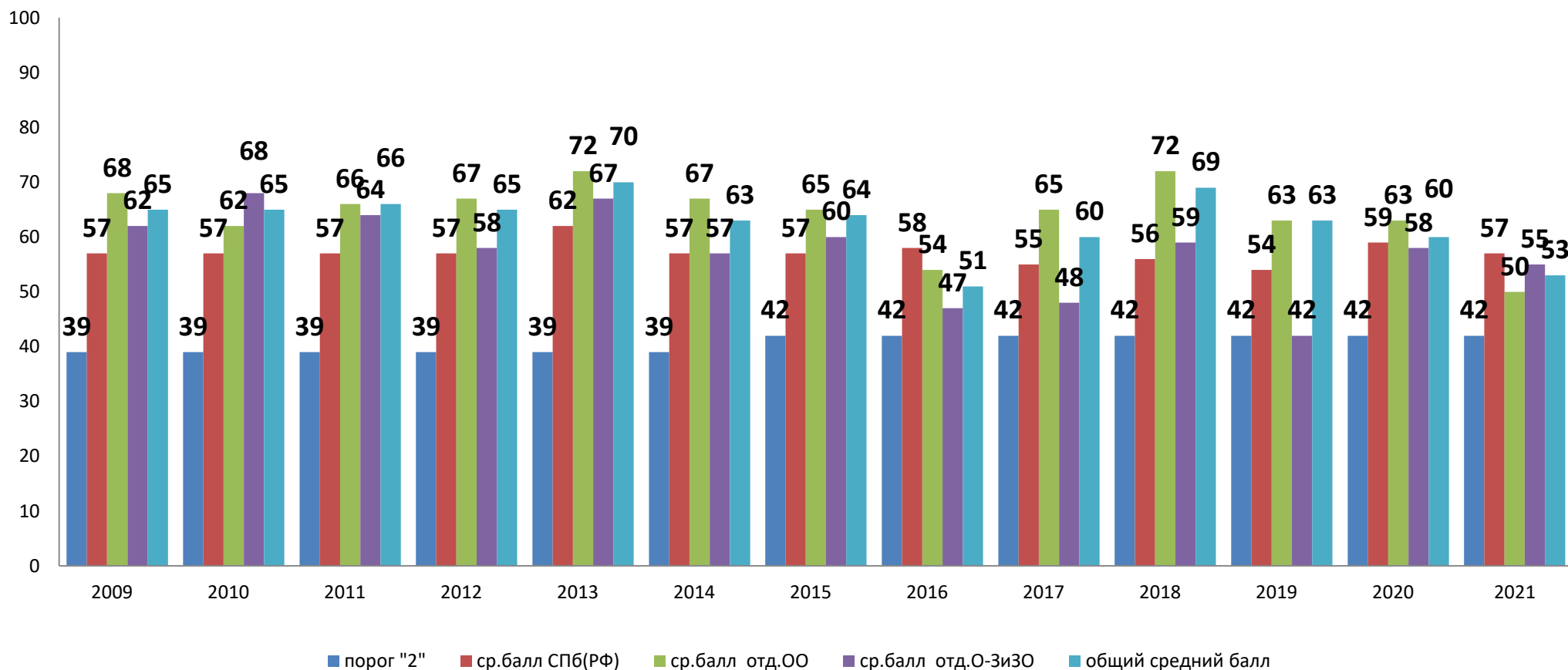
Английский язык



Средний балл по школе по английскому языку выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу на 4 балла. Средний балл по отделению очного обучения на 4 балла выше, чем в 2020 году, по отделению очно-заочного и заочного обучения на 5 баллов выше 2020 года.

Высокие результаты показали: 1 выпускник (ООО) – 93 балла, 1 выпускник (ОО-ЗиЗО) – 90 баллов, 1 выпускник (ОО-ЗиЗО) – 86 баллов (ООО).

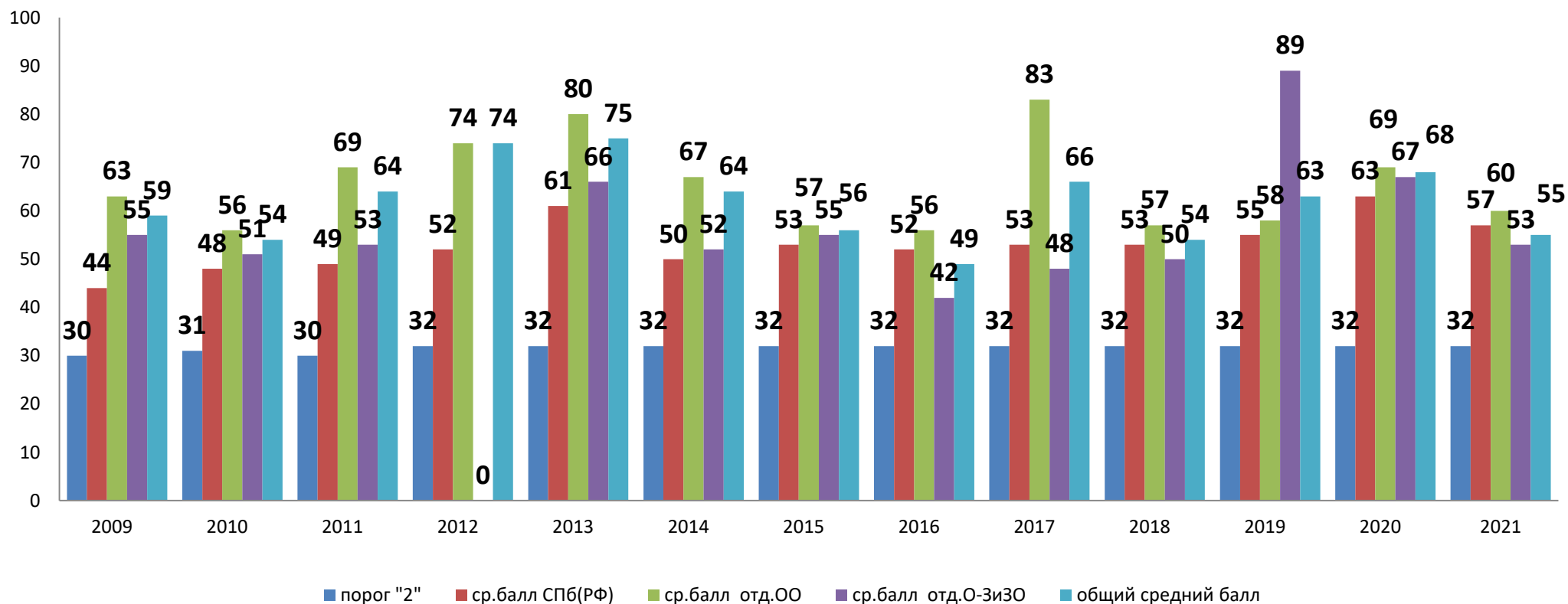
Обществознание



Общий средний балл по ОУ по обществознанию снижается начиная с 2018 года. В 2021 году средний балл по ОУ на 4 балла ниже среднего по Санкт-Петербургу.

Лучший результат у выпускника отделения очно-заочного и заочного обучения – 76 баллов. 1 выпускник отделения очно-заочного и заочного обучения не преодолел «порог», набрав 35 баллов.

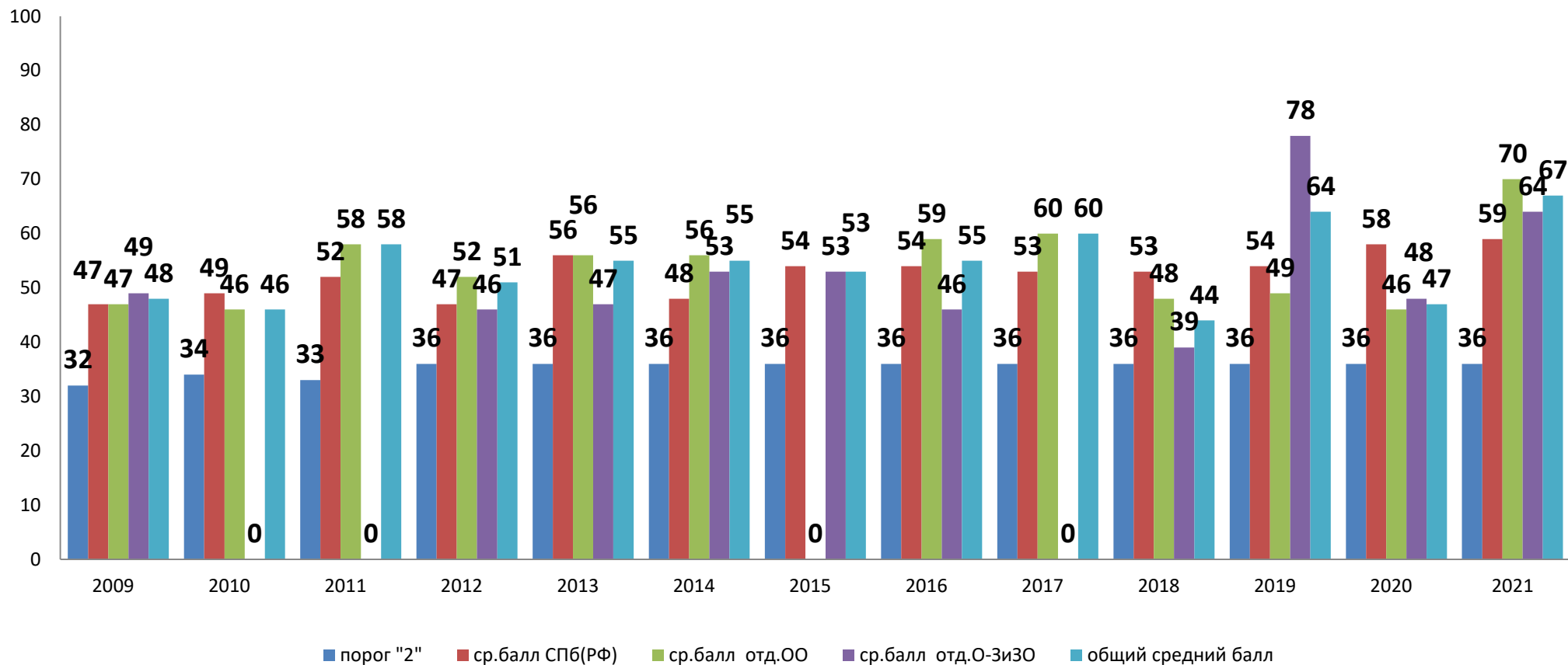
История



ЕГЭ по истории сдавали 1 выпускник очного отделения и 3 выпускника отделения очно-заочного и заочного обучения. Средний балл по ОУ на 2 балла ниже среднего по Санкт-Петербургу.

Лучший результат у выпускника отделения очно-заочного и заочного обучения – 65 баллов, 1 выпускник отделения очно-заочного и заочного обучения не преодолел «порог», набрав 15 баллов.

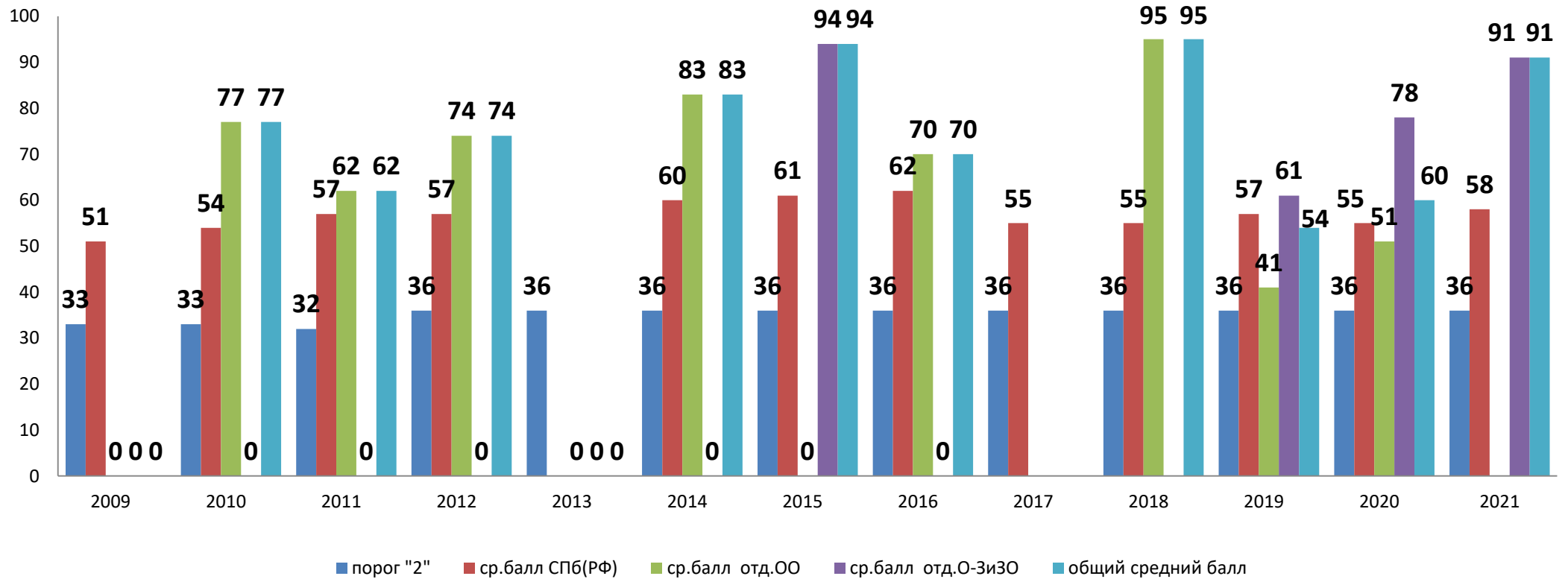
Физика



ЕГЭ по физике сдавали один выпускник отделения очного обучения и один выпускник отделения очно-заочного и заочного обучения. Средний балл по ОУ на 8 баллов выше среднего по Санкт-Петербургу.

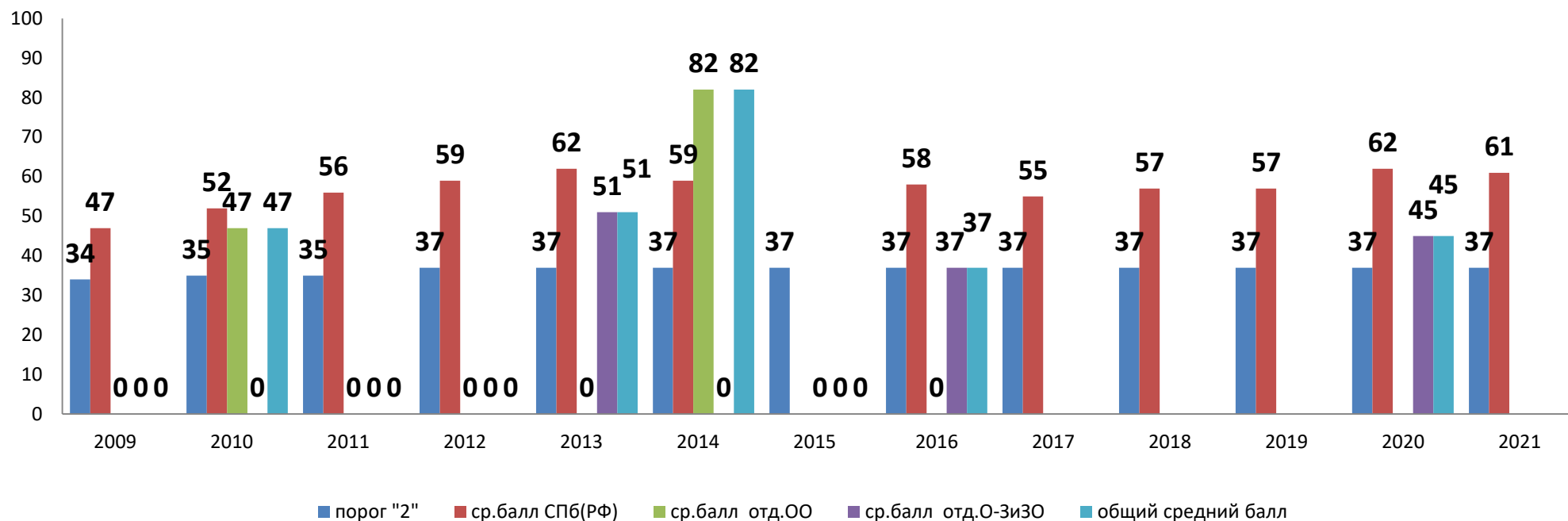
Лучший результат у выпускника отделения очного обучения – 70 баллов.

Химия



ЕГЭ по химии сдавал один выпускник отделения очно-заочного и заочного обучения. Результат – 91 балл.

География



ЕГЭ по географии в 2021 году выпускники не выбрали.

Общие выводы по ГИА в 2021 году:

- Средний балл по ОУ по русскому языку, математике(профиль), литературе, информатике и ИКТ, английскому языку и химии выше среднего по Санкт-Петербургу;
- Средний балл ЕГЭ по ОУ – 70,70 что на 4 балла ниже, чем в 2020 году;
- Средний балл по ОУ по обществознанию снижается начиная с 2018 года;
- Средний балл по предметам находится в пределах от 41 балла (по биологии) до 91 балла (по химии);
- Самый высокий max балл по школе – 96 баллов (по русскому языку).

2.7. Всероссийская олимпиада школьников

Обучающиеся гимназии приняли участие в школьном, районном и городских этапах всероссийской олимпиады школьников, в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а также в конкурсах «Русский медвежонок» (русский язык), «British Bulldog!» (английский язык), во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», Всероссийской открытой интернет-олимпиаде школьников, в Международном заочном форуме «Образовательный потенциал XXI века». 30 обучающихся стали победителями и призерами районного этапа ВсОШ и 3 обучающихся – призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ученица 9а класса стала призером регионального этапа по двум предметам).

Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников

	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Русский язык					
Победитель	–	1	–	1	–
Призер	1	2	4	2	–
Литература					
Победитель	–	1	–	1	2
Призер	3	2	3	2	2
Математика					
Победитель	–	–	–	–	–
Призер	–	2	–	–	–
Биология					
Победитель	–	1	–	–	–
Призер	2	–	1	1	–
География					
Победитель	–	–	–	–	1
Призер	–	–	1	–	–
Обществознание					
Победитель	–	–	–	–	–
Призер	–	1	1	–	–
История					
Победитель	–	–	–	–	1

Призер	–	–	8	–	4
Химия					
Победитель	–	–	–	–	–
Призер	2	–	–	–	–
Физика					
Победитель	–	–	–	–	–
Призер	1	–	–	–	–
Английский язык					
Победитель	1	5	1	–	–
Призер	5	10	23	5	6
Немецкий язык					
Победитель	–	–	–	1	–
Призер	3	1	–	1	4
Французский язык					
Победитель	–	5	1	1	–
Призер	3	–	5	8	10
ОБЖ					
Победитель	–	–	–	–	–
Призер	1	–	–	2	–
ИЗО					
Победитель	2	–	–	1	–
Призер	1	–	–	–	–
Всего по школе:	25	31	48	26	30

Результаты участия в этапах Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Районный тур		Региональный этап (победители + призеры)	Заключительный этап (победители + призеры)
	Кол-во призеров	Кол-во победителей		
2020/2021	26	4	0+4	0
2019/2020	21	5	0+5	0
2018/2019	46	2	3+1	0
2017/2018	22	6	4+4	0
2016/2017	22	3	0	0

2015/2016	2	26	1	0
2014/2015	25	6	0	0
2013/2014	24	7	2	0
2012/2013	39	27	2	2
2011/2012	39	6	8	2
2010/2011	24	9	2	2
2009/2010	16	11	5	1
2008/2009	34	14	6	1
2007/2008	21	11	2	0

На основании данных, представленных в таблице, очевидно, что учащиеся гимназии ежегодно не только принимают участие в предметных олимпиадах, но и одерживают победы на различных этапах.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах

Название мероприятия	Класс	Номинация, категория	Результат участия
Онлайн – олимпиада по окружающему миру Образовательного портала Учи.ру	2б		Похвальная грамота – 3 ученика
Образовательный марафон «Навстречу космосу» Образовательного портала Учи.ру	2б		Грамота 1 место в школе – 1 ученик
Интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ и НИУ ИТМО	8а		Диплом 2 степени – 1 ученик
	8а		Грамота за хорошие результаты – 1 ученик
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021 - Весенняя сессия»	2а		Диплом I степени – 2 ученика
	2а		Диплом II степени – 1 ученик
	4а		Диплом 1 степени – 3 ученика
	2б		Диплом 1 степени – 2 ученика
	3а		Диплом 1 степени – 3 ученика
	2а		Призёр 2 степени – 1 ученик
	3а		Призёр 2 степени – 1 ученик
	2 а		Победитель – 3 ученика
	2 б		Победитель – 2 ученика
	2 б		Призер – 3 ученика
3 а		Победитель – 2 ученика	

	3 а		Призер – 2 ученика
	4 а		Победитель – 3 ученика
Всероссийская олимпиада «Весенний марафон» дистанц.	4 а		Призер – 1 ученик
Всероссийская олимпиада «Русский язык и литература чтение» дистанц.	4 а		Призер – 3 ученика
Метапредметная олимпиада (районный этап)	4 а		Призер – 1 ученик
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021 - Весенняя сессия»	6 б		Диплом 1 степени – 3 ученика
Открытая городская олимпиада для школьников 4–8 классов «Математика НОН-СТОП», 13.03.21	5б	Базовый уровень	Диплом 3 степени – 1 ученик
	7а	Базовый уровень	Сертификат участника – 1 ученик
Олимпиада по математике «Петербургские надежды»	4а	Городской этап	Сертификат участника – 1 ученик
	4а	Районный этап	Победитель, III место – 3 ученика
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис»	4а	«Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Диплом 1 степени – 3 ученика
«Яндекс. Учебник»	1а	«Я люблю математику», 18.03.21	Призер – 8 учеников
	1а	«Я люблю математику», 18.03.21	Победитель – 2 ученика
	2а	«Я люблю математику», 22.03.21	Призер – 10 учеников
	2а	«Я люблю математику», 22.03.21	Победитель – 1 ученик
	2б	«Я люблю математику», 22.03.21	Призер – 12 учеников
	2б	«Я люблю математику», 22.03.21	Победитель – 4 ученика
	3а	«Я люблю математику», 01.03.21	Призер – 11 учеников
	3а	«Я люблю математику», 01.03.21	Победитель – 3 ученика
	4а	«Я люблю математику», 01.03.21	Победитель – 2 ученика
Онлайн-олимпиада для учеников 1-9 классов на платформе УЧИ.ру, 27.04.21	2а	Юный предприниматель и фин.грамотность	Сертификат участника – 1 ученик
	2 б	Юный предприниматель и фин.грамотность	Сертификат участника – 2 ученика
	3а	Юный предприниматель и фин.грамотность	Сертификат участника – 2 ученика
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников Образовательного центра «Сириус»	7, 10	Математика	Сертификат участника – 21 учащийся
Городская конференция школьников «Ломанская линия», 19.05.2021	10а	Секция «Общественные науки»	Диплом 1 степени – 1 ученик
	10а	Секция «Люди и судьбы»	Диплом 3 степени – 2 ученика

Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» 5.04-17.04.2021	11а	«Программные продукты. Исследовательские работы учащихся в области информатики и математики»	Диплом 1 степени – 1 ученик
	11а	«Программные продукты. Исследовательские работы учащихся в области информатики и математики»	Диплом 2 степени – 3 ученика
	10а	«Программные продукты. Исследовательские работы учащихся в области информатики и математики»	Диплом 3 степени – 4 ученика
	8а	«Программные продукты. Исследовательские работы учащихся в области информатики и математики»	Сертификат участника – 2 ученика
Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов, 2021	7-8	Открытая олимпиада школьников по информатике	Сертификат участника – 3 ученика
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV, 08.11.2021	7а	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — Продвинутый уровень	Диплом 3 степени – 1 ученик
	7а	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — Продвинутый уровень	Сертификат участника – 1 ученик
	8а	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — Продвинутый уровень	Диплом 3 степени – 1 ученик
	8а	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — Продвинутый уровень	Сертификат участника – 1 ученик
«Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию» для обучающихся 1-9 классов	3а	Информатика	Сертификат участника – 11 учеников
Международный дистанционный конкурс «Старт», 02.02.21-25.02.21	11а	Математика	Диплом 1 степени – 4 ученика
	11а	Математика	Диплом 2 степени – 2 ученика
	11а	Математика	Диплом 3 степени – 2 ученика
	10а	Математика	Диплом 1 степени – 3 ученика
	8а	Математика	Диплом 1 степени – 1 ученик
	7а	Математика	Диплом 2 степени – 1 ученик

	7б	Математика	Диплом 1 степени – 1 ученик
	6а	Математика	Диплом 3 степени – 1 ученик
IV Международный творческий конкурс «Академическая живопись. Портрет»	2а	Номинация: «Живопись», работа: «Девушка с голубыми глазами»	Диплом 1 степени – 2 ученика
VIII международный конкурс «Юный художник-оформитель – 2021»	5 а	Иллюстрация к сказке «Дождик»	Грамота – 1 ученик
Городская конференция школьников «Ломанская линия», 19.05.2021	10а	Секция «Общественные науки»	Диплом 1 степени – 1 ученик
	10а	Секция «Люди и судьбы»	Диплом 3 степени – 2 ученика
	10а	«Программные продукты. Исследовательские работы учащихся в области информатики и математики»	Диплом 3 степени – 2 ученика
Международный дистанционный конкурс «Старт», 02.02.21-25.02.21	10а	Номинация «История»	Диплом 1 степени – 1 ученик
	10а	Номинация «История»	Диплом 2 степени – 2 ученика
Команда учащихся	3-4	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Диплом за III место (юноши) Диплом II место (девушки)
Команды учащихся	5-6 7-8	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Диплом за III место (юноши)
Сборная команда гимназии	9-11	Районные соревнования по футболу на Кубок главы администрации Центрального района СПб.	Диплом II место
Команда учащихся	11	Районные соревнования по сдаче норм ГТО	Бронзовый значок 1 ученик

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

3.1. Подбор и расстановка педагогических кадров

Состав кадров	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего специалистов (в том числе совместителей):	96	91	84	87	79
Постоянные (основные) сотрудники	96	91	84	87	79
Совместители	2	0	0	0	0
В том числе:					
имеют образование					
высшее педагогическое	92	75	70	65	62
высшее непедагогическое	5	12	11	19	14
среднее педагогическое	4	4	3	3	3
имеют квалификационные категории					
• Высшую	46	45	51	45	44
• Первую	18	30	27	29	21
• Вторую	-	-	-	-	
имеют почетные звания					
- «Народный учитель РФ»	0	0	0	0	0
- «Заслуженный учитель РФ»	1	1	1	1	1
имеют ведомственные знаки отличия					
- «Отличник народного просвещения»	4	2	2	2	2
- «Почетный работник общего образования РФ»	13	10	10	12	9
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	-	-	-	-	2
- «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	3	3	3	3	3
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10	7	7	8	9
Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	71 %	82 %	93 %	85%	80%

Выводы:

В гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» работают высококвалифицированные специалисты: *большинство* педагогических работников имеют **высшую и первую** квалификационную категорию (86 %).

Аттестация педагогических работников гимназии в 2021 году

Присвоена (подтверждена) квалификационная категория:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-высшая	1 учитель	1 учитель	5 учителей 3 воспитателя	17 учителей 1 воспитатель	16 учителей 1 воспитатель
-первая	3 учителя	1 учитель	2 учителя 2 воспитателя	3 учителя 1 воспитатель	2 учителя

В 2020-2021 учебном году проведены педагогические советы:

Август:

Об итогах 2019/2020 учебного года; о задачах на 2020/2021 учебный год.

Октябрь:

Современные педагогические технологии. Модульное и дистанционное обучение.

Декабрь:

Об окончании обучающимися 1-11 классов 1 полугодия.

Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД.

Май:

О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

О переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс.

О переводе обучающихся 5-8,10 классов в следующий класс.

Июнь:

Об окончании обучающимися 9 классов основной школы.

О награждении выпускников 11 классов.

Об окончании обучающимися 11 классов средней школы.

3.2. Работа методических объединений

В 2020/2021 учебном году в гимназии продолжали работу методические объединения (кафедры):

- учителей русского языка (председатель Маркарян Н.Р.)
- учителей литературы (председатель Резцова Т.Б.)
- учителей иностранных языков (председатель Григорьева Е.Д.)
- учителей математики, информатики и ИКТ (председатель Герасимова Т.Н.)
- учителей истории, обществознания, культурологии (председатель Герасимов А.С.)
- учителей естественных наук (председатель Тарабурина А. В.)
- учителей физкультуры (председатель Строганова В.В.)
- воспитателей (председатель Поликарпова М.Л.).
- социально-психологическая служба (председатель Лоик А.Н.).

В соответствии с методической темой гимназии были составлены планы работы методических объединений гимназии, утвержденные на заседаниях МО в августе 2020 года.

Результаты работы преподавателей изложены в отчетах руководителей кафедр. Большая работа проведена руководителями кафедр в ходе проведения тематических недель, подготовке и проведения итоговой аттестации в декабре и мае, проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учителя-предметники продолжили работу над своими индивидуальными методическими темами. Опыт каждого учителя был представлен на заседаниях МО.

Отчет о работе методического объединения учителей русского языка

Методической темой кафедры на 2020-2021 учебный год является следующая: «Совершенствование форм и методов проведения современного урока в условиях ФГОС».

Целью работы кафедры русского языка в гимназии является включение каждого учащегося в культурно – языковое поле нации, русской культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как средоточию культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание учащимися тесной связи между языковым и интеллектуальным развитием, социальным ростом.

Задачи МО:

1. В обучении учащихся наряду со знаниевым использовать деятельностный подход.
2. Осуществлять методическую поддержку учителей.
3. Изучать основные направления экспериментальной и инновационной деятельности, анализировать и обобщать опыт дистанционного и смешанного обучения.
4. Обеспечивать высокий профессионализм при осуществлении учебного процесса.

5. Совершенствовать работу по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
6. Осуществлять работу по подготовке гимназистов к участию в различных конкурсах и олимпиадах.
7. Создавать на уроках благоприятную психологическую обстановку, формировать образовательную среду, способствующую получению качественного образования.

Методическая база кабинета русского языка постоянно пополняется. В 2020-2021 учебном году эта работа была продолжена.

Целью обучения русскому языку является формирование предметных компетенций (языковедческой, правописной, коммуникативной, культуроведческой), а также межпредметных умений.

В ходе изучения предмета обучающиеся *приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

В составе кафедры работает 7 преподавателей:

1. Маркарян Н.Р., председатель кафедры, учитель высшей категории;
2. Мдивани Е.Ю., учитель высшей категории;
3. Мифтахова Э.А., учитель высшей категории;
4. Ракитина М.И., учитель высшей категории;
5. Вечер М. А., учитель высшей категории.
6. Мизонова Л.А., учитель высшей категории
7. Флотская Е.А., учитель высшей категории.

Новое в работе кафедры:

1) Увеличилось число проектов, реализуемых учащимися под руководством учителей (см. таблицу).

2) В течение учебного года проводилось обучение в трех форматах: дистанционном, смешанном и очном. Учителя кафедры систематически анализировали результаты новых форматов обучения, разрабатывали эффективные приемы и методы смешанного обучения.

3) Нашими учителями в течение учебного года велась работа по обобщению опыта индивидуализации образовательного процесса. Заполнялись карты индивидуального прогресса учащихся.

4) Участие преподавателей кафедры в Городском педагогическом семинаре «Формирование культуры чтения как ключевой компетенции современного образования» ГБОУ гимназия 155 Центрального района (выступление с сообщениями : Маркарян Н.Р., Ракитина М.И., Вечер М.А.).

5) Выступление учителей с обобщением работы кафедры на Всероссийском педагогическом семинаре «Цифровая трансформация образования : опыт Петербурга». Автономная некоммерческая организация « Центр дополнительного профессионального образования- «Альфа-Диалог».

6) Участие педагогов кафедры в конференции «Нравственные стандарты общества и школы», ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

7) Участие в серии семинаров «Уроки дистанционного обучения для повседневной практики». Научно-аналитический отдел ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» (Мифтахова Э.А.).

8) Учителя нашей кафедры в течение учебного года обучались использованию ЦОР.

Преподаватели нашей кафедры проводят систематическую работу по подготовке обучающихся к различным диагностическим работам, к ВПР.

Взаимопосещение уроков. В 2020-2021 учебном году учителями нашей кафедры проводилось взаимопосещение уроков. Каждый преподаватель побывал на 1 -2 уроках у коллег. Систематический обмен опытом - неотъемлемая составляющая работы учителей русского языка.

Наши учителя регулярно участвуют во внутришкольных и внешних мониторингах, в проведении и проверке административных контрольных работ. В 2020- 2021 учебном году проводилась районная диагностическая работа по русскому языку в 10 классе, ВПР в начальной школе, а также в 5,6, 7 и 8 классах. Каждым преподавателем систематически ведется работа со школьной документацией. По результатам мониторинга осуществляется коррекция процесса обучения, разрабатывается перспектива деятельности кафедры и конкретного преподавателя.

Наши преподаватели систематически работают с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Эта работа проходит как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Таких ребят учителя готовят к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах и проектах. Данные ученики участвуют в предметных олимпиадах, в том числе интернет – олимпиадах, в игре по русскому языку «Русский медвежонок». Подготовка к олимпиадам, к конкурсу «Русский медвежонок», участие в различных проектах активизируется год от года и служит средством повышения мотивации обучающихся.

Регулярно наши ученики участвуют в разнообразной внеурочной деятельности, диапазон ее видов и форм постоянно расширяется. Так, в данном учебном году проводились следующие мероприятия:

- 1) Участие гимназистов начальной школы в Разноцветной неделе (преподаватели Мизонова Л.А., Флотская Е.А.),
- 2) Проекты в течение учебного года.

Профессиональное мастерство наших учителей систематически повышается. На нашей кафедре работают люди неравнодушные, постоянно находящиеся в процессе творческого поиска. Профессиональному росту способствуют многие факторы:

- 1.) систематическое самообразование;
- 2.) посещение профессиональных курсов, курсов по обучению работе с компьютером, электронными досками;
- 3.) участие в различных семинарах и конференциях;
- 4.) участие в педсоветах;
- 5.) обмен опытом преподавателями кафедры;
- 6.) ведение карт индивидуального прогресса учащихся;
- 7.) межпредметные связи (в том числе проведение интегрированных уроков и межпредметных проектов).

Отчет о работе методического объединения учителей литературы

Методическая тема кафедры «Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности» в 2020-2021 учебном году получила корректировку: первая четверть началась с осмысления условий дистанционного обучения, в которых школа оказалась в конце 2019-2020 учебного года. Тогда педагоги кафедры приняли активное участие в разработке методических приемов и накоплении дидактических материалов, помогающих развитию творческих способностей в новых условиях дистанционного обучения. В новом учебном году было решено обобщить данный опыт, а также помочь учащимся отразить свой опыт личной и коллективной деятельности, ведь самостоятельность и личная ответственность - те качества, которые проходят особую проверку на прочность в условиях дистанта и работа над которыми ставит актуальные задачи перед учителями. Эти задачи решали мероприятия Кафедры литературы в 2020-21 учебном году, такие, как Неделя литературы в первом полугодии учебного года (план и отчет по Неделе прилагается), а также урочная и внеурочная работа, которая проводилась всеми преподавателями кафедры в течение всего учебного года, включая участие в олимпиадном движении.

Методическая тема кафедры «Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности» в 2020-2021 учебном году получила корректировку: первая четверть началась с осмысления условий дистанционного обучения, в

которых школа оказалась в конце 2019-2020 учебного года. Тогда педагоги кафедры приняли активное участие в разработке методических приемов и накоплении дидактических материалов, помогающих развитию творческих способностей в новых условиях дистанционного обучения. В новом учебном году было решено обобщить данный опыт, а также помочь учащимся отразить свой опыт личной и коллективной деятельности, ведь самостоятельность и личная ответственность - те качества, которые проходят особую проверку на прочность в условиях дистанта и работа над которыми ставит актуальные задачи перед учителями. Эти задачи решали мероприятия Кафедры литературы в 2020-21 учебном году, такие, как Неделя литературы в первом полугодии учебного года (план и отчет по Неделе прилагается), а также урочная и внеурочная работа, которая проводилась всеми преподавателями кафедры в течение всего учебного года, включая участие в олимпиадном движении.

В составе кафедры в 2020-21 учебном году работало 7 преподавателей:

1. Резцова Т.Б., председатель кафедры, учитель высшей категории (дата подачи папки 13.05.2021);
2. Белина Е.В., учитель высшей категории;
3. Тимофеева Е.Н., учитель высшей категории;
4. Подковырина Н.П., учитель высшей категории;
5. Поплавская С.И., учитель высшей категории;
6. Михеева М.А., учитель высшей категории;
7. Добрынина А.В., учитель первой категории;
8. Асанова А.А. (находится в декретном отпуске).

Все учителя проходили и проходят соответствующие курсы, демонстрировали свои педагогические наработки на различных конференциях и семинарах. Особо следует выделить Михееву М.А. (получила высшую категорию; 18.02.2021, №513) и Белину Е.В. (защитила кандидатскую диссертацию по педагогике).

В рамках Недели литературы, посвященной дистанционному обучению, состоялась реализация общешкольного проекта "Творчество оф- и он-лайн", Так, и учителя литературы, и учащиеся всех классов с 1 по 11 исследовали возможности творческой работы в удаленном режиме: коллективный творческий продукт создавался в составе малых групп, в том числе и онлайн. Во 2-х классах прошел традиционный конкурс чтецов "Краски Осени", в 4 классе - Конкурс на лучшего сказителя былин, а в 3 классе состоялся литературный фотокросс. В средней и старшей школе прошли следующие мероприятия: в параллели 5-х классов - конкурс чтецов "У природы нет плохой погоды!", в 7-ом - фестиваль "По следам Гомера", в 9-ом классе в рамках Недели был снят видеоролик (инсценировка отрывка из комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"), учащиеся 10-ого класса также создали видеоролик "Обломов в 21 веке".

Литературно-творческий проект начальной и средней школы «Живое художественное слово: старшие читают младшим» (в течение первого полугодия) оказался плодотворным и будет продолжен в следующем учебном году.

Нашими учителями в течение учебного года велась работа по обобщению опыта индивидуализации образовательного процесса, опытно-экспериментальная работа и популяризация достижений Кафедры. Так, в 2020-21 году учителя кафедры 05.04.21 принимали участие как слушатели в конференции «Цифровая трансформация образования: опыт Петербурга» (Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог»), а Белина Е.В. и Михеева М.А. выступали на конференции с сообщениями.

Учителя кафедры приняли также участие в традиционной мартовской школьной конференции, проведенной в 2021 году в дистанционном формате.

Наши учителя участвовали во внутришкольных и внешних мониторингах, в проведении и проверке административных контрольных работ. Были получены хорошие результаты Итогового экзаменационного сочинения (11 кл., учитель Подковырина Н.П.), а также неплохие результаты части ВПР, связанной с чтением.

Каждым преподавателем систематически ведется работа со школьной документацией. По результатам мониторинга осуществляется коррекция процесса обучения, разрабатывается перспектива деятельности кафедры и конкретного преподавателя.

Преподаватели систематически работают с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Эта работа проходит как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Таких ребят учителя готовят к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах и проектах. Данные ученики участвуют в предметных олимпиадах, в том числе и Интернет-олимпиадах, конкурсах по исследовательским работам. Кафедра провела осенью школьную олимпиаду по литературе в школе, по результатам которой на районный тур отправились её победители. Наилучшего результата в 2019-20 уч. году достигла Боброва Варвара, 9 кл., (учитель Тимофеева Е.Н.), которая стала районным победителем и призером регионального этапа Всероссийской олимпиады по литературе. Боброва Варвара также успешно участвовала в литературном конкурсе, а её художественные произведения были опубликованы на сайте школе. На защите исследовательских работ в мае признаны успешными исследовательские работы учащихся 10а класса, которые в течение года курировали учителя Тимофеева Е.Н. ("Гоголь как предшественник магического реализма в русской литературе"., Александрова Д., "Образ тоталитарного государства в романе .Брэдбери "451 по Фаренгейту", Савельев С., "Элементы фантастики в романах О.де Бальзака "Шагреновая кожа" и О.Уайльда "Портрет Дориана Грея", Мельникова Е.) и Поплавская С.И. ("Архитектура и кино", Брагин Н.). Подготовка к олимпиадам, участие в различных проектах, в т. ч. исследовательских, активизируется год от года и служит средством повышения мотивации как для детей, так и для учителей.

По результатам данных мероприятий видна конкретная отдача работы учителей Кафедры в рамках заявленной методической темы «Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности». С учетом новых обстоятельств учителя Кафедры приняли решение продолжить данную методическую тему на 2020-2021 учебный год.

Отчет о работе методического объединения учителей иностранных языков

1.1. В 2020-2021 учебном году МО учителей иностранных языков продолжило работу над методической темой: «Использование ИКТ - технологий как средство повышения познавательной активности и творческих способностей учащихся для самореализации личности на уроках иностранных языков».

В течение учебного года были организованы различные формы работы над темой: коллективная, групповая и индивидуальная. На заседаниях МО проходило внедрение инновационных технологий и активных методов обучения, обмен опытом, обобщение опыта и т.д. Одним из приоритетных практических занятий было использование сервисов Google и Learning Apps для методической и учебной работы кафедры. Основными вопросами, которые обсуждались на заседаниях МО, были

- теоретические вопросы по методической теме МО
- открытые уроки
- анализ уровня обученности
- анализ результатов итоговой аттестации и ЕГЭ
- организация школьной олимпиады и конкурсов
- изучение нормативных документов и т.д.

Индивидуальные формы работы осуществлялись в течение учебного года всеми учителями МО, которые совершенствовали свое профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию в соответствии со школьной темой и темой МО.

1.2. Задачи методического объединения учителей иностранных языков в 2020-2021 учебном году:

Повышать качество обучения и результативность обучения, используя личностно-ориентированный подход; через развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;

1. Активизировать работу по развитию мотивации к обучению, в частности, через использование современных технических средств обучения, сети Интернет как образовательного ресурса;

2. Создать оптимальную иноязычную среду, включающую все аспекты обучения и воспитания, необходимые для адаптации учащихся в условиях глобализации и интеграции культур;

3. Проводить работу по дальнейшему профессиональному росту всех членов МО; повышать уровень сформированности умений самообразования и самовоспитания педагогов;

4. Сохранять здоровье учащихся, в частности путём коррекции форм контроля и повышать престиж здорового образа жизни на уроках иностранного языка.

2. Научно-методическая работа.

2.1. В 2020-2021 учебном году было проведено 10 заседаний Методического объединения учителей иностранных языков, на каждом из которых проводилось обсуждение итогов проделанной работы, намечались меры по повышению качества обучения учащихся, по преодолению неуспешности. Заслушивались отчеты членов МО о профессиональном самообразовании, осуществлялся обмен профессиональным опытом.

Методическим объединением проводилась работа по совершенствованию преподавания иностранных языков в рамках требований федеральных стандартов образования второго поколения (ФГОС) и по созданию условий, позволяющих каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности. Оперативные заседания МО проводились в соответствии с практическими возникающими вопросами, такими как проведение олимпиад, конкурсов.

2.2. Тематика и результативность работы над методическими темами.

ФИО учителя	Методическая тема	Результаты работы
Григорьева Е.Д.	Использование интерактивных упражнений в обучении иностранному языку. Технологии Learning Apps.	Подготовка упражнений по темам.
Кисель А.И.	Использование ИКТ в преподавании английского языка.	Трансляция опыта на заседании МО.
Михайлова М.А.	Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка.	Трансляция опыта на заседании МО.
Курцева С.А.	Обучение устной речи.	Трансляция опыта на заседании МО.
Петрова О.П.	Система подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам.	Подборка методического материала по системе подготовки.
Попова Е.О.	Технологии подготовки к ЕГЭ на старшем этапе обучения английскому языку.	Трансляция опыта на заседании МО.
Лифшиц Д.М.	Обучение монологической речи.	Подборка методического материала по теме.
Павличек Т.В.	Развитие навыков диалогической речи.	Подборка методического материала по теме.
Романова И.В.	Внеклассное чтение как средство расширения лексического запаса учащихся.	Подборка методического материала по теме.
Чукарова М.А.	Обучение литературному переводу.	Подборка методического материала по теме.
Гайдукова М.А.	Использование средств Интернета при индивидуальном обучении.	Подборка методического материала по теме.

2.3. Выводы о выполнении поставленных задач и достижении целей.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами гимназии.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

2.4. Цели и задачи на следующий учебный год.

Продолжить работу, направленную на повышение качества обучения иностранным языкам за счет:

- продолжения работы по внедрению инновационных методов и технологий;
- более активного использования ИКТ технологии обучения;
- индивидуальной работы со слабо мотивированными учениками;
- подготовки специальных заданий для особо одаренных детей;

Совершенствовать уже имеющиеся в методическом арсенале учителя приёмы и методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Обобщать и транслировать инновационный педагогический опыт лучших учителей.

Широко использовать в работе современные педагогические технологии.

Отчет о работе методического объединения учителей математики

В течение 2020/2021 учебного года МО учителей математики работало над методической темой: «Использование технологии смешанного обучения в образовательном процессе». Проникновение информационных технологий во все сферы жизни изменило форматы привычного общения и оказало серьезнейшее влияние на образовательный процесс. Пандемия стала

дополнительным драйвером для дальнейшего развития, в том числе и в обучении. Министерство просвещения РФ рекомендовало школам использовать дистанционные образовательные технологии в гибридных форматах из-за пандемии коронавируса. В связи с этим, в течение учебного года решались следующие задачи:

- Использование дистанционных образовательных технологий при смешанном обучении;
- Апробация и реализация предмета «Математика» в 7-10 классах по тематическим блокам;
- Углубление знаний учителей по вопросам педагогики, теории предмета, психологии, использованию дистанционных образовательных технологий;
- Подготовка учащихся в 9 и 11 классах к проведению экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- Подготовка и проведение школьного тура олимпиады;
- Вовлечение учащихся в олимпиадное и конкурсное движение;
- Обеспечение активного участия учителей кафедры в деятельности гимназии по теме «Организация в образовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного процесса».

Поставленные задачи решались целенаправленно и последовательно. Всеми учителями МО были разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам для 1-11 классов. Разработка каждым учителем учебной программы по предмету позволила ему определить содержание, объем и технологии с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Всеми учителями программы по учебным предметам пройдены качественно и полностью.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ изучение предмета «Математика» в 7-10 классах осуществлялось по тематическим блокам; в процессе промежуточной и итоговой аттестации (за полугодия и за год) по

этому предмету выставлялась одна отметка. Структурная модель реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика» была последовательной, т.е. осуществлялось изучение чередующихся укрупненных тематических блоков каждой содержательной линии в одном курсе. Таким образом, была возможность использовать потенциал межпредметных и внутрипредметных связей, понятий и явлений, изучаемых как в курсе алгебры и начал математического анализа и геометрии, так и других дисциплин школьного курса, ориентированных на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и необходимостью обеспечения качественного базового образования, учителя МО в течение года успешно внедряли дистанционные образовательные технологии при смешанном обучении. Все учителя МО успешно осуществляли обучение с применением электронно-образовательных технологий и дистанционных технологий. Были разработаны и предложены учащимся различные варианты самообразования, дополнительного образования, занимательных мероприятий по предмету в рамках дистанционного обучения. Осуществлялось тесное взаимодействие с районным методическим кабинетом математики.

Учителя кафедры Белова О.Л., Герасимова Т.Н., Гудкова В.Н. и Фадина А.П. вошли в состав региональной творческой группы по подготовке видеоуроков для городской платформы дистанционного обучения, и были отмечены Почётными грамотами Комитета по образованию и Благодарственными письмами от КО Санкт-Петербурга и ИМЦ Центрального района.

Работа МО осуществлялась на основе деятельности гимназии по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса». В своей работе учителя использовали информационную систему «Регистр» для визуализации данных об индивидуальном прогрессе учащихся. На основе анализа предметных, метапредметных и личностных результатов вырабатывалась наиболее грамотная стратегия обучения. Учителя МО, работающие в 7-х и 9-ом классах участвовали в апробации электронного журнала успеваемости.

В 2020-2021 учебном году учителя МО активно обобщали и распространяли свой педагогический опыт на районных, городских, всероссийских семинарах и научно-практических конференциях, выступая с докладами и презентациями результатов своей работы (отчёт прилагается).

В течение отчетного периода учителя кафедры повышали свой уровень компетентности и профессионального образования, обучаясь на очных и дистанционных курсах повышения квалификации, участвуя в профессиональных конкурсах. Учителя кафедры прошли обучение на курсах повышения квалификации в рамках Всероссийского проекта «Школа цифрового века».

В течение года проведено 8 заседаний МО (протоколы заседаний прилагаются).

В течение 2020-2021 учебного года проводился внутренний и внешний мониторинги качества знаний учащихся, в том числе РДР, ВПР и ДКР по математике (анализ качества знаний по классам по результатам работ прилагается). На заседаниях кафедры обсуждали тексты данных работ и анализировали полученные результаты, разрабатывали перспективу деятельности кафедры и конкретного учителя. Итоговые контрольные работы были проведены организованно и успешно. Все учащиеся показали, что владеют необходимыми алгоритмами на базовом уровне, знают и понимают ключевые элементы содержания соответствующего курса: математические понятия, их свойства, приемы решения. Программы по предметам усвоены всеми учащимися и они готовы к обучению в следующем классе.

Осуществлялась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ, были проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия (отчёт прилагается).

Учителями МО в течение учебного года велась целенаправленная работа по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение (отчёт прилагается).

Региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы, итоговые контрольные работы, зачёты, участие в олимпиадах, проектах и конкурсах показали, что учащиеся гимназии успешно овладевают компетенциями по математике и информатике. В 2020-2021 учебном году продолжится работа по поиску активных инновационных образовательных технологий, а также по установлению общих требований и традиций по изучению математики в начальной, основной и средней школе. Результаты обучения за отчётный период позволяют признать работу методического объединения учителей математики удовлетворительной. Соответствующие отчёты прилагаются.

Отчет о работе методического объединения учителей естественных наук

В современных условиях, когда в стране и мире распространяется новая коронавирусная инфекция COVID – 19, функционирование всех сфер жизни сильно изменилось. В целях предотвращения новой коронавирусной инфекции Министерство просвещения рекомендовало перейти на дистанционную форму обучения. Переход на дистанционное обучение стал возможен благодаря применению информационных технологий. В 2020 – 2021 учебном году ограничения, связанные с эпидемией коронавируса, заставили искать новые формы при смешанном обучении. В связи с этим методическая тема объединения учителей естественных наук в 2020-2021 учебном году была сформулирована следующим образом: «Информационные технологии при смешанном обучении».

Под смешанным обучением понимаем сочетание модели очного и дистанционного обучения учеников одного класса в рамках урока. Такая форма обучения возможна при условии, что класс делится на 2 группы. Одна группа посещает урок традиционно в образовательном учреждении, другая подключается к этому уроку в онлайн-режиме. Численный состав групп может меняться от урока к уроку в зависимости от количества болеющих учеников в классе. Второй вариант смешанного обучения подразумевает последовательность периодов традиционного (очного) и электронного (дистанционного) обучения, которые чередуются во времени. Такая форма обучения необходима при введении карантинных мер в конкретном классе, следовательно, все ученики подключаются в онлайн-режиме.

Цель работы: изучение информационных технологий, способствующих доступности и эффективности организации учебного процесса при смешанном обучении; выбор эффективных инструментов различных платформ при смешанном обучении.

В ходе работы над методической темой в течение учебного года были проведены методические совещания учителей естественных наук по обмену опытом. Учитель географии Сильнова Полина Игоревна и учитель биологии Котова Наталья Джамшидовна представили обзор инструментов платформы ZOOM. Учитель физики Тарабурина Анна Владимировна представила возможности платформы Google-Класс, которая упрощает обмен информацией между учителем и учеником, что становится необходимым при смешанном обучении. Учитель химии Вертинская Екатерина и учитель физики Самойлова Елена Александровна продемонстрировали достоинства инструментов платформ MIRO и LeningApps. Применение этих платформ позволяет сократить использование бумажных носителей. Обучающиеся могут выполнять задания в электронном виде в удобное для себя время и в собственном темпе.

Опыт учителя окружающего мира Дарьиной Ольги. Сергеевны по проведению Всероссийской онлайн-викторины «Знаток космоса» Центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» и онлайн-олимпиады по окружающему миру Образовательного портала Учи.ру среди обучающихся начальной школы признан положительным. Дистанционные олимпиады позволяют заинтересовать обучающихся эвристическими заданиями по окружающему миру, что способствует повышению мотивации к обучению.

Обучающиеся 8а класса Бусыгин Дмитрий и Виниерис Алекос приняли участие Интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ и НИУ ИТМО под руководством учителя физики Тарабуриной А.В. Дистанционная (интернет-олимпиада) олимпиада для обучающихся это инструмент самообразования и самосовершенствования в области физики.

Работа над методической темой нашла отражение в мероприятиях ИМЦ Центрального района и Санкт-Петербурга. Учитель химии Вертинская Екатерина Анатольевна и учитель физики Тарабурина Анна Владимировна представили опыт учителей естественных наук гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» на районном семинаре «Совершенствование процесса обучения химии в средней школе» и на XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».

Учителя естественных наук пришли к выводу, что использование информационных технологий при смешанном обучении позволяет обеспечить непрерывность учебного процесса для всех обучающихся класса. Для тех, кто посещает аудиторные занятия, и для тех, кто по разным причинам не может посещать школу.

Отчет о работе методического объединения учителей КИОК

В 2020 – 2021 году МО КИОК была продолжена работа над проблемой индивидуализации организации учебного процесса для каждого ученика гимназии. Систематически анализировались данные системы «Регистр». Преподаватели полностью освоили потенциал системы «электронный журнал» как средства сбора данных об индивидуальном прогрессе ученика и средства дистанционного общения с обучаемым и его родителями.

В этом учебном году преподаватели МО активно использовали разнообразные ДОТ в условиях смешанного обучения. Отдельные учащиеся получали образовательные услуги только посредством ДОТ.

Сотрудники кафедры, работавшие в параллелях 7 и 9 классов, приняли участие в апробации новой версии «электронного журнала» гимназии. Все коллеги приняли участие в обсуждении новой формулы расчёта средневзвешенной отметки ученика. МО приняло участие в обсуждении форм контроля и их «весовых коэффициентов», применяющихся при расчёте средневзвешенной отметки.

Была возобновлена экскурсионная деятельность. Экскурсии проводилась как с использованием ИКТ-оборудования и ДОТ, так и в очной форме. В течение учебного года были организованы

- виртуальные экскурсии «Прогулки по «Вечному городу» для 5 и 10 классов Гилёвой Н.Н.
- виртуальное посещение Российского этнографического музея и Государственного музея истории религии для параллели 5-х классов Корнюшкиной К.М.
- очные экскурсии в Смольный собор, в Государственный мемориальный музей А.В. Суворова, в Исторический парк «Россия - моя история» для 8 класса, Герасимовым А.С.

Сотрудники МО Герасимов А.С., Жабоедов В.П., Коршунова А.М. и Пастухов А.Д. приняли участие в разработке мультимедийного интернет-проекта «Александр Невский». В течение второго полугодия велась работа по сбору, систематизации и размещению материалов в сети. Интернет-проект завершён в апреле 2021 года.

М.В. Секоненко активно сотрудничала с интернет-изданием «Гимназист», где размещён цикл подготовленных ею материалов.

В этом учебном году ученики гимназии успешно выступили на районном туре ВсОШ по истории. Пять человек подготовленных преподавателями Гилевой Н.Н. и Герасимовым А.С. были приглашены на региональный тур, однако по разным причинам не смогли принять в нём участие.

Учителя успешно отработали в условиях ФГОС нового поколения на всех ступенях общего образования, что подтверждено посещением ряда уроков (отчёт прилагается).

Был полностью завершён переход в преподавании истории России в 6-11-х классах и Всеобщей истории в 5-11-х классах на линейную схему. Была обновлена учебно-методическая база по предмету.

В наступающем учебном году (2021/22) в старшей школе будет осуществляться обучение по профилям. В частности, 11 обучающихся выбрали изучение предмета «История» на базовом уровне, 5 – на углублённом. Предмет «Обществознание» на базовом уровне будет изучать 11 человек, на углублённом уровне предмет «Экономика» - 12 и предмет «Право» - 9 человек.

Программы по предметам, изучаемым на кафедре, пройдены полностью (таб.1) при сохранении высокого качества обучения по большинству предметов.

К сожалению, выпускники 9 класса не сдавали ГИА по предметам, преподаваемым на кафедре. Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса будут известны во второй половине июля.

В течение учебного года по предметам, преподаваемым на кафедре, проводились ВПР и РДР в разных параллелях. Выявлены проблемы:

- халатное отношение обучающихся к результату внешнего мониторинга;
- не редко значительное расхождение текущей оценки успеваемости учащегося по предмету и его результата при внешнем мониторинге.

Преподаватели кафедры активно занимаются самообразованием. За отчётный период семь преподавателей прошли краткосрочные курсы повышения квалификации (таб.2). Это столько же, сколько и за прошлый учебный год.

В отчётном учебном году два преподавателя кафедры аттестованы на высшую квалификационную категорию: Базарова А.И., Корнюшкина К.М.

Преподаватели кафедры активно делятся накопленным опытом с образовательным сообществом. Свой опыт работы они представляли на открытых уроках, мастер-классах, семинарах и конференциях разных уровней. Принимали участие в конкурсах и олимпиадах в качестве членов жюри.

В течение учебного года сотрудники кафедры организовали или приняли участие в общешкольных проектах.

В течение года проведено 6 заседаний КИОК (протоколы кафедры прилагаются).

Результаты обучения за отчётный период позволяют признать работу преподавателей Методического объединения удовлетворительной. Соответствующие отчёты прилагаются.

Отчет о работе методического объединения учителей физической культуры

МО работает по теме: **Повышение качества образования и методической компетенции учителей физической культуры с целью эффективности организации образовательного процесса**

В соответствии с темой работы были определены цели и задачи.

Цели:

- Разностороннее развитие учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, обще учебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;
- Создание условий, способствующих повышению профессионализма учителя с целью эффективной организации образовательного процесса.

Задачи:

- Формирование мотивации учебных достижений, обучающихся в условиях инновационного развития образования;
 - Усилить работу в направлении сознательного выбора учащимися профессии и отношения к учебе, реализации творческого потенциала ученика в условиях пред профильные и профильные обучения;
 - Усилить индивидуализацию обучения и воспитания учащихся.
- Создание условий для приобщения учащихся к культурным ценностям родного края;
- Повышение методической компетентности учителя, необходимой для эффективной организации образовательного процесса;
 - Пополнение банка идей, проектов, программ и технологий, используемых учителями, и распространение передового педагогического опыта;
 - Проведение работы по совершенствованию методической базы кабинета и спортивного зала.

-Создать условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, формировать осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре: диагностика и мониторинг, состояния здоровья учащихся и учителей, поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.

Работа МО проводилась по следующим направлениям:

-работа по использованию рекомендаций государственного стандарта общего образования;

-работа по обмену опытом (открытые уроки, взаимопосещения, выступления на заседаниях МО);

-подготовка и участие в спортивных праздниках: «День Здоровья» и «Спортивная Неделя»; в школьных мероприятиях школы.

-подготовка и участие в школьных и районных соревнованиях;

-связь с районным методическим кабинетом;

-работа над методическими темами;

-участие в различных конкурсах и олимпиадах.

В основу проделанной работы за период 2020-2021 учебный год были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- игровые технологии. В работе с младшими учащимися последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с

героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями:

- предсказывать последствия действия или события;

- проверять результаты собственных действий;

- управлять своей деятельностью;

- проверять реальность.

-здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры школьников, дыхательная гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-школьника.

- ИКТ. Использовались компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («*Зимние и летние виды спорта*», «*Спортивный инвентарь для занятий спортом*»), средства ТСО. Данные технологии способствовали развитию у детей коммуникативных способностей, формировали исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками гимназии позволило:

- повысить качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей школьного возраста.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, ритмопластика, гимнастика для глаз.

Преподаватели работали как самостоятельно, так и во взаимодействии с коллегами по кафедре, а также в рамках общешкольного исследовательского проекта «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».

Преподаватели кафедры работали в системе «Регистр». Систематически отслеживались и анализировались личностный рост обучающихся, изменения во владении предметными знаниями и метапредметными навыками. Принималось участие в

обсуждении текущих результатов ОЭР на уровне гимназии. С ходом работы систематически знакомились все преподаватели кафедры.

Основные результаты:

- сотрудниками кафедры освоена система «Регистр»;
- накоплен опыт текущего оценивания индивидуального прогресса на уроках;
- накоплен опыт использования получаемой информации при конструировании уроков, работе с учащимися и их родителями.

Поставленные задачи:

- накопление, хранение, обработка, распространение и использование в педагогической практике эмпирических данных об индивидуальном прогрессе обучающихся;
- накопление практического опыта индивидуализации работы с учащимися в условиях классно-урочной системы выполнены удовлетворительно.

Участие в ОЭР положительно отразилось на уровне профессионального мастерства преподавателей кафедры.

Учителя, работающие на ступени ООО в параллели 5-х, 6-х и 7-х, 8-х классов успешно работают в рамках ФГОС ООО, что подтверждено посещением ряда уроков.

В наступающем учебном году (2021/2022) преподавание в рамках ФГОС в полном объёме будет осуществляться во всех параллелях основной школы и в параллели 11-х классов. Преподавателями подготовлены соответствующие рабочие программы.

В течение года проведено 8 заседаний кафедры (протоколы кафедры прилагаются).

Результаты обучения за отчётный период позволяют признать работу преподавателей Методического объединения удовлетворительной. Соответствующие отчёты прилагаются.

Учащиеся, имеющие высокий уровень мотивации, привлекались к разнообразным очным и дистанционным олимпиадам и конкурсам (отчет прилагается). В целом вовлечение одарённых учащихся во внеурочные формы работы выросло по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

Анализируя работу учителей МО, можно отметить, что поставленные задачи решались в течение года целенаправленно и последовательно.

Преподаватели кафедры участвовали в Петербургском международном образовательном форуме:

Строганова В.В, Лукьянчиков В.С: Открытый учебно-методический семинар

«Детско-юношеский спорт: потенциал развития» 26.03.21г.,

«Физическая культура и безопасность в образовательном процессе» 25.03.21г.

Дочкина П.Н: «Дополнительное образование: новые вызовы» 29.03.21г.

Прошла курс практических и теоретических занятий по интенсивной методике обучения танцевальным дисциплинам у ведущих педагогов. 96 часов Танцевальная деревня 2021г.

Шевчук Д.А. «Мотивирующая образовательная среда: пространство для вариативной самореализации ребенка» мастер-класс 25.03.21г.

Прошла курсы повышения квалификации по программе «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса» ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 72 часа 9.012020-4.03.2020

Модульный курс «Культурно-исторические аспекты в преподавании гуманитарных предметов. Русский быт 19 столетия: нравы, обычаи, повседневные предметы» 6 часов «Навыки профессиональной и личной эффективности» 2020г.

В этом учебном году были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием современных технических средств, творчески подготовленных и проведенных на высоком методическом и научном уровне.

Спортивные мероприятия, были подготовлены, оснащены необходимыми техническими средствами, в них принимали активное участие учащиеся гимназии. Все учителя кафедры смогли организовать деятельность детей в подготовке и проведении спортивных праздников: «День Здоровья» и «Спортивная Неделя»;

В 2020-2021г. учащиеся 3-4 классов заняли 3 место (юноши), 2 место (девочки), 5-6 классов 3 место (юноши), 7-8 классов приняли участие в районных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч». Сборная команда гимназии заняла 2 место в соревнованиях по футболу на Кубок главы центрального района.

Тестирование, зачеты, участие в соревнованиях показали, что учащиеся гимназии успешно овладевают программным материалом, которые соответствуют требованиям программы, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Учащиеся привлекались к разнообразным очным и дистанционным олимпиадам и конкурсам (таб.7-9)

В 2021-2022 учебном году продолжится работа по введению в учебный процесс новых технологий, новых технических средств обучения, а также по установлению общих требований и традиций по освоению физической культуры в начальной, средней школе и старшей школе.

Одним из основных направлений работы на следующий учебный год будет подготовка и проведение всех мероприятий, связанных с воплощением в практику новых стандартов образования и подготовка учащихся всех ступеней к сдаче норм ГТО.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, помимо непосредственного учебного процесса была связана и с привлечением данных учащихся к соревнованиям и спортивным конкурсам.

Вывод: Педагоги кафедры выполняли свои задачи в течение года честно и добросовестно в соответствии с возможностями и пониманием дела. Учителя работают в рамках новых ФГОС.

Результаты обучения за отчётный период позволяют признать работу преподавателей Методического объединения положительной. Статистический отчет, отчёт о прохождении учебных программ приложены к отчету. Повышение учебной мотивации через систему соревновательной и игровой деятельности, совершенствование технического обеспечения спортивного комплекса, являются одной из задач следующего учебного года.

3.3. Проектно-исследовательская деятельность

Кафедра русского языка

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1	Ракитина М.И.	Любим Россию такую, какой ее знаем(по городам Золотого кольца).	На параллель	Презентация другому классу
2	Ракитина	Дело науки служить людям (Л.Н. Толстой)	Школьный (русский язык+физика)	Представление в классе
3	Мизонова Л.А. Флотская Е.А.	Разноцветная неделя	школьный	Выставка творческих работ в холле начальной школы
4	Мизонова Л.А. Флотская Е.А.	Разноцветная каллиграфия	личный	Выставка творческих работ в холле начальной школы
5	Мизонова Л.А. Флотская Е.А.	Составление словарей по теме: «Школа»	личный	Презентация одноклассникам
6	Мизонова Л.А. Флотская Е.А.	Фразеологические обороты в жизни человека	личный	Презентация одноклассникам
7	Мифтахова Э.А.	«Достойные внимания знаки препинания»	Классный, групповой	Выступление перед одноклассниками
8	Мифтахова Э.А.	Из жизни слов	Классный, групповой	Выступление перед одноклассниками
9	Маркарян Н.Р.	Мой словарь	Классный	Проведение диктантов для одноклассников

9	Маркарян Н.Р.	Наши друзья - фразеологизмы	Классный	Выступление перед одноклассниками
10	Маркарян Н.Р.	Числительные в Петербурге	Классный	Выступление перед одноклассниками
11	Маркарян Н.Р.	«Зри в корень!» (этимология - это важно)	Классный	Выступление перед одноклассниками
12	Вечер М.О.	«Чтобы помнили...»	Школьный	Старшеклассники представляли для младшей и средней школы
13	Миронова А.В	Разноцветная неделя Разноцветная каллиграфия «Имя в жизни человека» «Ох уж эти местоимения»	Школьный Школьный Классный Классный	Выставка творческих работ в холле начальной школы Представление в классе Представление в классе
14	Все учителя русского языка	Уроки памяти	Школьный	Мероприятие по классам
15	Все учителя русского языка	Он сказал «Поехали...» (60 – летию первого полета в космос посвящается)	Школьный	Мероприятие по классам
16	Все учителя русского языка	Взаимозачет	Школьный	Между классами

Кафедра литературы

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта	Результат
1	Миронова А.В.	1. Конкурс чтецов	Школьный	Завершен
		2. Лучший книгочей «Лидер чтения»	Личный	Завершен
		3. Создание сборника «Моя волшебная зимняя сказка»	3 класс	Завершен
		4. Создание сборника стихов собственного сочинения	3 класс	Завершен
		5. Наш театр	3 класс	Завершен
		6. Проект «Попробуй литературу на вкус». Создание сборника рецептов из худ. произведений	3 класс	Завершен
		7. Проект (совместно с кафедрой естественных наук) «Гагарин! Космос! 60!»	3 класс	Завершен
2	Михеева М.А	1. Конкурс Чтецов	Школьный	Завершен
		2. Проект «Театральный мир откроет нам свои кулисы» (весь учебный год)	Школьный	Завершен, выступление перед учениками начальной школы со сказкой С. Маршака «Теремок».

		3. Проект «Великие сказочники Европы» (совместно с предметом "окр. Мир")	Классный	Завершен
		4. Проект «Карта Простоквашино»	Классный	Завершен
		5. «Великая Победа» (сочинение собственных произведений)	1 класс	Завершен
3	Резцова Т.Б.	1. Коллективный проект 8 класса "Дистант + я =..."	8 класс	Завершен
		2. Конкурс Чтецов, 5 классы	Параллель 5 классов	Завершен
		3. Проект 5 классов "Письмо в блокадный Ленинград"	Параллель 5 классов	Завершен
		4. Конкурс творческих работ в параллели 5 классов (совместно с кафедрой естественных наук) "Лимерики: о науке коротко и весело"	Параллель 5 классов	Завершен
		5. Конкурс творческих работ в параллели 8 классов (совместно с кафедрой естественных наук) "Какое сердце у науки?"	8 класс	Завершен
		6. Ораторский практикум 5, 8 классов (весь учебный год)	5 и 8 классы	Завершен
		7. Конкурс на лучшую постановку басни Крылова, 5 классы	Параллель	Завершен
4	Белина Е.В.	1. Конкурс Чтецов «Весна идет!..»	Общешкольный	Завершен
		2. Проект «Наш театр: старшие читают младшим»:	4, 5 кл. для 2-4 кл.	Завершен выступлением перед учениками начальной школы со сказкой К.И. Чуковского «Краденое солнце».
			Параллель 6-х кл для 4 кл.	Завершен выступлением перед 4 кл. с балладой А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»
		3. Проект «День Победы»	Начальная школа	Завершен
		4. Проект «Литературный Летний сад»	Параллель 6-х кл.	Завершен
		5. Коллективный проект 5, 6-х кл. «Вспоминая	Параллель 6-х кл.	Завершен

		дистанционное обучение»	Параллели 5 и 6-х кл	
		6. Проект 4 и 6-х классов "Письмо в блокадный Ленинград"	4 кл., параллель 6-х кл	Завершен
		7. Конкурс творческих работ в параллели 4 и 6-х классов	4 кл., параллель 6-х кл	Завершен
		8. (совместно с кафедрой естественных наук) "Науки юношей питают"	Параллель 6 кл.	Завершен
5	Подковырина Н.П.	1. "Мы помним, мы гордимся"	Общешкольный	Постоянный
		2. "Любим Россию, такой, какой мы ее знаем"	11 класс	Завершен
6	Тимофеева Е.Н.	Эссе о науке (совместно с кафедрой естественных наук)	Параллель 7 классов	Завершен
		Оды о науке (совместно с кафедрой естественных наук) "Науки юношей питают"	9 класс	Завершен
		Синквейны о науке (совместно с кафедрой естественных наук) "Науки юношей питают"	10 класс	Завершен
		Исследовательские работы учащихся 10 класса (Александрова Д., Мельникова Е., Савельев С.)	10 класс	Завершен
		Исследовательские работы учащихся 9 класса	10 класс	Будет завершен в 2021-21 уч.году

Кафедра иностранных языков

Английский язык				
№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта (личный, школьный и т.д.)	Результат (этап проекта, итоги публичного представления)
1	Кисель А.И.	Кембридж	школьный	8 чел (100%) сдали Кембриджский экзамен (PET)
2	Нуритдинова Н.Н.	A food poster	индивидуальный (2a)	Представление и рассказ о еде
		What's the number?	классный (1a)	Представление и рассказ
		Make a senses poster.	классный (1a)	Представление и рассказ об органах чувств
3	Петрова О.П.	Кембридж	школьный	10 учащихся сдали международный экзамен (Flyers, KET, PET)

	Петрова О.П.	Кембридж	городской	Подтверждение статуса «Альма Матер» как подготовительного центра
4	Попова Е.О.	«My English Portfolio»	школьный	Портфолио детских работ
		«Я учусь работать с английским словарём»	классный	Игра-соревнование
		«Я учусь работать с учебным видео»	классный	Игра-соревнование
		«Школы разных стран»	классный	Презентации
		«Ten Pluses and Minuses of Distant Learning»	классный	Презентации
5	Путролайн Ю.В.	«Healthy Food» 3А, 2-я четверть	классный	Презентации
		«The Place I live in» 4А, 2-я четверть	классный	Презентации
		«We are in London!» 4А, 3-я четверть	классный	Онлайн-экскурсия
		«My pet» 3А, 3-я четверть	классный	Презентации, выставка в холле начальной школы
		«My favourite wild animal» 3А, 3-я четверть	классный	Презентации, выставка в холле начальной школы
		«The English Year» 3А, 4-я четверть	классный	Урок-игра
		«My Hobby» 4А, 4-я четверть	классный	Презентации
		6а Проект «Защита окружающей среды. Экожесты».	классный	Презентация
		7а «Путешествие по Парижу. Достопримечательности и их история».	классный	Презентация
		8а «Страны франкофонии. Швейцария».	классный	Презентация
		10а «Страны Евросоюза. Бельгия. Знаменитости.»	классный	Презентация
Французский язык				
6	Романова И.В.	3 а: 1. «Письмо Деду Морозу» (декабрь); 2.«Я иду на маскарад. Персонажи сказок Ш.Перро» (март – апрель).	классный	Письмо-открытка Презентация сказочного персонажа
		4 а: «Французская кухня. Рецепты»	классный	Презентация
		5 а,б: «Эти забавные животные»	классный	Игра-загадка
		6 б: Проект «Защита окружающей среды. Экожесты».	классный	Презентация
		7 б: «Путешествие по Парижу. Достопримечательности и их история»	классный	Презентация
Немецкий язык				
7	Чукарова М.А.	3а 1.«Письмо Деду Морозу» (декабрь);	классный	1. Письмо – открытка.

		2. «Я иду на маскарад. Персонажи сказок Шарля Перро» (март-апрель).		2. Презентация сказочного персонажа
8	Павличек Т.В.	«Рождество»	школьный	Выставка открыток-поздравлений
9	Лифшиц Д.М.	«Пасха»	школьный	Выставка открыток
10	Павличек Т.В. Лифшиц Д.М.	Страноведение Германии	школьный	Викторина по командам
11	Павличек Т.В. Лифшиц Д.М.	Немецко-говорящие страны. Австрия и Швейцария.	школьный	Презентация работ

Кафедра математики

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта	Результат
1	Бабкина М.С.	Исследовательская работа «Геоинформационные системы», Сафин Тимур, 9 класс	Школьный	Предзащита исследовательской работы
		«Цифровой калейдоскоп», 7 кл., апрель-май	Классный	Защита работ
		«Атлас профессий», 10 кл., октябрь	Классный	Защита работ
		Исследовательская работа «Киберпреступность: понятие, содержание и меры противодействия», Балобин Василий, 10 класс	Школьный	Публичная защита исследовательской работы
		Индивидуальная исследовательская работа «3D-технологии: возможности и перспективы», Ломова Вероника, 10 класс	Школьный	Публичная защита исследовательской работы
2	Белова О.Л.	Исследовательская работа «Формула Пика», Дерягин Иван, 8 класс, октябрь-май	Личный	Защита исследовательской работы
		Исследовательская работа «Устный счет», Бобылева Таисия, 6 класс, октябрь-май	Личный	Защита исследовательской работы
		Конференция «Использование интеграла в жизни», 11 класс, февраль	Школьный	Презентации и выступления
3	Герасимова Т.Н.	Исследовательская работа «Логарифмы вокруг нас», Евсеев Г. 10 класс, 2019-2021 гг.	Школьный	Публичная защита исследовательской работы
		Исследовательская работа «Хитрости маркетинга», Гарбузова А. 10 класс, 2019-2021 гг.	Школьный	Публичная защита исследовательской работы
		Исследовательская работа «Взгляд современного школьника на технические	Школьный	Публичная защита исследовательской работы

		изобретения Леонардо да Винчи», Силкин С. 10 класс, 2019-2021 гг.		
		Проект «Готовимся к ГИА в формате ЕГЭ», 10 класс, II полугодие	Классный	Презентации и выступления
		«Графики в жизни человека», 7 класс, II полугодие	Классный	Презентации
		«Старинные задачи по математике – их прошлое и настоящее», 7 класс, I полугодие	Классный	Буклет
4	Гудкова В. Н.	«Многоугольники на решетке», I полугодие	Классный	Защита работ
		«Неравенства с параметрами», II полугодие	Личный	Защита работ
		«Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля», II полугодие	Личный	Защита работ
		«Исследования квадратичной функции», II полугодие	Классный	Защита работ
5	Карасева Л.Е.	«Лучший устный счет», II полугодие	Школьный	Проведение конкурса на лучший устный счет в 1, 2, 3 классах, оформлен стенд
		«Числа и цифры дружат», I полугодие	Школьный	Проведение проекта, оформлен стенд с работами детей
		«Учим учиться», в течение учебного года	Школьный	Проведение проекта, анализ результатов
		«Теоретический межгрупповой зачет» в 4 классе, II полугодие	Классный	Проведение проекта, анализ результатов
6	Коваленко Е.Б.	Исследовательская работа «Применение диаграмм Эйлера-Венна для решения математических задач», Стрельников Иван, 5а класс	Личный	Защита исследовательской работы
		Исследовательская работа «Применение графов для решения задач», Турчак Филипп, 5а класс	Личный	Защита исследовательской работы
		«Знакомство с биографией Леонарда Эйлера. Эйлер в Петербурге», 5а и 5б класс, II полугодие	Классный	Презентация
7	Коновалова Н.Г.	Метапредметный проект информатика + окружающий мир «Космические объекты»	Школьный	Презентации и выступления
8	Смирнова Н.В.	«Лучший устный счет», II полугодие	Школьный	Проведение конкурса на лучший устный счет в 4 классах, оформлен стенд
9	Фадина А.П.	Исследовательская работа «Ипотечное кредитование», 9 класс	Школьный	Предзащита исследовательской работы

Кафедра естественных наук

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта	Результат
1.	Дарьина О.С.	«Мы рисуем космос»	Школьный	Выставка рисунков обучающихся 1 - 6 классов, посвященных 2021 Году науки и технологий в Российской Федерации
		«Гагарин! Космос! 60!»	Школьный	Презентация стихов обучающихся 3а класса, посвященных 60-летию полета человека в космос
2.	Тарабурина А.В.	«Звезда по имени Гагарин»	Школьный	Выставка плакатов обучающихся 4а класса, посвященных 60-летию полета человека в космос
		«Дело науки – служить людям (Л.Н. Толстой)»	Школьный	Презентация эссе обучающихся 7а и 7б классов, посвященных 2021 Году науки и технологий в Российской Федерации
		«Собачье сердце» или Какое сердце у науки?»	Школьный	Презентация эссе обучающихся 8 класса, посвященных 2021 Году науки и технологий в Российской Федерации
3.	Вертинская Е.А.	«Собачье сердце» или Какое сердце у науки?»	Школьный	Презентация эссе обучающихся 8 класса, посвященных 2021 Году науки и технологий в Российской Федерации
		«Науки юношей питают»	Школьный	Презентация синквейнов обучающихся 10а класса, посвященных 2021 Году науки и технологий в Российской Федерации
4.	Котова Н.Д.	«Мировая проблема пластикового загрязнения океана: что можем сделать мы»	Индивидуальный	Защита проектно-исследовательской работы обучающейся 10 класса
		«Влияние вирусов на жизнь человека»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающейся 9а класса
		«Питье режим спортсмена»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающейся 9а класса
		«Интервальное голодание: правда или нет»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающейся 9а класса
		«О науке коротко и весело»	Школьный	Презентация лимериков обучающихся 5а и 5б классов, посвященных 2021 Году науки и технологий в Российской Федерации

5.	Сильнова П.И.	«О науке коротко и весело»	Школьный	Презентация лимериков обучающихся 5а и 5б классов, посвященных 2021 Году науки и технологий в Российской Федерации
		«Науки юношей питают»	Школьный	Презентация синквейнов обучающихся 6а и 6б классов, посвященных 2021 Году науки и технологий в Российской Федерации
6.	Самойлова Е.А.	«Золотое кольцо России»	Школьный	Презентация проектов обучающихся 7а и 7б классов в рамках подготовки к образовательной поездке по «Золотому кольцу России»
		«Атермальные плёнки- комфорт или вред?»	Индивидуальный	Защита проектно-исследовательской работы обучающегося 10 класса
		«Практическое применение изобретений Николы Тесла в наши дни»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9а
		«Электричество в нашей жизни»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9а
		«Зрительные иллюзии»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9а
		«Влияние размера и литража доски на ее механические характеристики»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающейся 9а
«Влияние развития информационных технологий на организм человека»	Индивидуальный	Предзащита проектно-исследовательской работы обучающегося 9а		

Кафедра КИОК

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта	Результат
1	Герасимов А.С.	Индивидуальная исследовательская работа: 10 класс	Школьный	Создание текста исследовательской работы. Работа прошла защиту. Отметка “хорошо”
		Индивидуальная исследовательская работа: 9 класс	школьный	Предпроектная разработка, предзащита
		Мультимедийный проект “Александр Невский”	школьный	Завершён, в сети “Интернет” создан и функционирует мультимедиа портал: Александр Невский (gimnazist.spb.ru)
2	Гилева Н. Н.	Индивидуальная исследовательская работа: 9а класс	Школьный	Предпроектная разработка, предзащита
3	Базарова А.И.	День народов мира (создание видео-	Школьный	Видео-экскурсия

		экскурсии) 5Б		
		Письма в блокадный Ленинград. 5Б	Школьный	Стенд с работами
		«О науке коротко и весело», создание лимерика. 5Б	Школьный	Стенд с работами.
4	Жабоедов-Господарец В.П.	Индивидуальная исследовательская работа: 10 класс	Школьный	Создание текста исследовательской работы. Работа прошла защиту. Отметка “хорошо”
		Индивидуальная исследовательская работа: 10 класс	Школьный	Создание текста исследовательской работы. Работа прошла защиту. Отметка “хорошо”
		Индивидуальная исследовательская работа: 9а класс	Школьный	Предпроектная разработка, предзащита
		Мультимедийный проект “Александр Невский”	школьный	Завершён, в сети “Интернет” создан и функционирует мультимедиа портал: <u>Александр Невский (gimnazist.spb.ru)</u>
5	Синицына А.Н.	Ноябрь-декабрь 2020г. Интегрированный проект по ИЗО и музыке учащихся 2-х классов: «Снежная Королева». По одноименной сказке Г.Х. Андерсена.	Школьный	Выставлен в фойе 1-го этажа гимназии.
		Май 2021г. Интегрированный проект по ИЗО и музыке учащихся 2-х классов: «Весна. Прилет птиц.» Декоративное панно по произведениям классической музыки.	Школьный	Выставлен в фойе 1-го этажа гимназии.
		Интегрированный проект- выставка детских плакатов к неделе кафедры «Естественных наук»: «Звезда по имени Гагарин».4-6кл.	Школьный	Выставлен в фойе 1-го этажа гимназии.
6	Секоненко М.В.	Интегрированный проект к неделе литературы (“Сказка об авиаторе и сирене”).	школьный	выставлен в фойе 1-го этажа гимназии
		Интегрированный проект- выставка детских работ к неделе истории «Творчество - это всегда космос» 1а, 2а и 2б, 6а и 6б.	школьный	выставлен в фойе 1-го этажа гимназии на стендах и в витринах
		Выставка “Коллекция народов мира”	школьный	представлены работы на выставке из личной коллекции
		Участие в VIII международном конкурсе "Новые сказки" (издательство “Союз писателей”)	всероссийский	опубликована авторская книжка-сказка в издательстве “Союз писателей”, илл. ученицы 5а
		“Гимназист”	школьный	публикации при непосредственном участии

		<p>Проект Санкт-Петербургской гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поделки из картона: необычные зверушки пятиклассников. 2. Как мы учились online. 3. Из бумаги и картона – новогодние быки. 4. Быки из фетра. Сделано с любовью. 5. Гравюра на картоне: просто и красиво. 6. «С любовью маме» – открытки для близких. 		(интервью, уроки, тп)
--	--	--	--	-----------------------

Кафедра физической культуры

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта	Результат
1	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С.	Урок –игра «Меткий стрелок» Игра по станциям	школьный	Участие 2-4 классов гимназии.
2	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С.	Игра по станциям «Правила дорожного движения»	школьный	Участие 2-х и 11-х классов
3	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С.	Спортивная неделя «Спартакиада «Альма Матер», Пионербол 4-6 классы Волейбол 7-11 классы Баскетбол 7-8 классы	школьный	Участие 4-11 классов гимназии.
4	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С.	Товарищеский турнир по волейболу	школьный	Участие сборных команд родителей и сотрудников гимназии
5	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С.	Проект «Игры народов мира» 1-4 классы	школьный	Участие начальной школы гимназии
6	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С.	«Спорт- о котором хочется говорить»	школьный	Учащиеся 11 классов
7	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С.	Проект «Великие Спортсмены.»	школьный	Учащиеся 1-2 классов
9.	Дочкина П.Н. Строганова В.В. Добрынина В.С. Швчук Д.А.	Подготовка к школьным мероприятиям «День учителя» «Осинины» «Новогодние праздники»	школьный	Участие учащихся гимназии

		«А-ну ка, парни» 8 март а»		
--	--	-------------------------------	--	--

Кафедра воспитателей

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта	Результат
3а 7аб	Миронова А.В.	1) Переписка письмами с учащимися из других городов 2) Совместно с психологом «Анкета друзей» 3) Ученик года	Личный Личный Школьный	Продолжим в следующем году Завершен Продолжим в следующем году.
	Грядецкая О.В. Ракитина М.И.	1.Конкурс творческих идей «Парад планет» 2.Проект «Дело науки-служить людям» 3.Проект «И на камнях растут деревья» 4.Проект «Золотое кольцо» Защита презентаций	Школьный Школьный Личный Личный	Завершен Завершен Завершен Продолжим в следующем году.
8а	Гудкова В.Н.	1) Исследования квадратичной функции 2) Многоугольники на решетке 3) Решение систем неравенств 4) Исторические задачи на составление и решение квадратных уравнений 5) Прямая и окружность Эйлера	Классный Классный Классный Личный Личный	Продолжается в следующем году Продолжается в следующем году Завершен Завершен Завершен
5аб	Базарова А.И. Тарабурина А.В.	1.День народов мира (создание видео-экскурсии) 2.Конкурс творческих идей «Парад планет» 3.Письма в блокадный Ленинград 4.«О науке коротко и весело», создание лимерика	Школьный Школьный Школьный Школьный	Завершен Завершен Завершен Завершен
2б	Корнюшкина К.М.	1.Исследовательский проект «Сад на окне»	Личный	Завершен
4а	Михеева М.А.	1.День народов мира (создание	Школьный	Завершен

		видео-экскурсии) 2.Конкурс творческих идей «Парад планет» 3.«Ученик года»	Школьный Школьный	Завершен Завершен
10а	Вечер М.О.	1.«Расскажу ребятам о войне...»	Школьный	Завершен
6а 6б	Поликарпова М.Л. Филатова С.А.	1 «Старшие младшим» 2 «Звонок другу» 3 «Книга Памяти» 4«Петербургский дневник (Семейный альбом)» 5 Экологическое движение 6 «Парад планет» 7 «Письмо в Блокаду» 8 «Науки юношей питают» 9 «Космос» для 1-классников	Классный Классный Классный Классный Школьный Школьный Школьный Школьный Классный	Будет продолжен Будет продолжен Будет продолжен Будет продолжен Будет продолжен Завершен Завершен Завершен Завершен
		1 «Старшие младшим» 2 «Звонок другу» 3 «Книга Памяти» 4 «Петербургский дневник (Семейный альбом)» 5 Экологическое движение 6 «Парад планет» 7 «Письмо в Блокаду» 8 «Науки юношей питают» 9 «Космос» для 1-классников	Классный Классный Классный Классный Школьный Школьный Школьный Школьный Классный	Будет продолжен Будет продолжен Будет продолжен Будет продолжен Будет продолжен Завершен Завершен Завершен Завершен

Кафедра психологического сопровождения

№	ФИО	Название проекта, сроки	Статус проекта	Результат
1	Красильников А.М.	Педагогическая лаборатория	региональный	3-й год, заключительный. Руководство. Статьи, верификация и оформление экспертных заключений, мониторинг эффективности продукта, аналитическая справка в Комитет по образованию.
2	Щур А.Д.	Педагогическая лаборатория	региональный	3-й год, заключительный. Координация. Статьи, верификация и оформление

				экспертных заключений, мониторинг эффективности продукта, аналитическая справка в Комитет по образованию.
3	Добрянская А.О.	Педагогическая лаборатория	региональный	3-й год, заключительный. Участие. Статьи, верификация и оформление экспертных заключений, мониторинг эффективности продукта, аналитическая справка в Комитет по образованию.
4	Белоусова Т.М.	Педагогическая лаборатория	региональный	3-й год, заключительный. Участие. Статьи, верификация и оформление экспертных заключений, мониторинг эффективности продукта, аналитическая справка в Комитет по образованию.
5	Лоик А.Н.	Педагогическая лаборатория	региональный	3-й год, заключительный. Участие. Стандартизация. Статьи, верификация и оформление экспертных заключений, мониторинг эффективности продукта, аналитическая справка в Комитет по образованию.

Учителя-предметники принимали активное участие в семинарах:

Кафедра русского языка

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1	Ракитина М.И.	Городской педагогический семинар «Формирование культуры чтения как ключевой компетенции современного образования» 12.02.21 ГБОУ гимназия 155 Центр.района	Выступление с сообщением
2	Ракитина М.И.	Всероссийский педагогический семинар «Цифровая трансформация образования : опыт Петербурга» 05.04.21 Автономная некоммерческая организация « Центр дополнительного профессионального образования- «Альфа-Диалог»	Выступление с сообщением
3	Маркарян Н.Р.	Конференция «Нравственные стандарты общества и школы», 23.03.2021, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Слушатель
4	Маркарян Н.Р.	Городской педагогический семинар «Формирование культуры чтения как ключевой компетенции современного образования» 12.02.21 ГБОУ гимназия 155 Центр.района	Выступление с сообщением
5	Маркарян Н.Р.	Всероссийский педагогический семинар «Цифровая трансформация образования : опыт Петербурга» 05.04.21	Выступление с сообщением

		Автономная некоммерческая организация « Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог»	
6	Вечер М.О.	Конференция «Нравственные стандарты общества и школы», 23.03.2021, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Слушатель
7	Вечер М.О.	Городской педагогический семинар «Формирование культуры чтения как ключевой компетенции современного образования» 12.02.21 ГБОУ гимназия 155 Центр.района	Выступление с сообщением
8	Вечер М.О.	Всероссийский педагогический семинар «Цифровая трансформация образования : опыт Петербурга» 05.04.21 Автономная некоммерческая организация « Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог»	Выступление с сообщением
		Вебинар «Профессиональная траектория: «От школы к ВУЗУ»	Участник

Кафедра литературы

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1	Миронова А.В.	Современное гимназическое образование: межкультурная коммуникация с педагогами и учащимися дальнего и ближнего зарубежья как средство профессионального роста учителя» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021. Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Участник Эксперт
2	Михеева М.А.	Всероссийский педагогический семинар «Цифровая трансформация образования: опыт Петербурга» 05.04.21 Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог». Конференция «Нравственные стандарты общества и школы», 23.03.2021, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Выступление с сообщением Слушатель
3	Белина Е.В.	«Цифровая трансформация образования: опыт Петербурга» 05.04.21 Автономная некоммерческая организация « Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог»	Докладчик
4	Подковырина Н.П.	«Цифровая трансформация образования: опыт Петербурга» 05.04.21 Автономная некоммерческая организация « Центр дополнительного профессионального образования - «Альфа-Диалог» "Формирование культурного чтения как ключевая компетенция современного образования" ГБОУ Гимназия 155 Центрального района С-Петербурга	Слушатель Слушатель

Кафедра иностранных языков

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1.	Григорьева Е.Д.	«Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. 23.02.2021 - Вебинар	Участник
		«Стратегии выполнения заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по лексике и грамматике» 11.03.2021 - Вебинар	Участник
		Конференция «Мир школы, школа в мире», 23.03.21, «Альма Матер»	Участник
2.	Курцева С.А	Вебинар “Mazes, Maps, Rhymes and Raps : Pronunciation Made Practical”.	Участник
		Вебинар “20 tips on vocabulary teaching with Penny Ur”	Участник
		Вебинар Preparing learners for success in Cambridge English Qualifications. 13/05/2021 Cambridge English Webinar team	Участник
		Вебинар Cambridge Days – Day 1 Unpacking A2 Key for schools. 22.03.2021 Cambridge Assessment English.	
3.	Михайлова М. И.	Всероссийский семинар «Дистанционная школа: территория возможностей»	докладчик
		Городской семинар «Критериальное оценивание как средство достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС»	докладчик
4.	Нуритдинова Н.Н.	Петербургский международный образовательный форум: практико- ориентированный семинар «Шаг в будущее»	Участник
5.	Петрова О.П	Вебинар Cambridge English Project: Cambridge English Qualifications at your school, 12.09.2020, Cambridge Assessment English	Участник
		Конференция «Мир школы, школа в мире», 23.03.21, «Альма Матер»	Участник
6.	Попова Е.О.	«Урок иностранного языка как площадка для развития гибких навыков» 29.11.2020 - Вебинар	Участник
		«Стратегии выполнения заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по чтению и аудированию» 21.01.2021 - Вебинар	Участник
		Стратегии подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку. 23.02.2021 - Вебинар	Участник
		«Стратегии выполнения заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по лексике и грамматике» 11.03.2021 - Вебинар	Участник
7.	Путролайн Ю.В.	«Современный учитель английского языка: путь к профессиональному успеху» 18.10.2020 - Вебинар	Участник
		«Урок иностранного языка как площадка для развития гибких навыков» 29.11.2020 - Вебинар	Участник
		«Кэмбриджские экзамены и развитие современной школы» 22.01.2021	Участник
		«Эффективные методы внедрения CLIL в процесс преподавания английского языка» 16.04.2021	Участник

8.	Романова И.В.	Городской семинар «Урок иностранного языка в цифровой образовательной среде» 17.10.2020 АППО, ГБОУ СОШ № 65	Участник
		Городской семинар «Педагогические технологии, направленные на формирование метапредметных компетенций (из опыта работы)» 11.11.2020 АППО, ГБОУ СОШ № 29	Участник
		Городской семинар «Актуальные проблемы иноязычного образования» 25.11.2020 АППО	Участник
		Международный образовательный форум «Нравственные стандарты «общества и школы» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» 23.03.2021	Участник
		Международный образовательный форум «Современное иноязычное образование: лучшие практики преподавания иностранного языка в СПб» 24.03.2021 ГБОУ СОШ № 550	Участник
9.	Чукарова М.А.	Городской семинар «Урок иностранного языка в цифровой образовательной среде», 17 октября 2020, ГБОУ СОШ №65	Участник
		Городской семинар «Педагогические технологии, направленные на формирование метапредметных компетенций», 11 ноября 2020, ГБОУ СОШ №29, АППО.	
		Городской семинар «Современное иноязычное образование: лучшие практики преподавания иностранного языка в Санкт-Петербурге», 24 марта 2021, ГБОУ СОШ №550	
10.	Лифшиц Д.М.	«Сетевое взаимодействие как высокоэффективная инновационная технология» 25.03.21 СОШ № 47	
11.	Павличек Т.В., Лифшиц Д.М.	Реализация проекта «Deutsch fuer kleine Entdecker» 09.10.2020 Гете Институт	

Кафедра математики

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1	Бабкина М.С.	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
		Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Член жюри
		Онлайн конференция Яндекс.ру «Yet another Conference on Education», 10.11.20	Участник
		Онлайн конференция по информатике «ММСО.ТЮРИНГ» 27.05.21-28.05.21	Участник
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
2	Белова О.Л.	Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, октябрь 2021, ИМЦ Центрального р-на	Член жюри
		Жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Центрального района Санкт-Петербурга, ноябрь 2021, ИМЦ	Член жюри
		Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Член жюри

		Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
		Городской семинар для учителей математики «Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся (по направлению «Математическая грамотность») в контексте международных исследований качества образования», 01.06.2021, ГБУ ДПО СПб АППО	Докладчик
		Всероссийский семинар «Творческая активность в образовании: теория и практика» Творческий центр «Визит». г. Великий Новгород 21.02.2021	Докладчик
		Всероссийский семинар «Внедрение ФГОС: Актуальные вопросы и перспективы», 24.04.2021, Балтийский образовательный центр	Докладчик
		Проведение серии онлайн-уроков по теме «Квадратные корни» для 8-х классов, ноябрь-декабрь, Городской портал образовательных и методических видеоматериалов http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/KL8x2f8Pxi58dbHWFbCBln6K8Nf0re8H	Докладчик
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Международный текториум «Инновации в образовании: методики и технологии»	Участник
		Вебинар «решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств», 02.06.2021, Издательство «Русское слово»	Участник
		Вебинар «Учимся решать задачи на вклады и кредиты», 03.06.2021, Издательство «Русское слово»	Участник
		Вебинар «Оптимизация ресурсов и другие экономические задачи на экзамене по математике профильного уровня», 04.06.2021, Издательство «Русское слово»	Участник
		Вебинар «Встреча вице губернатора Санкт-Петербурга И.П. Потехиной с участниками творческой группы по реализации модели смешанного обучения», 24.12.2020, СПб. РЦОКиИТ	Участник
3	Герасимова Т.Н.	Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, октябрь 2021, ИМЦ Центрального р-на	Член жюри
		Жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Центрального района Санкт-Петербурга, ноябрь 2021, ИМЦ	Член жюри
		XI Городской научно-практической конференции учащихся «Ломанская линия», 20.04.21-19.05.21, Отдел образования Выборгского района	Член жюри
		Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
		Всероссийская научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», 24.12.2020, ООО «Сибак»	Докладчик
		Всероссийская дистанционная конференция «Инновационная деятельность в	Докладчик

		образовательной организации: вчера и сегодня», 15.05.2021, pedjournal.ru	
		Проведение серии онлайн-уроков по теме «Квадратные корни» для 8-х классов, ноябрь-декабрь, Городской портал образовательных и методических видеоматериалов http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/KL8x2f8Pxi58dbHWFbCBln6K8Nf0re8H	Докладчик
		Всероссийский конкурс «Вклад учителя — 2021», февраль-май 2021, НОЧУ СОШ «Феникс» и АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»	Участник
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Вебинар «Встреча вице губернатора Санкт-Петербурга И.П. Потехиной с участниками творческой группы по реализации модели смешанного обучения», 24.12.2020, СПб. РЦОКиИТ	Участник
		Онлайн-конференция «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции», 22.03.2021, ГК «Просвещение»	Участник
		Вебинар «Дистанционное обучение: испытание или новые возможности? Советы педагогам», 12.10.20, Издательский дом «1 сентября»	Участник
		Вебинар «Личность, расширенная цифровыми средствами», 13.10.20, Издательский дом «1 сентября»	Участник
		Вебинар «Работа с теоретическими конспектами по математике в старшей школе. Функции и графики», 14.10.20, Издательский дом «1 сентября»	Участник
		Вебинар «Совершенствование методики преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО и СОО», 28.10.20, Издательство «Русское слово»	Участник
		Вебинар «Как написать сценарий образовательного события», 03.03.21, АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»	Участник
		Вебинар «Дистанционное обучение: испытание или новые возможности? Советы педагогам», 08.06.21, Педагогический университет «1 сентября»	Участник
		Вебинар «Стресс и горе. Успешное преодоление трудных жизненных ситуаций», 09.06.21, АО «Издательство «Просвещение»	Участник
4	Гудкова В.Н.	Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, октябрь 2021, ИМЦ Центрального р-на	Член жюри
		Жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Центрального района Санкт-Петербурга, ноябрь 2021, ИМЦ	Член жюри
		Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
		Проведение серии онлайн-уроков по теме «Квадратные корни» для 8-х классов, ноябрь-декабрь, Городской портал образовательных и методических видеоматериалов	Докладчик

		http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/KL8x2f8Pxi58dbHWFbCBln6K8Nf0re8H	
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
5	Карасева Л.Е.	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Межрегиональная научно–практическая конференция «Современная начальная школа: пространство личностного развития и успеха», 24.03.21, СПб АППО	Участник
		Вебинар «Формирование учебной самостоятельности младшего школьника», 22.12.20, АППО	Участник
		Вебинар «Использование планшетов при дистанционном обучении», 07.10.20, школа 1296	Докладчик
6	Коновалова Н.Г.	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
7	Коваленко Е. Б.	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Член жюри
		Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
		Городской семинар для учителей математики «Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся (по направлению «Математическая грамотность») в контексте международных исследований качества образования», 01.06.2021, ГБУ ДПО СПб АППО	Докладчик
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Вебинар «Учимся решать задачи на вклады и кредиты», 03.06.2021, Издательство «Русское слово»	Участник
8	Смирнова Н.В.	Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
9	Фадина А.П.	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		39-ая всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 05.05.2020-10.05.2020, ГУАП	Член жюри

Кафедра естественных наук

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1.	Дарьина О.С.	Конференция «Нравственные «стандарты» общества и школы», март 2021 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитательная работа. Перегрузка 2.0» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021, март 2021 г., ГБОУ СОШ № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга	Участник
2.	Тарабурина А.В.	Конференция «Нравственные «стандарты» общества и школы», март 2021 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		XII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», март 2021 г., Комитет по образованию, ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Докладчик
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», апрель 2021 г., издательство «Эффектико-пресс»	Диплом I степени
		Районный семинар «Совершенствование процесса обучения химии в средней школе», май 2021 г., Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга	Докладчик
3.	Вертинская Е.А.	Конференция «Нравственные «стандарты» общества и школы», март 2021 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		XII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», март 2021 г., Комитет по образованию, ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Докладчик
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», апрель 2021 г., издательство «Эффектико-пресс»	Диплом I степени
		Районный семинар «Совершенствование процесса обучения химии в средней школе», май 2021 г., Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга	Докладчик
4.	Самойлова Е.А.	Конференция «Нравственные «стандарты» общества и школы», март 2021 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
5.	Котова Н.Д.	Конференция «Нравственные «стандарты» общества и школы», март 2021 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
6.	Сильнова П.И.	Конференция «Нравственные «стандарты» общества и школы», март 2021 г., ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник

Кафедра КИОК

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1	Герасимов А.С.	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 5.04.21-17.04.21, ГУАП	Докладчик
		Всероссийская научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», 24.12.2020, ООО «Сибак»	Докладчик
		Всероссийская дистанционная конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня», 15.05.2021, redjournal.ru	Докладчик
		Предметно-методическая комиссия и жюри районного этапа ВОШ по истории, 11.2020, ИМЦ Центрального р-на	Член жюри
		Предметно-методическая комиссия и жюри школьного этапа ВОШ по истории, 10.2020, ИМЦ Центрального р-на	Член жюри
		XI Городской научно-практической конференции учащихся «Ломанская линия», 20.04.21-19.05.21, Отдел образования Выборгского района	Член жюри
		Вебинар «История в 10-11 классах: как преподавать?» 29.01.2021. ИД «Просвещение».	Участник
		Вебинар «ЕГЭ-2021 по истории. Трудные задания: работа с текстом». 10.03.2021. ИД «Просвещение».	Участник
		Вебинар «Новые подходы в преподавании истории Великой Отечественной войны в школе». 05.05.2021.	Участник
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
2	Гилева Н. Н.	Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года: «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
3	Базарова А.И.	Современное гимназическое образование: межкультурная коммуникация с педагогами и учащимися дальнего и ближнего зарубежья как средство профессионального роста учителя» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021	Участник
		Вебинар от Яндекса «Функциональная грамотность школьника. Модуль "Смысловое чтение"»	Участник
		Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире». Тема года: «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
4	Жабоедов-Господарев В.П.	Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире». Тема года: «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Модератор
		VII Педагогический Конгресс «Общее образование как общее дело», организатор Санкт-Петербургский кампус Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», факультет довузовского образования	Оппонент

5	Синицына А.Н.	Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире». Тема года: «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР».	Участник
		Вебинар "Очное и дистанционное обучение. Взгляд в будущее" в рамках Международного Петербургского образовательного форума. Школа 564 Адмиралтейского района.	Участник
6	Секоненко М.В.	Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире». Тема года: «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник
		Семинар "Современная школа устойчивого развития" в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021 (Гимназия № 24 им. И.А. Крылова)	Участник
		Семинар «Предпрофессиональная направленность в программах студий. Педагогические практики и перспективы» Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования по направлению «Дизайн»	Докладчик
7	Филатова С.А.	Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире». Тема года: «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник

Кафедра физической культуры

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1	Строганова В.В.	IX Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС ОБРАЗОВАНИЕ» «Соответствие компетенций учителя физической культуры требованиям ФГОС» 9.06.21г.	Победитель (1 место)
2	Строганова В.В. Лукьянчиков В.С.	Петербургский международный образовательный форум Открытый учебно-методический семинар «Детско-юношеский спорт: потенциал развития» 26.03.21г.	Участник
		Петербургский международный образовательный форум «Физическая культура и безопасность в образовательном процессе» 25.03.21г.	Участник
3	Дочкина П.Н.	Петербургский международный образовательный форум «Дополнительное образование: новые вызовы» 29.03.21г.	Участник
4	Шевчук Д.А.	Петербургский международный образовательный форум «Мотивирующая образовательная среда: пространство для вариативной самореализации ребенка» ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» мастер-класс 25.03.21г.	Участник

Кафедра воспитателей

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1	Дарьина О.С.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитательная работа. Перегрузка»	

		2.0» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021	Участник
		Конференция «Нравственные «стандарты» общества и школы»	Участник
2	Миронова А.В.	Современное гимназическое образование: межкультурная коммуникация с педагогами и учащимися дальнего и ближнего зарубежья как средство профессионального роста учителя» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021	Участник
3	Корнюшкина К.М.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитательная работа. Перегрузка 2.0» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021	Участник
4	Базарова А.И.	Современное гимназическое образование: межкультурная коммуникация с педагогами и учащимися дальнего и ближнего зарубежья как средство профессионального роста учителя» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021 Вебинар от Яндекса «Функциональная грамотность школьника. Модуль "Смысловое чтение"» Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года: «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Участник Участник Участник
5	Нуритдинова Н.Н.	Петербургский международный образовательный форум: практико-ориентированный семинар «Шаг в будущее» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021 .	Участник
6	Михеева М.А.	Петербургский международный образовательный форум: практико-ориентированный семинар «Шаг в будущее» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021	Участник
7	Вечер М.О.	Петербургский международный образовательный форум: практико-ориентированный семинар «Шаг в будущее» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021 Городской педагогический семинар «Формирование культуры чтения как ключевой компетенции современного образования» 12.02.21 ГБОУ гимназия 155 Центр.района	Слушатель Выступление с сообщением
8	Поликарпова М.Л.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитательная работа. Перегрузка 2.0» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021 Проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире» Тема года: «Нравственные «стандарты» общества и школы», 23.03.21, «АЛЬМА-МАТЕР»	Выступление Участник

Кафедра психологического сопровождения

№	ФИО	Название семинара, дата, организация	Статус
1	Белоусова Т.М.	В рамках Петербургского международного образовательного форума « Мотивирующая образовательная среда: пространство для вариативной самореализации ребенка»	участник
2	Добрянская А.О.	В рамках Петербургского международного образовательного форума « Мотивирующая образовательная среда: пространство для вариативной самореализации ребенка»	участник
3	Лоик А.Н.	Круглый стол «Билет в будущее». 17.09.2020 г., ГУАП Точка кипения	участник
4	Лоик А.Н.	Настольные игры как инструмент психолога, 15.03.2021 г. РМО психологов Центрального р-на, Очаковская 2,	докладчик

5	Лоик А.Н.	Петербургский международный образовательный форум. Практико-ориентированный семинар «Шаг в будущее», 25.03.2021 г., ГБОУ №102	участник
6	Лоик А.Н.	Роль высшего учебного заведения в профориентации школьника, 13.04.2021 г., СПбГУ	участник
7	Лоик А.Н.	Межрегиональная научно-практическая конференция по профориентации, 31.05.2021, «Вектор»	участник

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация гимназии создает условия для повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий педагогических кадров гимназии. В 2020/2021 учебном году педагоги гимназии посещали различные курсы повышения квалификации, а также проходили обучение по программам повышения квалификации образовательного учреждения Фонд «Педагогический университет «Первое сентября». На базе образовательных учреждений, имеющих лицензию на соответствующие виды образовательной деятельности, проходили курсы следующие педагоги гимназии.

Кафедра русского языка

ФИО	Название курса
	Название, кол-во часов, образовательное учреждение
Маркарян Н.Р.	Профессионально – педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 36 часов РЦОК
Ракитина М.И.	Профессионально – педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 36 часов РЦОК
Маркарян Н.Р.	Профессионально – педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 45 часов РЦОКОиИТ
Ракитина М.И.	Применение электронных таблиц в практической работе педагога. 36 часов Профессионально – педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 45 часов РЦОК
Флотская Е.А.	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ 4 класс» (36ч.) Учебный центр ФГБУ «ФИОКО»
Мифтахова Э.А.	Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности. 36 часов Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся. 36 часов Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. 72 часа

	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
--	---

Кафедра литературы

ФИО	Название курса
Миронова А.В.	Магистратура РГПУ им. Герцена «Экспертиза в образовании»
Белина Е.В.	Развитие творческого мышления на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). 36 час, Центр дополнительного профессионального образования - "Альфа-Диалог", июнь 2021. Литературное чтение в начальной школе с Марией Воюшиной: 1, 2, 3 класс (пока 54 часа, т.к. будет продолжение в августе до 72 час.) Центр дополнительного профессионального образования - "Альфа-Диалог", 04.05.2021-24.06.2021.

Кафедра иностранных языков

ФИО	Название курса
Курцева С.А.	Школьные версии международных экзаменов по английскому языку. Педагогический университет «Первое сентября»
Попова Е.О.	Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36 часов, Педагогический университет «Первое сентября»
Романова И.В.	«Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)» 36 часов «Педагогический университет «Первое сентября»

Кафедра математики

ФИО	Название курса
Бабкина М.С.	Курс профессиональной переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540 ч., ООО «Инфоурок», ноябрь 2021 г.
Белова О.Л.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике», 45ч., СПб. РЦОКиИТ, 01.03.2021 – 15.03.2021
Белова О.Л.	«Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся (по направлению «Математическая грамотность») в контексте международных исследований качества образования», 36 ч., ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская АППО» 24.05.2021- 04.06.2021
Герасимова Т.Н.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике», 45ч., СПб. РЦОКиИТ, 01.03.2021 – 15.03.2021
Гудкова В.Н.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике», 45ч., СПб. РЦОКиИТ, 01.03.2021 – 15.03.2021
Карасева Л.Е.	«Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов», 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 21.06.2021- 21.08.2021

Коваленко Е.Б.	Подготовка старшеклассников к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике: избранные задачи и способы их решения (36 часов), ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 26.06-17.07.2020
	«Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся (по направлению «Математическая грамотность») в контексте международных исследований качества образования», 36 ч., ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская АППО» 24.05.2021- 04.06.2021
	«Базовые построения с помощью одной линейки на уроках математики в основной и старшей школе», 6 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 19.07.2020
	«Как правильно искать информацию в интернете: рекомендации для педагогов и школьников», 6 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 20.07.2020
	Типология уроков цифровой грамотности: рекомендации по проведению», 6 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 20.07.2020
Коновалова Н.Г.	«Графы и алгоритмы» НОУ ИНТУИТ, 36ч., ноябрь-январь 2021 г.

Кафедра КИОК

ФИО	Название курса
Герасимов А.С.	“Как преподавать историю в современной школе: теория и методика”, 72 час., ОУ Фонд Педагогический университет «Первое сентября», 06.2021
	“Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «Обществознание» в 6–7-х классах”, 36 час., ОУ Фонд Педагогический университет «Первое сентября», 06.2021
Гилева Н. Н.	Soft skills: перспективные образовательные проекты”, 36 часов, НИУ ВШЭ. Удостоверение о повышении квалификации № 153445 (с26.11.2020 по 24.03.2021)
Базарова А.И.	АППО курс переквалификации “Учитель начальных классов”
Секоненко М.В.	Тестирование “Я учитель” Прохождение диагностики педагогических компетенций

Кафедра физической культуры

ФИО	Название курса
Дочкина П.Н.	Курс практических и теоретических занятий по интенсивной методике обучения танцевальным дисциплинам у ведущих педагогов. 96 часов Танцевальная деревня ООО «Аделика» 2021г.
Шевчук Д.А.	Курсы повышения квалификации по программе «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса» ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 72 часа

Кафедра воспитателей

ФИО	Название курса
Поликарпова М.Л.	Психолого-педагогическая компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа

Кафедра психологического сопровождения

ФИО	Название курса
Белоусова Т. М.	Работа с «трудными» родителями, 6 часов, 1 Сентября, 18.06.2021

Повышение квалификации в 2021/2022 учебном году (перспектива) (Курсы повышения квалификации)

ФИО	Название курса
Григорьева Е.Д.	Курсы подготовки экспертов ОГЭ//ЕГЭ, Педагогический университет «Первое сентября»
Курцева С.А.	Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС. 36 часов. Педагогический университет «Первое сентября» 09.06.2021
Попова Е.О.	Курсы подготовки экспертов ОГЭ//ЕГЭ, Педагогический университет «Первое сентября»
Белова О.Л.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике», 45ч., СПб. РЦОКиИТ
Герасимова Т.Н.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике», 45ч., СПб. РЦОКиИТ
Гудкова В.Н.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 кл. в новой форме по математике», 45ч., СПб. РЦОКиИТ
Карасева Л.Е	«Информационные технологии для создания методических материалов (Работа на интерактивной доске)», 36 ч., Столичный центр образования
Коваленко Е.Б.	«Как научиться решать задачи с параметрами», 72 ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Маркарян Н.Р.	Курсы ИКТ - компетенций, «1 Сентября», 36 ч.
Ракитина М.И.	Курсы ИКТ - компетенций, «1 Сентября», 36 ч.
Вечер М.О.	Психолого – педагогические курсы, «1 Сентября», 36 ч.
Миронова А.В.	Магистратура РГПУ им. Герцена «Экспертиза в образовании» (продолжение) "Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста" «Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа
Белина Е.В.	Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста «Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа
Резцова Т.Б.	Курсы экспертов ОГЭ по литературе
Тимофеева Е.Т.	Курсы экспертов ЕГЭ по литературе
Подковырина Н.П.	Курсы по ФГОСам
Тарабурина А.В.	Профессиональный стандарт педагога: современные психолого-педагогические технологии, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 16 часов, июнь 2022 г.
	Проблемные темы школьного курса физики: типичные ошибки понимания основных понятий и законов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 часов, май 2022 г.

Дарьина О.С.	Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 часов, июнь 2022 г.
Вертинская Е.А.	Методика преподавания сложных тем: способы уравнивания окислительно-восстановительных реакций в органической химии, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 часов, ноябрь 2022 г.
	Профессиональный стандарт педагога: современные психолого-педагогические технологии, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 16 часов, июнь 2022 г.
Самойлова Е.А.	Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ОГЭ, 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», июль 2022 г.
	Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования): 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», сентябрь 2022 г.
Базарова А.И.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Игровые технологии в начальной школе: практические рекомендации по использованию в урочной, внеурочной и проектной деятельности, 36 часов
Гудкова В.Н.	Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 часов
Дарьина О.С.	Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 часов
Корнюшкина К.М.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Подготовка и проведение актуальных мероприятий: практические рекомендации для классных руководителей, 36 часов Магистратура РГПУ им. Герцена «Экспертиза в образовании»
Миронова А.В.	Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста. «Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа Магистратура РГПУ им. Герцена «Экспертиза в образовании» (продолжение обучения)
Михеева М.А.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Подготовка и проведение актуальных мероприятий: практические рекомендации для классных руководителей, 36 часов
Поликарпова М.Л.	Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа
Красильников А.М.	"Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем", 72 часа, ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"
Белоусова Т.М.	«Методы психологического тренинга в школе», 72 часа, ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"

Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отчет о работе методического объединения воспитателей

Методическое объединение воспитателей состоит из 21 педагога (11 воспитателей, 5 кураторов и 6 подменных воспитателей).

В 2020/21 учебном году методическое объединение воспитателей продолжило работу над **методической темой: «Совершенствование форм и методов воспитательной работы в гимназии».**

Цели:

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
- Воспитание гармоничного, духовно богатого и образованного человека XXI века, для которого ориентиром в жизни являются общечеловеческие ценности; развитие свободной, талантливой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности, нравственному поведению
- Формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления обучающихся

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы
2. Создание условий для развития творческих способностей каждого обучающегося, чувства ответственности, любви и уважения к родному городу, стране; добросовестного отношения к обучению
3. Формирование мотивации развития обучающегося, формирование экологического мышления обучающихся;

4. Содействие развитию воспитательной системы гимназии. (Работа, направленная на понимание обучающимися своей значимой роли в жизни гимназии);
5. Работа с родителями;
6. Организация праздников и помощь кафедрам в проведении предметных недель;
7. Работа по усовершенствованию планирования;
8. Формирование у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе (Работа по усовершенствованию методической базы);
9. Продолжение работы по тематическому экскурсионному планированию
10. Продолжение работы по здоровьесберегающему направлению;
11. Изучение и обобщение интересного опыта работы воспитателей;
12. Опытно-экспериментальная работа.

Исходя из этого, каждый воспитатель работал по индивидуально составленному плану воспитательной работы, в котором учитываются особенности классов, а также утвержденный план внеклассных мероприятий гимназии. Мероприятия с сентября по апрель проходили в дистанционном формате.

Построение воспитательного процесса невозможно без применения следующих современных педагогических технологий:

- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии системного подхода воспитания;
- технологии личностно-ориентированного подхода;
- коммуникативные технологии;

- педагогика сотрудничества;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Главный *результат* воспитательного процесса - формирование гармонично развитой, общественно активной личности. Работа методического объединения воспитателей направлена на развитие личности каждого обучающегося, создание условий для формирования его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов. Личность формируется и развивается в деятельности и общении. Очень важно уделять большое внимание к развитию творческих способностей обучающихся, пробудить интерес к познанию, воспитать творческую личность. А для этого важно включение учащихся в различные виды деятельности. В нашей гимназии много интересных сложившихся традиций и мероприятий, которые помогают проявить таланты и способности, объединить обучающихся разных возрастов, их родителей и педагогов. Ни один воспитатель не остается в стороне от этих мероприятий, они пишут сценарии праздников, подбирают материалы, готовят концертные номера и проводят классные мероприятия. Мероприятия, проводимые воспитателями, делятся на группы:

1. Направленные на развитие патриотического воспитания
2. Направленные на развитие экологического воспитания
3. Благотворительные акции
4. Общешкольные мероприятия, включая предметные недели
5. Классные мероприятия
6. Проектная деятельность
7. Исследовательская деятельность

8. Экскурсии, музеи, театры, выставки, поездки

Школьные мероприятия:

- *День знаний* 1 сентября – торжественная линейка проходила дистанционно – в классах обучающиеся смотрели ролик, снятый еще в августе к 1 сентября. Затем был единый классный час «75-летие Победы ВОВ». Далее каждый класс работал по собственному плану.

- *День здоровья* общешкольный – одно из любимейших мероприятий для всех обучающихся. В этом году он проходил для каждого класса отдельно. Обучающиеся погружались в спортивные мероприятия. Конкурсы были различными. *Дни здоровья* по классам проводятся осенью, зимой и весной;

- *Радиолинеки*, посвященные 75-летию Победы в ВОВ, началу и снятию Блокады Ленинграда;

- празднование «*Дня учителя*». Обучающиеся каждой параллели готовили поздравление любимым учителям: мастерили открытки своими руками, делали стенды и газеты, писали стихи, заказывали песни на школьном радио, поздравляли теплыми словами. Все задумки получились яркими, искренними, подняв настроение и учителям, и обучающимся;

- праздник «*Посвящение в гимназисты*» - проходит ежегодно осенью Праздник для первоклассников, на котором учащиеся 11-го класса передают малышам свою эстафету, вручая им почётный значок гимназиста. В этом году обучающиеся 6-ых классов записали видеоролик с полезными советами для малышей, сочиненные самостоятельно;

- «*Фестиваль народов мира*» - участвовали обучающиеся 3-5 классов. Ребята представляли, выбранную ими страну – обычаи, песни, музыка, танцы, кухня. Гости полностью погружались в атмосферу страны, узнавая что-то интересное для себя;

- 24 декабря 2020 г. все классы отметили самый любимый и сказочный праздник - наступление *Нового года*. Каждая параллель отмечала его по своему, некоторые ребята были дома, и праздник был в смешанном формате. Все ребята получили положительные эмоции и праздничное настроение; обучающиеся 6-ых классов сняли поздравительный ролик к Новому году для учителей и ребят школы. Получился прекрасный веселый подарок к Новому году.

- Ежегодно особое внимание в нашей школе уделяется теме войны и блокады. Обязательно проводятся школьные и классные *мероприятия в день начала и снятия Блокады*. Этот год юбилейный – *75-летие Победы ВОВ*, а в 2021 – *80-летие начала ВОВ*. В течение года обучающиеся смотрели и обсуждали военные фильмы, учили и пели военные песни, готовили стенды ко дню Победы, обучающиеся 5-х и 6-х классов оформили стенды «Письмо в Блокадный Ленинград», начальная школа выпустили газеты, посвященные Блокаде, на переменах по телевизору шла хроника военных дней, звучали песни военных лет. Обучающиеся всех классов посетили он-лайн экскурсии на тему Блокады Ленинграда. Ученики 6-ых классов сняли ролик-поздравление ветеранов с Днем Победы;

- празднование международного *женского дня* прошло традиционно интересно и разнообразно, но дистанционно. Ученики исполняли песни, читали стихи по радио, мастерили стенды и газеты;

- в год 60-летия первого космического полета с человеком на борту, в гимназии было проведено много мероприятий: «Парад Планет» - где каждый класс представлял свою планету, газеты, видеоматериалы, радиовещание, обучающиеся 6-ых классов рассказывали о Космосе ребятам 1, 2, 3 и 5 классов (каждому классу индивидуально);

- праздник «*Прощание с начальной школой*» состоялся 27 мая. Обучающихся поздравили учителя и родители. Мероприятие получилось нежным и трогательным;

- «Выпускной» 11 класса состоялся 19 июня. Заранее был подготовлен фильм с поздравлениями от первоклассников, братьев и сестер, обучающихся в нашей школе, учителей, родителей и самих выпускников. Тема праздника – «Космос». Праздник получился неожиданным, увлекательным, трогательным, веселым.

На протяжении всего учебного года в соответствии с планом работы воспитатели помогали педагогам организовывать и проводить недели предметных кафедр. Обучающиеся участвовали во всех мероприятиях: играх по станциям, олимпиадах, конференциях, открытых уроках, выставках творческих работ, проектах кафедр.

Обучающиеся всех классов приняли участие в благотворительных акциях: «Помощь детям-сиротам», «Помощь пожилым людям, проживающих в доме престарелых», «Помощь собачьему приюту». Акции были приурочены к Новому году. Весь учебный год обучающиеся всех классов собирали макулатуру и отработанные батарейки, проходили классные часы об экологии.

Особое внимание уделяется экскурсионной деятельности, которая является частью воспитательного и учебного процесса. В течение учебного года ребята посещают музеи, выставки, театры, мастер-классы, выезжают на экскурсии и мероприятия, которые знакомят детей с бытом, укладом жизни, традициями русского народа и других народов, согласно рабочей программе воспитателя. География экскурсий не ограничивается рамками нашего города, это и российские и международные поездки. В этом году многие экскурсии проходили дистанционно.

Воспитатели весь учебный год работали в системе «Регистр». Систематически отслеживались и анализировались личностный рост обучающихся, изменения во владении предметными знаниями и метапредметными навыками. Принималось участие в обсуждении текущих результатов ОЭР на уровне гимназии.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в течение учебного года перед воспитателями встала задача обмена опытом по организации ребят в режиме дистанционного и смешанного обучения. В соответствии с этой задачей были

изучены возможности платформы ZOOM для дистанционного обучения; организованы заседания методического объединения воспитателей.

Выводы:

1. сделано много познавательного, интересного и полезного;
2. наличие единой темы в выборе содержания деятельности способствует сплочению коллектива;
3. воспитатели в своей работе применяют различные формы и методы воспитательной работы, показывают эрудицию, творческий потенциал, высокий уровень подготовки и качество проведения мероприятий;
4. необходимо поблагодарить всех воспитателей за творческое и ответственное отношение к делу.

Мероприятия в классах за текущий учебный год (абонементы, экскурсии, поездки, театры...)

Класс	Наименование мероприятия
1а	- Детский экологический центр; - Вселенная воды.
2а	Экскурсии: Детский экологический центр
2б	Музей Водоканала «Вселенная Воды» Он-лайн экскурсия в Зоологический музей Он-лайн экскурсия в Эрмитаж
3а	Поездка в «Кирочное подворье» Онлайн экскурсия в «Петропавловскую крепость» Онлайн экскурсия «Медный всадник» Онлайн экскурсия «Дамба»
4а	Просмотр видео-экскурсии «Пригороды Санкт-Петербурга», Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда (виртуально). Конкурс чтецов, День народов мира, Парад планет,

	<p>Экскурсии: Детский экологический центр. Общешкольное мероприятие «Прощание с начальной школой».</p>
5б	<p>Просмотр видео-экскурсии «Эрмитаж», Конкурс чтецов, День народов мира, Парад планет, Инсценированные басни на сцене актового зала, экскурсия в Музей Суворова, экскурсия в Смольный собор</p>
6а	<p>Эрмитаж (Др.Восток, Рыцарский зал), Дрезденская Галерея (Рыцарский зал), Дорога жизни, Старая Ладога, Петродворец, Выборг – он-лайн; Смольный, музей Оловянного солдата. Письмо в Блокаду (стенд: Письмо в прошлое, тебе – настоящему....). Просмотр докум.к/ф «Дневники детей Блокады». Встреча с интересным человеком – археологом-реставратором Филатовой А.А. «Современная археология. Роль гуманитарных и естественных наук в изучении материальной культуры». КЛИП – поздравление учителей к Новому году. Школьный КЛИП для мальчиков. Просмотр и обсуждение к/ф «В бой идут одни старики». Спортивная игра «А ну-ка, парни!» Выборг – виртуальная экскурсия. Всемирный День здоровья – спортивная игра КЛИП к 8 марта для учителей. Масленица – экскурсия, игры, блины. КЛИП к 9 мая – поздравление ветеранов с Днем Победы, КЛИП к началу ВОВ. Поздравления учителей с днем рождения. Чаепития: дни рождения детей, праздники – 1 сентября, Новый год, 23 февраля, 8 марта, последний учебный день каждой четверти, последний день учебного года</p>
6б	<p>Эрмитаж (Др.Восток, Рыцарский зал), Дрезденская Галерея (Рыцарский зал), Дорога жизни, Старая Ладога, Петродворец, Выборг – он-лайн; Смольный, музей Оловянного солдата. Письмо в Блокаду (стенд: Письмо в прошлое, тебе – настоящему....). Просмотр докум.к/ф «Дневники детей Блокады». Встреча с интересным человеком – археологом-реставратором Филатовой А.А. «Современная археология. Роль гуманитарных и естественных наук в изучении материальной культуры». Школьный КЛИП для мальчиков. Просмотр и обсуждение к/ф «В бой идут одни старики». Спортивная игра «А ну-ка, парни!» Выборг – виртуальная экскурсия. Всемирный День здоровья – спортивная игра Масленица – игры, блины. КЛИП к началу ВОВ. Поздравления учителей с днем рождения. Чаепития: дни рождения детей, праздники – 1 сентября, Новый год, 23 февраля, 8 марта, последний учебный день каждой четверти, последний день</p>

	учебного года
7аб	Смольный Собор Онлайн экскурсия Петропавловская крепость Онлайн экскурсия Эрмитаж Онлайн экскурсия Русский музей Заключительный праздник Окончание 7-го класса на даче Ефимовых.
8 а	1) Посещение Смольного собора 2) Музей А. В. Суворова 3) Поездка в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» 4) Онлайн экскурсия Русский музей 5) Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинград он – лайн 6) Музей политической истории он – лайн 7) Музей-квартира А.С.Пушки на он - лайн 8) Петропавловская крепость он - лайн
10 а	Празднование Нового года. Онлайн - экскурсия Русский музей Спортивно-развлекательная программа « А ну-ка, юноши!» Весёлая масленица: проведение игр для младших школьников Онлайн - экскурсия Эрмитаж Экскурсия в Смольный собор Подготовка праздничных поздравлений к 8 Марта, 23 Февраля, окончанию школы одиннадцатиклассниками

Отчет о работе методического объединения «Психологическая служба»

В 2020/21 учебном году в деятельности психологической службы можно было выделить две цели.

I. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления насущных проблем, она должна, кроме того, способствовать созданию оптимальных условий развития каждого ребенка. Таким образом, **задачами** психологической службы являются:

1) Индивидуализация и дифференциация образования. Психолог должен изучать познавательные особенности учащихся, давать рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика, участвовать в распределении учеников по группам. Успешная работа психолога в данном направлении ведет к повышению эффективности усилий педагога и учащегося.

2) Сохранение психологического здоровья учащихся. Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий должен помогать учащимся в самопознании и гармонизации их личности, влиять на формирование коллектива в классе, решать конфликтные ситуации, способствовать адаптации новых учащихся. За счет этого направления можно добиться как гармонизации каждого ученика в отдельности, так и психологически здорового климата в гимназии.

3) Создание внутренних условий развития ученика, потенциала для будущей самореализации. Психолог на групповых или индивидуальных занятиях должен развивать познавательные процессы, способствовать самопознанию учащихся для формирования мировоззрения, для более эффективной самореализации в будущем, проводить связанную с самопознанием профориентационную работу. Качественное выполнение данной цели ведет к формированию мотивированного ученика, для которого учебный процесс – часть собственного жизненного пути.

Соответствуют задачам и **формы** работы сотрудников психологической службы:

1) Наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, на переменах. Наблюдение в естественных условиях дает возможность наиболее полно проанализировать особенности познавательной и социальной сферы ученика.

2) Групповая работа с учащимися по развивающей (или корректирующей) программе (в том числе игровая терапия). На групповых занятиях может проводиться диагностика, развивающие, коррекционные упражнения. Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для знакомства учащихся с психологом и сферой его деятельности, налаживании доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях. Стремление учащегося делиться с психологом своими переживаниями начинается именно на данном этапе. Занятия по профориентации также проводились в группах по классам.

3) Беседы с воспитателем и учителями (как сбор информации, так и предложение рекомендаций). Обмен информацией, поиск совместно с учителями индивидуального подхода к развитию ребенка, составление совместного плана действий.

4) Консультирование родителей (как на родительских собраниях, так и индивидуально). Обмен информацией, психологическое просвещение родителей, коррекция их отношений с ребенком, поиск совместно с родителями индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д. Психолог стремится к составлению совместного плана действий в ответ на возникшую проблему, обсуждает предполагаемые действия, как школы, так и самих родителей.

5) Индивидуальная работа с учащимися по развивающей (или корректирующей) программе (в том числе работа логопеда). На основе диагностики, информации от учителей и родителей, согласно совместному плану действий проводятся индивидуальные коррекционные (или развивающие) занятия. В зависимости от цели индивидуальной работы, учащийся с помощью психолога может осваивать какие-то социальные или познавательные умения и навыки, решать свои внутриличностные или межличностные конфликты, корректировать свои цели или способы их достижения.

б) Диагностика учащихся. Служит источником информации о развитии познавательных способностей учеников, личностной сферы. Является неотъемлемой частью профориентационной работы.

II. Третий год Педагогической лаборатории. В рамках проекта создается «Онлайн система психологической диагностики обучающихся» (ОСПДО). В данном проекте принимают активное участие: Щур А. Д., Красильников А. М., Лоик А. Н., Добрянская А. О., Белоусова Т. М. В ходе реализации данного проекта в 2020 – 2021 году решались следующие задачи.

- 1) Построение сети школ-партнёров для участия в этапе стандартизации.
- 2) Обучение кураторов и преподавателей школ-партнёров работе с ОСПДО.
- 3) Сбор данных от школ-партнёров и проведение статистической обработки результатов для осуществления стандартизации по методикам.
- 4) Поиск преподавателей, готовых принять участие в мониторинге
- 5) Анализ результатов для выбора экспериментальной и контрольной группы учащихся и проведения мониторинга.
- 6) Анализ результатов мониторинга. Статистическая проверка различий в оценках.
- 7) Подготовка документов для завершающего отчёта.
- 8) Составление аналитического отчета по итогам учебного года.

Описание полученных результатов:

Анализируя работу сотрудников МО, можно отметить следующие результаты:

- 1) В этом учебном году продолжались коррекционные и развивающие занятия для обучающихся в групповой и индивидуальной форме. Психологи своевременно реагировали на запросы педагогов и родителей. Коррекция и развитие осуществлялись в соответствии с педагогическими и воспитательными задачами и координировались с родителями обучающихся, воспитателями, кураторами. С классами проводились профориентационные занятия, направленные на

формирование учебной мотивации, положительного отношения к учёбе и труду, информирование учеников об особенностях системы высшего образования и современном мире труда.

2) Сотрудники кафедры активно участвуют в опытно-экспериментальной работе гимназии. В этом учебном году проект «Педагогическая лаборатория» реализовывался третий год. В работе приняли участие Щур А. Д., Красильников А. М., Лоик А. Н., Добрянская А. О., Белоусова Т. М.

Разработка он-лайн системы диагностики находится в активной фазе. Регулярно проводились собрания рабочей группы для анализа проделанной работы и планирования дальнейших задач.

В конце второго года педагогической лаборатории на основе статистической обработки данных была проведена валидизация и отобраны методики для каждой параллели со 2 по 8 классы.

На протяжении первой четверти проводились встречи с представителями школ, заключались договоры о сотрудничестве.

2-я четверть была посвящена обучению сотрудников школ-партнёров работе ОСПДО. Для этого подготовлена инструкция. Начиная со второй четверти в школах-партнёрах начинают проводить тестирование учеников, чтобы набрать необходимое для стандартизации число обучающихся.

В 3-й четверти проводился анализ результатов и статистическая обработка данных с целью стандартизации методик. Определены нормы для каждой из методик, в соответствии с которыми выдаются рекомендации. Были найдены учителя, готовые участвовать в мониторинге. Проанализированы результаты учащихся и отобрана экспериментальная и контрольная группа для проведения мониторинга. Созданы Google-формы для проведения хода мониторинга.

В 4-й четверти осуществлялся анализ Google форм по ходу мониторинга. Получены отметки за 2-ю и 3-ю четверть по учащимся, выбранными для мониторинга. Проведена статистическая обработка оценок для выявления статистически

достоверных различий. Осуществляется активное взаимодействие со школами-партнёрами для подготовки необходимой документации к завершению проекта.

Составляется аналитическая записка по проекту «Педагогическая лаборатория» для Комитета по образованию.

3) Сотрудники кафедры участвовали в мастер-классах, вебинарах, конференциях, нацеленных на профессиональный рост и развитие.

4) На заседаниях кафедры обсуждались вопросы, актуальные для профессионального саморазвития сотрудников службы, координировалась работа всей психологической службы.

5) Отредактированы рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с нормами.

6) В этом учебном году учащиеся 10-го класса доделывали и защищали свои исследовательские работы. В рамках исследовательской работы были выбраны темы, связанные с психологией. Исследованиями руководили Красильников А. М. и Лоик А. Н., Добрянская А. О. С Красильниковым А. М. писала исследовательскую работу и проходила предзащиту ученица 9-го класса.

7) На протяжении года проводилась диагностика познавательных способностей и личностных качеств учащихся. Результаты представлены в форме отдельных отчетов.

8) В конце 2020 года в условиях пандемии часть уроков проводились дистанционно или в гибридной форме (очно и дистанционно). Это потребовало дополнительных усилий при организации и проведении занятий.

Оценка работы психологической службы:

Результативность работы психологической службы удобнее оценить дифференцированно:

1) Групповую работу с учащимися можно признать систематичной и хорошей, у большинства детей есть интерес к занятиям, наблюдается предполагаемый эффект от занятий. Часть уроков по психологии и профориентации по расписанию попадали на вторую половину дня, в результате некоторые учащиеся не могли посещать групповые занятия.

2) Индивидуальная работа с учащимися проходила по запросу педагогов, кураторов и родителей. В ходе консультаций решается большинство актуальных проблем. Основная масса запросов была связана: с повышением учебной мотивации, выбором профессионального пути и решением внутриличностных и межличностных проблем учащихся, адаптацией, подкреплением социально-одобряемого поведения.

3) Работу с воспитателями и учителями можно признать хорошей. Налажен хороший рабочий контакт с учителями и воспитателями, отношения психологической службы с ними можно назвать настоящим сотрудничеством, большинство педагогического коллектива пользуется выводами психологов по каждому ребенку.

4) Работу с родителями можно признать хорошей. Психологи проявляют инициативу, готовят свои предложения по коррекции и развитию ребенка. Выступают инициаторами встреч с родителями, чтобы в сотрудничестве содействовать положительным изменениям в мотивации и поведении учащихся. Была проведена экспериментальная встреча он-лайн в Zoom с родителями 2-го класса. Встречу проводили Белоусова Т. М. с темами «Кризис 7 лет», «Тайм-менеджмент у школьников», Добрянская А. О. «Адаптация к школе первоклассников и второклассников, после длительного дистанционного обучения», Красильников А. М. «Особенности возраста: 7 – 8 лет». Встреча прошла успешно, однако эксперимент можно считать неудачным. Родители не проявили активность во взаимодействии. В большей степени они были заинтересованы в диалоге о своём ребёнке. В связи с этим повторные встречи не состоялись.

5) При проведении диагностики учащихся был сделан акцент на познавательных способностях и мотивации. Составлен план проведения диагностики в 2021 – 2022 учебном году. В соответствии с этим планом познавательные способности планируется тестировать в ОСПДО.

6) В 2020 – 2021 году много внимания требовала работа по педагогической лаборатории. В связи с этим была отложена подготовка аттестационной папки Красильниковым А. М. и Лоиком А. Н. В следующем учебном году планируется подготовить и сдать аттестационную папку на высшую категорию.

7) Работа отдела в рамках Педагогической лаборатории прошла активно. Благодаря слаженной работе всех участников, удалось достигнуть запланированных целей в соответствии с «Программой...». Заключены договоры со школами-партнёрами. Был завершён этап стандартизации методик. Отредактированы рекомендации в соответствии с экспертной оценкой. Отобраны учащиеся для контрольной и экспериментальной группы, для проведения мониторинга. Созданы формы для проведения мониторинга. Осуществлена статистическая обработка полученных результатов, на основании которых формируется аналитический отчет для комитета Образования.

Раздел 5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1. Задачи внутришкольного контроля

Цели внутришкольного контроля:

- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- выявлять причины трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене учебной работы школы; изучать положительный опыт работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива;
- оказывать методическую помощь учителям.

Задачи внутришкольного контроля:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками; осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования;

- выявлять случаи нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативноправовых актов, принимать меры по их устранению;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Формы контроля:

- обзорный;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- комплексный.

Принципы внутришкольного контроля:

- доброжелательность;
- взаимоуважение;
- взаимообогащение;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность.

Методы контроля:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование.

Учебной частью в течение года были посещены уроки, семинары, открытые мероприятия (знакомство с новыми учителями, внутришкольный контроль, подготовка к педагогическому совету, подготовка к городскому семинару, участие в городских семинарах, участие во Всероссийской конференции), проведены собеседования с обучающимися, учителями и родителями.

Согласно плану работы гимназии проводился контроль:

- по проблеме адаптации и преемственности обучающихся 1, 5, 10-х классов к различным ступеням образования, преемственности педагогических стратегий:
 - 1) проведены открытые уроки для учителей начальной, основной и средней школы,
 - 2) посещены рабочие уроки в 1, 5 и 10-х классах,
 - 3) посещены родительские собрания,
 - 4) проведены «круглые столы» по данной проблеме,
- проведены входные контрольные работы по предметам во 2-11 классах;
- классно-обобщающий контроль в 1-11-х классах;
- проведен тестовый контроль учебных достижений обучающихся гимназии (октябрь, февраль-март и апрель-май);
- промежуточная аттестация в 1-11 классах («Неделя итогового контроля»);
- выполнения санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса;
- проверка школьной документации.

5.2. Персональный и тематический контроль

Проверка соответствия тематического планирования образовательным программам

Сроки: 01.09.20– 10.09.20

В указанные сроки учебной частью проводилась следующая работа:

1. Проверка наличия программы по предмету.
2. Проверка наличия календарно-тематического планирования по предмету.
3. Соответствие программы, календарно-тематического планирования учебно-методическому комплексу.

В результате проверки выявлено следующее:

1. Образовательные программы по всем предметам в наличии и сданы в указанные сроки.
2. Календарно-тематическое планирование имеется в наличии по всем предметам.
3. Календарно-тематическое планирование соответствует содержанию образовательных программ.

Проверка классных журналов

Сроки: 20.12.2020–25.12.2020; 27.05.21 – 31.05.21

Цель проверки:

- Состояние классных журналов по итогам года
- Объективность выставления полугодовых и годовых отметок
- Соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию

В указанные сроки учебной частью гимназии были проверены классные журналы 1-11 классов.

Проверка журналов проходила по графику. Журналы принимались индивидуально у каждого учителя. Выявленные замечания устранялись на месте. В общем, состояние журналов удовлетворительное, однако следует обратить внимание всех учителей на своевременность оформления классных журналов, аккуратность при вставлении отметок, записи тем уроков и домашнего задания.

5.3. Фронтальный контроль

5.3.1. Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу

С 24.09.2021 по 16.10.2021 проводилась работа по выявлению проблем преемственных связей в системе обучения, воспитания и образования.

ЦЕЛИ:

1. Объединить усилия педагогического коллектива гимназии для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.
2. Выработать линии поведения классных руководителей, учителей предметников по созданию системы общих взглядов на использование правила преемственности в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обучающиеся пятых классов в основном легко освоились с новыми требованиями, установили взаимоотношения с новыми учителями и успешно включились в процесс обучения. На уроках дети чувствуют себя уверенно, достаточно активно. Из обсуждений с родителями, детьми, классным руководителем по данной проблеме можно сделать вывод, что обучающимся нравится учиться в гимназии.
2. Программы начальной школы и основной школы приведены в соответствие с учетом преемственности по всем предметам.
3. Всем учителям, работающим в 5-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к обучающимся младшего школьного возраста и одной из основных форм работы в 5-х классах остается дидактическая игра.

4. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными обучающимися так и со слабоуспевающими.
5. Продумать использование ТСО с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
6. Не забывать об отметке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим! Выставлять отметки своевременно, предварительно комментируя их.
7. При планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время. Комментарии к домашнему заданию обязательны.

5.3.2. Преемственность при переходе из основной школы в среднюю школу

С 24.09.21 по 23.10.21 проводилась работа по выявлению проблем преемственных связей в системе обучения, воспитания и образования.

ЦЕЛИ:

1. Проверка состояния организации классного коллектива 10 класса.
2. Объединить усилия педагогического коллектива гимназии для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.
3. Выработать линии поведения классных руководителей, учителей предметников по созданию системы общих взглядов на использование правила преемственности в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обучающиеся десятых классов в основном легко освоились с новыми требованиями, установили взаимоотношения с новыми учителями и успешно включились в процесс обучения. На уроках дети чувствуют себя уверенно, достаточно активно. Из обсуждений с родителями, детьми, классным руководителем по данной проблеме можно сделать вывод, что обучающимся нравится учиться в гимназии.
2. Характеристика класса, выводы учителей- предметников, руководителей МО прилагаются.
3. Программы основной школы и средней школы приведены в соответствие с учетом преемственности по всем предметам.
4. Всем учителям, работающим в 10-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Осуществлять дифференцированный подход в работе с десятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными обучающимися так и со слабоуспевающими.
6. Продумать использование ТСО с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной, познавательной, исследовательской.
7. Не забывать об отметке как факторе, стимулирующем ученика. Выставлять отметки своевременно, предварительно комментируя их.

5.4. Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса

В декабре 2021 года проведен анализ организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

ЦЕЛЬ: проверка выполнения санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

В указанные сроки была проведена следующая работа:

1. Проверка наличия в ОУ нормативной базы, регламентирующей работу учреждения по данному вопросу.
2. Проверена школьная документация (журналы, дневники обучающихся) по вопросу согласованности в названиях предметов в журнале, расписании, учебном плане и дневнике учащегося.
3. Анализ расписания учебных занятий, факультативов, консультаций, кружков.
4. Согласование графиков контрольных работ.
5. Проверка соблюдения режима работы ОУ.
6. Проверка выполнения правил рассаживания обучающихся начальной школы.
7. Проверка организации уроков физической культуры.
8. Проверка выполнения объема домашнего задания.
9. Проверка организации перемен.

Раздел 6. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Анализ качества знаний по предмету (по классам) по результатам диагностических работ

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
4а	Русский язык (ВПР)	Мизонова Л.А., Флотская Е.А.	100	32,5 (макс. 38)	4,6	59
5а	Русский язык (ВПР)	Мифтахова Э.А.	75	32,5 (макс.45)	4	40
5б	Русский язык (ВПР)	Мифтахова Э.А.	70	31,2 (макс.45)	3,8	33
6а	Русский язык (ВПР)	Маркарян Н.Р.	45	39 (макс. 51)	3,5	45
6б	Русский язык (ВПР)	Маркарян Н.Р.	100	47 (макс. 51)	4,3	30
7а	Русский язык (ВПР)	Ракитина М.И.	90	40 (макс. 51)	3,5	45
7б	Русский язык (ВПР)	Ракитина М.И.	55	49 (макс. 51)	4.3	30
8а	Русский язык (ВПР)	Мифтахова Э.А.	58	32,4(макс.47)	3,6	30

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах как по классам в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР в классах в 2021 - 2022 учебном году.
4. Особое внимание уделять работе над пополнением словарного запаса учащихся, над орфоэпической нормой.

Продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
7а,б	Математика (РДР)	Герасимова Т.Н.	44	3,5	3,5	44
4 (1)	Математика (ВПР)	Карасева Л.Е.	100	15,4	4,2	67
4 (2)	Математика (ВПР)	Смирнова Н.В.	100	14,7	4,7	67
5а,б	Математика (ВПР)	Смирнова Н.В.	78	13,3	4,2	43
6а,б	Математика (ВПР)	Фадина А.П.	74	12,1	3,9	74
7а,б	Математика (ВПР)	Герасимова Т.Н.	60	12,3	3,7	60
9	Математика (11.03.21) предэкзаменационная работа	Фадина А.П.	87	3,9	3,9	87
11	Математика (18.03.21) предэкзаменационная работа	Белова О.Л.	100	18.1	4,1	85,7

Выводы и рекомендации. Анализ результатов работ показал, что учащиеся владеют обязательным уровнем математической подготовки. Большинство из них умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач извлекать информацию, представленную в различных форматах (текстах, таблицах, диаграммах). Необходимо:

1. Разработать и утвердить план мероприятий по совершенствованию вычислительных навыков учащихся во всех классах.

2. Уделить особое внимание различным способам и подходам при решении текстовых задач, тщательному построению математических моделей и их описанию.

3. Провести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

4. Продолжить работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа».

5. Продолжить работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
4А	Окружающий мир (ВПР)	Тарабурина А.В.	100	26,5	4,5	50
5А	Биология (ВПР)	Котова Н.Д.	100	41,6	4,17	50
5Б	Биология (ВПР)	Котова Н.Д.	64	35,8	3,91	61
6Б	Биология (ВПР)	Котова Н.Д.	80	23,3	4,2	65
6А	География (ВПР)	Сильнова П.И.	100	26,8	4,2	50
7А	Биология (ВПР)	Котова Н.Д.	100	27	4,7	60
7Б	Биология (ВПР)	Котова Н.Д.	58,3	20	3,67	58
7А	География (ВПР)	Сильнова П.И.	38,5	22,6	3,5	46
7Б	География (ВПР)	Сильнова П.И.	16	18	3,0	23
7А	Физика (ВПР)	Тарабурина А.В.	92	10,3	4,3	42
7Б	Физика (ВПР)	Тарабурина А.В.	54	7,1	3,54	54
8А	Физика (ВПР)	Тарабурина А.В.	21	5,4	2,9	37
10А	Биология (РДР)	Котова Н.Д.	0	5,72	2,17	39

11А	Биология (ВПР)	Котова Н.Д.	67	22	4,4	50
11А	География (ВПР)	Сильнова П.И.	55	13	3,64	55
11А	Физика (ВПР)	Самойлова Е.А.	40	14	3,5	50
11 А	Химия (ВПР)	Вертинская Е.А.	40	17,6	3,5	40

Выводы и рекомендации:

Биология:

Всероссийские проверочные работы по биологии в 5 классе:

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 классов выполнили работу по программе 5 класса удовлетворительно. Неудовлетворительных оценок нет. Качество знаний составляет 47%, средняя отметка -3,6. Необходимо учитывать потерю некоторого объема знаний обучающимися за полугодовой период. Работу 2021 года обучающиеся 5а и 5б классов выполнили на хорошем уровне. Качество знаний составляет 82%, средняя отметка - 4,0. Достаточно хорошо обучающиеся 5-х классов справились с заданиями, направленными на формирование правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к объектам живой природы; многообразие и значение растений в природе и жизни человека; признаки живого; жизнедеятельность организмов.

Всероссийские проверочные работы по биологии в 6 классе:

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС). Обучающиеся 6 класса выполнили работу на высоком уровне, качество знаний составляет 90%, средняя отметка – 4,2. Обучающиеся 7 классов выполнили работу по программе 6 класса на высоком уровне. Качество знаний составляет 100% в 7а классе и 78% в 7б классе. Средняя отметка – 4,5 и 4,11 соответственно. Все задания базового уровня сложности обучающиеся выполнили.

Всероссийские проверочные работы по биологии в 7 классе:

Обучающиеся 7а класса выполнили работу на высоком уровне, обучающиеся 7б класса – на среднем уровне. Качество знаний в 7а и 7б классах составляет 100% и 58,3% соответственно. Средняя отметка – 4,7 и 3,67. Наибольшее количество ошибок обучающиеся 7 б класса допустили в заданиях, направленных на установление по изображениям представителей основных систематических групп животных и представителей других Царств. Необходимо уделять больше внимание на уроках анализу изображенных биологических объектов, с определением их среды обитания и систематического положения в изучаемых Царствах живой природы.

Всероссийские проверочные работы по биологии в 11 классе: 67% обучающихся написали работу на «4» и «5». Неудовлетворительных отметок нет. Средняя отметка составила 4,4. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал, что все обучающиеся 11 класса изучили курс биологии на базовом уровне.

Региональная диагностическая работа по биологии в 10 классе:

Цель проведения работы по биологии – диагностика качества подготовки обучающихся по биологии с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР. Работа состояла из 14 заданий, включала в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, предусматривала работу обучающихся с различными способами представления информации. Обучающиеся 10 класса выполнили работу на низком уровне (средний тестовый балл – 5,72), успеваемость составляет 16,7%, качество знаний – 0%. Средняя отметка – 2,17. Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного и высокого уровней сложности.

География:

Всероссийские проверочные работы по географии в 6 классах:

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6а класса выполнили работу 2021 года на высоком уровне, качество знаний составляет 100%, средняя отметка – 4,2. Работу 2020 года обучающиеся 7а и 7б классов выполнили на среднем уровне, качество знаний составляет 43, 5%, средняя отметка – 3, 5. Многие обучающиеся не справились с заданиями базового уровня сложности. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса) могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность обучающихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Всероссийские проверочные работы по географии в 7 классах:

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС). Обучающиеся 8 класса показали неудовлетворительные результаты выполнения ВПР по географии по программе 7 класса. Качество знаний составляет 0%, средняя отметка – 2, 45. Работу 2021 года обучающиеся 7а и 7б классов выполнили на среднем уровне. Качество знаний составляет 26%, средняя отметка - 3,25. Необходимо организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые есть у обучающихся.

Всероссийские проверочные работы по географии в 11 классе:

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу географии базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. 55% обучающихся показали результаты на уровне или выше среднего балла. Средняя отметка – 3,64. Анализ результатов ВПР по географии показал, что большинство обучающихся 11 класса отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников по курсу географии базового уровня.

Физика:

Всероссийские проверочные работы по физике в 7 классе: позволяет получить данные о уровне образовательных достижений обучающихся. Обучающиеся 7а класса выполнили работу на хорошем уровне, обучающиеся 7б класса – на удовлетворительном уровне. Качество знаний составляет 92% и 54% в классах соответственно. Средняя отметка в классах 4, 3 и 3, 54. Обучающиеся 8 класса показали неудовлетворительные результаты выполнения ВПР по физике по программе 7 класса: качество знаний 6%, средняя отметка – 2, 7.

Всероссийские проверочные работы по физике в 8 классе: Позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 8 класса, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. 37% обучающихся показали результаты на уровне или выше среднего балла. Средняя отметка составляет 2,9. Качество знаний 21%. Результаты ВПР неудовлетворительные.

Всероссийские проверочные работы по физике в 11 классе: структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Не

вызвали трудностей задания, которые проверяют умения работать с текстовой информацией физического содержания. Эти задания подобраны, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний. Наибольшие трудности вызвало задание, в котором предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Анализ результатов ВПР по физике показал, что качество знаний составляет 40%, средняя отметка - 3,3. Большинство обучающихся 11 класса отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня.

Химия:

Всероссийские проверочные работы по химии в 11 классе: структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу химии базового уровня. Сложность большинства заданий соответствует базовому уровню. Четыре задания представлены на повышенном уровне. Качество знаний 40%. Результаты работы соответствуют общим задачам и требованиям к усвоению химии на базовом уровне. Большинство обучающихся 11 класса отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников по курсу химии базового уровня. Наибольшие затруднения вызвали задания по составлению уравнений химических реакций между сложными веществами.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
6	Обществознание (ВПР)	Герасимов А.С.	70,0	15,4	3,7	30,0
7	Обществознание (ВПР)	Жабоедов-Господарец В.П.	75	16	3,8	75

8	Обществознание (ВПР)	Жабоедов-Господарец В.П.	44	17	3,7	44
5	История (ВПР)	Гилёва Н.Н.	70	8	3,9	77
6	История (ВПР)	Филатова	72,7	12,8	4,1	54,5
7	История (ВПР)	Герасимов А.С.	94,4	17,2	4,3	38,9
11	История (ВПР)	Гилёва Н. Н.	60	13,9	4	60
10	История (РДР)	Герасимов А.С.	9,5	8,4	2,4	33,3

Выводы и рекомендации:

Анализ работ показал следующее: по всем видам заданий обучающиеся школы показали уровень выполнения не ниже районного уровня.

Слабее всего учащиеся выполнили задания по:

- группа учащихся испытывает трудности с формулированием развёрнутого точного письменного ответа;
- вызвало затруднение работа с нетекстовыми материалами.

В целом учащиеся показали, что владеют обязательным уровнем предметных знаний и метапредметных компетенций.

Учителям рекомендовано обратить внимание на развитие соответствующих компетенций. Рассмотреть возможность интегрировать работу по формированию устойчивого навыка выполнения тестовых заданий в формате ВПР в процесс преподавания курса «История».

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Средний тестовый балл выполнения работы	Средняя отметка	% от числа участвующих, показавших результаты на уровне или выше среднего балла
7а	Английский язык	Попова Е.О. Григорьева Е.Д.	100%	27,4	4,8	80%
7б	Английский язык	Попова Е.О. Григорьева Е.Д.	100%	27,2	4,7	67%
11а	Английский язык	Григорьева Е.Д. Кисель А.И.	100%	28 из 32	4,8	100%

Выводы и рекомендации:

В целом учащиеся подтвердили высокий уровень знаний по предмету. Наибольшее количество ошибок обучающиеся 11 класса допустили в заданиях лексико-грамматического характера. Анализ сделанных ошибок показал, что большая их часть допущена по невнимательности.

Достаточно хорошо обучающиеся 11 класса справились с заданиями по чтению и аудированию.

Рекомендации по исправлению допущенных ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные аспекты в темах по классам в целом, так и у отдельных обучающихся.
2. Спланировать консультативную работу во внеурочное время.
3. Разработать методические мероприятия по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку в следующем учебном году.
4. Особенное внимание уделить формату 2 задания устной части (описание выбранной фотографии).

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально – техническая база школы соответствует для организации общеобразовательного процесса, оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения.

В школе имеется:

Учебные кабинеты – 31, в том числе:

- Кабинет информатики – 1(11 компьютеров)
- Кабинет русского языка – 2
- Кабинет английского языка – 11
- Кабинет французского языка – 2
- Кабинет немецкого языка – 4
- Кабинет истории – 1
- Кабинет математики в начальной школе – 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет МХК – 1
- Кабинет ИЗО – 1
- Кабинет метадизайна – 1

Классные помещения – 24

Кабинет для занятий по игротехнике - 1

Методические кабинеты – 6

Кабинет педагога-психолога -1

Логопедический кабинет – 1

Видеозал – 1

Актальный зал – 1

Спортивный зал – 3

Столовая – 2 (на 198 посадочных мест).

Библиотека – 1 (Объём библиотечного фонда 25 422 книг (в т.ч. 15 023 экз. - учебники; 1 059 экз. – учебные пособия; 7 283 экз. – художественная литература; 969 экз. – справочный материал)

Медицинский кабинет.

Мобильный класс – 1(15 ноутбуков)

Кабинеты, оборудованные интерактивными досками – 36

Персональные компьютеры – всего 212 (в т.ч. ноутбуки – 104)

Принтеры – 24

Сканеры – 4

Многофункциональные устройства – 48

Максимальная скорость доступа к Интернету – 50,0-99,9 Мбит/сек.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	322 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек/ 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,42 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База: — Профиль: 65,13 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	нет

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 21 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 32 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204 человека/ 63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/ 46 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	292 человека/ 91 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 18 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94 человека/ 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человека/ 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	87 человек/ 91 %
1.29.1	Высшая	52 человека/

		54 %
1.29.2	Первая	35 человек/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человека/ 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102 человека/ 99 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека/ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	322 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,2 кв.м на 1 учащегося