### Аналитическая справка

### о результатах инновационной деятельности за период с 1.08.2009 по 30.06.2010

**Полное наименование ОУ:** Негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР»

**Руководитель ОУ:** Щур Татьяна Аяновна

**Инновационный статус ОУ:** школа-лаборатория

**Тема:** «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”» с 01.09.2009 по 31.08.2012 гг

**Этап работы:** I этап

**Научный консультант**: Илюшин Л.С., доктор педагогических наук, СПбГУ

**Контактный телефон ОУ**: (812) 273-60-37; (812) 579-09-17

**Адрес электронной почты ОУ**: alma-mater@rambler.ru

1. **Описание I этапа инновационной деятельности**

Инновационный статус «Школа-лаборатория» присвоен НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга о переводе образовательных учреждений в режим лабораторий от 1.08.2009 № 1497-р.

В течение 2009/2010 учебного года гимназия «Альма Матер», наряду с десятью другими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, осуществляла инновационную деятельность в режиме лаборатории по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”».

Научные руководители проекта: Алексашина И.Ю., проректор по науке АППО, д.п.н.; Панфилова Л.Г., докторант Новгородского Государственного Университета, к.п.н.; Роговцева Н.И., советник генерального директора Издательства «Просвещение», к.п.н.

**Цель проекта:** Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения и интегративной оценки учащихся на этапе начального обучения в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

В соответствии с целью проекта на I этапе экспериментальной деятельности педагоги-инноваторы гимназии «Альма Матер» участвовали в решении следующих **задач:**

1. Создание концепции по разработке педагогического инструментария использования инновационных технологий обучения с учётом требований стандартов нового поколения: «Технологическая карта» как нового вида методического пособия, «Портфолио» как новой системы интегративного оценивания достижений учащихся.
2. Проектирование педагогического инструментария: технологическая карта, система интегративного оценивания.
3. Разработка и оформление педагогического инструментария:

* технологические карты по основным предметам для 1 класса начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) на основе УМК «Перспектива»;
* система интегративного оценивания в виде «Портфолио».

1. Апробация педагогического инструментария использования инновационных технологий обучения (технологические карты, система интегративного оценивания) в реальном учебном процессе в режиме эксперимента на базе школ: № 42, 569, 619, 559, 675, 700.

Организация работы по выполнению программы исследования осуществлялась в соответствии с планом экспериментальной деятельности по теме проекта.

Наряду с участием в мероприятиях в соответствии с планом СПбАППО, в гимназии «Альма Матер» осуществлялась инновационная деятельность в соответствии с планом, представленным ниже.

**План деятельности в режиме лаборатории**

**НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» по теме:**

**«**«Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”» в рамках реализации государственного образовательного стандарта второго поколения в 2009/2010 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Семинар-практикум «Педагогическое целеполагание» | 26.08.09 | Л.С. Илюшин |
| 2 | Формирование матрицы оценки проектируемых УУД в начальной школе. Аналитическая работа с использованием источников:  1. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, С. 14 – 18;  2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. | 16.09.09-30.09.09 | И.В. Гарифуллина |
| 3 | Анализ технологической карты изучения темы: «Подготовка руки к письму» (обучение грамоте,  1 класс), формулирование целей (познавательной, ценностной, деятельностной) и ожидаемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) | 02.10.09-09.10.09 | И.В. Гарифуллина  Е.В. Белина |
| 4 | Семинар «Образовательная мотивация» (часть I) | 27.10.09 | Л.С. Илюшин |
| 5 | Оформление стенда для родителей: «Перспектива: Первые успехи» | Ноябрь –декабрь 2009 | С.А. Федотова |
| 6 | Семинар «Образовательная мотивация» (часть II) | 26.12.09 | Л.С. Илюшин |
| 7 | Курсы: «Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности» (ТРИИК), объём курса 72 часа (34 часа теории и 40 часов практики) | Декабрь 2009 – Май 2010 | И.В. Гарифуллина  Е.В. Белина |
| 8 | Подготовка предложений от гимназии «Альма Матер» по теме: «Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «литературное чтение» по окончании первого класса» | 11.01.10-15.01.10 | Е.В. Белина  И.В. Гарифуллина |
| 9 | Анализ УМК «Литературное чтение» для первого класса (Серия «Перспектива», М.: Просвещение), формирование отзыва и предложений | 03.02.10-08.02.10 | И.В. Гарифуллина  Е.В. Белина |
| 10 | Семинар «Образовательная мотивация» (часть III) | 27.02.09 | Л.С. Илюшин |
| 11 | Заполнение анкет по определению обеспеченности и использованию учебного и учебно-наглядного оборудования в учебном процессе в первом классе (учебные предметы: обучение грамоте, литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) | 11.05.10-17.05.10 | Е.В. Белина  С.А. Федотова  М.Н. Родина  Т.Ю. Тарабурина  Т.В. Семёнова  И.В. Гарифуллина |
| 12 | Анализ и коррекция технологических карт по литературному чтению для 1 класса, разработанных на основе УМК «Перспектива» | 05.05.10-15.06.10 | Е.В. Белина  И.В. Гарифуллина |
| 13 | Консультации по проблеме стандарта нового поколения | В течение года | Л.С. Илюшин |
| 14 | Консультирование учителей начальной школы по вопросам: ФГОС второго поколения; формирование УУД; ТРИИК, разработка и оформление технологической карты на основе УМК «Перспектива»; организация образовательного пространства: межпредметные связи, ресурсы, формы работы и т.д. | В течение года | Е.В. Белина  И.В. Гарифуллина |
| 15 | Оформление стенда для педагогов: «УМК «Перспектива». Учим по новому стандарту» | В течение года | А.П. Фадина |

Стимулирование деятельности педагогического коллектива гимназии «Альма Матер» в режиме лаборатории осуществляется через моральное и материальное поощрение.

**Моральное стимулирование** включает в себя:

— возможность публикаций и публичных выступлений;

— объявление благодарности с внесением записи в трудовую книжку;

— вручение грамот и благодарственных писем;

—представление на государственные, региональные и ведомственные награды.

**К материальному поощрению** относятся:

— персональные надбавки к заработной плате;

— годовые премии по результату работы;

— ДМС повышенного уровня;

— дополнительный оплачиваемый отпуск.

В гимназии «Альма Матер» создана **ресурсная база,** направленная на удовлетворение реальных образовательных запросов участников процесса обучения и воспитания и формируемая при активном их содействии. Эта особенность Гимназии распространяется и на организацию её деятельности в режиме лаборатории. Создание ресурсного обеспечения, адекватного потребностям участников образовательного процесса, стало возможным благодаря использованию потенциала поликультурной образовательно-коммуникативной среды для организации деятельности Гимназии в режиме лаборатории. Образовательная среда с акцентом на сопровождение каждого ученика в решении задач его поликультурной социализации в гимназии «Альма Матер» создаётся с первых дней её существования, со временем она «выросла» в поликультурную образовательно-коммуникативную среду (Программа развития: «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» — поликультурная образовательно-коммуникативная среда»).

Рекомендуемые требования **к кадровому составу,** осуществляющему работу в режиме лаборатории:

* Высшее профессиональное образование.
* Высшая или первая квалификационная категория.
* Практический опыт работы в системе общего образования не менее 5 лет, в том числе в данном образовательном учреждении не менее 1 года.
* Владение современными методами управления, в т. ч. проектным (целенаправленным) управлением.
* Владение современными образовательными технологиями.
* Умение выбрать эффективные образовательные технологии для решения конкретных задач.
* Владение педагогическими технологиями на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
* Владение проектными, игровыми, информационно-коммуникационными технологиями.
* Знание теоретических основ развития познавательного интереса учащихся, умение применять знания на практике.
* Умение и желание работать в команде.

**Службы сопровождения** по организации деятельности в режиме лаборатории:

1. Методическая служба: предметные кафедры по русскому языку, литературе, математике, кафедра естественных наук. Высшая квалификационная категория большинства педагогов, владение современными образовательными технологиями, практический опыт работы в системе общего образования и данном образовательном учреждении позволяют осуществлять повышение квалификации педагогического коллектива на основе взаимообучения творческой группы с повышением доли коллективной ответственности за образовательный результат.
2. Психологическая служба: сопровождение по каждому предмету, индивидуальная помощь каждому ученику; общение с семьями учеников, консультативная помощь родителям; сопровождение творческой группы педагогов. Постоянная консультативная помощь школьного логопеда, включение метода «Игротехника».
3. Медицинская служба: медицинское сопровождение учебного процесса в каждом классе, рекомендации по укреплению здоровья учеников, проведение профилактических мероприятий.
4. Служба научного сопровождения: помощь в осмыслении, обобщении и представлении инновационного опыта.
5. Служба информационного сопровождения: сайт, информирование родителей on-lain, издание методических и информационных материалов.

Эффективная организация деятельности гимназии «Альма Матер» в режиме лаборатории предусматривает подбор учебно-методических комплектов (УМК), использование учебного и учебно-наглядного оборудования в учебном процессе, содержащих компоненты, которые помогут учителю реализовать современные подходы в преподавании (деятельностный, культуроведческий, практико-ориентированный), Для создания виртуальной предметно-развивающей среды Школы-лаборатории применяется образовательная программа, созданная с использованием технологии мультимедиа и Системы дистанционного обучения, информационный интегрированный продукт «КМ-Школа 7.0». В контексте модернизации материально-технической базы Гимназии приобретены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры для учителя и ноутбуки для учащихся, «мобильные» парты.

1. **Система управления инновационной деятельностью**

**Для регламентации деятельности** гимназии «Альма Матер» в ходе реализации инновационного проекта разработаны следующие локальные акты:

— о доведении до сведения сотрудников статуса школы-лаборатории

(приказ № от ) *август*

— о распределении ответственности за осуществление деятельности в режиме лаборатории (приказ № от ) *август*

— о разработке «Положения о деятельности в режиме лаборатории» (приказ № от ) *август*

— о формировании творческой группы учителей, осуществляющих деятельность в режиме лаборатории (приказ № от ) *сентябрь*

— об ознакомлении творческой группы учителей с «Положением о деятельности в режиме лаборатории» (приказ № от ) *сентябрь*

— о разработке «Плана деятельности в режиме лаборатории в 2009/2010 учебном году» *сентябрь*

*—* об ознакомлении творческой группы учителей с «Планом деятельности в режиме лаборатории в 2009/2010 учебном году»

(приказ № от ) *сентябрь*

— о проведении постоянно действующего семинара «Образовательная мотивация»

(приказ № от ) *октябрь*

*—* об оформлении стенда по УМК «Перспектива» для педагогов (приказ № от ) *ноябрь*

— об оформлении стенда по УМК «Перспектива» для родителей

(приказ № от ) *ноябрь*

— об обучении по ТРИИК (приказ № от ) *декабрь*

— об анализе УМК «Перспектива» по литературному чтению (приказ № от ) *февраль*

— об анализе технологических карт по литературному чтению (приказ № от ) *апрель*

— о заполнении анкет по определению обеспеченности и использования учебного оборудования (приказ № от ) *май*

— о формировании аналитической справки по итогам работы Школы-лаборатории в 2009/2010 учебном году (приказ № от ) *июнь*

Положение о деятельности в режиме лаборатории НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» помещено в приложение 4.

В гимназии «Альма Матер» организуется **внутрифирменное обучение** в контексте деятельности в режиме лаборатории. Организация внутрифирменного обучения осуществляется в рамках решения задач Программы развития и Образовательной программы, поэтому имеет свою специфику.

Следствием предметного обучения с первого класса, введённого в Гимназии с целью более качественного прохождения каждым учеником учебного материала по предмету, явилось укрепление традиции «горизонтального» взаимодействия учителей для согласования действий. Поэтому, наряду с приглашением внешних специалистов (см. «План деятельности в режиме лаборатории») по вопросам организации деятельности Школы-лаборатории, в гимназии «Альма Матер» реализуется повышение квалификации педагогического коллектива на основе взаимообучения педагогов творческой группы с повышением доли коллективной ответственности за образовательный результат. Стремление педагогов к согласованности действий активизируют процессы взаимообучения всей творческой группы, что ведёт к повышению квалификации каждого и росту эффективности инновационной деятельности Гимназии в целом.

Над созданием научно-методической продукции по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”» гимназия «Альма Матер» **работает совместно** с СПбАППО, ЗАО «Издательство «Просвещение» и десятью общеобразовательными учреждениями. Шесть образовательных учреждений осуществляют инновационную деятельность в режиме лабораторий второй год. На базе этих Школ-лабораторий осуществлялась апробация педагогического инструментария использования инновационных технологий обучения «технологические карты» (далее ТК) и «система интегративного оценивания» в реальном учебном процессе. В течение 2009/2010 учебного года педагоги гимназии «Альма Матер» участвовали в семинарах по теме: «Использование инновационного инструментария (ТК) в реальной практике» (просмотр уроков с последующим анализом и выходом на усовершенствование технологических карт).

Участие в обучающих, научно-практических семинарах; конференциях; обсуждениях проектов технологических карт и др. позволило участникам повысить компетентность по теме проекта.

Благодаря обучению на курсах по теме: «Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности» (ТРИИК) с декабря по май 2009/2010 учебного года педагоги Гимназии повысили квалификацию в области проектирования, разработки, оформления и апробации педагогического инструментария (ТК). Поэтому стало возможным выполнение работы по коррекции технологических карт (литературное чтение, 1 класс).

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

В соответствии с техническим заданием основным результатом I этапа инновационной деятельности гимназии «Альма Матер» в режиме лаборатории являются **технологические карты** по литературному чтению для 1 класса на основе УМК «Перспектива», разработанные и оформленные в соответствии с проектом педагогического инструментария (ТК):

* технологическая карта № 1 «Книги — мои друзья»;
* технологическая карта № 2 «Радуга-дуга»;
* технологическая карта № 3 «Здравствуй, сказка!»;
* технологическая карта № 4 «Люблю всё живое»;
* технологическая карта № 5 «Хорошие соседи, счастливые друзья»;
* технологическая карта № 6 «Край родной, навек любимый».

Технологические карты обеспечат переход от разработки отдельных уроков к проектированию процесса обучения по темам и разделам учебных курсов; позволят целостно и системно освоить учебный материал, выстроить траекторию освоения учебного материала от конкретного урока к теме и ко всему учебному курсу; гибко оперировать методами и формами работы с детьми на уроке в заданных регламентом урока позициях, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологические карты позволят учителю осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата, определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением, определить возможности реализации межпредметных знаний, определить, какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения данного урока, темы, всего учебного курса; соотнести результат и цель обучения.

Следующим по значимости результатом являются **анкеты по определению обеспеченности и использованию учебного и учебно-наглядного оборудования** в учебном процессе, которые заполняли учителя первого класса, работающие по УМК «Перспектива» под руководством научных руководителей Н.И. Роговцевой и Л.Г. Панфиловой:

* анкета по русскому языку, учитель: С.А.Федотова;
* анкеты по обучению грамоте, учителя: С.А. Федотова, Т.В. Семёнова;
* анкеты по математике, учителя: М.Н. Родина, Т.Ю. Тарабурина;
* анкета по окружающему миру, учитель: Т.В. Семёнова;
* анкета по литературному чтению, учитель: Е.В. Белина.

По поручению научного руководителя Л.Г. Панфиловой в течение 2009/2010 учебного года были выполнены и представлены **также следующие работы:**

* предложения от гимназии «Альма Матер»: формулирование целей (познавательная, ценностная, деятельностная) и ожидаемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) к технологической карте № 1 «Подготовка руки к письму» (обучение грамоте);
* предложения от гимназии «Альма Матер» по теме: «Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» по окончании первого класса»;
* Отзыв об УМК «Литературное чтение» для первого класса (Серия «Перспектива», М.: Просвещение).

**По инициативе творческой группы**, осуществляющей деятельность в режиме лаборатории, с целью повышения эффективности учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования **гимназии «Альма Матер»** созданы продукты инновационной деятельности:

* оформление стенда для родителей: «Перспектива: Первые успехи», автор: С.А. Федотова;
* оформление стенда для педагогов: «УМК «Перспектива». Учим по новому стандарту», автор: А.П. Фадина;
* матрица оценки проектируемых УУД в начальной школе. Аналитическая работа с использованием источника: Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, С. 14 – 18; автор: И.В. Гарифуллина;
* матрица оценки проектируемых УУД в начальной школе. Аналитическая работа с использованием источника: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.

Использование «Матрицы оценки проектируемых УУД в начальной школе» позволяет формулировать адекватные цели и ожидаемые предметные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и личностные результаты при разработке технологической карты и уроков в контексте новых образовательных стандартов.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_\_\_ года

**Приложение к аналитической справке о результатах инновационной деятельности**

**НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» в 2009-2010 уч.г.**

**1. Общая характеристика управления инновационной деятельностью ОУ:**

**1.1.** Обновление нормативно-правовой базы инновационной деятельности ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района**  **в 2009-2010 чебном году** | **Наименование органа, утвердившего документ** | **Сфера регулирования зон ответственности** |
| 1. | Р**аспоряжение** о переводе Государственных образовательных учреждений в режим лабораторий от 1.08.2009 № 1497-р | Комитет по образованию Санкт-Петербурга | Организация работы по выполнению программы исследования в соответствии с Положением о деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме лаборатории, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 24.10.2008 № 1507-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» |
| 2. | **Приказы:**  — о доведении до сведения сотрудников статуса школы-лаборатории  (приказ № от ) *август*  — о распределении ответственности за осуществление деятельности в режиме лаборатории (приказ № от ) *август*  — о разработке «Положения о деятельности в режиме лаборатории» (приказ № от ) *август*  — о формировании творческой группы учителей, осуществляющих деятельность в режиме лаборатории (приказ № от ) *сентябрь*  — об утверждении положения и ознакомлении творческой группы учителей, осуществляющих деятельность в режиме лаборатории с «Положением о деятельности в режиме лаборатории» (приказ № от ) *сентябрь*  — о разработке «Плана деятельности в режиме лаборатории в 2009/2010 учебном году» *сентябрь*  *—* об ознакомлении творческой группы учителей, осуществляющих деятельность в режиме лаборатории с «Планом деятельности в режиме лаборатории в 2009/2010 учебном году»  (приказ № от ) *сентябрь*  — о проведении постоянно действующего семинара «Образовательная мотивация»  (приказ № от ) *октябрь*  *—* об оформлении стенда по УМК «Перспектива» для педагогов (приказ № от ) *ноябрь*  — об оформлении стенда по УМК «Перспектива» для родителей  (приказ № от ) *ноябрь*  — об обучении по ТРИИК (приказ № от ) *декабрь*  — об анализе УМК «Перспектива» по литературному чтению (приказ № от ) *февраль*  — об анализе технологических карт по литературному чтению (приказ № от ) *апрель*  — о заполнении анкет по определению обеспеченности и использованию учебного оборудования (приказ № от ) *май*  — о формировании аналитической справки по итогам работы Школы-лаборатории в 2009/2010 учебном году (приказ № от ) *июнь* | НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» | Организация работы по выполнению технического задания теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”» с 01.09.2009 по 31.08.2012 гг. |
| 3 | **Положение** **о деятельности в режиме лаборатории** НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» | НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» | Организация работы по выполнению технического задания теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”» с 01.09.2009 по 31.08.2012 гг. |
|  | **План деятельности в режиме лаборатории** НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» по теме: ««Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”» в рамках реализации государственного образовательного стандарта второго поколения в 2009/2010 учебном году | НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» | Организация работы по выполнению технического задания теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”» с 01.09.2009 по 31.08.2012 гг. |

**1.2.** Характеристика государственно-общественных органов управления инновационной деятельностью ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование органа** | **Документы, регламентирующие деятельность органа** | **Руководитель органа, место работы, должность** | **Сфера ответственности** |
| 1. | Административный совет | ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ СОВЕТЕ НОУ «Санкт-петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР», утверждён приказом № 1 генерального директора НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» от «18» июля 2005 г. | Щур Татьяна Аяновна, генеральный директор НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» | Организация работы по разработке, утверждению и внедрению программ развития гимназии «Альма Матер» по всем направлениям |
| 2. | Педагогический совет | ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  НОУ «Санкт-петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР», утверждён приказом № 2 генерального директора НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» от «19» июля 2005 г. | Щур Татьяна Аяновна, генеральный директор НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» | Рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы и принятия решений по ним; рассмотрение вопросов развития и совершенствования образовательного процесса и повышения профессионального мастерства |
| 3. | Методический совет | ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  НОУ «Санкт-петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР», утверждён приказом № 3 генерального директора НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» от «20» июля 2005 г. | Бордовская Нина Валентиновна, заместитель генерального директора по научной работе НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”»; профессор СПбГУ, д.п.н., академик РАО | Организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышения профессионально-методической компетентности педагогических кадров |
| 4. | Предметные кафедры (Методические Объединения учителей) | ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ КАФЕДР (МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ), утверждён приказом  № 4 генерального директора НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» от «21» июля 2005 г. | Смирнова Наталья Васильевна, заместитель генерального директора по учебно-воспитательной работе НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» | Совершенствование методического обеспечения учебного процесса |
| 5. | Попечительский совет НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» | ПОЛОЖЕНИЕ О ПОПЕЧИТЕЛЬСКОМ СОВЕТЕ  НОУ «Санкт-петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР», утверждён протоколом № 3/05 Заседания Совета Учредителей НОУ «Санкт-петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР» от «15» июля 2005 г. | Мошков Кирилл Александрович, председатель Попечительского совета НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”»; член правления клуба выпускников СПбГУ; президент группы компаний «Аванпост» | Представление интересов гимназии «Альма Матер» в органах власти и местного самоуправления разного уровня, в иных организациях и объединениях; оказание содействия функционированию и развитию Гимназии, укрепления её материально-технической базы |

**2.** **Система сопровождения инновационной деятельности ОУ:**

**2.1.** Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов в ОУ** | **Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ** | **Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2009-2010 уч.г.** |
| 88 | 6 | 6 |

**2.2.** Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Наименование** | **Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ** | **Количество обученных в целом по ОУ** |
| 1. | Формы организации учебного процесса | | |
| постоянно действующие семинары | 6 | 6 |
| совещания | 6 | 6 |
| семинары | 6 | 6 |
| индивидуальные консультации | 6 | 6 |
| групповые консультации | 6 |
| другое (курсы: «Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК») | 2 | 2 |
| 2. | Место повышения квалификации | | |
| СПб АППО | 2 | 2 |
| другое (НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”») | 6 | 6 |
| 3. | Документ о повышении квалификации | | |
| справка/сертификат | 2 (ТРИИК) | 2 |
| без документа | 6 | 6 |

**2.3.** Виды передачи инновационного опыта ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Наименование** | **Перечень материалов, представленных на сайте** | **Примечание** | |
| 1. | Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД) | Раздел «Наши инновации», проект: «Школа-лаборатория» |  | |
| 3. | Публикации, изданные в 2009-2010 гг. | | | |
| академические издания (перечень ВАК) | нет | |  | |
| печатные издания (журналы, газеты и т.п.) | нет | |  | |
| электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ | нет | |  | |
| отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.) | нет | |  | |
| районные издания | нет | |  | |
| издания ОУ | 1. Мизонова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе. Идеи, приёмы, примеры. — СПб.: НОУ Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер», 2009.— 104 с.  2. Образовательная программа негосударственного образовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”», школы с углублённым изучением иностранного языка. — СПб.: НОУ Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер», 2009.— 72 с.  3. *Готовится к публикации:* Белина Е.В. Алгоритмы творчества. — СПб.: НОУ Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» | |  | |

**2.4.** Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Виды поддержки** | **Показатель** | **Количество** | **Примечание** |
| 1. | Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок | Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса | 0 |  |
| 2. | Адресные программы, в которые включено ОУ | сумма бюджетных ассигнований | 0 |  |
| адресные программы поставки оборудования ОУ | 0 |  |
| выделение бюджетных ассигнований для выполнения ремонтных работ | 0 |  |
| Другое (что именно?) | 0 |  |
| 3. | Привлечение в ОУ, ведущие инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы | Количество докторов наук, работающих в ОУ | 2 |  |
| Количество кандидатов наук, работающих в ОУ | 1 |  |

1. **Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2009-2010 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Продукт** | **Автор** | **Эксперт** | | **Краткая характеристика продукта** |
| **методические разработки** | | | | | |
| 1. | Новый педагогический инструментарий использования инновационных технологий обучения (технологические карты по литературному чтению для 1 класса, коррекция) | Е.В. Белина  И.В. Гарифуллина | | Л.Г. Панфилова | Технологические карты обеспечат переход от разработки отдельных уроков к проектированию процесса обучения по темам и разделам учебных курсов; позволят целостно и системно освоить учебный материал, выстроить траекторию освоения учебного материала от конкретного урока к теме и ко всему учебному курсу; гибко оперировать методами и формами работы с детьми на уроке в заданных регламентом урока позициях, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.  Технологические карты позволят учителю осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата, определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением, определить возможности реализации межпредметных знаний, определить, какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения данного урока, темы, всего учебного курса; соотнести результат и цель обучения. |