

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ЧОУ «Санкт-Петербургская  
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»  
Т.А.Щур  
2014 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся  
начальной ступени образования в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия  
«АЛЬМА-МАТЕР»

### 1. Общие положения

- 1.1 Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава общеобразовательного учреждения.
- 1.2 Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.3 Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 1.4 Настоящее Положение утверждается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
- 1.5 Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

### 2. Принципы

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку,

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- морально-этическая,
- смыслообразование,
- самоопределение

1.6 Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

*В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.*

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут *только предметные результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

- *Оценивать можно только то, чему учат.*

- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и обучающимся, и родителям. Они могут вырабатываться педагогами и обучающимися совместно.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы *учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность*, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

1.7 Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Стартовая и промежуточные; имеют диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года и середине, с первого года обучения. Цель: зафиксировать уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная/срезовая (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется

по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия

- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

### 1.8 Основными функциями оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

## 2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения

2.1 Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

В соответствии с требованиями Стандартов личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется в ходе внешних мониторинговых процедур и является неперсонифицированной. В ходе текущей оценки допускается ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Это:

- характеристика достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- система психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;
- оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым

необходима специальная поддержка, в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка в форме возрастно-психологического консультирования (осуществляется психологом, имеющим специальную подготовку в области возрастной психологии при согласии родителей/законных представителей по запросу родителей/законных представителей или педагогов /администрации образовательного учреждения);

- раздел портфолио «Портфеля достижений гимназиста», позволяющий судить об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, эмоциональной, волевой.

2.2 Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3 Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4 Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5 Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6 Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые и промежуточные диагностические работы
- стандартизованные письменные и устные работы
- интегрированные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка
- опросы, анкеты
- наблюдения

2.7 Стартовая и промежуточные диагностические работы (проводятся в начале сентября, декабре-феврале) позволяют определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения и внесения корректировок в рабочую программу для оптимизации образовательного процесса. Результаты таких работ фиксируются учителем в листе-анализе для учёта в работе. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется отметкой и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

- 2.8 Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.
- 2.9 Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- 2.10 Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценивается проект по определённым критериям. Суммарное количество набранных баллов переводится в отметку и выставляется в журнал.
- 2.11 Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.
- 2.12 Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
- 2.13 Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год
- 2.14 Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценкой за интегрированную контрольную работу является определение уровня освоения программным материалом: «базовый» и «повышенный», не имеет балльного эквивалента, в журнале не фиксируется. Результаты такой работы отражены в оценочном листе и находятся в портфолио обучающегося. Анализ данной работы позволяет обучающемуся и его родителям сформулировать цели на следующий учебный год, а педагогам скорректировать рабочую программу.

### **3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся**

- 3.1 Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.
- 3.2 Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (заместителем директора или школьным психологом) и имеет неперсонифицированный характер.
- 3.3. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа, и обозначено в рабочей программе учителя.

### **4. Оценочные шкалы**

- 4.1. Успешность освоения учебных программ по предметам обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки: «3» - базовый уровень, «2» - не достигнут базовый уровень, «4» - повышенный уровень, «5» - высокий уровень. В личном деле по итогам года выставляется отметка по пятибалльной шкале.
- 4.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале. (*см. Положение об отметке*).
- 4.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «усвоил». Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки. (*см. Положение о портфолио обучающегося*).

### **5 Ведение документации**

#### **5.1. Учитель:**

- По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя. В рабочей программе отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

- Классный журнал является главным документом учителя.

- Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

- Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь.
- Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.
- Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель.
- Текущие оценки в безотметочной форме фиксируются в тетради ученика,

текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале.

- Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляется классный руководитель.

## 5.2. Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса .

