**Аналитическая справка**
**о результатах инновационной деятельности**
**за период с 01.09.2015 по 01.09.2016**

## Предпроектная проработка

Полное наименование организации:
Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»
Ф.И.О. руководителя организации: Щур Татьяна Аяновна
Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка
Тема реализуемого проекта: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»
Этап работы: 1 Этап - проектировочный
Сроки реализации этапа: сентябрь 2015 – июнь 2016 года
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Лебедев Олег Ермолаевич, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор, профессор НИУ СПб ВШЭ
Контактный телефон организации: +7 (812) 273-60-37
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:
http://alma-mater-spb.ru/nashi-innovacii/
Адрес электронной почты организации: school@alma-mater-spb.ru

**Глоссарий используемых понятий:**

- **система сбора и использования данных оценки учащихся –** механизм осуществления контрольно-диагностической связи между педагогами, учащимися и родителями по поводу успешности достижения образовательных результатов каждым учащимся.
- **данные оценки учащихся** – совокупность качественных и количественных характеристик достижений учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями в предметных, метапредметных и личностных результатах деятельности.
- **мониторинг ежегодного прогресса учащегося** – систематический сбор /регистрация, хранение и анализ совокупности значимых для ребенка результатов в конкретный учебный период, показателей их достижения, форм и методов их выявления.
- **ежегодный прогресс учащегося** – продвижение учащегося в течение учебного года в освоении образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями.

## 1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Проектом ОЭР) (http://alma-mater-spb.ru/wp-content/uploads/2012/10/document2.pdf)

| Задачи проектировочного (первого) этапа | Основное содержание работы | Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
|---|---|---|---|
| Проектирование системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса при получении начального и основного общего образования. | 1.Систематизация имеющихся в настоящее время контрольно-диагностических материалов, форм и методов для проведения оценки индивидуального прогресса учащихся.<br>2. Изучение существующих в гимназии элементов системы оценивания образовательных результатов учащихся и возможных связей между ними для выстраивания системы мониторинга ежегодного прогресса учащихся при получении начального и основного общего образования.<br>3.Разработка проекта модели сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса при получении начального и основного общего образования.<br>4.Разработка проекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении.<br>5.Предпроектные проработки электронной оболочки, аккумулирующей данные оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса | –Методики сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.<br>–Анализ аналогов оценки индивидуального прогресса учащихся.<br>–Пакет материалов, включающий методику изучения существующих в гимназии элементов системы оценивания образовательных результатов учащихся, аналитическую справку по итогам изучения, модель системы оценивания, используемую для выстраивания системы мониторинга ежегодного прогресса учащихся при получении начального и основного общего образования.<br>–Проект модели сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса при получении начального и основного общего образования.<br>–Карты индивидуального прогресса учащихся и методика их разработки.<br>–Проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении.<br>–Опубликованные статьи о роли индивидуализации образовательного процесса в изменении качества общего образования, специфике оценки образовательных результатов учащихся в условиях перехода на ФГОС и проблеме разработки и ведения мониторинга качества образовательных результатов на уровне образовательной организации, подходах к оценке индивидуального прогресса учащихся в ходе изучения отельных учебных предметов. | сентябрь 2015 – июнь 2016 |

## 2. Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

| № п/п | Содержание работы (мероприятия) | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель Участники | Ссылка на результат |
|---|---|---|---|---|
| **Организационная деятельность** | | | | |
| 1. | Создание рабочих групп сотрудников, организация их работы | сентябрь 2015 | Зав. учебной частью<br>Научный руководитель<br>Сотрудники научно-аналитического отдела<br>Председатели МО | Приложение 1. Приказ об организации ОЭР в гимназии от 03.09.2015 г. № 6<br>Приложение 2. Маршрутный лист деятельности рабочих групп педагогов и администрации |
| 2. | Создание постоянно действующего семинара для администрации гимназии, сотрудников научно-аналитического отдела по проектированию продуктов ОЭР | в течение учебного года | Зав. научно-аналитическим отделом<br>Научный руководитель<br>Зав. учебной частью<br>Завучи по уровням общего образования | Приложение 3. Программа методологических семинаров в 2015-2016 учебном году (для администрации гимназии и сотрудников научно-аналитического отдела) |
| 3. | Разработка страницы сайта гимназии для представления информации о реализации ОЭР | сентябрь 2015 | Зав. научно-аналитическим отделом<br>Контент-менеджер сайта | Страница сайта: http://alma-mater-spb.ru/nashi-innovacii/ |
| **Методическая деятельность** | | | | |
| 1. | Анализ нормативно-правовых документов, методических материалов по вопросам оценивания образовательных результатов, мониторинга качества образовательных результатов. | сентябрь 2015 | Зав. научно-аналитическим отделом | Приложение 4. Рогозина Т.В. Мониторинг качества образовательных результатов учащихся в условиях введения ФГОС (статья) |
| 2. | Изучение практики системы оценивания учащихся в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» | сентябрь – октябрь 2015 | Научный руководитель<br>Зав. учебной частью<br>Сотрудники научно-аналитического отдела<br>Руководители кафедр<br>Педагоги | Приложение 5. Методика изучения системы оценивания образовательных результатов учащихся; аналитическая справка по итогам изучения, теоретическая модель существующей системы оценивания для выстраивания мониторинга ежегодного прогресса учащихся |
| 3. | Изучение опыта оценки индивидуального прогресса учащихся в ЧОУ «Санкт- | ноябрь 2015 – январь 2016 | Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно- | Приложение 6. Ответы учителей ГОУ разных регионов и ЧОУ для конференции 23.03.2016 г.<br>Приложение 7. Аналитическая справка по итогам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» и школах, социальных партнерах гимназии из разных регионов РФ | | аналитического отдела<br>Педагоги гимназии и др. ОУ | анкетирования и обсуждения на X Всероссийской научно-практической конференции 23.03.2016 года |
| 4. | Разработка методических материалов для проведения семинаров с педагогами | сентябрь 2015 – февраль 2016 | Научный руководитель<br>Сотрудники научно-аналитического отдела<br>Члены рабочих группы | Приложение 8. Информация о семинарах для педагогов гимназии.<br>Приложение 9. Пример методического материала: «Приоритетные задачи воспитания учащихся: возможности школы» |
| **Исследовательская деятельность** | | | | |
| 1. | Изучение опыта отечественной школы в области индивидуализации образования | сентябрь – ноябрь 2015 | Научный руководитель | Приложение 10. Лебедев О.Е. Лидеры профессионального сообщества в 1980-е годы |
| 2. | Изучение путей изменения качества общего образования, связанных с индивидуализацией образовательного процесса и способами управления деятельностью педагогов. | октябрь – ноябрь 2015 | Научный руководитель | Приложение 11. Лебедев О. Е. Общественные науки в школе: проблемы управления образовательным процессом |
| 3. | Аналоговый анализ инструментов оценки индивидуального прогресса учащихся. | октябрь – декабрь 2015 | Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела | Приложение 12. Оценка индивидуального прогресса. Таблица с аналогами. Заключение |
| 4. | Разработка теоретических основ ОЭР | сентябрь – декабрь 2015 | Научный руководитель | Приложение 13. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы |
| 5. | Разработка пакета контрольно-измерительных материалов, форм и методов для оценки индивидуального прогресса учащихся | сентябрь 2015 – май 2016 | Научный руководитель<br>Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела<br>Зав. учебной частью<br>Члены рабочих группы | Приложение 14. Проект Карты индивидуального прогресса, в том числе, проект Методических рекомендаций по составлению Карт индивидуального прогресса |
| 6. | Разработка пакета методик сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их | сентябрь 2015 – май 2016 | Научный руководитель<br>Зав. учебной части<br>Зав. научно- | Приложение 15. Бланк Отчета о выполнении рабочей программы учителем<br>Приложение 16. Сценарий поклассных совещаний |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ежегодного прогресса | | аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела | для обсуждения полученных обучающимися результатов |
| 7. | Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении | январь – июнь 2016 | Зав. учебной частью<br>Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела | Приложение 17. Проект Положения о карте индивидуального прогресса обучающегося<br>Приложение 18. Проект Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы класса |
| 8. | Разработка анкет для участников образовательных отношений как источник информации об индивидуальном прогрессе | сентябрь 2015 – июнь 2016 | Руководитель психологической службы<br>Члены рабочей группы по разработке анкет | Приложение 19. Анкетирование учащихся гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» 2015-2016 учебный год |
| 9. | Разработка проекта модели сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса при получении начального и основного общего образования. | сентябрь 2015 – май 2016 | Научный руководитель<br>Администрация гимназии<br>Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела | Приложение 20. Проект модели сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса при получении начального и основного общего образования |
| **Информационная деятельность** | | | | |
| 1. | Предоставление актуальной информации о ходе и результатах ОЭР. | в течение учебного года | Зав. научно-аналитическим отделом<br>Контент-менеджер сайта | Ссылка на страницу ОЭР на сайте: http://alma-mater-spb.ru/nashi-innovacii/ |
| 2. | Формирование дайджестов по вопросам общего образования, в том числе, по проблемам оценки результатов обучающихся. | в течение учебного года дважды в месяц | Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела<br>Контент-менеджер сайта | Приложение 21.1. Скриншот дайджеста Сетевого института гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» от 05.04.2016 г.<br>Приложение 21.2. Скриншот дайджеста Сетевого института гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» от 01.03.2016 г. |
| **Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество)** | | | | |
| 1. | Выступление с представлением результатов ОЭР в рамках круглого стола, организованного Комитетом по образованию Санкт- Петербурга, СПб АППО, РЦОКО и ИТ, для образовательных организаций, реализующих проекты ОЭР: | апрель 2016 | Генеральный директор<br>Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела | Приложение 22. Рогозина Т. В. «Оценка индивидуального прогресса учащихся в гимназии» (презентация) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» | | | |
| 2. | Приглашение на научно-практическую конференцию «Школа 2021: что изменится в индивидуализации образования за 5 лет?»:<br>– руководителей ОУ, реализующих проекты ОЭР по теме: Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» (2 чел.),<br>– школ-партнеров гимназии. | февраль – март 2016 | Генеральный директор<br>Научный руководитель<br>Зав. научно-аналитическим отделом | Приложение 23. Сведения об участниках научно-практической конференции «Школа 2021: что изменится в индивидуализации образования за 5 лет?» |
| 3. | Всероссийская образовательная конференция "Оценка качества общего образования" (организаторы: компания "Экстерн", НАО "Альтернатива" при участии Сетевого института гимназии "АЛЬМА-МАТЕР"). Сессия "Оценивание обучения" | 11.05.2016 г. | Генеральный директор<br>Научный руководитель<br>Зав. научно-аналитическим отделом | Представление опыта оценки индивидуального прогресса учащихся.<br>Савинова Н. А., заместитель директора, Мирошниченко А. Ю., учитель информатики и ИКТ (ГБОУ СОШ 191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга) |
| 4. | Взаимодействие с Компьютерной Академией Афин по использованию «АРИСТОН» (специализированного теста) | в течение года | Администрация<br>Руководитель психологической службы | Приложение 24. Договор с АРИСТОНОМ на обучение консультантов<br>Приложение 25. Э. Яннакоудакис, профессор Афинского Университета: «Интегрированная система измерений индивидуальных образовательных профилей» (статья) |
| 5. | Взаимодействие со школами Эстонии по вопросам оценивания образовательных достижений | февраль – март 2015 | Генеральный директор<br>Зав. учебной частью<br>Зав.научно-аналитическим | Приложение 26. Выступление Г. Вяренен, магистра психологических наук, учителя-методиста, сотрудника института повышения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учащихся: участие в конференциях | | отделом, Педагоги | квалификации Таллиннского Университета |
| 6. | Организация образовательных стажировок для руководителей и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области | январь 2016, апрель – май 2016 | Зав. научно-аналитическим отделом Педагоги | Приложение 27. Программа стажировки педагогов в Москве<br>Приложение 28. Программа стажировки педагогов в Калининграде |
| 7. | Взаимодействие с СПБГУ | май 2016 | Администрация Сотрудники факультета психологии СПбГУ Руководители ОУ Ленинградской области | Приложение 29. Соглашение о сотрудничестве с СПбГУ от 27.02.2015 г.<br>Приложение 30. Договор о консультировании слушателей курсов повышения квалификации СПбГУ от 20.06.2015 г.<br>Приложение 31. Договор о консультировании слушателей курсов повышения квалификации СПбГУ от 18.05.2016 г.<br>Приложение 32. Программа практикума 20.05.16 г.<br>Приложение 33. Программа практикума от 23–24.06.2016 г. |
| **3. Система поддержки субъектов инновационного процесса** | | | | |
| **Обеспечение необходимого уровня компетенции участников ОЭР** | | | | |
| 1. | Проведение обучающих семинаров для администрации и педагогов гимназии:<br>–«Результаты школьного образования»,<br>– «Воспитание»,<br>– «Цели класса»,<br>–«Карты индивидуального прогресса». | октябрь 2015 – март 2016 | Научный руководитель Зав.научно-аналитическим отделом | Приложение 34. Информация о семинарах для педагогов и администрации гимназии |
| 2. | Проведение педагогических конференций для педагогических сотрудников гимназии | июнь 2016 | Научный руководитель Зав. научно-аналитическим отделом | Приложение 35. Программа педагогической конференции: «Индивидуализация образовательного процесса в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»: новый шаг» от 14.06.2016 года |
| 3. | Образовательные стажировки для сотрудников гимназии в образовательные учреждения г. Москвы, г. Калининграда (9 чел.) | 21-22.01.2016, 28.04.- 2.05.16 г. | Зав. научно-аналитическим отделом Администрация гимназии Педагоги | Приложение 27. Программа стажировки педагогов гимназии в Москве<br>Приложение 28. Программа стажировки педагогов гимназии в Калининграде |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Консультации (групповые и индивидуальные) по вопросам ОЭР | в течение учебного года | Зав. научно-аналитическим отделом<br>Научный руководитель<br>Зав. учебной частью<br>Сотрудники научно-аналитического отдела<br>Члены рабочих групп<br>Педагоги | Приложение 36. Справка о проведенных консультациях для педагогов гимназии |
| **Распространение педагогического и управленческого опыта** | | | | |
| 1. | Проведение научно-практической конференции «Школа 2021: что изменится в индивидуализации образования за 5 лет?» | март 2016 | Научный руководитель<br>Администрация<br>Зав. научно-аналитическим отделом | Ссылка на сайт с информацией о конференции, ссылки на статьи ЭСМИ «Пять углов»: http://abitur.5uglov.ru/poleznye_novosti/sovetskaya_shkola_s_interaktivnoy_doskoy_budet_li_u_nas_kak_v_evrope_/ http://abitur.5uglov.ru/poleznye_novosti/v_poiskakh_idealnoy_otsenki_kogda_progress_pridyet_v_rossiyskie_shkoly/ |
| 2. | Представление результатов работы и использования результатов инновационной деятельности на конференциях, семинарах, в том числе, в сети Интернет | в течение учебного года | Научный руководитель<br>Зав. учебной частью<br>Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела<br>Педагоги | Приложение 37. Информация о распространении опыта в области оценки индивидуального прогресса учащихся в рамках онлайн-конференции «Оценка качества образования» |
| 3. | Публикации по результатам опытно-экспериментальной работы | сентябрь 2015 – май 2016 | Научный руководитель<br>Зав. научно-аналитическим отделом<br>Сотрудники научно-аналитического отдела<br>Педагоги | Приложение 38. Справка о публикациях в 2015-2016 учебном году ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» в рамках деятельности экспериментальной площадки |

## 4.Эффективность использования ресурсов

| Вид ресурсов | Краткое описание позиции |
|---|---|
| Кадровые | — В рамках присвоения статуса экспериментальной площадки была открыта ставка научного руководителя ОЭР;<br>— внесение изменений в функциональные обязанности сотрудников научно-аналитического отдела; |

| | |
|---|---|
| | — 40 % педагогов школы задействованы в составе рабочих групп, сверх того, 50% педагогов ЧОУ участвовали в отдельных мероприятиях ОЭР. |
| Материально-технические | Выполнение этапа ОЭР не потребовало дополнительных материально-технических затрат |
| Финансово-экономические | — Оплата работы научного руководителя;<br>— оплата деятельности сотрудников школы, участников ОЭР, через стимулирующую часть заработной платы;<br>— оплата образовательных стажировок сотрудникам школы;<br>— оплата участия в ОЭР партнеров Гимназии. |
| Информационные | — Создание страницы сайта Гимназии, отражающей ход и результаты ОЭР;<br>— использование Дайджеста Сетевого института Гимназии для информирования о ходе и результатах ОЭР;<br>— информирование научной и педагогической общественности о ходе и результатах ОЭР в статьях и сборниках;<br>— рассылка информационных писем об открытых мероприятиях Гимназии, связанных с ОЭР. |

## 5. Система управления инновационной деятельностью

| № п\п | Содержание работы (мероприятия) | Сроки выполнения | Ответственный исполнитель | Ссылка на результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Приказ о реализации ОЭР в учреждении | сентябрь 2015 | Генеральный директор | Приложение 1.Приказ об организации ОЭР в гимназии от 03.09.2015 г. |
| 2. | Утверждение Плана реализации ОЭР на 2015-2016 учебный год (по полугодиям) | сентябрь 2015, январь 2016 | Генеральный директор<br>Научный руководитель<br>Зав. научно-аналитическим отделом | Приложение 39. План ОЭР с педагогическим коллективом (сентябрь - декабрь 2015 г.)<br>Приложение 40. План ОЭР с педагогическим коллективом на (январь-июнь 2016 г.) |
| 3. | Внесение изменений в критерии, на основе которых распределяется стимулирующая часть заработной платы сотрудников | сентябрь 2015 | Генеральный директор,<br>Зав. учебной частью | Приложение 41. Критерии оценки качества труда педагога |
| 4. | Оперативный контроль – совещания Административного совета | в течение учебного года, еженедельно | Генеральный директор<br>Научный руководитель<br>Зав. научно-аналитическим отделом | Приложение 42. Справка о заседаниях Административного совета<br>Приложение 43. Пример недельного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Зав. учебной частью<br>Руководители отделов Гимназии | отчета заведующего научно-аналитическим отделом |

## 6. Наличие элементов независимой оценки

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Прохождение общественной аккредитации Центра общественной аккредитации образовательной организации АсНООР, получение «Знака качества АсНООР РФ» | Декабрь 2015 | Администрация | Приложение 44. Знак качества образования<br>Приложение 45. Свидетельство об общественной аккредитации |
| 2. | Представление на научно-практической конференции «Школа 2021: что изменится в индивидуализации образования за 5 лет?» пакета контрольно-измерительных материалов, форм и методов для оценки индивидуального прогресса учащихся (Карт индивидуального прогресса учащихся) | Март 2016 | Научный руководитель<br>Администрация<br>Зав. научно-аналитическим отделом<br>Педагоги | Ссылка на сайт: http://alma-mater-spb.ru/wp-content/uploads/2013/08/programma.pdf |
| 3. | Оценка качества результатов ОЭР со стороны педагогического коллектива | Июнь 2016 | Научный руководитель<br>Администрация<br>Зав. научно-аналитическим отделом<br>Педагоги | Приложение 35.<br>Программа педагогической конференции «Индивидуализация образовательного процесса в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»: новый шаг» от 14.06.2016 г. |

## 7. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

Программа реализации отчетного этапа опытно-экспериментальной работы выполнена в полном объеме. Коррективы в программу не вносились.

## 8. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Перечень подготовленных инновационных продуктов полностью соответствует плану реализации проекта опытно-экспериментальной работы на 2015-2016 учебный год.

| № | Перечень инновационных продуктов | Автор(ы) | Размещение |
|---|---|---|---|
| 1. | Модель сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса при получении | Педагогический | Приложение 20. Проект модели сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начального и основного общего образования. | коллектив Гимназии | получении начального и основного общего образования |
| 2. | Карты индивидуального прогресса учащихся, методика их разработки. | | Приложение 14. Проект Карты индивидуального прогресса, в том числе, методических рекомендаций по составлению Карт индивидуального прогресса. |
| 3. | Пакет методик сбора и использования данных. | | Приложение 14. Проект Карты индивидуального прогресса, в том числе, методических рекомендаций по составлению Карт индивидуального прогресса. |
| 4. | Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении. | | Приложение 46. Перечень проектов локальных актов ОУ.<br>Приложение 47. Проект Положения о региональной инновационной площадке на базе ОУ.<br>Приложение 48. Проект приказа об организации опытно-экспериментальной работы в ОУ.<br>Приложение 49. Проект плана работы по ОЭР.<br>Приложение 50. Проект Положения о Карте индивидуального прогресса.<br>Приложение 51. Проект Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы класса. |
| **Статьи** | | | |
| 5. | Статьи, отражающие ход и результаты ОЭР | 5 | Приложение 37. Информация о распространении опыта в области оценки индивидуального прогресса учащихся в рамках онлайн-конференции «Оценка качества образования» |

## 9. Обоснование эффективности полученных результатов (описание сложности самой проблемы, оценка значимости результатов для продолжения ОЭР)

| Критерии эффективности полученных результатов | Показатели эффективности |
|---|---|
| Вовлеченность педагогических сотрудников Гимназии в ОЭР | — 40 % педагогов школы задействованы в составе рабочих групп, сверх этого 50% педагогов участвуют в отдельных мероприятиях ОЭР;<br>— увеличение инициатив со стороны педагогов, предлагающих проекты, связанные с направлением ОЭР;<br>— увеличение числа обращений за консультациями в научно-аналитический отдел Гимназии |
| Влияние ОЭР на качество | — Создание предпосылок для качественных изменений в образовательном процессе Гимназии; |

| | |
|---|---|
| образовательного процесса в Гимназии | — увеличение образовательных событий, связанных с оценкой результатов деятельности учащихся (Публичные зачеты по математике, интегрированные уроки по ряду учебных предметов, защита исследовательских работ в 9 классе и пр.);<br>— мультипликативный эффект реализации ОЭР;<br>— увеличение числа запросов на повышение квалификации педагогов по вопросам оценки образовательных результатов учащихся. |
| Востребованность материалов ОЭР среди сотрудников Гимназии | — Участие в ряде мероприятий ОЭР педагогов Гимназии по собственной инициативе;<br>— использование Карт индивидуального прогресса учащихся в профессиональной деятельности учителей и воспитателей в текущем учебном году. |
| Востребованность материалов ОЭР среди ОУ, партнеров Гимназии, других образовательных организаций РФ | — Интерес к деятельности инновационной площадки и внешняя оценка значимости проблемы индивидуального прогресса учащихся;<br>— Участие педагогических, управленческих работников системы образования РФ в конференции «Школа 2021: что изменится в индивидуализации образования за 5 лет?», где были представлены результаты первого этапа ОЭР (150 человек);<br>— участие педагогических, управленческих работников системы образования РФ в образовательной онлайн-конференции «Оценка качества образования», где был представлен опыт Гимназии по вопросам оценки индивидуального прогресса учащихся. |

Генеральный директор _____/Т.А. Щур/
подпись ФИО

Научный руководитель_____/О.Е. Лебедев/
подпись ФИО

«_____» _____ 2016 года