ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬМА-МАТЕР»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЧОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
_____ Т. А. Щур
25.08.2020
приказ № 162

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

протокол педагогического совета
от 24.08.2020 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования

частного общеобразовательного учреждения
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

НОВАЯ ШКОЛА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Санкт-Петербург

2020

Содержание

Краткая информационная справка об образовательном учреждении «ЧОУ Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР».

Цели и ценности образовательной программы «ЧОУ Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.3. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график.

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Информационная справка об образовательном учреждении
«ЧОУ Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
(по состоянию на 01.04.2020 г.)

Год основания: 1991

Лицензия:
серия 78Л01 № 0000803 регистрационный № 0785 от 27.12.2013 г.
Приложение 3 - серия 78П01 №0007848, Приложение 4 - серия 78П01 №0007962.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000391, регистрационный №30-413 от 19.12.2013 года.
Приложение №1 - серия 78А01 №0000399.

Адрес:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 50 А;
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 50, литер А, помещения 1Н, 3Н;
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 48.

Телефон:(812)2736037; (812)5790917; факс: (812)2737383; (812)2720554; (812)273-22-75.

Электронный адрес: school@alma-mater-spb.ru alma-mater@rambler.ru

Гимназия в сети Интернет:
Официальный сайт Гимназии: http://www.alma-mater-spb.ru/
Гимназия в Фейсбуке: http://www.facebook.com/almamaterspb
Официальный канал Гимназии "АЛЬМА-МАТЕР" на YouTube: http://www.youtube.com/user/almamaterspb?feature=mhee
Гимназия в ЖЖ: http://alma-mater-spb.livejournal.com/
Официальная группа Гимназии в VK: http://vk.com/almamater_spb
Группа выпускников Гимназии в VK: http://vk.com/club282
Инстаграм-канал: https://www.instagram.com/almamaterspb/

Фамилия, имя, отчество руководителя: Щур Татьяна Аяновна.

Награды образовательного учреждения:
–Победитель конкурса «Школа года» в 1998 году;
–Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2007, 2011, 2015 годах (в рамках ПНП «Образование»);
–Победитель конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2011 году;
–Победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа– 2014»;
В 2011 году Гимназия награждена Благодарностью Президента Российской Федерации Д.А. Медведева за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи.

Реализуемые программы

1. Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;

3. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5 – 9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;

4. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы), нормативный срок освоения 2 года.

5. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Инновационный опыт деятельности Гимназии

Администрация и педагоги Гимназии обладают инновационным опытом и распространяют его в педагогическом сообществе не только Санкт-Петербурга и Российской Федерации, но и за её пределами.

С 2007 года по настоящее время Гимназия является инициатором и организатором ежегодной Всероссийской конференции по актуальным вопросам образования, в которой принимают участие ведущие ученые Москвы и Санкт-Петербурга, представители различных регионов России: руководители школ, педагоги, учащиеся и родители, журналисты.

С 2009 по 2012 год Гимназия работала в режиме школы-лаборатории по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива». Педагоги разработали и апробировали новые технологии обучения учащихся начальных классов.

В 2011 году Гимназия стала Базовой стажировочной площадкой Федеральной стажировочной площадки по направлению Федерального государственного образовательного стандарта и проводит обучение педагогов других школ Санкт-Петербурга по вопросам введения новых стандартов.

В 2011 году Гимназия стала опорной школой ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» по направлению Федерального государственного образовательного стандарта и проводит обучение педагогов школ Ленинградской области по вопросам введения новых стандартов.

В 2012 году в Гимназии начал работу Педагогический клуб, в который вошли учителя и руководители школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, представители науки и учреждений повышения квалификации педагогических работников (СПб АППО, ЛОИРО), дополнительного образования

для детей. Цель клуба — организация переговорной площадки всех участников образовательного процесса для обсуждения актуальных проблем современного образования, обмена опытом и ресурсами.

С 2013 года в Гимназии начал работу Сетевой институт, который предоставляет педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации услуги в области научного, методического, психологического и юридического сопровождения профессиональной деятельности. Дважды в месяц выпускается информационный дайджест с актуальными новостями системы образования. Ежегодно организуются стажировки в образовательные организации России и зарубежья.

С 2015 по 2018 год Гимназия имела статус опытно-экспериментальной площадки регионального уровня по теме: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».

С 2018 года Гимназии присвоен статус педагогической лаборатории по теме: «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся в системе общего образования».

Сведения о количестве учащихся, победителей олимпиад различных уровней за последние 5 лет

— победителей региональных олимпиад – 14
— победителей районных олимпиад – 17
— призеров районных олимпиад – 139

Гимназия реализует универсальный профиль обучения в старших классах. Возможно обучение по индивидуальным учебным планам и сопровождение индивидуального образовательного маршрута ученика, ориентированного на различные области знаний.

Реализуемые проекты

«Русский в совершенстве», «Евразия» (Германия), «Интеграция» (Англия), «Билингва» (Франция), «Римский проект» (Италия, метапроект), «Шейкер Хай Скул» (США), «Клуб выпускников», «Net-a-tet», «Мультимедийный комплекс», «Информационная служба», «Мир глазами ребёнка»; «Дидактика творчества»; «Видеоархив» и «Фотоархив» Гимназии «Альма Матер», «Киноклуб», «Учебные события» (метапроект), «Музей живых картин» (метапроект), «Метадизайн», «Обучение в потоке», «Экстерн», «Дистанционное обучение», «Спортивный комплекс», «Всероссийская научно-практическая конференция», «Дорогами Блокады. Дорогами Победы», «Свеча памяти».

Изучаемые иностранные языки:

— Английский язык(2-11 классы);
— Немецкий язык (3-11 классы);
— Французский язык (7-11 классы).

Традиции: уникальный творческий стиль проведения гимназических праздников («День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «День снятия блокады Ленинграда», «Последний звонок» и др.); ежегодное проведение Предметных недель, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники Гимназии; реализация совместной проектной деятельности учащихся, их родителей и педагогов; ежегодный конкурс чтецов; «День Здоровья», комплексный подход к дизайну образовательной среды, поликультурный подход к организации педагогического взаимодействия и обеспечению коммуникации всех участников образовательного процесса.

Академия дополнительного образования

Академическое образование

— Устный счет
— Пифагор

Компьютерные технологии

— Робототехника
— Компьютерная графика

Прикладные технологии и дизайн

— Фриволите
— Азбука шитья
— Кружок «ТРИЗ»
— Кружок «Волшебный бисер»
— Мастерская прикладного творчества

Художественные коллективы

— Фортепьяно
— Танцевальная студия
— Брейк-данс

Физическая культура и спорт

— Спортивные секции игровых видов спорта (футбол)
— Спортивная секция «Джиу-Джитсу»

Дополнительные образовательные услуги

— подготовка дошкольников к обучению в школе;
— проведение промежуточной аттестации по отдельным предметам и итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— дополнительные занятия по отдельным предметам в учебное и каникулярное время, обучение в летней школе;
— независимая экспертиза образовательных результатов учащихся (определение уровня образовательных результатов по любым предметам за любой период обучения (четверть, полугодие, триместр, учебный год, ступень школьного образования);
— образовательный туризм;
— организация досуга в выходные дни и каникулы.

Конкурентные преимущества Гимназии

— обеспечение комфортных условий для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей не только в развитии, но и социализации через возможность выбора индивидуального образовательного маршрута и форм обучения;
— возможность очного, заочного и очно-заочного обучения;
— высокое качество образования, позволяющее всем выпускникам успешно продолжить свое образование в отечественных или зарубежных вузах;
— организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии;
— наличие в штате Гимназии освобожденных воспитателей и кураторов, закрепленных за каждым классом;
— гарантия свободного владения иностранными языками (английским, немецким и французским) с обязательной стажировкой за рубежом и погружением в культурно-образовательную среду носителей языка, а также возможностью пройти аттестацию по программам международных языковых сертификатов;
— реализация основных идей программы международного образования согласно рекомендациям ЮНЕСКО по соблюдению прав человека и повышению чувства ответственности у учащихся за события, происходящие в мире, воспитанию толерантности с ориентацией на диалог культур;
— авторский дизайн образовательной среды и уклад школьной жизнедеятельности, создающий условия для уважения каждой личности и ее позиции, обеспечивающий удовлетворение культурно-образовательных интересов и реализацию творческих способностей детей и взрослых через различные формы культурно-созидательной деятельности (музейный и международный образовательный туризм, школьный театр, школьные предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследовательские проекты и пр.).

Преимущества месторасположения

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» занимает:

— здание (4 этажа + мансарда) по адресу: ул. Шпалерная, дом 50А;

— 1 и 2 этажи дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 50 литер А;

— спортивный комплекс по адресу: ул. Шпалерная, дом 50Б;

— ул. Шпалерная, дом 48, литера Б.

Все помещения Гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

Здания Гимназии расположены в Центральном районе Санкт-Петербурга в непосредственной близости от Таврического сада и реки Невы, что позволяет эффективно использовать образовательные возможности города как исторического и культурного центра через организацию прогулок, экскурсий, экспедиций, в том числе с участием социальных партнеров Гимназии. На территории Таврического сада проходят уроки физической культуры и спортивные соревнования.

Дворовая территория Гимназии огорожена забором и оборудована для прогулок. В непосредственной близости от здания школы отсутствуют промышленные предприятия, что делает возможным оздоровительные прогулки для обучающихся.

Социальные партнеры Гимназии

— Образовательные учреждения: ФГБОУ ВО СПбГУ, ФГБОУ ВО РГПУ им. Герцена, СПб ГБПОУ ПК №8 «Педагогический колледж №8», СПбАППО, ЛОИРО, Cambridge English Qualifications, АНОДО «Вера», ООО «АкадемКонсалт», АНО “ЦДПО” - «АЛЬФА-ДИАЛОГ», ЧОУ «Первая Народная Школа», Домашняя школа «InternetUrok».

— Зарубежные партнеры: Управление образования Согдийской области Республики Таджикистан.

2. Основания, цели и ценности основной образовательной программы Гимназии

Нормативно-правовая основа разработки и реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) (далее – ФГОС СОО, Стандарты) и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/16 от 12 мая 2016

г.). При разработке программы учтены требования и рекомендации федерального и регионального уровней.

Адресаты программы

По программе среднего общего образования обучению подлежат дети 1-2 группы здоровья. Возраст обучающихся по программе 15-17 лет.

В десятый класс принимаются как дети, получавшие основной общее образование в Гимназии, так и все желающие, прошедшие собеседование по степени готовности к обучению по соответствующим профилям в школе с углублённым изучением иностранного языка.

Образовательная программа ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА–МАТЕР» является инструментом управления качеством образования и адресована всем участникам образовательных отношений:

Администрации:

— для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
— для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей, администрации).

Учителям:

— для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в профессиональной деятельности;
— для согласования образовательной деятельности учителями разных учебных предметов и областей;
— для согласования образовательной деятельности в отделениях очного, очно-заочного и заочного обучения.

Обучающимся и родителям:

— для информирования о возможностях Гимназии по оказанию образовательных услуг и формирования образовательного запроса;
— для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах образовательной деятельности;
— для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Социальным партнерам Гимназии:

— для определения сферы и содержания взаимодействия между учреждениями-партнерами.

Программа является результатом совместного открытого проектирования и диалога участников образовательных отношений о целях, задачах, принципах, содержании, планируемых результатах и условий реализации. В процессе ее разработки, утверждения, обновления участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация Гимназии.

Миссия
ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР»

Подходы к формированию основной образовательной программы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» обусловлены новыми тенденциями в общественном развитии:

— социально-экономическая, политическая и культурная глобализация, становление единого мирового пространства;
— сложность, изменчивость, непредсказуемость современного мира;
— виртуализация общественной жизни, расширение жизненного пространства посредством виртуальной среды Интернет;
— ускорение темпов общественного развития;
— развитие образовательной, профессиональной и социальной мобильности;
— смещение акцента на развитие духовных способностей человека как непременного условия способности к труду;
— ориентация на самостоятельность каждого работника, его самозанятость, работу в малых самоуправляемых командах;
— распространение сетевых форм профессиональной деятельности.

В соответствие с указанными объективными тенденциями общественного развития в XXI веке образовательная программа Гимназии призвана формировать у обучающихся не только умение решать учебные задачи в пределах учебного предмета, но прежде всего опыт решения проблем в условиях динамичного, быстро меняющегося мира, который может быть использован за рамками образовательного процесса — в познавательной, духовно-нравственной, трудовой, общественно-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой и других сферах деятельности. Образовательная программа Гимназии ориентирована на формирование у обучающихся опыта совместной деятельности, умения учиться в ситуации неопределенности, делать ответственный выбор, продуктивно и безопасно общаться в реальной и виртуальной жизни, инициировать и реализовывать идеи в проектной деятельности.

Миссия Гимназии заключается в создании образовательной среды и форм коммуникации участников образовательного процесса, которые обеспечивают активное деятельностное построение знания обучающимся на основе взаимодействия с предметной и социальной реальностью, а также приобретение опыта, необходимого для решения жизненных проблем в атмосфере заинтересованности, комфортности и творческого поиска. Гимназия «АЛЬМА МАТЕР» - это школа жизни и школа подготовки к жизни в меняющемся обществе, при этом школьные годы рассматриваются как важнейший этап для становления успешной и счастливой личности в интересах каждого и на благо России.

Успешная реализация данной миссии возможна лишь в эффективно функционирующей, саморазвивающейся и самообучающейся образовательной организации, в основу деятельности которой положен ряд инновационных

идей, среди которых системообразующими являются идеи мобильности и возрастосообразности:

- осуществление интеграции с окружающей средой и обучение в естественном жизненном контексте (город как школа, мир как школа), использование образовательного, научного потенциала и инфраструктуры Санкт- Петербурга, России и мира;
- расширение образовательного пространства на основе интеграции реального и виртуального миров;
- функционирование школы как мобильного образовательного комплекса с гибкой изменяющейся структурой;
- построение целостного образовательного процесса без разделения на основное и дополнительное образование;
- использование форм организации и технологий обучения, формирующих подвижную и открытую структуру знания и опыта, открытую и гибкую структуру компетентностей и обеспечивающих обучение чему-либо через создание чего-либо для кого-либо;
- гибкое сочетание качественных инновационных форм обучения: построение учебного плана на основе определения приоритетной образовательной области, нелинейное динамичное расписание, сочетание классной и бесклассной системы, индивидуальное обучение, обучение в разновозрастных группах, обучение в потоке, обучение в проекте, дистантные технологии);
- построение образовательного процесса на основе приоритета самостоятельной работы обучающихся в школе и дома при формирующей системе оценивания;
- оценивание образовательных результатов учащихся на основе индивидуального подхода с использованием автоматизированной системы «РЕГИСТР», позволяющей оценить индивидуальный прогресс каждого гимназиста;
- гуманитарное качество педагогических отношений учителя и ученика, предполагающее множественность точек зрения на предмет изучения, диалогичность учебного процесса и открытый характер диалога;
- создание мобильной предметно-пространственной развивающей образовательной среды с опорой на достижения детской индустрии, индустрии информационных технологий;

Опора на представленные идеи позволяет проектировать модель **easily transforming school (легко преобразовывающейся школы).**

Структура образовательной системы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» представляет собой три ступени, которые различаются целями, содержанием и формами образовательного процесса в соответствии с особенностями возраста обучающихся: начальная школа – «успешный в развивающей среде», основная школа: младший подростковый возраст – «открытый в дружественной среде», старший подростковый возраст – «способный в творческой в среде»; старшая школа – «самостоятельный и ответственный в

социальной среде». Создание школы ступеней – это специализация всего: от персонала до образовательной среды под возраст детей и связанные с ним образовательные интересы, запросы, возможности.

Образовательная программа уровня среднего общего образования (10-11 классы) реализуется через предметное обучение, обучение в малых группах и индивидуальное обучение, дистанционное обучение. При сочетании этих форм обучения успешными учениками становятся все обучающиеся Гимназии, независимо от их стартовых возможностей.

Состав участников образовательных отношений

В соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Уставом ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» участниками образовательных отношений являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Ценности участников образовательных отношений

Участники образовательного процесса ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» разделяют следующие ценности:

— Безопасность: территория, среда, партнерские взаимоотношения.
— Здоровье: питание, активность, спорт, режим.
— Развитие: нравственное, интеллектуальное, культурное, социальное, физическое.
— Комфорт: физический, психологический, информационный.
— Личность: возрастные особенности, гендерные особенности, социокультурные особенности, индивидуальный подход.
— Культура: общение, поведение, этика, кругозор.
— Оптимизм: юмор, уверенность, любовь к людям и делу.

Мы: открыты, компетентны, благополучны, интересны, оригинальны, современны. Нам нравится делать то, что мы любим, с теми, с кем нам интересно. Мы не «предоставляем услуги», мы исполняем социально-педагогическую миссию. Мы создаём Отрочество и Юность и обеспечиваем Качество Жизни!

Подходы к разработке основной образовательной программы

Программа разработана педагогическим коллективом ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» в ходе совместной деятельности с привлечением обучающихся и их родителей, на основе выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа была обсуждена на заседаниях предметных кафедр, принята на педагогическом совете 25 августа 2020 года, утверждена генеральным директором ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» Т.А. Щур.

С 2020-2021 учебного года данная программа реализуется в 10 классе Гимназии.

Ответственность за реализацию основной образовательной программы

Образовательное учреждение несёт ответственность за выполнение основной образовательной программы перед родителями (законными представителями) и обучающимися.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» (далее - Программа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа является преемственной по отношению к программе основного общего образования, реализуемой в Гимназии.

Программа создана с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), профессионального уровня педагогов, особенностей информационно-образовательной среды Гимназии.

Особенностями программы для старшеклассников являются:

- персонификация и индивидуализация образования на основе реализации нелинейных модульных образовательных программ учебных предметов (курсов) и использование обучения по индивидуальным учебным планам;
- деятельностное метапредметное и предметное содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа;
- проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности;
- системообразующий характер проектной и учебно-исследовательской деятельности, открытая защита проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей обучающихся в полидеятельностной информационно-образовательной среде естественнонаучного и гуманитарного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС целью Программы является:

- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

• обеспечение соответствия Программы требованиям ФГОС;

• обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• установление требований к воспитанию обучающихся как части Программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

• взаимодействие Гимназии при реализации Программы с социальными партнерами;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной информационно-образовательной среды, организационной культуры Гимназии;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование развивающей информационно-образовательной среды образовательной организации;

• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

• построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа опирается на базовые достижения среднего школьного возраста, а именно:

• сформированность предметных и универсальных учебных действий, позволяющих решать учебные и внеучебные задачи в коллективных и индивидуальных формах;

• способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

• сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

• способность к самоконтролю учебной деятельности;

• способность к содержательному и бесконфликтному участию в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

• желание и умение учиться самостоятельно.

Кроме того, Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет, связанных:

• с необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути и изменениями во взаимодействии обучающегося с социальным окружением;

• со сменой значимых лиц и перестройкой взаимоотношений со взрослыми, возникновением особого интереса к общению со взрослыми, обсуждением с ними жизненных перспектив, главным образом профессиональных.

• с развитием когнитивных процессов у старшеклассников, которые оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные (высокий уровень формальных операций, способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции, умение оперировать гипотезами; переключаемость, распределяемость, устойчивость внимание; продуктивность опосредованного запоминания).

• с развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности (учения, общения и труда): понятийное теоретическое мышление, коммуникативные способности обучающихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей, практические умения и навыки, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

• с особенностями личностного развития старшеклассников, для которых характерна устремленность в будущее, личностное и профессиональное самоопределение, предполагающее самоограничение, отказ от подростковых фан-

тазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии, развитие новых интересов к учебным дисциплинам, общая стабилизация эмоциональной сферы, более высокий уровень самооценки.

Программа Гимназии учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся 10-11 классов является личностное самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Учебный план реализуется в ходе урочной деятельности (уроков, тренингов, дней-погружений и пр.), направленных на освоение результатов рабочих программ учебных предметов и учебных курсов. Внеурочная деятельность способствует совершенствованию коммуникативной, читательской, информационной и социальной компетенций учащихся. Курсы, связанные с изучением трех иностранных языков, современной литературы, искусства, психологии поддерживают идею погружения в широкий культурный контекст, обретения собственных смыслов в обучении и помощи в выборе дальнейшей образовательной траектории.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательной организации:

I. Целевой раздел, включающий:

1.1. Пояснительную записку, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также принципы и подходы к ее формированию и организации внеурочной деятельности;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов;

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы, которая описывает организацию и содержание государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

II. Содержательный раздел, включающий:

2.1. Программу развития универсальных учебных действий (УУД), в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения Программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру;

2.3. Программу воспитания и социализации обучающихся, разработанная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

III. Организационный раздел, включающий:

3.1. Учебные планы;

3.2. Календарный учебный график;

3.3. План внеурочной деятельности;

3.4. Систему условий реализации, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения Программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения

Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *базовым содержанием*.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, научного мировоззрения, нравственного самосознания, профессионального самоопределения.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится»[1] и *«Выпускник получит возможность научиться»*[2] к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В Гимназии на уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарных программ — программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации.

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык(английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Второй иностранный язык (немецкий/французский)», «Право», «Экономика», элективный курс «Деловой английский язык».

---

[1] В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

[2] В этот блок включаются планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

программ курсов внеурочной деятельности – «Французский язык – окно в мир», «Основы делового немецкого языка», «Зарубежная литература», «Современная литература», «Логика», «Психология», «Основы профориентации», «Искусство», «Римский проект», «Кино», «ГТО - путь у здоровью».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В Гимназии в результате освоения Программы у обучающихся получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) компетентность и общепользовательская ИКТ-компетентность***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования мотивации к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, способности и готовности к учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, к профессиональному самоопределению, осуществлению осознанного выбора профессии, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе обучения у выпускников будут сформированы:

- любовь к своему краю и своей Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, осознание и принятие традиционных ценностей гуманистического и демократического характера, осознание своей сопричастности судьбе Отечества, ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- теоретическое рефлексивное мышление, способность использовать научные методы познания окружающего мира, понимание ценности образования и науки, для человека и общества;
- способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности, труда и творчества для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- толерантность, готовность к сотрудничеству, уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в поликультурном социуме.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов (курсов) и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Личностные результаты

В результате освоения Программы у обучающихся должны быть сформированы:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды на основе опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.3.2. Метапредметные результаты

В результате освоения Программы у обучающихся должны быть сформированы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3.3. Предметные результаты освоения программ учебных предметов

Планируемые предметные результаты представляют собой освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учеб-

ных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Планируемые предметные результаты освоения Программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Планируемые предметные результаты освоения Программы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Планируемые предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Планируемые предметные результаты освоения Программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне среднего общего образования представлены в разделе **«Программы отдельных учебных предметов, курсов».**

1.2.4. «Портрет выпускника Гимназии»

Интегральный, в отношении обучающегося, результат освоения Программы ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований Стандарта как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» среднего общего образования.

Выпускник Гимназии - это человек:

- осознающий и принимающий гуманистические и демократические ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, уважающий права и свободы человека и гражданина, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Отличительными особенностями Системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- использование планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными **принципами** оценивания являются:

- оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствие с требованиями Стандарта;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;
- прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- критериальность оценивания;
- суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов учащихся;
- понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации всем участникам образовательных отношений;
- вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;
- баланс между оцениванием учителем и само- и взаимооцениванием;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения Программы являются:

- ориентация образовательного процесса на нравственное (ценностное) развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление школой на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки;
- оценка результатов деятельности Гимназии и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности Гимназии и педагогических работников.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательном процессе и достигаемые выпускниками результаты освоения Программы и их соответствие планируемым результатам образования.

Система оценки образовательных результатов Программы способствует «легализации» образовательных результатов, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования Гимназии.

Оценивание образовательных результатов учащихся происходит на основе индивидуального подхода с использованием автоматизированной системы «РЕГИСТР», позволяющей оценить индивидуальный прогресс каждого гимназиста, проявляющийся в комплексе достижения личностного роста, метапредметных и предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в рабочих программах учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы*; *самостоятельные работы; проверочные работы*; *учебно-познавательные задачи* на оценку

способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; *задания базового и повышенного уровней; комплексные задания и др.);*

- итоговая оценка предметной обученности *(*оценочный инструментарий - *итоговые работы по учебным предметам).*

Оценка уровня достижения предметных результатов проводится на критериально-уровневой основе с учетом специфики учебного предмета.

Для описания предметных достижений обучающихся установлены четыре уровня (***пониженный (недостаточный), необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный)***), которые фиксируются в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Уровни успешности	5-бальная шкала	Оценочное суждение
Пониженный (недостаточный) - не достигнут базовый (необходимый) уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетворительно	**«неудовлетворительные образовательные достижения»**
Необходимый (базовый) уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» - хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	**«удовлетворительные образовательные достижения»**
Повышенный (программный) уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4» - близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» - отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	**«хорошие образовательные достижения»** **«отличные образовательные достижения»**
Максимальный (необязательный) уровень - решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.	5» - отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно (полностью успешное решение,без ошибок и полностью самостоятельно)	**«отличные образовательные достижения»** **«превосходные образовательные достижения»**

Для описания предметной обученности по физической культуре используются три уровня (пониженный (*недостаточный),* необходимый *(базовый),*

повышенный (творческий)), которые фиксируют уровень освоения соответствующей области культуры и перспективы развития в данной области каждого учащегося.

Оценки/отметки фиксируются:

- ✓ в печатном и электронном журнале (дневнике);
- ✓ в «Портфолио достижений».

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в пункте «1.2.3.2. Метапредметные результаты».

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- **стартовая диагностика** (оценочный инструментарий – стартовая комплексная работа на межпредметной основе);
- **текущее оценивание метапредметной обученности** (оценочный инструментарий – промежуточные комплексные работы; *учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- **наблюдение за выполнением учебных исследований и учебных проектов** (оценочный инструментарий – экспертные листы, направленные на оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- *текущее оценивание выполнения* **учебных исследований и учебных проектов**;
- **итоговая оценка метапредметной обученности** *(оценочный инструментарий - итоговая комплексная работа на межпредметной основе);*
- **оценка итогового индивидуального проекта.**

В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Сумма баллов переводится в 100 – бальную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким – то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него). Описание этого состояния словами

– это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка. Эти оценки и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 – балльную шкалу:

- необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 – 60% действий; «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61– 100 % действий;
- повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий;
- максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 – 100% действий

Результаты фиксируются:

- в бумажном и электронном журнале (дневнике);
- в «Таблицах метапредметных результатов»: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- в «Портфолио достижений».

Результаты оценки используются в целях:

- определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются в ходе промежуточной аттестации по учебному предмету (курсу).

Организация накопительной системы оценки осуществляется с помощью портфолио обучающегося. Портфолио ориентирован на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития..

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфолио является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями Стандарта.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) конкретного учебного предмета (курса) по окончанию их изучения по итогам учебного аттестационного периода (учебного года) и завершается принятием официального решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в образовательной организации (приказ о преводе в следующий класс, о повторном обучении, переходе на индивидуальный учебный план, допуске к прохождению государственной итоговой аттестации и др.)

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности в урочной и внеурочной деятельности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются с помощью электронного журнала (дневника).

1.3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся *только метапредметные и предметные результаты,* описанные в разделе

«Выпускник научится» планируемых результатов среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)
- оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ЕГЭ).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ЕГЭ характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе развития универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным

разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся программы принимается педагогическим советом образовательной организации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения Программы.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических трудностей развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме **текущего оценивания** в процессе наблюдения за выполнением проекта и **итоговой защиты.** В ходе оценки определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный).

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

письменная работа (эссе, статья, сборник, брошюра, инструкция, рекомендации, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др).;

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, хореографии, театра), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, видеофайла, компьютерной анимации, изделия прикладного искусства и др.);

техническая творческая работа (материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт);

социальное творческое действие (проведенная акция, флешмоб, игра, соревнования, экскурсия и др.)

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- ***продукт проектной деятельности;***
- ***краткую пояснительную записку к проекту*** (объёмом не более пяти машинописных страниц) с указанием <u>для всех проектов</u>:
  - ✓ проблемы, которая подлежит решению;
  - ✓ исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - ✓ планирования проекта;
  - ✓ краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - ✓ списка использованных источников;
  - ✓ листа самоанализа, выполненного проекта.

Для ***конструкторских проектов*** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений. Для ***социальных проектов*** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- ***краткий отзыв руководителя,*** содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - ✓ инициативности и самостоятельности;
  - ✓ ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - ✓ исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

- ***лист самооценки,*** включающий:
  - ✓ планируемые и достигнутые результаты, анализ соответствия;

- ✓ анализ хода выполнения проекта (самостоятельность, работа в соответствии с планом, соблюдение сроков, адекватное расходование ресурсов);
- ✓ умения и навыки, приобретенные в процессе реализации проекта, возможность их использовать в дальнейшем.

Для проведения сомооценки используется технология оценки индивидуального прогресса учащихся средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности. Она включает три этапа:

1 этап - Планирование результатов.

Планирование результатов включает: определение результатов, самооценку.

На первом этапе необходимо определение результатов, которые могут быть использованы в данной технологии. Определение результатов – деятельность педагогов и администрации, самооценка – деятельность учащегося.

Самооценка должна проходить в рамках знакомства учащихся с Индивидуальным проектом как курсом учебного плана: обсуждением особенностей данного курса, планируемыми результатами, правил обучения и процедурой защиты. Обычно это происходит в первой четверти (триместре) 10 класса (1 точка самооценки).

По окончании самооценки проводится рефлексия, где учащийся должен сформулировать ряд положений, в которых могут быть зафиксированы рамка проекта или учебного исследования, необходимые формы работы, особенности деятельности, чтобы индивидуальные проект, с одной стороны, давал возможность учащемуся проявить сформированные ранее результаты, с другой стороны, сформировать те, которые являются важными и желаемыми ребенком.

В зависимости от уровня подготовки учащихся педагоги могут оказать помощь школьникам в самооценке и рефлексии.

2 этап - Реализация индивидуального проекта.

Учащийся должен распечатать списки результатов, они могут стать частью портфолио проекта (проектной или учебно-исследовательской деятельности), должны быть основой для планирования деятельности учащимся, сопровождающей деятельности педагога (тьютора, научного консультанта, руководителя проекта). В этом случае деятельность учащегося идет не от содержания, а от значимых для его индивидуального прогресса результатов.

Далее, в соответствии с этапами, определенными в школе, учащийся самостоятельно отмечает своё продвижение (2 точка самооценки).

3 этап - Подготовка к защите индивидуального проекта, защита индивидуального проекта.

В ходе подготовки к защите индивидуального проекта учащийся анализирует свой индивидуальный прогресс и использует данные для обсуждения с педагогами, а также при публичном анализе своей деятельности.

По итогам защиты индивидуального проекта учащийся проводит самооценку, определяя, как и в чем он себя проявил в ходе представления и защиты

(3 точка самооценки).Также ему предлагается вновь сделать обобщение по тому, что он планировал для своего развития, что удалось, что не удалось, что и как он продолжит делать дальше в ходе обучения.

Защита индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающегося, на основании них и шкалы перевода выставляется отметка, которая включается в аттестат о получении среднего общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Цели и задачи Программы развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования Гимназии (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для подготовки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ курсов внеурочной деятельности.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения Программы;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., связь УУД с содержанием учебных предметов (курсов);
- основные направления деятельности по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у обучающихся умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, а также для подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организация различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- включение развивающих задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

2.1.1. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения обязательных учебных предметов и предметов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Подробное описание планируемых результатов развития универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей Программы.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика УУД

В соответствии с требованиями Стандарта целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении **термин «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий

обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА…» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены четыре блока УУД.

В блок **личностных** УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненых смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных

целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *составление плана и последовательности действий; прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение мо-

нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач ценностного, общекультурного, познавательного развития обучающихся, реализуется в Гимназии в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

№	Учебный (ые) предмет(ы)	Универсальные учебные действия
1.	Русский язык, литература	• Личностное развитие обучающегося, культурная самоидентификация. • Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. • Смысловое чтение. • Анализ текста. • Самоанализ, самооценка на основе наблюдений за собственной речью. • Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. • Развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
2.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. • Логическое, алгоритмическое мышление. • Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. • Моделирование на основе использования математических моделей. • Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

		• Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • Развитие знаково-символических действий.
	Информатика	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Алгоритмическое мышление • Развитие знаково-символических действий на основе использования алгоритмического языка. • Умение анализировать. • Развитие умения моделировать на основе использования компьютерно-математических моделей. • Представление и анализ данных. • Кодирование и декодирование данных. • Проведение экспериментов и статистическая обработка данных, интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. • Умение пользоваться базами данных и справочными системами.
3.	Иностранный язык	• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. • Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
4.	История	• Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. • Критическое мышление. • Анализ документов • Синтез на основе исторической реконструкции. • Умение оценивать и сопоставлять. • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. • Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения. • Учебно-исследовательская и проектная деятельность. • Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
5.	Обществознание	• Способность к личностному самоопределению и самореализации.

		• Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов. • Умение оценивать информацию. • Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. • Прогнозирование последствий принимаемых решений. • Моделирование явлений и процессов.
6	Экономика	• Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. • Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. • Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Умение разрабатывать и реализовывать проекты. • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. • Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач. • Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения.
7.	Право	• Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. • Умение использовать информацию в конкретных жизненных ситуациях. • Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. • Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Умение разрабатывать и реализовывать проекты. • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. • Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач.
8.	География	• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

		• Умение проводить наблюдения. • Развитие знаково-символических действий на основе работы с картами. • Анализ и интерпретация разнообразной информации; • Объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов, • Умение проводить учебные исследования.
9.	Физика	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация.
10.	Химия	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация.
11.	Биология	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений;

		• Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация.
12.	ОБЖ	• Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Прогнозирование последствий значимых исследований.
13.	Физическая культура	• Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Владение основными способами самоконтроля. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
14.	Астрономия	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Развитие знаково-символических действий, схематизация; • Прогнозирование последствий значимых исследований.

2.1.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Развитие схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: развитие ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Развитие коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроке

Задание «Кто прав?»

Цель: развитие коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместная деятельность»

Цель: развитие коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: развитие коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и

умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Развитие отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их

Учебная дисциплина: математика

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: развитие умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

Развитие умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Учебная дисциплина: география.

Развитие умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Учебная дисциплина: литература.

Развитие смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: развитие умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: развитие умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: развитие умения планировать деятельность и время в течение недели.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: развитие рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Учебные дисциплины: любые предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла.

2.1.5. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельность обучающихся

В Гимназии учебно-исследовательская и проектная деятельность организована с целью развития обучающихся и приобретения ими функционального навыка исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, развития способности к исследовательскому и проектному типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Для достижения этой цели при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо решить следующие ***задачи***:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду старшей школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе старшей школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в Гимназии осуществляется на основе следующих принципов:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

2.1.6 Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Гимназии являются:

- *научно-исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- *прикладное (практико-ориентированное) направление*, предполагающее привлечение обучающихся к выполнение проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
- *информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать *и* использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
- *художественно-эстетическое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в Гимназии осуществляет Педагогический совет, который определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятель-

ности на текущий учебный год, планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям, осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники Гимназии или иной организации, а также родители (законные представители) обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы, заявляют через Педагогический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня, обращаются через Педагогический совет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся является обязательным. Индивидуальные проекты выполняются в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки, который включает в себя следующие рубрики:

• организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
• содержание и направленность исследования (проекта);
• защита учебно-исследовательской работы (проекта);
• критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается обучающимся совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют типовые особенности. В процессе работы вносится уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности систематически заслушиваются на заседаниях Методического совета.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в Гимназии организуется в форме:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность

школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

2.1.7 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Ее результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение личностно, социально и научно-значимой проблемы. Это могут быть:

- *проблемно-реферативные* работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы.
- *экспериментальные* работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они имеют скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- *натуралистические и описательные работы,* направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
- *учебно-исследовательские работы,* выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.* Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать *учебно-практической самостоятельностью*.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

2.1.8 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Гимназия укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные вопросам методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД в средней школе;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в соответствии с планом.

В Гимназии осуществляется специальная организация образовательного пространства средней школы, обеспечивающая формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- реализуется сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями высшего, общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения сопровождения образовательной траектории обучающегося с помощью куратора);
- используются дистанционные форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- используется привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечивается вовлечение обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечивается вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечивается социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В Гимназии созданы необходимые методические условия для формирования УУД. На всех уроках педагогами предметниками осуществляется наращивание читательской и информационной компетентности учащихся через работу с разными видами учебных и неучебных текстов, системой специальных заданий ход к решению которых, лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

В урочной и внеурочной деятельности организуется учебное сотрудничество, что обеспечивает условия для информационного обмена, для поисковой, исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.9 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в Гимназии состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе учебной конференции.

Целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачами мониторинга являются**:**

- регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;
- установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;

- информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия **требованиям к содержанию и оформлению** проекта (исследования):

Индивидуальный проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной (учебно-исследовательской) деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в <u>степени самостоятельности</u> обучающегося в ходе выполнения про-

екта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект (исследование) выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов (исследований)экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Отметка за выполнение проекта (исследования) выставляется в соответствующую графу в электронном журнале, аттестате о среднем общем образовании.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии с учебным планом Гимназии являются приложением к Программе.

Рабочие программы по предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Второй иностранный язык (немецкий/французский)», «Право», «Экономика», элективный курс «Деловой английский язык».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности – «Французский язык – окно в мир», «Основы делового немецкого языка», «Зарубежная литература», «Современная литература», «Логика», «Психология», «Основы профориентации», «Искусство», «Римский проект», «Кино», «ГТО-путь у здоровью».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Основные положения

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа воспитания и социализации) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества гуманистического и демократического характера и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации ориентируется на развитие самоуправляемой воспитательной системы, в рамках которой обучающийся будет подготовлен к восприятию окружающей реальности как одновременного и противоречивого соседства множества наблюдаемых тенденций социокультурного развития и самостоятельному выбору той тенденции, к которой он хочет присоединиться, того пути социокультурного развития, по которому он сам стремится пойти, то есть осуществить на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, жизненное и ценностное самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира.

Самоуправляемость как принцип функционирования воспитательной системы состоит в том, что единый воспитательный коллектив, где обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги взаимодействуют в реальной жизни в процессе решения значимых проблем, является прообразом гражданского сообщества. Самоуправляемость воспитательной системы означает осуществление основных функций управления на демократической основе внутри системы и определяется степенью включенности участников образовательных отношений в управление жизнедеятельностью Гимназии.

В связи с этим основными принципами и особенностями организации содержания воспитания и социализации обучающихся в Гимназии являются:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации **направлена** на:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества гуманистического и демократического характера, учитывающего историко-культурную специфику Ленинградской области, потребности и индивидуальные инициативы обучающихся, особенности их взаимодействия вне образовательной организации, профессиональные предпочтений.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в Гимназии является развитие у обучающихся способности осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, определять свои ценностные приоритеты, принимать судьбу Отечества как свою личную, осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны на основе знакомства с нравственными императивами, мудростью и красотой духовных нравственных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также с примерами воплощения нравственных идеалов в жизни выдающихся людей.

В соответствии с указанной целью Программа воспитания и социализации определяет следующие **задачи**:

- сформировать уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социо-культурной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на базовых национальных ценностях с учетом культурных особенностей Санкт-Петербурга, Гимназии.
- организовать продуктивное взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в полидеятельностном образовательном пространстве Гимназии;
- создать новые компоненты и организационные процедуры полидеятельностного образовательного пространства развития личности обучающегося как создателя и участника позитивных инновационных социальных практик;
- обеспечить возможности для вовлеченности обучающихся в полидеятельностное образовательное пространство Гимназии и проявления ими неакадемической инициативной активности;

- обеспечить приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, гражданско-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)
- организовать взаимодействие ученического самоуправления со структурами гражданского общества, в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей активистов;
- создать атмосферу интеллектуального и социального вызова в полидеятельностном образовательном пространстве Гимназии для наилучшего развития способностей одаренных детей и их общения со сверстниками с таким же высоким потенциалом и мотивацией;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов.

В целом, в соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»):

- осознающий и принимающий гуманистические и демократические ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, уважающий права и свободы человека и гражданина, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьѐй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

В Гимназии духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей, усвоение обучающимися которых оно должно обеспечивать.

К этим направлениям относятся:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека** (ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, гражданская компетентность, гражданская ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страныльюбовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам гражданского общества и государства, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая*

ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

В Гимназии педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по основным направлениям воспитания и социализации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека**

Содержание воспитания и социализации:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих старшему подростковому возрасту:
  - ✓ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - ✓ социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - ✓ социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности обучающихся:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

- знакомятся с историей и культурой Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;
- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или определенной группы людей;
- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы педагогической поддержки:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека

Формы педагогической поддержки:

• тематические классные часы;

• встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

• встречи с ветеранами ВОВ, членами поисковых отрядов;

• интеллектуальные игры и конкурсы по гражданско-патриотической тематике;

• экскурсии в краеведческие, этнографические и художественные музеи;

• сюжетно-ролевые игры;

• диспуты по гражданско-патриотической тематике;

• участие в конкурсах, акциях, концертах, спектаклях посвященных гражданско-патриотической тематике;

• проектная деятельность;

• встречи с представителями разных профессий;

• мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Неизвестного солдата;

• благотворительные акции;

• шефство над ветеранами войны (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

• изучение учебных предметов (история, обществознание).

1. ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***
Содержание воспитания и социализации:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и городу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;
- знакомятся с деятельностью общественных организаций, в том числе религиозных.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы;
- Беседа о дружбе, любви, нравственных отношениях, о сохранении нравственности в человеке, о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью и др.;
- Беседы-рефлексии на нравственные темы;
- просмотр и обсуждение кинофильмов или видеофрагментов, представляющих проблемные нравственные ситуации;
- Тренинги нравственного самосовершенствования
- Социальные проекты и благотворительные акции;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;
- праздничные поздравления одноклассников, первоклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- Диспуты по нравственной тематике;
- Организация общественно-полезного труда.

2. *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

Содержание воспитания и социализации:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности обучающихся:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы о природе и экологии;
- Тематические беседы о здоровом образе жизни, правилах безопасности дорожного движения,

- Профилактика вредных привычек,
- Работа спортивных кружков и секций
- Тематические дни здоровья
- Экологические акции
- Диспуты по экологической тематике
- Проектная деятельность
- Экскурсии
- Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание воспитания и социализации:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности обучающихся:

- участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов проектов;
- ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Формы педагогической поддержки:

- Предметные недели;
- Предметные и метапредметные олимпиады;
- посещение центров профориентацонной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования;

- встречи с представителями различных профессий;
- Общественно-полезный труд;
- Сюжетно-ролевые экономические игры;
- Встречи и беседы с выпускниками школы;
- Проектная деятельность;
- Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- Встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками.

4. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание***

Содержание воспитания и социализации:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности обучающихся:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы;
- Творческие конкурсы (стихов, чтецов, сочинений, эссе);
- Праздничные концерты;
- Участие в метапредметном проекте «Музей живых картин»;

- Литературные-музыкально вечера;
- Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

КОМПОНЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ
Цель воспитания и социализации	Развитие у обучающихся способности (1) осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, (2) определять свои ценностные приоритеты, (3) принимать судьбу Отечества как свою личную, (4) осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Ведущая деятельность, обеспечивающая реализацию цели	Коллективная творческая деятельность Социальное творчество
Субъекты деятельности, ее организующие	Классные руководители
Отношения, интегрирующие субъектов в определенную общность (система норм)	Демократический уклад школьной жизни
Образовательная среда	Специально конструируемая как полидеятельностная, воспитывающая, социализирующая, событийная.
Управление, самоуправление (обеспечивают интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы)	Гибкие методы управления (agile-управление) Проектный подход Орган самоуправления – Совет старшеклассников
Содержание воспитательной деятельности	Базовые национальные ценности Ключевые социальные компетентности
Средства организации воспитательной деятельности	Комплекс целевых творческих программ
Технологии	Технология воспитания социально-активной личности, субъектной активности человека в социальной практике, технология саморазвития личности, технология формирования лидерских качеств, технологии организации исследовательской и проектной деятельности
Системоопределяющие традиции	Комплекс ежегодных мероприятий

Основным механизмом реализации самоуправляемой воспитательной системы выступает сеть событий воспитания, обеспечивающих взаимодействие детей и взрослых в реальном и виртуальном мирах на основе гуманистических отношений между субъектами воспитания – **образовательное событие**.

2.3.6. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

В качестве способа решения проблем социализации, проблем определения необходимого и достаточного социального опыта в воспитательной системе Гимназии выступает комплекс целевых творческих программ воспитания и социализации.

Реализация программ направлена на позитивные изменения в социальной среде, создание условий для проявления про-социальной активности обучающихся, самореализации старшеклассников в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программы реализуются посредством организации:

- социального проектирования;
- социального творчества;
- социальной практики;
- волонтерства;
- образовательных событий;
- флешмобов;
- благотворительных акций;
- клубов и др.

2.3.7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

При осуществлении Программы воспитания и социализации Гимназия взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодѐжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

№	Учебные, научные и социальные организации	Направление, формы сотрудничества
1.	ВУЗы СПб, центры повышения квалификации, СПбАППО	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.

2.	ВУЗы СПб, центры повышения квалификации, СПбАППО, ЛОИРО	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
5.	ВУЗы СПб, профориентационные центры, предприятия СПб, музеи СПб	Профориентационная работа.
6.	Музеи СПб	Организация экскурсий. Проектная деятельность.
7.	Музеи СПб	Организация экскурсий. Проектная деятельность.
8.	Театры, концертные залы СПб	Организация внеурочной деятельности. Концерты. Музыкально-развлекательные мероприятия.
9.	Театры, концертные залы СПб	Организация внеурочной деятельности. Концерты. Музыкально-развлекательные мероприятия.
10.	Предприятия СПб Музеи, ВУЗы, научные лаборатории	Организация внеурочной деятельности. Проектная деятельность учащихся.
11.	ДЮСШ СПб	Спортивные секции. Соревнования. Внеурочная деятельность.

Основными формами взаимодействия Гимназии и семей обучающихся по направлениям являются:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты;
- оформление информационных стендов;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

2. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- праздники, акции («Кудесница осень», «Мама может…», «Пасхальный калейдоскоп», «Бессмертный полк и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско- родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

5. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, походов;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

2.3.8. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении

Профориентационная деятельность в Гимназии предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- системности и преемственности – профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;
- оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных форм работы с обучающимися включающих освоение теоретических представлений и выполнение практических заданий взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи;
- учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных кадрах;
- психологизации профориентационной работы.

Основными формами и методами профориентационной работы в Гимназии являются:

- внедрение в учебный процесс программ, направленных на помощь в профессиональном самоопределении;
- организация курсов внеурочной деятельности;
- организация встреч с представителями различных профессий, учебных заведений;
- организация выездных мероприятий профориентационной направленности (экскурсии на производства, посещение ВУЗов, участие в профориентационных мероприятиях, проходящих в Санкт-Петербурге);
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

2.3.9. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в Гимназии организована в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основными **направлениями** работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются:

- **создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры:**

- ✓ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ✓ организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ наличие помещений для медицинского персонала;
- ✓ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- ✓ наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

- **рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**
  - ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
  - ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
  - ✓ обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
  - ✓ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
  - ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
  - ✓ индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
  - ✓ рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
- **эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ✓ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- **реализация образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями):**
  - внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
  - проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
  - создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».
- **проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**
  - информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;
  - медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;

- выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;

сведения о динамике травматизма в школе.

Содержание, формы и методы работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления	*Формы и методы*	*Планируемый результат*	*Ответственный исполнитель*
Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры	• укрепление материально-технической базы; • постоянный контроль за школьной столовой; • контроль за качеством питания и питьевым режимом; • смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, • отопление, вентиляция, уборка); • организация деятельности медицинских кабинетов; • организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории	Ответственность за реализацию этого направления и контроль возлагаются на администрацию школы.

		для экологического образования.	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	• составление рационального расписания уроков, соответствующего требованиям СанПиНа и не допускающего перегрузок; • использование здоровьесберегающих технологий, форм организации учебной деятельности; • подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни; • дозировка учебной нагрузки (выполнение графика контрольных работ); • составление рационального режима дня для учащихся; • физкультминутки и динамические паузы (систематически); • организация дежурства по школе и по классам; • организация и проведение школьного конкурсов и акций.	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий ак-	Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

		тивно-двигательного характера в основной школе.	
эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • организация занятий по лечебной физкультуре; • проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.); • проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной, городской спартакиаде.	• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)	• создание общественного совета по здоровьесбережению; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; • приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; • ознакомление родителей с различными оздоровительными системами; • организация просветительской работы с родителями (лекторий); • разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей; • организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ); • проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки»; • выявление особенностей психологического климата в семье, состояние здоровья всех членов семьи (индивидуальные беседы классных руководителей с родителями).	• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».	Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы, классных руководителей и деятельности каждого педагога.
Проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	• проведение медико-педагогической экспертизы: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; выявление учащихся специальной медицинской группы; ведение строгого учета детей по группам здоровья. • мониторинг состояния здоровья детей;	• информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска; • медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;	Эффективность реализации этого направления зависит от администрации школы и психолого-педагогической службы.

	• Мониторинг посещаемости и пропусков занятий по болезни; • мониторинг травматизма в школе; • отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по образовательным программам: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; • разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. • мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	• выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; • сведения о динамике травматизма в школе.	

2.3.10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.11. Планируемые результаты

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды на основе опыта эколого-направленной деятельности.

4. Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы выступают:

- рост общей активности школьников при проведении школьных дел
- повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных играх),
- повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы),
- повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- осознанное отношение к выбору профессии,
- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (рост количества педагогов,

учащихся и родителей, участвующих в управлении школой, снижение количества правонарушений среди подростков),

- осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом),
- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи,
- проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде
- включение родителей в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

1. Общие положения учебного плана

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» (далее – Гимназия) разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред.29.06.2017)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (далее – СП 3.1/2.4.3598-20).

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

10. Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

11. Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

12. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2020 № 0328-3772/2000 «Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда, при переходе на линейную модель изучения истории.»

14. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

15. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей».

16. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».

17. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.03.2016 № 03-20-758/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике».

18. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории».

19. Основной образовательной программой среднего общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» «Новая школа для старшеклассников», утверждённой приказом генерального директора от 25.08.2020 № 162.

20. Уставом ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР».

1.3. Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» «Новая школа для старшеклассников», обеспечивающей достижение учащимися результатов освоения образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

В Гимназии реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы), нормативный срок освоения 2 года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР».

Виды, организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся. Система оценивания успеваемости обучающихся:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета, курса, дисциплины за определенный учебный период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учебного предмета, курса, дисциплины.

Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

– Устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины; устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;

– Письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, работы в формате ЕГЭ и другое;

– Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

– Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

– Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

– Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости обучающихся, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

При проведении текущего контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в 11 классе.

Целью аттестации являются:

– Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

– Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

– Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

– Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия (полугодовая аттестация):

Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся Гимназии проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении полугодия.

Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся 10 – 11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов тематических письменных контрольных работ при реализации личностно ориентированного подхода, учитывающего продвижение ученика в зоне ближайшего развития.

В соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля полугодовая аттестация может сопровождаться выполнением учащимися полугодовых контрольных работ, тестов.

Промежуточная аттестация по итогам года (годовая аттестация):

Учебный год завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с проведением письменных или устных аттестационных работ по отдельным предметам (дисциплинам, курсам) учебного плана в 10 классе.

Сроки годовой промежуточной аттестации, перечень предметов (не более трех), по которым проводится годовая аттестация, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек) определяются Педагогическим Советом образовательного учреждения и оформляются приказом генерального директора образовательного учреждения.

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в 10 классе проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием, рабочей программой по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по предметам русский язык и математика проводится в форме предэкзаменационных письменных работ (формат ГИА).

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в 11 классе проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием, рабочей программой по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится за рамками учебного года в мае-июне текущего года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

1.4. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно.

Учебный план ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» (школа с углубленным изучением иностранного языка) на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях", утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010, постановление № 189.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебные недели, в 11 классе – 33 учебные недели.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования применительно к 6 – дневному режиму работы в средней школе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают в 10-11 классах 3,5 астрономических часов.

Продолжительность уроков в 10-11 классах – 40 минут. Начало занятий в 8.40.

Продолжительность перемен:

1-я перемена – 10 минут
2-я перемена – 15 минут
3-я перемена – 20 минут
4-я перемена – 15 минут
5-я перемена – 20 минут
6-я перемена – 15 минут
7-я перемена – 15 минут
8-я перемена – 5 минут
9-я перемена – 5 минут

Перерыв между основными и дополнительными занятиями – 45 минут.

Школа работает в режиме «школа полного дня»: первая половина дня занята уроками по предметам учебного плана, вторая половина дня – консультативными занятиями, развивающими играми, кружками, мероприятиями по внеклассной работе.

1.5. При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Физическая культура» в 10-11 классах, а также при изучении курсов по выбору в 10-11 классах осуществляется деление класса на 2 группы.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательное учреждение в полной мере использует для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортив-

ной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

1.6. Для реализации образовательных программ ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Курсы по выбору, предлагаемые школой для учащихся 10-11 классов, обеспечены программами (рекомендованными к использованию или авторскими), учебниками из числа входящих в федеральный перечень и учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень, утвержденный МО и науки РФ.

Библиотечный фонд ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем предметам, входящим в образовательную программу школы.

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министер-

ства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

2. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов, разработанный на основе ФГОС СОО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования в рамках универсального профиля. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 (не более 37 часов в неделю).

Учебный план содержит обязательную часть (инвариантная часть) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) часть. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся.

В 2020/2021 учебном году данный учебный план реализуется в 10 классе Гимназии.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план 10-11 классов включены следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

Учебный план содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения из двух предметных областей «Русский язык и литература» («Русский язык») и «Иностранные языки» («Иностранный язык (английский)»).

В предметную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (3 ч в неделю), «Литература» (3 ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В предметную область «Иностранные языки» входит предмет «Иностранный язык (английский)» (6 ч в неделю).

В предметную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (3 ч в неделю с учетом регионального компонента), «География» (1 ч в неделю), «Обществознание» (2 ч в неделю).

В предметную область «Математика и информатика» включены предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (4 ч в неделю), «Информатика» (1 ч в неделю).

Предметная область «Естественные науки» включает в себя предметы: «Физика» (2 ч в неделю), «Химия» (1 ч в неделю), «Биология» (1ч в неделю), «Астрономия» (1 ч в неделю в 11 классе).

В предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «Физическая культура» (3 ч в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 ч в неделю).

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для реализации индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика (юноши); ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес (девушки) и др.) на уроках спортивных игр в 10-11 классах. Преподавание модуля «Спортивные игры» отражается на отдельных страницах в классном журнале. Предмет «Физическая культура» оценивается с учетом модуля «Спортивные игры» единой оценкой в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2 ч в неделю в 10 классе).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художе-

ственно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможности обучающимся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

1. Обязательных ученых предметов, изучаемых на базовом уровне
2. Учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
3. Дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(шестидневная учебная неделя)
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10-11 классы)

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	**10 класс**		**11[3] класс**		Итого
		Б[4]	У	Б	У	
1. Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык		102		99	201
	Литература	102		99		201
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		204		198	402
Общественные науки	История	102		99		201
Математика и информатика	Математика	136		132		268
Естественные науки	Астрономия			33		33
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	102		99		201
	ОБЖ	34		33		67
2. Индивидуальный проект		68				68
	ИТОГО	544	306	495	297	1642
	ИТОГО	**850**		**792**		**1642**
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский родной язык					

3 Не реализуется в 2020-2021 учебном году.
4 Б – базовый уровень, У – углубленный уровень.

Родной язык и родная литература[5]	Родная (русская) литература					
Общественные науки	Обществознание	68		66		134
	География	34		33		67
Математика и информатика	Информатика	34		33		67
Естественные науки	Физика	68		66		134
	Химия	34		33		67
	Биология	34		33		67
	Предметы и курсы по выбору	136		165		301
ИТОГО		**408**		**429**		**837**
ИТОГО		**1258**		**1221**		**2479**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(шестидневная учебная неделя)
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10-11 классы)

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	**10 класс**		**11[6] класс**		Итого
		Б[7]	У	Б	У	
1. Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	6
	Литература	3		3		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		6		6	12
Общественные науки	История	3		3		6
Математика и информатика	Математика	4		4		8
Естественные науки	Астрономия			1		1
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
2. Индивидуальный проект		2				2
	ИТОГО	16	9	15	9	49
	ИТОГО	**25**		**24**		**49**
3. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*						
Родной язык и родная литература[8]	Русский родной язык					
	Родная (русская) литература					

5 Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература».
6 Не реализуется в 2020-2021 учебном году.
7 Б – базовый уровень, У – углубленный уровень.
8 Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература».

Общественные науки	Обществознание	2		2		4
	География	1		1		2
Математика и информатика	Информатика	1		1		2
Естественные науки	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Предметы и курсы по выбору	4		5		9
ИТОГО		**12**		**13**		**25**
ИТОГО		**37**		**37**		**74**

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального образовательного стандарта среднего общего образования, учебных программ с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена и представлен следующими предметами:

В 10-м классе:

- Литература – 1 час в неделю;
- Второй иностранный язык (немецкий/французский) – 2 часа в неделю;
- Курс по выбору «Деловой английский язык» - 1 час в неделю.

В 11-м классе[9]:

- Литература – 1 час в неделю;
- Второй иностранный язык (немецкий/французский) – 2 часа в неделю;
- Курс по выбору «Деловой английский язык» - 1 час в неделю;
- Курс по выбору «Практическая стилистика» - 1 час в неделю.

№ п/п	Класс	Название курса по выбору	Кол-во часов	Учебное пособие (с выходными данными)	Автор программы/ кем рекомендована к использованию
1.	10-11	Деловой английский язык	68	Л.С. Пичкова, Н.А. Андреева, М.В. Кулемекова Деловой английский. М.: Проспект, 2015	Нуштайкина М.А./ СПбАППО, 2016
2.	11	Практическая стилистика	33	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык. 10-11 класс, Москва: «Просвещение», 2013	Е.И.Кушнир, СПбАППО, 2013

3.2 Годовой календарный учебный график работы

9 Не реализуется в 2020-2021 учебном году.

1. Календарный график работы учреждения

		1 класс	**2-4 классы**	**5-8, 10 классы**	**9 класс**	**11 класс**
Начало учебного года		1 сентября 2020 года				
Продолжительность учебного года: количество учебных недель		33	34	34	33	34
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Окончание учебного года		31 августа 2021 года				
Учебные периоды:						
1 полугодие	01.09. – 27.12.	Количество учебных дней:				
		78	78	92	92	92
		Количество учебных недель:				
		16	16	15	15	16
2 полугодие	11.01. – 31.05.	Количество учебных дней:				
		-	-	112	-	-
		Количество учебных недель:				
		-	-	19	-	-
	11.01. – 25.05.	Количество учебных дней:				
		87	92	-	107	107
		Количество учебных недель:				
		17	18	-	18	18
Количество учебных дней за год		165	170	204	199	199
Сроки проведения каникул:		Количество дней				
Осенние	26.10. – 04.11.	10	10	10	10	10
Зимние	28.12. – 10.01.	14	14	14	14	14
Дополнительные	15.02. – 21.02.	7	-	-	-	-
Весенние	22.03. – 29.03.	7	7	7	7	7
Летние	26.05. – 31.08.	98	98	-	-	-
	01.06. – 31.08.	-	-	92	-	-
	14.06. – 31.08.	-	-	-	79	-
	21.06. – 31.08.	-	-	-	-	72
Количество каникулярных дней за год:		136	129	123	110	103
Режим работы гимназии:		Понедельник – Пятница: 8:00 – 20:00, Суббота: 8:30 – 18:00				
Сменность занятий:		Обучение проводится в одну смену				
Начало занятий:		1-6 класс в 9:30; 7-11 класс в 8:40				
Продолжительность уроков:		1 класс: сентябрь–декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут; 2-11 класс: 40 минут				
Продолжительность перемен:		1-я перемена – 10 минут 2-я перемена – 15 минут 3-я перемена – 20 минут 4-я перемена – 15 минут 5-я перемена – 20 минут 6-я перемена – 15 минут 7-я перемена – 15 минут				

	8-я перемена – 5 минут 9-я перемена – 5 минут
Перерыв между основными и дополнительными занятиями	45 минут

2. Сменность обучения

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся в одну (первую) смену.

Школа работает в режиме «школа полного дня»: первая половина дня занята уроками по предметам учебного плана, вторая половина дня – консультативными занятиями, развивающими играми, кружками, мероприятиями по внеклассной работе.

3. Продолжительность уроков

Продолжительность уроков в 10-11 классах – 40 минут. Начало занятий в 10-11классах в 8:40.

4. Режим учебных занятий

Средняя школа (10-11 классы)	
0 урок	8.40-9.20
1-я перемена	10 минут
1 урок	9.30-10.10
2-я перемена	15 минут
2 урок	10.25-11.05
3-я перемена	20 минут
3 урок	11.25-12.05
4-я перемена	20 минут
4 урок	12.20-13.00
5-я перемена	20 минут
5 урок	13.20-14.00
6-я перемена	15 минут
6 урок	14.15-14.55
Перерыв	45 минут
7 урок	15.40-16.20
8-я перемена	5 минут
8 урок	16.25-17.05

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по итогам освоения образовательной программы за полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

	10 классы	11 классы
1 полугодие	17.12. – 27.12.	17.12. – 27.12.
2 полугодие, окончание учебного года	19.05. – 28.05.	16.05. – 22.05.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия (полугодовая аттестация):

Полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация обучающихся Гимназии проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении полугодия.

Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся 10 – 11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов тематических письменных контрольных работ при реализации личностно ориентированного подхода, учитывающего продвижение ученика в зоне ближайшего развития.

В соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля полугодовая аттестация может сопровождаться выполнением учащимися полугодовых контрольных работ, тестов.

Промежуточная аттестация по итогам года (годовая аттестация):

Учебный год завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с проведением письменных или устных аттестационных работ по отдельным предметам (дисциплинам, курсам) учебного плана в 10 классах.

Сроки годовой промежуточной аттестации, перечень предметов (не более трех), по которым проводится годовая аттестация, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек) определяются Педагогическим Советом образовательного учреждения и оформляются приказом генерального директора образовательного учреждения.

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в 10 классах проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 11 классов по предметам русский язык и математика проводится в форме предэкзаменационных письменных работ (формат ГИА).

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в 9 и 11 классах проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии со Стандартом образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью при реализации Стандарта понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь личностных, метапредметных и воспитательных результатов (приобретение учащимися социального опыта, положительное отношение к базовым национальным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия).

Основные задачи:

- оказание помощи учащимся в освоении разных социальных позиций за счёт включения в различные ученические сообщества;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся через организацию внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- организация педагогической поддержки обучающихся, оказание помощи в поисках «себя» (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов), формирование способности к личностному самоопределению;

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для практического применения во внеурочное время сформированных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и включает в себя:

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **духовно-нравственное направление**, целью которого является освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству
- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **общекультурное направление** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Направления	Наименование курса	Количество часов в неделю		Всего
		10	**11**	
Общеинтеллектуальное	Логика	1	1	2
	Финансовая грамотность	1	1	2
	Зарубежная литература	1	1	2
	Современная литература	1	1	2
Социальное	Психология	1	1	2
	Основы профориентации	1	1	2
Общекультурное	Искусство	1	1	2
	Римский проект	1	0	1
Духовно-нравственное	Кино	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	ГТО – путь к здоровью	1	2	3
Предоставлено часов		10	10	20
Максимально количество часов		10	10	20

3.4. Система условий реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы необходимы решить комплекс взаимосвязанных задач:

- создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован с социумом, обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающихся посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- обеспечить адекватное ресурсное обеспечение;
- формировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональное совершенствование;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI в.

Для решения поставленных задач в Гимназии созданы принципиально новые условия, которые описаны в разделе «Система условий реализации Программы», который разработан на основе требований Стандарта, с учётом организационной структуры Гимназии, возможностей ее взаимодействия с социальными партнёрами.

Система условий реализации Программы содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий и ресурсов Гимназии;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательной программы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- оценочные материалы (Приложение 3)

Результатом выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы является создание комфортной, благоприятной и привлекательной для всех участников образовательного процесса образовательной среды Гимназии, соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития школьников.

Выполнение требований Стандарта обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования — планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развитие личности и формирование социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных Программой.

3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности Гимназии кадрами;
- описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика укомплектованности Гимназии кадрами

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности (см. таблицу «Персональный состав работников Гимназии»). Гимназия обеспечена медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

Кадры Гимназии имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Учителя предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	26	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению дея-	соответствует

			тельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, обра-зованию, развитию учащихся определенного класса; обеспечивает взаимодействие педагогов, работающих с определенной группой учащихся; обеспечивает взаимодействие с родителями	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова-	соответствует

			ние и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	осуществляет координацию педагогов по воспитанию и развитию учащихся, сопровождает дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников Гимназии

В Гимназии созданы условия для непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу среднего общего образования, и признания их достижений. Они включают в себя: аттестацию педагогов, организацию повышения их квалификации, участие в методической работе, стимулирование инновационной деятельности педагогов.

Процедуры аттестации педагогов Гимназии на подтверждение соответствия занимаемой должности и на соответствие квалификационной категории соответствуют требованиям нормативных документов федерального и регионального уровней. В Гимназии организована поддержка педагогов в межаттестационный период, в которую входит индивидуальная работа с педагогами по анализу педагогического опыта и способам его представления.

Повышение квалификации педагогов организуется как на базе Гимназии в формате внутрикорпоративного обучения, так и за ее пределами в учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО, ГАОУ ДПО ЛОИРО, РЦОКиИТ и др.). В настоящее время все педагоги Гимназии, реализующие образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, прошли повышение квалификации по различным аспектам организации образовательной деятельности учащихся. Это позволило обеспечить оптимальное вхождение педагогов Гимназии в систему ценностей современного образования, принятие ими идеологии ФГОС, освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется вопросу овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами. Для решения данной задачи, помимо организации курсов повышения квалификации, организуются обучающие семинары на базе Гимназии, стажировки с целью знакомства с новыми практиками обучения и воспитания.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации новых требований. В Гимназии существует система методической работы, элементами которой являются кафедры по учебным предметам или образовательным областям, которые обеспечивают формирование у учащихся предметных результатов и преемственность при переходе на следующий уровень общего образования.

Наряду с деятельностью кафедр, в условиях нового образовательного стандарта возникает потребность в коллективно-распределенной деятельности педагогов, которая и может происходить в рамках горизонтальных методических объединений. Работу подобных объединений можно рассматривать как круг коллег, которые обсуждают и договариваются друг с другом, как будет проходить образовательный процесс в конкретной параллели или классе, то есть уточняют основную образовательную программу школы для определенной группы или категории обучающихся. Основой для совместной работы учителей в горизонтальном методическом объединении становится основная образовательная программа школы, в частности, междисциплинарные программы: Программа развития универсальных учебных действий, Программа воспитания и социализации обучающихся. Горизонтальные методические

объединения (творческие и проектные группы) включены в структуру методической службы Гимназии.

Также в систему методической работы включены мастер-классы, круглые столы, открытые урочные и внеурочных занятия, семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта; педагогические конференции и проектно-исследовательская конференция «Мир школы, школа в мире», в подготовку и проведения которой включены все сотрудники Гимназии.

Ежегодно на базе Гимназии проходят различные виды педагогической практики студенты высшей школы Санкт-Петербурга. Педагоги Гимназии выполняют функции наставников.

Для координации в области повышения качества педагогических кадров Гимназии в структуре управления Гимназии создан научно-аналитический отдел, в составе которого руководитель отдела, аналитик, методист.

Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

Оценка качества деятельности педагогических сотрудников Гимназии осуществляется на основе «Положения об установлении стимулирующих надбавок из фонда надбавок и доплат за качество трудовой деятельности педагогических работников ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР».

3.4.2. Финансово-экономические условия

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации Программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение качественного образования;
- обеспечивают Гимназии возможность исполнения требований Стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы в ЧОУ «Санкт-Петербургская Гимназия «АЛЬМА МАТЕР» формируется из средств, полученных от родителей в виде оплаты за оказываемые образовательные услуги, а также из средств, выделяемых из бюджета Санкт-Петербурга в соответствии с региональным нормативом затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования:

$$ФОоп = \underset{90\%}{C_1} + \underset{10\%}{C_2}, \text{ где}$$

ФОоп – финансовое обеспечение образовательной программы

C_1 – средства, полученные от родителей в виде оплаты за оказываемые образовательные услуги;

C_2 – средства, выделенные из бюджета в соответствии с региональным нормативом затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования.

Бюджетные средства, полученные ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» и направляемые в фонд оплаты труда педагогического персонала, распределяются в соответствии с установленной учебной нагрузкой и численностью учащихся.

Расходы, связанные с обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» формируются по следующим статьям затрат:

Статьи расходов	Доля в %
Фонд оплаты труда	62%
Начисления на фонд оплаты труда (страховые взносы)	17%
Материально-техническое обеспечение	5%
Информационно-методическое обеспечение	1%
Арендная плата	8%
Коммунальные платежи	3%
Прочие расходы	4%
Итого	100%

ФОТ – фонд оплаты труда;

Нфот – начисления на фонд оплаты труда (страховые взносы);

МТО – материально-техническое обеспечение;

ИМО – информационно- методическое обеспечение;

АП – арендная плата за пользование помещениями и земельным участком,

КП – коммунальные платежи;

ПР – прочие расходы.

3. Фонд оплаты труда ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» распределяется следующим образом:

ФОТ= ФОТп+ФОТпр, где

54% 46%

ФОТ – фонд оплаты труда учителей, осуществляющих образовательный процесс;

ФОТпр – фонд оплаты труда прочего персонала, осуществляющих сопровождение образовательного процесса.

4. Фонд оплаты труда педагогического персонала распределяется следующим образом:

ФОТп = ФОТп(база)+ФОТп(ст)+КВ, где

67% 28% 5%

ФОТп(база) – базовая часть ФОТп;

ФОТп(ст) – стимулирующая часть ФОТп;

КВ – выплаты компенсационного характера, осуществляемые в соответствии с трудовым законодательством.

4.1. ФОТп(база) = ФОТп(У)+НВ, где

85% 15%

ФОТп(У) – фонд оплаты труда педагогического персонала за проведение урочной деятельности;

НВ – доплата за внеурочную деятельность.

4.2. Стимулирующая часть ФОТп распределяется по следующим критериям:

- уровень профессионального мастерства (персональные надбавки);
- руководство методическим объединением (кафедрой);
- доплата за методическую работу;
- динамика учебных достижений обучающихся;
- использование учителями современных педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта;
- доплата за выслугу лет в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР»;
- достижения, не носящие систематического характера, либо выполнение важных и ответственных работ.

4.3. Выплаты компенсационного характера:

- доплата за увеличение объема работы или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором;
- доплата за вредность;
- повышенная оплата за работу в выходные и нерабочие праздничные дни;
- оплата сверхурочной работы.

5. Объем финансирования ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР», полученный на основе расчетных величин затрат, подтверждает наличие финансовых средств для реализации основной образовательной программы в полном объеме.

В случае, если по результатам расчетов по определению объема финансирования образовательного учреждения на основе расчетных величин затрат устанавливается наличие дополнительных средств по учреждению в целом, превышающих расчетную потребность, образовательное учреждение, осуществляет перераспределение профицита между статьями в соответствии с

собственными представлениями о целесообразности. Дополнительное финансирование по каждой статье согласовывается и утверждается генеральным директором Гимназии.

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы направлены на обеспечение:

- возможности достижения обучающимися планируемых результатов Программы;
- соблюдения:
  - ✓ санитарно-эпидемиологических требований:
  - ✓ к образовательному процессу (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - ✓ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - ✓ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов;
  - ✓ помещений для питания обучающихся);
  - ✓ строительных норм и правил;
  - ✓ требований пожарной и электробезопасности;
  - ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Гимназии;
  - ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Гимназии;
  - ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» занимает здание (4 этажа + мансарда) по адресу: ул. Шпалерная, дом 50-а литер А– основное здание; 1 и 2 этажи дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 50 литер А – корпус начальной школы (1-е, 2-е классы); 1 этаж дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 48, литера Б; спортивный комплекс по адресу: ул. Шпалерная, дом 50-а литер Б.

Все помещения Гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

За каждым классом закреплен учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями. Во всех классах установлены парты и стулья, регулируемые по росту учащегося. Регулирование проводится не реже двух раз в учебном году.

Кабинеты физики (50м^2) и химии (46,5м^2) оснащены специализированными столами-партами для проведения лабораторных работ учащимися и демонстрационными столами для преподавателей. Оба кабинета имеют лаборантские (площадью 17м^2 каждая). В каждом кабинете оборудовано затемнение.

Кабинет информатики (65м^2) оборудован для проведения занятий с учащимися и конференций в очном и он-лайн формате.

Для демонстрации видео- и киноматериалов кабинеты гимназии оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами.

Для снижения заболеваемости среди учащихся, педагогов и сотрудников гимназии в кабинетах установлены рециркуляторы (бактерицидные лампы).

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже корпуса начальной школы и состоит из кабинета врача (17,5м3), процедурного кабинета (12м3) и туалета (2,7 м3). В штате – специалист по здоровьесбережению. Медицинский кабинет оборудован в соответствии со всеми требованиями. Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ Детская городская поликлиника №8, с которой заключен договор.

Главная столовая расположена на 1 этаже основного здания школы и состоит из обеденного зала (включая буфет) – 106 м^2, кухни (раздаточной) – 9 м^2, моечной (2 помещения) – 7,3 и 4,5 м^2. В штате: заведующая столовой, официантки, мойщица посуды.

Примерное трехнедельное цикличное меню завтраков и обедов согласовано Роспотребнадзором. Буфет-распред обеспечивает питанием всех учащихся, учителей и работников Гимназии. Поставка завтраков и обедов осуществляется ООО «Перспектива».

Спортивный комплекс - отдельно стоящее трехэтажное современное здание во дворе Гимназии, общей площадью 800 м^2. На 1-ом этаже – спортивный зал, площадью 193,5 м^2. На 2-ом и 3-ем этажах – танцевальный и гимнастический зал, каждый по 60м^2. Все раздевалки для мальчиков и девочек имеют отдельную душевую и туалет. Спортивный и гимнастический залы имеют специальный заливной пол. На пол спортивного зала нанесена разметка. Пол танцевального зала застелен деревянным покрытием. Спортивный инвентарь и оборудование разнообразно и отвечает всем необходимым требованиям, ежегодно подвергается лабораторным испытаниям, при необходимости обновляется и пополняется.

Библиотека расположена на 1 этаже корпуса начальной школы и состоит из читального зала (31 м^2) и книжного хранилища (35,2 м^2). В штате – зав. библиотекой.

Фонд библиотеки включает 26306 изданий:

- основной (инвентарный) фонд - 9208
- брошюрный фонд – 538 шт.;
- учебный фонд – 15472 шт., из них 2057 учебников для средней школы;
- периодические издания (газеты, журналы) – выписываются 43 наименований;

- медиафонд: CD и DVD диски с учебными, художественными, мультипликационными фильмами и другой полезной информацией, в количестве 1088 шт. (медиафонд дублирован на внешнем жестком диске).

Медиатека укомплектована в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В библиотеке имеются компьютер, ноутбук, МФУ, которые активно используются учащимися. Все желающие могут найти необходимую информацию в интернете и распечатать её.

В процессе создания находится электронный каталог основного фонда библиотеки при помощи программ «Библиограф» и «ИРБИС 64+». С информацией о фондах библиотеки и медиатеки можно ознакомиться в разделе «Библиотека» внутренней информационной сети «ЭЛИКС».

Таким образом, материально-технические условия ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» соответствуют требования ФГОС СОО и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.4.4. Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя печатные и электронные образовательные ресурсы. Полный перечень печатных ресурсов опубликован в Приложении «Перечень учебников» и «Перечень УМК».

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в Гимназии являются:

• Информационно-телекоммуникационная инфраструктура: школьная телевизионная сеть, школьная радиосеть; видеоархив и фотоархив Гимназии;

- Локальная информационно-коммуникационная сеть образовательного учреждения «ЭЛИКС»;
- Официальный сайт Гимназии: http://www.alma-mater-spb.ru/
- Гимназия в Фейсбуке: http://www.facebook.com/almamaterspb
- Официальный канал Гимназии "АЛЬМА-МАТЕР" на YouTube: http://www.youtube.com/user/almamaterspb?feature=mhee
- Гимназия в ЖЖ: http://alma-mater-spb.livejournal.com/

- Официальная группа Гимназии в VK: http://vk.com/almamater_spb
- Группа выпускников Гимназии в VK: http://vk.com/club282
- Инстаграм-канал: https://www.instagram.com/almamaterspb/
- сайты педагогов Гимназии и обучающихся.
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Оборудование, необходимое для использования ИКТ в Гимназии, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, при реализации дистанционного обучения, в естественно-научной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в совместной деятельности с партнерами Гимназии.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- проведения дистанционных занятий через Интернет, используя специализированное программное обеспечение (Skype, Zoom);
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения с любого компьютера в Гимназии, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения. Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и по беспроводному соединению (Wi-Fi) для ноутбуков. Зона Wi-Fi охватывает всё здание Гимназии. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех

сотрудников Гимназии есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• радио и телевещания, использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; цифровых лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Электронный портфолио);

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

• выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности педагогов и обучающихся Гимназии обеспечены расходными материалами.

С целью эффективной организации образовательного процесса на уровне основного общего образования используются средства, представленные в таблице.

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющихся в наличии
I	Технические средства: — ноутбуки — телевизоры — копировальные аппараты — принтеры — МФУ — сканеры — роутеры — интерактивные доски — проектор мультимедийный — компьютерные системные блоки — мониторы — колонки — вебкамеры — наушники с микрофоном — микрофоны — коммутаторы	 63 23 5 27 26 5 16 32 33 120 120 59 30 17 5 15
II	Программные инструменты: — операционная система — офисный пакет —средство резервного копирования — антивирусное ПО	 136 123 16 176
VI	Компоненты на CD и DVD	214

В настоящий момент информационно-образовательная среда Гимназии отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования; оснащение образовательного процесса постоянно обновляется в соответствии с потребностями педагогов и учащихся, инновациями в области информационных и медиатехнологий и финансовыми возможностями школы.

Она включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);

- систему планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности, повышения профессионализма педагогических кадров;
- систему ведения мониторинга здоровья обучающихся и сохранение его результатов в ИС;
- систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности Гимназии.

Педагоги и обучающиеся по мере возрастания возможностей образовательного учреждения обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.

3.4.5. Психолого-педагогические условия

В системе образования Гимназии создана особая культура поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение. Оно осуществляется в целях успешной реализации образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития старшеклассников;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Для реализации данных условий в Гимназии существует психологическая служба, включающая в себя психологов, игротерапевтов и логопеда.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Работа психологов в Гимназии включает в себя:

- психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- психологическую диагностику обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическую профилактику;

- профориентационную работу.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся Гимназии направлено на решение следующих задач:

• *Индивидуализацию и дифференциацию образования*. Психолог изучает познавательные особенности учащихся, дает рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика, участвует в распределении учеников по группам. Успешная работа психолога в данном направлении ведет к повышению эффективности усилий педагога и учащегося.

• *Сохранение психологического здоровья учащихся*. Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий помогает в самопознании учащихся для гармонизации их личности, влияет на формирование коллектива в классе, индивидуально помогает в решении конфликтных ситуаций, адаптации новых учащихся. За счет этого направления можно добиться как гармонизации каждого ученика в отдельности, так и психологически здорового климата в Гимназии.

• С*оздание условий развития, потенциала для будущей самореализации*. Психолог на групповых или индивидуальных занятиях развивает познавательные процессы (недостаточное развитие которых является препятствием успешности). Психолог способствует самопознанию учащихся (и индивидуально, но на групповых занятиях особенно) для формирования мировоззрения, для более эффективной самореализации в будущем, проводит связанную с самопознанием профориентационную работу. Качественное выполнение данной цели ведет к формированию мотивированного ученика, для которого учебный процесс – часть собственного жизненного пути.

В Гимназии систематически проводятся групповые занятия с учащимися, на которых используется диагностика, развивающие, коррекционные упражнения. Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для налаживания доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях. Стремление учащегося делиться с психологом своими переживаниями начинается именно на данном этапе.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам Программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Разработка с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.	Февраль – май 2020
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2020
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	апрель 2020
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Июнь - август 2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	6. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Июнь - август 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Апрель 2020
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь- август 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Апрель - август 2020
	2. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС, в том числе Основной образовательной программы Гимназии	Август 2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них. Май - август 2020	Апрель – август 2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Май - август 2020
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования.	Май – сентябрь 2020
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение соответствия информационной образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	Июнь - октябрь 2020
	2. Обеспечение укомплектованности библиотеки Гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь - октябрь 2020
	3. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Сентябрь-октябрь 2020
	4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август 2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Июнь - октябрь 2020

Приложения

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Приложение 2

Перечень учебников и УМК, используемых в образовательном процессе Гимназии

Приложение 3

Оценочные материалы

ЧОУ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬМА-МАТЕР", Щур Татьяна Аяновна, Генеральный директор
28.09.2021 16:23 (MSK), Сертификат № 7F9DCC00A0AC4BB0412B8C32CA0D2D49