

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

(школа с углубленным изучением английского языка)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ЧОУ «Санкт-Петербургская
гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

Т.А. Щур

Приказ от 25.08.2021 г.

№ 177

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол

от 25.08.2021 г. № 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(уровни начального общего, основного общего и среднего общего
образования)

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания – часть образовательной программы Гимназии «АЛЬМА-МАТЕР», описывающая особенности организации и содержания процесса воспитания в рамках начального, основного и среднего общего образования.

Ключевая задача программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования – обеспечение личностного развития обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В программе описаны модули, реализующиеся на каждом из трех уровней: начальное, основное и среднее общее образование.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный график реализации для каждой ступени.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» имеет ряд особенностей, которые определяют специфику организации образовательного процесса **в целом**. Наиболее существенные из них следующие.

1. Предметное преподавание с 1-го класса обеспечивает активное взаимодействие обучающихся с педагогами-предметниками.

2. Институт освобожденного классного руководителя (воспитатель/куратор) обеспечивает результативное взаимодействие всех специалистов Гимназии в целях персонализации процесса образования.
3. Использование в образовательном процессе элементов «педагогики приключений» (К. Хан) обеспечивает воздействие на всех участников образовательного процесса через эмоциональную сферу.
4. Внутришкольная образовательная среда обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса в комфортных физических и психологических условиях.
5. Способность педагогического коллектива мобильно реагировать на внешние и внутренние вызовы обеспечивает клиентоориентированный подход.

Эти особенности оказывают влияние и на процесс воспитания, организуемый в Гимназии.

Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», беря за основу понятие «воспитание», изложенное в статье 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, придерживается следующего определения воспитания.

Воспитание — это влияние окружающей среды (природной и социальной) на растущего человека через передачу опыта, накопленного человечеством, от старшего поколения к младшему (знаний, умений, навыков, нравственных ценностей и культуры).

Сущность воспитания заключается в том, чтобы перевести ребенка из одного состояния в другое, а именно сделать «внешнее» достоянием его внутреннего мира; научить применять полученный опыт в дальнейшей деятельности и поведении.

Специфическими чертами воспитания являются:

- 1) целенаправленность;
- 2) двусторонность;
- 3) многофакторность;
- 4) продолжительность;

- 5) устремленность в будущее;
- 6) комплексность;
- 7) ступенчатый характер процесса воспитания;
- 8) неодинаковость результатов воспитания.

Воспитание в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» классифицируется как система три «С»:

1. Существующая (реальная, по В. М. Басовой)
2. Средняя (объем и направленность услуг, по Л. Ф. Спирину)
3. Смешанная (тип создания, по В. М. Басовой)

Воспитательная система гимназии – это интегрированное единство воздействия всех организационных форм, воспитательных средств, действий и факторов, принятых в учреждении для реализации педагогических целей. Система базируется на трех ключевых ценностях.

1. Уважение всех участников образовательного процесса друг к другу как основа выстраивания доверительных отношений и эффективной организации взаимодействия.
2. Равенство всех участников образовательного процесса как возможность видеть каждому в каждом партнера.
3. Право и обязанность каждого участника образовательного процесса отвечать за результат своей деятельности перед собой и сообществом гимназии «АЛЬМА-МАТЕР».

Воспитательная система школы обладает признаками, характеризующими любую систему, а именно:

- 1) целостность;
- 2) структурность;
- 3) взаимосвязь системы со средой;
- 4) иерархичность.

Элементами воспитательной системы гимназии являются:

- 1) ученик;
- 2) родитель/законный представитель;

- 3) воспитатель;
- 4) учитель;
- 5) куратор;
- 6) психолог;
- 7) сотрудник;
- 8) администратор.

Взаимодействие всех элементов системы воспитания гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» выражается в совокупности двух составляющих:

1. Структурное взаимодействие обеспечивает четкое понимание функций и особенностей каждого элемента и грамотное распределение обязанностей между ними;
2. Ситуативное взаимодействие обеспечивает принятие каждым сотрудником гимназии системы ценностей, на которых базируется воспитание, и наличие механизмов оперативного реагирования на частные ситуации.

Организация воспитательного процесса Гимназии основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма, понимаемый как уважение к личности всех участников образовательных отношений; признание прав, свободы и ответственности всех участников ОП; вера в способности и возможности каждого к совершенствованию; признание необходимости постоянного согласования позиций участников образовательного процесса.
2. Принцип связи с жизнью, понимаемый как воспитание на основе демографических, социальных, экономических, экологических и других условий жизнедеятельности обучающегося.
3. Принцип природосообразности, понимаемый как выстраивание воспитательного процесса на основе особенностей природных задатков и психофизиологических возможностей.
4. Принцип культуросообразности, понимаемый как признание и культивирование ценности многообразия форм духовной жизни, ценностей

мировой и национальных культур, поддержка традиций, поиск и освоение позитивных новшеств.

5. Принцип открытости воспитательной системы, понимаемый как отслеживание и учет изменений, происходящих в обществе в целом и системе образования в частности, и включение позитивных изменений в систему воспитания Гимназии.
6. Принцип пластичности, адаптивности и вариативности воспитательной системы, понимаемый как способность воспитательной системы оперативно реагировать на изменяющиеся интересы, потребности и возможности всех участников образовательного процесса.
7. Принцип научности, понимаемый как построение системы воспитания на данных современных научных исследований о человеке в целом и процессе воспитания в частности.

В процессе воспитания ключевые ценности и принципы определяют его общую цель.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков, 2009) определяет современный национальный воспитательный идеал следующим образом: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) выделена ключевая задача: «развитие высококонравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, стратегии развития воспитания, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) педагогический коллектив Гимназии формулирует общую **цель** процесса **воспитания** – личностное развитие школьников, обеспечивающее их готовность к выбору в различных жизненных ситуациях и понимание своей ответственности за собственный выбор.

Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением трех основных задач.

Задача 1. Создать школьникам младших классов (уровень начального общего образования) условия для:

- усвоения социально значимых норм и традиций того общества, в котором они живут,
- действия в моделируемой ситуации «безопасного» выбора,
- проявления ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе в классном коллективе и школьном сообществе.

Особенностью детей младшего школьного возраста является их потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения, которые задаются в Гимназии педагогами. Полученные компетенции станут основой для развития социально значимых отношений и накопления опыта участия в социально значимой деятельности.

Задача 2. Создать школьникам подросткового возраста (уровень основного общего образования) условия для:

- развития ценностных отношений к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям;
- формирования здорового отношения к самим себе как отвечающим за свое будущее, в том числе в ситуации «рискованного» выбора;

- развития интереса к самопознанию;
- понимания своих склонностей и предпочтений, индивидуальной образовательной программы следующего уровня, а также предпрофессиональных представлений, направленных на осуществление осознанного выбора.

Особенность детей подросткового возраста – их стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление собственной жизненной позиции и собственных ценностных ориентаций.

Задача 3. Создать школьникам юношеского возраста (уровень среднего общего образования) условия для:

- самостоятельного социально и личностно значимого ответственного выбора в различных жизненных ситуациях;
- применения личностных качеств, когнитивных, социальных, эмоционально-волевых компетенций, позволяющих справляться с постоянными изменениями.

Особенность школьников юношеского возраста – их потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, приобретенный в Гимназии.

Достижение поставленной цели процесса воспитания обеспечивается использованием следующих средств:

- 1) общегимназических ключевых дел, объединяющих гимназистов разных возрастов, педагогов и родителей;
- 2) классного руководства в формате освобожденного воспитателя в начальной школе и куратора на среднем уровне образования;
- 3) технологий проведения уроков;
- 4) программ внеурочной деятельности;
- 5) экскурсий и выездов;
- 6) предметно-эстетической среды Гимназии;

- 7) работы с семьями школьников, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) цифровой среды Гимназии;
- 9) самоуправления;
- 10) профориентационных мероприятий;
- 11) гимназических медиа.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач процесса воспитания осуществляется в рамках следующих содержательных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурное, научно-просветительское, культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание (обозначены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»). Каждое из этих направлений реализуется в модулях, представленных далее. Отбор конкретного содержания для проведения ключевых дел, организации мероприятий в классах и в школе проводится участниками образовательных отношений.

В зависимости от уровня образования меняется степень участия воспитателей/кураторов в общегимназических делах, что отражается в девизах:

1. «Делай, как я!» – младший школьный возраст (1 – 4 класс);
2. «Делай вместе со мной!» – младший подростковый возраст (5 – 7 класс);
3. «Делаю вместе с тобой!» – старший подростковый возраст (8 – 9 класс);
4. «Делай сам!» – старший подростковый возраст (10 – 11 класс).

3.1. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, полезных, интересных и значимых для школьников. Ключевые дела объединяют всех участников

образовательного процесса в единый коллектив и способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в Гимназии.

Особенности проведения в Гимназии общегимназических дел:

1. Активная включенность всех участников образовательного процесса в их подготовку и проведение.
2. Участие каждого гимназиста в общегимназических делах в разных ролях и функциях.
3. Совместная работа педагога-организатора и воспитателя/куратора над творческими номерами классов, обеспечивающая системность и фирменный стиль.

В соответствии с задачами программы воспитания:

- на уровне начального общего образования гимназисты осваивают нормы и правила участия в общегимназических делах;
- на уровне основного общего образования гимназисты применяют освоенные нормы и правила участия в общегимназических делах, вырабатывают собственное отношение к ключевым ценностям;
- на уровне среднего общего образования гимназисты демонстрируют освоенные нормы, правила и ценности, успешно осуществляют выбор в различных ситуациях.

Общегимназические дела охватывают все содержательные направления воспитания, определенные «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Конкретный перечень общегимназических дел уточняется ежегодно и фиксируется в календарном графике.

Традиционные общегимназические дела:

- День знаний;
- Посвящение в гимназисты;
- День учителя;

- День полного освобождения Ленинграда от блокады;
- Последний звонок;
- День Здоровья;
- Осенины (начальная школа);
- ежегодные предметные недели, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники Гимназии;
- реализация совместной проектной деятельности учащихся, их родителей и педагогов;
- ежегодный конкурс чтецов;
- Фестиваль народов мира;
- благотворительные акции «Дети - детям», «Подарим праздник бабушкам и дедушкам», «Помощь животным в приюте»;
- Музей живых картин;
- и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Особенностью Гимназии является институт освобожденного классного руководителя:

1. На уровне начального и основного образования (младший школьный возраст и младший подростковый возраст) это воспитатель, ответственный за организацию процесса воспитания класса и формирование коммуникативных связей между участниками образовательных отношений. Воспитатель индивидуально сопровождает каждого обучающегося в процессе развития.

2. На уровне среднего образования (старший подростковый возраст) это куратор (педагог-предметник), который, опираясь на сформированные воспитателями ценности и поведенческие нормы гимназиста, помогает гимназистам развить навыки принятия самостоятельных ответственных решений.

Воспитатели и кураторы организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися; координируют работу учителей, обучающихся, их родителей, учащихся и администрации.

На уровне начального общего образования ключевая задача воспитателя – приобщение гимназистов к нормам и правилам того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования воспитатель/куратор обеспечивает развитие аксиологического отношения к ключевым ценностям, формирование у обучающихся навыков осуществления выбора для самопознания, понимание своих склонностей и интересов, профессиональных представлений.

На уровне среднего общего образования куратор создает условия для социально и личностно значимого ответственного выбора в различных жизненных ситуациях.

Достижение задач воспитателями и кураторами обеспечивается следующими структурными и ситуативными взаимодействиями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, помощь при их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, в соответствии с содержательными направлениями;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через разного рода мероприятия (игры и тренинги, выезды и экскурсии и пр.);
- выработка совместно со школьниками правил общения, помогающих детям освоить нормы, которыми руководствуется коллектив Гимназии;
- ежегодное определение (совместно с учителями и психологической службой, работающими на параллели) трех-четырех доминант для мониторинга личностного роста учащихся;

- заполнение в электронной форме «Регистр» индивидуальных данных личностного роста обучающихся, отслеживание динамики изменений.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития школьников (методом наблюдения за их поведением в различных ситуациях);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- совместный анализ успехов и неудач;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями/законными представителями, привлечение помощи психологической службой Гимназии;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя/куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;
- проведение рабочих совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса, связанных с процессом воспитания;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся/законными представителями:

- ежедневное оперативное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация коммуникативных связей и содействие оперативному взаимодействию родителей школьников с учителями-предметниками, сотрудниками и администрацией Гимназии;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению общих дел класса.

Кроме перечисленных взаимодействий с участниками образовательных отношений, воспитатель постоянно наблюдает за развитием гимназистов, сопровождая класс в течение учебных занятий для обеспечения результативного ситуативного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательный процесс на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, личностного развития и получения опыта участия в социально значимых делах;
- следование в детских объединениях традициям, которые задают определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив, развитие инновационного поведения учащихся.

На уровне начального общего образования программы внеурочной деятельности поддерживают интеллектуальное и физическое развитие обучающихся, устанавливая определенные поведенческие образцы.

На ступени основного общего образования внеурочная деятельность ориентирована на формирование: навыков эффективной коммуникации,

толерантного отношения к другим культурам, банка сведений о сферах деятельности, навыков исследовательской деятельности.

На ступени среднего общего образования внеурочная деятельность помогает развивать навыки эффективной межкультурной коммуникации и формировать навык самоопределения.

3.4. Модуль «Гимназический урок»

Выбор воспитательных акцентов в течение учебного года осуществляется педагогом-предметником на основе согласования направлений воспитательного воздействия среди педагогов, работающих в классе с учетом особенностей классного коллектива и специфики содержания преподаваемого курса.

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками как основа взаимодействия;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров морально-нравственного поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с иными участниками образовательного процесса;
- индивидуализация процесса воспитания на основе постоянного мониторинга особенностей развития, каждого обучающегося.

Также педагоги Гимназии обеспечивают непосредственное решение задач программы воспитания через:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организацию работы учащихся с получаемой социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения, выработки персонального отношения;
- создание разнообразных ситуаций выбора в освоении предметного содержания, способствующих накоплению опыта осознанного и ответственного выбора.

На уровне начального общего образования большее внимание уделяется вопросам формирования поведенческих норм и доверительных отношений между обучающимися и педагогами. Отличительной чертой начального уровня образования в Гимназии является предметное обучение, при котором обучающийся взаимодействует сразу со многими педагогами.

На уровне основного общего образования педагоги-предметники делают акцент на ценностном отношении к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям через предметное содержание.

На уровне среднего общего образования в рамках изучения предмета обеспечиваются условия для самостоятельного социально и личностно значимого ответственного выбора гимназистов.

3.5. Модуль «Экскурсии и выезды»

Экскурсии и выезды позволяют гимназисту расширить кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к окружающему пространству, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях и выездах создаются условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени, сил, имущества.

Воспитатель/куратор, исходя из особенностей класса и рекомендаций учителей-предметников, ежегодно, по согласованию с родителями, формирует план выездных мероприятий. Следовательно, воспитательные возможности реализуются в ходе пеших прогулок и экскурсий в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия, на природу и так далее, в соответствии с содержательными направлениями воспитания.

На уровне начального общего образования выезды приоритетно осуществляются в рамках «Энциклопедии достопримечательностей Санкт-Петербурга и ЛО» и носят ознакомительный характер.

На уровне основного общего образования расширяется география выездов (города России, ближнего и дальнего зарубежья). Содержательное наполнение выездов формируется по рекомендации предметных кафедр, через дискуссию с учениками и родителями/законными представителями. У гимназистов появляется опыт осознанного выбора, развивается ценностное отношение к окружающему культурному пространству, накапливаются предпрофессиональные представления.

На уровне среднего общего образования выезды носят проектный характер, обеспечивающий самостоятельный социально и личностно значимый ответственный выбор в различных ситуациях.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир ученика, мотивирует к познавательной деятельности, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком Гимназии. Акцентирование внимания учащихся на отдельных элементах предметно-эстетической среды является важной частью воспитательного процесса, позволяя сохранять ценности, традиции и правила Гимназии.

В Гимназии используется комплексный подход к дизайну образовательной среды, и воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- интерьер гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов);
- размещение на экспозиционных стендах регулярно сменяемых композиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовывать свой потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- оформление учебных помещений воспитателями/кураторами/учителями совместно со школьниками (это позволяет учащимся проявить фантазию и творческие способности и создает повод для длительного неформального взаимодействия);
- фирменный стиль событий – оформление пространства проведения конкретных гимназических мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию гимназической символики, которая используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

На уровне начального общего образования с помощью элементов предметно-эстетической среды формируются поведенческие нормы в Гимназии.

На уровне основного и среднего общего образования гимназисты

включаются в поддержание и совершенствование фирменного стиля гимназических событий и осуществляют осознанный эстетический выбор в различных жизненных ситуациях.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели процесса воспитания, проводится работа с родителями (законными представителями) гимназистов. Таким образом обеспечивается согласование позиций семьи и Гимназии. Данная работа ведется приоритетно в формате индивидуального взаимодействия воспитателя и родителей, учителей-предметников и родителей, специалистов психологической службы и родителей.

Взаимодействие организуется через:

- родительские собрания;
- посещения родителями Гимназии, во время которых они могут присутствовать на уроках и внеурочных занятиях для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- работа специалистов Гимназии по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Отдельным направлением взаимодействия воспитателя с родителями является вопрос использования обучающимися электронных гаджетов и родительского контроля за ребенком в цифровой среде.

В зависимости от уровня образования изменяются акценты во взаимодействии с родителями: от проблем освоения гимназистами норм и правил поведения (уровень начального общего образования), до задач формирования системы ценностей гимназиста (уровень основного общего образования) и совершения гимназистом ответственного выбора на уровне среднего общего образования.

3.8. Модуль «Эффективное цифровое взаимодействие»

Реалией современного образования становится цифровая среда образовательного учреждения, а важным направлением воспитательного процесса – приобретение навыков безопасного и результативного взаимодействия в ней.

В Гимназии придается большое значение воспитанию этики цифровой коммуникации, что обеспечивается едиными требованиями к поведению в цифровой среде при групповой и индивидуальной работе. В то же время специально организуются мероприятия в формате урочной и внеурочной деятельности, ориентированные на знакомство с возможными онлайн-рисками и путями их предотвращения. Темы таких мероприятий выбираются воспитателем, куратором, учителем-предметником в зависимости от особенностей и потребностей обучающихся.

В Гимназии работает отделение очно-заочного обучения. В этой форме обучения воспитательная составляющая реализуется тьютором, который отвечает за организацию учебного процесса, и воспитателем, который взаимодействует с родителями, организует кроссвозрастные группы по интересам в виртуальном пространстве гимназии.

На уровне начального общего образования в рамках модуля решается задача знакомства и освоения правил и норм поведения в цифровой среде.

На уровне основного общего образования у обучающихся формируется собственное отношение и индивидуальные обоснованные поведенческие

стереотипы в цифровой среде.

На уровне среднего общего образования – накапливается опыт решения ситуаций выбора в цифровой среде на основе интериоризированных ценностей.

3.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы идея реализуется:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на выезды и экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

На уровне начального общего образования педагоги Гимназии побуждают учащихся выражать собственную позицию в разных учебных и внеучебных ситуациях, что позволяет сформировать соответствующие нормы и правила коммуникации.

На уровне основного общего образования ключевая идея, на которую работает модуль, может быть выражена следующим образом: «Я умею выражать обоснованную позицию». Гимназисты получают опыт выражения и обоснования своей позиции в различных жизненных ситуациях.

На уровне среднего общего образования ученическое самоуправление осуществляется через объединения старшеклассников с целью решения конкретной задачи. Педагоги создают условия максимального благоприятствования для выражения позиций и мнения обучающихся, выслушивания их аргументов в пользу той или иной точки зрения. Основная идея, на которую работает модуль «Самоуправление» на этом уровне образования, – «Я готов выразить свою позицию и открыт к обсуждению».

3.10. Модуль «Профориентация»

Профориентация в Гимназии рассматривается как важное направление процесса воспитания, способствующее формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, создающее условия для построения образа будущего и осознания их личностных особенностей. Профориентация позволяет сделать осознанный выбор и принять ответственность за конструирование профессионального маршрута собственной жизни.

Профориентационная деятельность в Гимназии строится на следующих принципах:

- системность и преемственность – профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференциация и индивидуализация, предусматривающие опору на

возраст, уровень успеваемости, состояние здоровья и другие особенности;

- вариативность форм профориентационной работы с обучающимися – массовых, групповых и индивидуальных;
- социальное партнерство – взаимодействие Гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, креативных пространств и так далее;
- формирование безопасного будущего – мониторинг потребности экономики, бизнеса и общества в квалифицированных кадрах; интерес к актуальным и прогнозируемым профессиям («профессиям будущего»).

Количество профориентационных мероприятий в течение учебного года и их содержание определяются воспитателем/куратором на основе обсуждения с родителями обучающихся и с учетом их пожеланий.

Основные методы профориентационной работы в Гимназии:

- профориентационные программы, позволяющие гимназистам осуществить профессиональное самоопределение;
- курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие коммуникативных навыков и расширяющие предпрофессиональные представления;
- встречи с представителями различных профессий, учебных заведений, позволяющие сформировать гимназистам собственное представление о профессиях;
- выездные мероприятия профориентационной направленности (экскурсии на производства, посещение вузов, участие в профориентационных мероприятиях, проходящих в Санкт-Петербурге), дающие возможность познакомиться с реальной профессиональной деятельностью и условиями ее осуществления;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

На уровне начального образования формируется интерес к учебе и понимание взаимосвязи каждого учебного предмета с реальным окружающим миром. Поддержка и развитие познавательного интереса являются важной частью этапа самоидентификации и самоопределения, обеспечивают формирование активной жизненной позиции будущего профессионала в любой сфере деятельности.

На уровне основного общего образования знакомство с современными тенденциями в профессиональном сообществе (компетентностный подход, концепция Long Life Learning), расширение знаний о перспективных сферах деятельности и новых профессиях, изменениях, происходящих в современном обществе, позволяют гимназисту осознать личностный и интеллектуальный потенциал, найти способы его реализации в учебной и во внеучебной деятельности, определить персональный образовательный маршрут и развить ценностное отношение к труду, миру, знаниям, культуре.

На уровне среднего общего образования гимназисты расширяют и углубляют знания о правилах выбора и способах получения профессии в современном мире; требованиях к современному профессионалу; потребностях современного рынка труда. Это позволяет им сделать самостоятельный, социально и личностно значимый осознанный выбор сферы деятельности и построить соответствующий ей образовательный маршрут на основе сформированного детализированного образа будущего.

3.11. Модуль «Гимназические медиа»

Цель создания гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Особенностью гимназических медиаресурсов является их мобильность – по мере развития цифровой среды и появления новых платформ и ресурсов экосистема гимназических медиа постоянно совершенствуется и изменяется в

соответствии с появляющимися возможностями. Таким образом обеспечивается общение с гимназистами в цифровой среде по привычным им форматам.

За счет потенциала гимназических медиа воспитательный процесс в Гимназии обогащается возможностями для самовыражения гимназистов, которые реализуются в деятельности:

- редакционного совета, состоящего из старшеклассников и сотрудников гимназии (отвечает за обзор и освещение наиболее значимых моментов жизни школы; гарантирует соответствие гимназических медиа морально-нравственным нормам, этическим и эстетическим принципам журналистики);
- гимназического радио, где материалы и выход в эфир готовятся школьниками (инструмент самовоспитания, самовыражения, развития коммуникации, формирование поведенческих норм и правил);
- гимназической газеты, в которой сбор, обработка и публикация информации проводятся школьниками совместно с профессиональным редактором (инструмент воспитания мобильности, ответственности, норм самовыражения и норм письменной речи, см. сайт «Гимназист»).

Кроме того, Гимназия присутствует в интернете в следующих форматах:

- официальная группа гимназии «Альма-Матер» в социальной сети «ВКонтакте»;
- страница в социальной сети Facebook;
- Youtube-канал «Гимназия Альма-Матер»;
- Instagram-страницы;
- Проект «Наедине с шедевром»

На уровне начального общего образования обучающиеся в основном являются пользователями гимназических медиа, приобщаясь к нормам и правилам, определяющим особенности взаимодействия в данной сфере.

На уровне основного общего образования гимназисты, используя гимназические медиа, формируют свою систему ценностей, учатся грамотно выражать свои мысли и позиции в разных вопросах.

На уровне среднего общего образования гимназические медиа становятся инструментом выражения собственного обоснованного мнения или позиции.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса осуществляется по выбранным самой Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Гимназии, при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации – с привлечением внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых проводится самоанализ воспитательного процесса в Гимназии:

1. Принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.
3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательного процесса, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

4.1. Результаты воспитательного процесса

Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ, – это динамика личностного роста школьников каждого класса. Анализ результатов воспитательного процесса проводится воспитателями/кураторами, психологической службой и завучами. Выводы обсуждаются и принимаются на заседании методического объединения воспитателей, поклассных совещаниях, педагогических советах.

Способом получения информации о результатах воспитательного процесса, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и зафиксированные в системе «Регистр» данные о личностном росте обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- 1) какие проблемы личностного роста школьников удалось решить за минувший учебный год;
- 2) какие проблемы личностного роста школьников не удалось решить за минувший учебный год и почему;
- 3) какие новые проблемы личностного роста школьника появились, и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется этот анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями/кураторами, психологами класса и педагогом-организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются:

- беседы со школьниками, их родителями/законным представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование учащихся, родителей/законных представителей, воспитателей/кураторов, педагогов, администрации;
- мониторинг социальных сетей.

Полученные результаты обсуждаются и принимаются на заседании методического объединения воспитателей, поклассных совещаниях, педагогических советах.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды Гимназии;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей школьников.

Самоанализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса приводит к выявлению проблемы в целом и определению зон наибольшего внимания для каждого класса. Работа по итогам самоанализа ведется в соответствии с «Программой воспитания».