

Программа исследования

По теме: Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО) в системе общего образования

I. Основная идея исследования.

Создание онлайн-сервиса психологической диагностики обучающихся (далее – ОСПДО) в системе общего образования продиктовано приоритетными целями развития Российской Федерации в рамках построения цифровой экономики и общества широкого применения электронных систем во всех сферах жизнедеятельности человека. В соответствии с программой «Цифровая экономика РФ», необходимо производить перевод данных в цифровую форму для эффективного взаимодействия научно-образовательного сообщества. В системе образования активно реализуется данная программа (использование электронных баз данных, электронных дневников и пр.), однако имеется серьезный дефицит цифровых технологий психологической диагностики и информирования педагогов об индивидуальных психологических особенностях обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО необходимо:

- Развивать информационно-образовательную среду образовательного учреждения, которая должна обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательного процесса, опираясь на современные процедуры создания, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации.
- Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при освоении основной образовательной программы, опираясь на психолого-педагогическую компетентность педагогических работников и мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

На необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся указывает также стратегия развития образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», которая ставит задачу обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика.

В Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года отмечается недостаток в образовательных организациях необходимого количества психологов, педагогов-психологов. Использование ОСПДО не только поможет в решении задачи диагностики и контроля динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, но и будет способствовать снижению трудоемкости работы психологов, связанной с организацией и проведением психодиагностики.

Онлайн-сервис психологической диагностики соответствует идеям приобщения образования к цифровым технологиям и учету индивидуальных особенностей в процессе обучения. ОСПДО предполагает организацию онлайн психодиагностики обучающихся, автоматическую обработку данных и предоставление психолого-педагогических рекомендаций учителям-практикам.

Основные достоинства данной технологии:

- Снижение трудоемкости процесса психологической диагностики по сравнению с применением бумажных версий методик.
- Создание банка психолого-педагогических рекомендаций, дифференцированных по учебным предметам и классам обучения.
- Повышение эффективности взаимодействия педагога и школьника, используя принцип индивидуализации учебного процесса.

Результатом использования онлайн-сервиса психологической диагностики будет являться повышение эффективности обучения в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Кказанному добавим, что в Евросоюзе существует система, основанная на веб-технологиях, в рамках которой осуществляется анализ индивидуального образовательного профиля, что является основой для разработки индивидуально-ориентированного плана действий, который может помочь обучающемуся увеличить академическую успеваемость. Стоить отметить, что создание онлайн-сервиса психодиагностики, как аналога европейской системы электронного психологического тестирования, будет способствует решению государственной задачи - реализации плана Правительства Российской Федерации по импортозамещению зарубежных технологий и продуктов иностранного производства в стратегически важных областях российского общества, в данном случае – в сфере образования.

II. Цели исследования

Создание технологии онлайн-сервиса психологической диагностики для повышения эффективности обучения в системе общего образования.

III. Задачи исследования

- Научно обоснованный выбор психологических методик, диагностирующих характеристики, значимо важные для повышения эффективности обучения.
- Разработка онлайн-версии системы методик психологической диагностики обучающихся.
- Валидизация онлайн-версии методик психологической диагностики обучающихся.
- Создание онлайн-сервиса психологической диагностики обучающихся и его научное обоснование.
- Объединение онлайн-версии системы методик психологической диагностики и банка психолого-педагогических рекомендаций в ОСПДО.
- Апробация ОСПДО в образовательных учреждениях.
- Внедрение ОСПДО в систему общего образования.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования состоит в том числе и для развития системы образования Санкт-Петербурга:

- Расширение знаний в области психологии и педагогики о когнитивных, мотивационных и поведенческих особенностях современного школьника;
- Расширение методической базы персонифицированного образования;
- Разработка психолого-педагогических рекомендаций, дифференцированных по учебным предметам и классам обучения для повышения эффективности освоения учащимися школьной программы;
- Создание онлайн-сервиса психологической диагностики для образовательных организаций Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику.

Спрос на результаты исследования определяется заинтересованностью в повышении эффективности образовательного процесса различными субъектами системы образования:

Педагоги-психологи образовательных организаций будут иметь возможность снизить трудоемкость, решая задачи диагностики и контроля динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся. Они смогут эффективнее разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей. Онлайн-сервис позволит оптимизировать проведение мониторинга психологического развития обучающихся и составление психолого-педагогических заключений.

Педагоги, использующие психолого-педагогические рекомендации ОСПДО, будут иметь возможность организовать свою работу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, и, тем самым повысить эффективность образовательного процесса.

Администрация школ, организуя прохождение онлайн-диагностики всеми обучающимися, сможет получать результаты мониторинга психологического развития обучающихся и корректировать учебный процесс в образовательной организации на основе принципов индивидуализации, повышая его эффективность.

VI. Программа реализации замысла исследования «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО) в системе общего образования»:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Проектирование	1.1 Организация деятельности образовательного учреждения в статусе инновационной площадки – педагогическая лаборатория.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности образовательного учреждения в статусе инновационной площадки – педагогическая лаборатория.	Нормативное обеспечение деятельности рабочей группы. Организация рабочей группы по решению задач этапов.	Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность рабочей группы. Список рабочей группы.	Размещенная на сайте ОУ нормативно-правовая документация, регламентирующей деятельность рабочей группы.	Приказ о создании рабочей группы по реализации инновационного проекта. Положение о рабочей группе по реализации инновационного проекта.	01.09.2018-28.02.2019 г.
	1.2 Формирование группы школ-партнеров для участия в программе исследования по теме: «Онлайн-	Проведение фокус-групп с ОУ, заинтересованными в повышении результативности педагогического процесса через внедрение ОСПДО.	Информационное сопровождение по теме: «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся	Список школ-партнеров.	Размещение на сайте ОУ списка школ-партнеров.	Документ о сотрудничестве.	

	сервис психолого- ической диагностики обучающихся (ОСПДО) в системе об- щего образо- вания».		(ОСПДО) в системе об- щего образо- вания».			
1.3 Разработка онлайн-вер- сии системы методик пси- хологической диагностики обучающих- ся.	Выбор психоло- гами и педаго- гами методик, диагностирую- щих психологи- ческие характе- ристики, значимо важные для по- вышения эффек- тивности обуче- ния.		Создание среды про- фессиональ- ного обще- ния. Обсуждение психологами и педагогами методик, диа- гностирую- щих психоло- гические ха- рактеристики, значимо важ- ные для по- вышения эф- фективности обучения.	Перечень ме- тодик, диа- гностирую- щих психоло- гические ха- рактеристики, значимо важ- ные для по- вышения эф- фективности обучения.	Научная статья.	

		<p>Разработка электронных версий выбранных методик психологической диагностики.</p> <p>Создание онлайн-версии системы методик психологической диагностики.</p> <p>Тестовые испытания онлайн-версий системы методик психологической диагностики.</p>	<p>Изучение научных тенденций.</p> <p>Обеспечение материально-технических условий для разработки онлайн-сервиса.</p>	<p>Электронные версии методик психологической диагностики.</p> <p>Промежуточная конфигурация онлайн-версий системы методик психологической диагностики.</p>	<p>Отчет о реализации I этапа исследования на заседании кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ.</p>	<p>Промежуточная конфигурация онлайн-версий системы методик психологической диагностики, размещенная на сайте ОУ.</p> <p>Выписка из протокола заседания кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

2. Апробация	2.1 Валидизация онлайн-версии методик психологической диагностики обучающихся.	<p>Проведение в электронном виде процедуры тестирования обучающихся ОУ и школ-партнеров.</p> <p>Проведение в классическом («бумажном») виде процедуры тестирования обучающихся ОУ и школ-партнеров.</p> <p>Статистическая обработка полученных результатов программой SPSS и выявление корреляций между электронным и классическим тестированием.</p>	<p>Создание группы сопровождения процедуры тестирования</p> <p>Обучающиеся ОУ и школ-партнеров, компьютеры с выходом в сеть Интернет и психодиагностический инструментарий.</p> <p>Использование методов статистической обработки – SPSS.</p>	<p>Проведенная процедура тестирования в электронном виде.</p> <p>Презентация результатов тестирования, проведенного в электронном виде и в классическом («бумажном») виде.</p> <p>Корреляции между электронным и классическим тестированием.</p>		<p>Скриншот результатов тестирования.</p> <p>Протокол заседания рабочей группы.</p> <p>Отчет по результатам статистической обработки.</p>	01.03.2019-31.08.2020 г.

		Коррекция (при необходимости) электронной версии тестирования и обновление онлайн-версии системы методик психологической диагностики.	Наличие материально-технических условий для коррекции электронной версии тестирования.	Обновленная онлайн-версия системы методик психологической диагностики.	Презентация новой онлайн-версии системы методик психологической диагностики на заседании рабочей группы.	Измененная онлайн-версия системы методик психологической диагностики, размещенная на сайте ОУ.	
	2.2 Создание банка психолого-педагогических рекомендаций для учителей.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций, дифференцированных по учебным предметам и классам обучения.	Привлечение психологов и педагогов для создания банка психолого-педагогических рекомендаций.	Банк психолого-педагогических рекомендаций, дифференцированных по учебным предметам и классам обучения.	Представление материалов на заседании рабочей группы.	Протокол заседания рабочей группы.	
	2.3 Проведение педагогической экспертизы разработанных рекомендаций и формирова-	Создание контрольно-диагностического материала для педагогов.	Контрольно-диагностические материалы для проведения экспертизы.			Заполненные контрольно-диагностические материалы.	

	ние усовершенствованной версии банка психолого-педагогических рекомендаций для учителей.	Создание фокус-группы и проведение экспертизы. Внесение изменений и утверждение усовершенствованной версии банка психолого-педагогических рекомендаций.	Фокус-группа.	Банк психолого-педагогических рекомендаций дифференцированных по учебным предметам и классам обучения, прошедший экспертизу.	Отчет о результатах проведенной педагогической экспертизе и представление усовершенствованной версии банка психолого-педагогических рекомендаций на заседании рабочей группы.	Экспертное заключение. Протокол заседания рабочей группы.	
2.4	Создание онлайн-сервиса психологической диагностики обучающихся (ОСПДО).	Объединение онлайн-версии системы методик психологической диагностики и банка психолого-педагогических рекомендаций в ОСПДО.	Программное обеспечение соответствующее требованиям ОСПДО.				

		Тестовые испытания ОСПДО.	Участие экспертов в тестовых испытаний ОСПДО.	Онлайн-сервис психолого-диагностической диагностики обучающихся.	Отчет о реализации II этапа исследования на заседании кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ.	Описание ОСПДО. Экспертное заключение. Выписка из протокола заседания кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ.	
3. Внедрение	3.1 Научное обоснование интеграции ОСПДО в образовательный процесс.	Выделение экспериментальной и контрольной группы обучающихся ОУ и школ-партнеров. Тестирование экспериментальных групп обучающихся ОУ и школ-партнеров.	Правовое обеспечение создания экспериментальной и контрольной групп обучающихся. Компьютер с выходом в сеть Интернет в ОУ и школах-партнерах.	Интеграция ОСПДО в образовательный процесс.		Приказ о создании экспериментальной и контрольной групп.	01.09.2020-31.08.2021 г.

		<p>По результатам тестирования обучающихся предоставление психолого-педагогических рекомендаций учителям-практикам.</p> <p>Мониторинг использования учителями в практической работе психолого-педагогических рекомендаций, выданных ОСПДО.</p> <p>Мониторинг образовательных результатов обучающихся экспериментальной и контрольной группы.</p> <p>Статистическая обработка полученных результатов в программе – SPSS.</p>					
		Использование методов статистической обработки – SPSS.	Научное обоснование эффективности использования ОСПДО в об-	Представление отчета об ОСПДО на заседании рабочей группы.	Представление результатов статистической обработки результатов ОСПДО на за-	Научная статья.	Выписка из протокола заседания кафедры психо-

				разовательном процессе.	седании кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ.	логии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ.	
3.2	Диссеминация ОСПДО в образовательные организации города Санкт-Петербурга.	Сопровождение ОСПДО в образовательные организации города Санкт-Петербурга.	Предоставление доступа к онлайн-сервису психологической диагностики. Компьютеры с выходом в сеть Интернет.	Проведенные процедуры тестирования в образовательные организации города Санкт-Петербурга.	Представление и анализ результатов диссеминация ОСПДО в образовательные организации города Санкт-Петербурга на заседании рабочей группы.	Итоговый отчет о внедрении.	

VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования

Онлайн-сервис психологической диагностики, повышающий эффективность обучения в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Учебно-методическое пособие для школьных педагогов-психологов, обучающихся технологии онлайн-сервиса психологической диагностики.

VIII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к проведению исследования.

- Педагоги-психологи ЧОУ «СПб гимназии «Альма-Матер»: Красильников А.М., высшая категория, Щур А.Д., первая категория, Лоик А.Н., первая категория, Измаил Ю.С., первая категория.
- Web-программист со степенью магистр «Информационных систем и технологий».
- Педагоги ЧОУ «СПб гимназии «Альма-Матер» и школ-партнеров.

Предложение по кандидатуре научного руководителя – к.псих.н., старший преподаватель кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ Гнедых Д.С.

Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами. В работе школы-лаборатории планируется использование следующего механизма взаимосвязи: педагогический коллектив – исследовательская рабочая группа – научный руководитель – кафедра психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ. Программа исследования согласуется с планами научно-исследовательской работы кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ, представление результатов исследования планируется на заседаниях рабочей группы и заседаниях кафедры.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности. В ЧОУ «СПб гимназии «Альма-Матер» имеется достаточная база для реализации исследования.

Финансовое обеспечение реализации программы исследования. Для реализации программы будут использованы внебюджетные средства ЧОУ «СПб гимназии «Альма-Матер».

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования:

1. Положительная динамика образовательных результатов, выявленная в процессе мониторинга.
 - Удовлетворенность субъектов образовательного процесса изменениями, происходящими в результате реализации исследования.
 - Рост успеваемости обучающихся.
2. Востребованность профессиональным сообществом.
 - Высокий процент респондентов, положительно оценивающих значимость результатов исследования.
 - Запросы образовательных организаций Санкт-Петербурга на использование ОСПДО.
3. Востребованность данных диагностики для принятия общих и частных управленческих и педагогических решений в организации образовательного процесса школы.

X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования.

Strengths (сильные стороны):

1. Наличие сформированной команды психологов для проведения исследования.
2. Наличие у команды психологов необходимых компетенций для проведения исследований по заявленной теме.
3. Обеспечение научного сопровождения программы исследования со

Weaknesses (слабые стороны):

1. Выход членов команды исследования из проекта.
2. Отказ в участии проекта других образовательных организаций Санкт-Петербурга.
3. Дефицит временного ресурса у членов исследовательской рабочей группы.

<p>стороны СПбГУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Наличие связей с другими образовательными организациями Санкт-Петербурга для проведения полноценного исследования. 5. Наличие материально-технической базы для проведения исследования. 6. Заинтересованность администрации и педагогического коллектива в результатах исследования. 7. Возможность широкого применения результатов исследования в образовательной сфере за пределами школы-лаборатории. 8. Наличие опыта использования информационных технологий (в оценке образовательных результатов учащихся системой «Регистр»). 	<p>4. Масштаб проводимых полевых исследований.</p>
<p>Opportunities (возможности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в современных исследованиях у СПбГУ и Комитета по образованию. 2. Актуальность данного исследования для психологического и педагогического сообщества системы общего образования 3. Тенденция современного образования - развитие программного обеспечения и онлайн ресурсов. 4. Заинтересованность педагогического сообщества в практическом применении результатов исследования. 	<p>Threats (угрозы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в приоритетных направлениях развития образования РФ. 2. Нежелание других образовательных организаций Санкт-Петербурга использовать продукт, полученный в результате деятельности лаборатории. 3. Отсутствие желания педагогического сообщества меняться сообразно современным условиям.

Генеральный директор
ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»



Т.А. Щур

¹ Научные и учебно-методические разработки, педагогические технологии, методики, алгоритмы профессионально-педагогической деятельности, апробированные в ходе исследования

² Срок реализации программы исследования не должен превышать трех лет.