



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Индивидуализация в российском образовании

*Научный руководитель Центра мониторинга качества
образования НИУ ВШЭ,*

*Президент Евразийской ассоциации оценки качества
образования*

В.А. Болотов





1. Каков опыт и перспективы индивидуализации российского образования?
2. Индивидуализация образования возможна? неизбежна?
3. Какие изменения в этом процессе возможны в течение ближайших пяти лет?



Индивидуализация и дифференциация

Индивидуализация и дифференциация

Индивидуальное обучение – с одним учеником.

Дифференцированное обучение – с группами, объединяющими учеников по тому или иному признаку



Если в группе один ученик, то дифференцированное обучение превращается в индивидуальное обучение.

Восходит к М.Н. Скаткину

Индивидуализация обучения – всё больший учёт индивидуальных особенностей ученика при организации группового обучения.



В стандарте про образовательную деятельность:

В стандарте про образовательную деятельность:

«построение образовательной деятельности с учетом *индивидуальных*, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

В стандарте про результаты:

В стандарте про результаты:

«Предметные результаты освоения образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях»...



«Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, **развитие индивидуальных способностей обучающихся** путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету».

В стандарте про школу

В стандарте про школу:

«Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования **индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей** (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся».

В стандарте про педагога:

Педагог: «выявлять и отражать в основной образовательной программе **специфику особых образовательных потребностей** (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)»

В стандарте про условия реализации

В стандарте про условия реализации:

«Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать:

дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся...».

Из приказа Минтруда « ... КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»:

«**Тьютор:** Должностные обязанности. Организует *процесс индивидуальной работы* с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, ..., *определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, ..., обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС, ..., корректировку индивидуальных учебных планов.*»



Дежурный набор блюд, выбор из меню столовой или уникальный обед?



Внешняя оценка образовательных достижений - враг или нет индивидуализации образования?



Необходимые условия индивидуализации образования

Необходимые условия индивидуализации образования:

1. Формирующее оценивание или оценка индивидуального прогресса учащегося;
2. Портфолио.

Враги индивидуализации образования:

1. Рейтинги
2. Усиление контроля за осуществлением учебного процесса в образовательных организациях
3. Имитация и профанация индивидуализации образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

И в мире, и у нас рост движения родителей «За домашнее обучение»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо
за внимание!