Бинарные уроки в образовательном процессе

учитель истории Герасимов Александр Сергеевич
ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

Внедрение новых государственных образовательных стандартов поставило перед школой цели и задачи, предполагающие не только достижение обучающимися высоких предметных результатов, но и формирование у них осознанного стремления добиваться собственных целей, быть успешными в любой жизненной ситуации.

В настоящее время перед нами, учителями, стоит **задача организовывать урок** таким образом, **чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть универсальными учебными действиями**, что, в дальнейшем, создаст возможность самостоятельного успешного усвоения ими новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Отметим, что универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Тем не менее, **предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускников школ**, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей – бинарные уроки.

В своей педагогической деятельности мы, учителя, Санкт-Петербургской гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» руководствуемся словами великого русского педагога К.Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились

самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

Наши активные поиски новых педагогических решений легли в основу разработанной, апробированной и успешно реализуемой системы бинарных уроков для обучающихся разных параллелей. Использование современных педагогических технологий в полной мере как раз и позволяет нам обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Наш опыт показывает, что система бинарных уроков позволяет формировать более целостное восприятие мира на основе деятельностного подхода в обучении. Таким образом, в рамках бинарных уроков:

- возникает необходимость комплексного применения знаний и умений школьников;
- создаются условия для стимуляции обучающимися осваивать новые способы мыслительной деятельности;
- формируются метапредметных умения и навыки.

Обучающиеся начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями; решают определенную проблему, добывая дополнительную информацию, что способствует постепенному формированию метапредметного результата – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Кроме того, такие уроки побуждают детей к проектно-исследовательской деятельности.