### Аналитическая справка

### о результатах инновационной деятельности за период с 1.09.2011 по 31.08.2012

**Полное наименование ОУ:** Негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия АЛЬМА-МАТЕР»

**Руководитель ОУ:** Щур Татьяна Аяновна, генеральный директор

**Инновационный статус ОУ:** школа-лаборатория

**Тема:** «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”» с 01.09.2009 по 31.08.2012 гг. (распоряжением Комитета по образованию № 585-р от 29.02.2012 продлен статус деятельности ОУ в режиме школы-лаборатории до 31.08.2012 по заявленной теме)

**Этап работы:** П этап

**Научный консультант**: Илюшин Л.С., доктор педагогических наук, СПбГУ

**Контактный телефон ОУ**: (812) 273-60-37; (812) 579-09-17

**Адрес электронной почты ОУ**: alma-mater@rambler.ru

1. **Описание П этапа инновационной деятельности**

Инновационный статус «Школа-лаборатория» присвоен НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга о переводе образовательных учреждений в режим лабораторий от 1.08.2009 № 1497-р.

**Цель проекта:** Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения и интегративной оценки учащихся на этапе начального обучения в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

На предыдущем этапебыла создана концепция по разработке педагогического инструментария использования инновационных технологий обучения с учётом требований стандартов нового поколения: «Технологическая карта» как новый вид методического пособия, сформирована нормативно-правовая база (локальные акты ОУ), обеспечены материально-технические и кадровые ресурсы для деятельности в инновационном режиме, создана система материальной поддержки и морального стимулирования членов педагогического коллектива, работающих в режиме школы – лаборатории.

В соответствии с целью проекта на П этапе экспериментальной деятельности основными **задачами** педагогов-новаторов гимназии стали:

1. Разработка и оформление педагогического инструментария:

* Разработка технологических карт по литературному чтению для 4 класса начальной школы на основе УМК «Перспектива»;
* Корректировка и совершенствование технологических карт по литературному чтению для 1,2 класса начальной школы на основе УМК «Перспектива»;

1. Апробация педагогического инструментария:

* Использования инновационных технологий обучения (технологические карты) в реальном учебном процессе в режиме эксперимента на базе школ: № 42, 569, 619, 559, 675, 700, гимназия «Альма Матер», «Вторая гимназия»;
* Апробация технологических карт для 3 класса по литературному чтению;
* Апробация мониторинга по сформированности предметных, метапредметных умений по итогам первого года обучения, их совершенствование и корректировка.

Организация работы по выполнению программы исследования осуществлялась в соответствии с планом экспериментальной деятельности по теме проекта.

Наряду с участием в мероприятиях в соответствии с планом СПб АППО, в гимназии «Альма Матер» осуществлялась инновационная деятельность в соответствии с планом, представленным ниже.

**План деятельности в режиме лаборатории**

**НОУ «Санкт-Петербургская гимназия “Альма Матер”» по теме:**

«Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК “Перспектива”»

в рамках реализации государственного образовательного стандарта второго поколения»

в 2011/2012 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | **Повышение квалификации, внутрифирменное обучение, консультации** | | |
| 1 | Семинар «ФГОС П поколения: основная образовательная программа школы» | Август  2011 | Л.С. Илюшин  Т.В. Рогозина |
| 2 | Семинар «ФГОС П поколения: требования к рабочей программе по предмету» | Ноябрь 2011 | Л.С. Илюшин  Т.В. Рогозина |
| 3 | Семинар «ФГОС П поколения: особенности образовательного процесса (по материалам концепций «Школа Сколково») | Февраль  2012 | Л.С. Илюшин  Т.В. Рогозина |
| 4 | Семинар «ФГОС П поколения: личностные, предметные, метапредметные результаты | Март  2012 | Л.С. Илюшин  Т.В. Рогозина |
| 5 | Семинар «ФГОС П поколения: организация домашней работы учащихся» | Июнь  2012 | Л.С. Илюшин  Т.В. Рогозина |
| 6 | Консультирование учителей начальной школы по вопросам: ФГОС второго поколения, формирование УУД, ТРИИК. | В течение года | Т.В. Рогозина  Н.В. Фирсова |
| 7 | Консультирование учителей начальной школы по вопросам разработки и оформления технологической карты на основе УМК «Перспектива». | В течение года | Е.В. Белина |
| 8. | Обновление стенда для педагогов: «УМК «Перспектива». Учим по новому стандарту» | В течение года | А.П. Фадина |
| **2.** | **Разработка, апробация, корректировка ТК , мониторинг** | | |
| 9 | Разработка и оформление технологических карт по литературному чтению для 4 класса (П полугодие). | Январь 2011-октябрь 2012 | Е.В. Белина |
| 10 | Апробация технологических карт для 3 класса по литературному чтению, учителями-пользователями. | В течение года | Е.В. Белина |
| 11 | Оформление предложений по корректировке и совершенствованию технологических карт для 3 класса по литературному чтению. | Март-май 2012 | Е.В. Белина |
| 12 | Разработка заданий мониторинга познавательных умений для 4 класса. | Сентябрь-декабрь 2011 | Е.В. Белина  О.А. Степанижова |
| 13 | Мониторинг качества технологических карт второго и третьего класса по литературному чтению | В течение года | Е.В. Белина  Т.В. Семенова |
| 14 | Анализ УМК «Перспектива» и оформление предложений по его корректировке по литературному чтению 1.2.3 классы | В течение года | Е.В. Белина  Т.В. Семенова |
| 15 | Конструирование личностных и метапредметных умений для 1,2,3 классов по всем предметам и оформление предложений по их формулированию. | В течение года | Белина Е.В., Родина М.Н., Семёнова Т.В., Михеева М.А. |
| 16 | Апробация заданий мониторинга «Уровень сформированности предметных умений по итогам 1 класса», оценка соответствия заданий УМК, планируемым результатам, составление предложений по корректировке (для школ-лабораторий) | Апрель 2012 | Михеева М.А.  Румянцева С.Д,  Тарабурина А.В.  Белина Е.В. |
| 17 | Участие в городском мониторинге «Уровень сформированности метапредметных умений по итогам 1 класса» | Май 2012 | Михеева М.А.  Румянцева С.Д,  Тарабурина А.В.  Белина Е.В. |
| **3.** | **Организация и проведение обучающих семинаров, распространение опыта, участие в конференциях, сетевое взаимодействие** | | |
| 18 | Участие в постоянно действующем семинаре для руководителей школ-лабораторий на базе АППО | В течение года | Н.В. Фирсова |
| 19 | Участие в постоянно действующем научно-практическом семинаре школ-лабораторий | В течение года | Е.В. Белина  Т.В. Семенова |
| 20 | Организация и проведение научно-практического семинара «Использование инновационного инструментария (ТК) в реальной практике» на базе гимназии (для школ Санкт-Петербурга) | 16.11.2011 | Н.В. Фирсова  Е.В. Белина  Т.В. Семенова |
| 21 | Представление опыта работы на семинаре «Портрет гимназии «Альма Матер» в рамке нового образовательного стандарта» в режиме базовой школы Федеральной стажировочной площадки (для региона) | 6.12.11 | Т.В. Рогозина  Н.В. Фирсова  Е.В. Белина  Т.В. Семенова |
| 22 | Представление опыта работы на конференции в ИМЦ Красносельского района | 05.03.12 | Е.В. Белина |
| 23 | Организация и проведение всероссийской научно-практической конференции «Школа 2021: интересы, запросы, возможности | 27.03.12 | Т.В. Рогозина  Н.В. Фирсова |
| 24 | Организация сетевого взаимодействия, распространение опыта инновационной деятельности:  1. Презентация опыта работы в рамках ФГОС для делегации гимназии им. Салманова г. Сургут  2. Участие во всероссийской конференции «Уроки в школе, уроки школы: от ожиданий к достижениям» (г. Петрозаводск),  3. Проведение педагогической экспертизы, результатов обучающихся начальных классов Петровской школы (г. Петрозаводск), | Февраль 2012  Февраль 2012  Май 2012 | Т.В. Рогозина  Н.В.Фирсова  Т.Б. Резцова  Е.В. Белина  Т.В. Семенова  Т.Ю. Тарабурина |
| **4.** | **Работа с родителями** | | |
| 25 | Проведение открытых уроков для родителей | В течение года | Е.В. Белина  Т.В. Семенова |
| 26 | Обновление стенда для родителей: «Перспектива: Первые успехи» | В течение года | С.А. Федотова |

1. **Система управления инновационной деятельностью**

**Для регламентации деятельности** гимназии «Альма Матер» в 2011-2012 году нормативная база дополнена следующими локальными актами:

* О работе гимназии в режиме школы-лаборатории в 2011-2012 учебном году
* Об утверждении плана деятельности в режиме лаборатории в 2011-2012 учебном году

В гимназии «Альма Матер» организуется **внутрифирменное обучение** в контексте деятельности в режиме лаборатории. В этом учебном году основная тематика повышения квалификации была связана с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения в начальной и основной школе. Систематическое проведение консультаций сотрудниками научно-аналитического отдела, приглашение внешних специалистов, взаимообучение педагогов творческой группы, способствовало повышению квалификации каждого и росту эффективности инновационной деятельности Гимназии в целом.

Участие в постоянно действующих семинарах для школ-лабораторий, научно-практических семинарах, конференциях, обсуждениях проектов технологических карт позволило участникам повысить компетентность по теме проекта, что сделало возможным выполнение следующих работ:

* внесение изменений и корректировка технологических карт по литературному чтению для 1, 2 и 3 классов;
* апробация технологических карт по литературному чтению для 3 класса;
* разработка и оформление технологических карт по литературному чтению для 4 класса.

В течение 2011/2012 учебного года сотрудниками школы-лаборатории велась активная работа по представлению опыта работы с новым методическим инструментарием (технологическими картами) и **организацией сетевого взаимодействия**. Так были организованы и проведены:

* научно-практический семинар «Использование инновационного инструментария (ТК) в реальной практике» на базе гимназии (для школ Санкт-Петербурга);
* семинар «Портрет гимназии «Альма Матер» в рамке нового образовательного стандарта» в режиме базовой школы Федеральной стажировочной площадки (для региона);
* презентация опыта работы в рамках ФГОС для делегации гимназии им. Салманова г. Сургут
* участие во всероссийской конференции «Уроки в школе, уроки школы: от ожиданий к достижениям» (г. Петрозаводск);
* участие и проведение педагогической экспертизы, результатов обучающихся начальных классов Петровской школы (г. Петрозаводск).

Данная работа позволила обобщить и систематизировать опыт работы по созданию методического инструментария, обсудить его с коллегами, внести свои предложения по совершенствованию и корректировке технологических карт по литературному чтению, практических заданий по конструированию личностных и метапредметных умений по основным предметам начальной школы, разработать и апробировать задания мониторинга по уровню сформированности предметных и метапредметных результатов.

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

Основными результатами П этапа инновационной деятельности гимназии «Альма Матер» в режиме лаборатории являются:

**1. Апробация 9 технологических карт** по литературному чтению для 3 класса на основе УМК «Перспектива», их совершенствование и корректировка, доработка в соответствии с требованиями педагогического инструментария (ТК):

* технологическая карта № 1 «Книги - мои друзья» 4 часа
* технологическая карта № 2 «Жизнь дана на добрые дела» 14 час
* технологическая карта № 3 «Волшебные сказки» 15 часов
* технологическая карта № 4 «Люби все живое» 20 часов
* технологическая карта № 5 «Картины русской природы» 12 часов
* технологическая карта № 6 «Великие русские писатели» 30 часов
* технологическая карта № 7 «Литературная сказка» 10 часов
* технологическая карта № 8 «Литературная сказка (зарубежные писатели)» 8 часов
* технологическая карта № 9 «Картины родной природы» 18 часов

Педагогами был проведен анализ технологических карт на соответствие изучаемой программе УМК, требованиям к предъявляемым результатам в соответствии с новым ФГОС, алгоритму составления технологических карт.

После апробации карт в третьих классах были внесены изменения и предложения, дающие возможность реализовать индивидуальный творческий подход каждому учителю в рамках работы по ТК.

1. **Разработка 5 технологических карт** **(П полугодие)** по литературному чтению для 4 класса на основе УМК «Перспектива», в соответствии с требованиями педагогического инструментария (ТК):

* технологическая карта № 5 «Сказки зарубежных писателей» 7 часов
* технологическая карта № 6 «Сказки русских писателей» 10 часов
* технологическая карта № 7 «Великие русские писатели» 25 часов
* технологическая карта № 8 «Мой русский стих, моё живое слово...» 13 часов
* технологическая карта № 9 «Литература как искусство слова» 9 часов (+ 2 часа резерв)

Автор-разработчик выполнил все этапы проектирования: знакомство с содержанием программы по литературному чтению в 4 классе, деление содержания на части в соответствии с количеством предполагаемых технологических карт, распределение материала в рамках технологической карты, разработка технологической карты в соответствии с алгоритмом.

Технологические карты обеспечат переход от разработки отдельных уроков к проектированию процесса обучения по темам и разделам учебных курсов, позволят целостно и системно освоить учебный материал; гибко оперировать методами и формами работы с детьми на уроке в заданных регламентом урока позициях, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности, определить возможности реализации межпредметных знаний, определить, какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения данного урока, темы, всего учебного курса; соотнести результат и цель обучения.

1. **Апробация заданий мониторинга:**

* «Уровень сформированности предметных умений по итогам 1 класса»,
* «Уровень сформированности метапредметных умений по итогам 1 класса»

Педагогами основных предметов русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (в гимназии Альма Матер с 1 класса осуществляется предметное обучение) была проведена оценка соответствия заданий мониторинга рабочим программам УМК, планируемым предметным и метапредметным результатам по окончании первого года обучения. Были внесены предложения и составлены рекомендации по коррекции содержания и формулировки заданий мониторинга по основным предметам.

1. По поручению научного руководителя Л.Г. Панфиловой в течение 2011/2012 учебного года были выполнены и представлены **также следующие работы:**

* Разработаны задания мониторинга познавательных УУД для 4 класса по литературному чтению;
* Проведен анализ УМК «Перспектива» и оформлены предложения по его корректировке по литературному чтению 1, 2, 3 классы.
* Разработаны практические задания по конструированию личностных и метапредметных результатов по основным предметам в 1, 2 и 3 классах начальной школы (которые войдут в методический сборник «Личностные и метапредметные умения с 1 по 4 класс с примерами заданий по основным предметам».)

1. **По инициативе творческой группы**, осуществляющей деятельность в режиме лаборатории, с целью повышения эффективности учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования **гимназии «Альма Матер»** созданы продукты инновационной деятельности:

* оформление стенда для родителей: «Перспектива: Первые успехи», автор: С.А. Федотова;
* оформление стенда для педагогов: «УМК «Перспектива». Учим по новому стандарту», автор: А.П. Фадина;

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_\_\_ года

**Отчет**

**о результатах инновационной деятельности в режиме школы-лаборатории**

**по итогам 2011-201212**

**НОУ «Санкт-Петербургская гимназия Альма Матер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Программа**  **экспериментальной деятельности**  **в I полугодии** | **Деятельность ОУ по реализации программы экспериментальной деятельности**  **Указать Ф.И.О. участника эксперимента (учителя или ответственного за эксперимент) и конкретную деятельность каждого.** |
| 1. | Разработка и оформление технологических карт по основным предметам начальной школы для УМК «Перспектива» 3 класса в соответствии с утвержденным графиком. |  |
| 2. | Разработка и оформление технологических карт по основным предметам начальной школы для УМК «Перспектива» 4 класса в соответствии с утвержденным графиком. | *Белина Е.В.* - Разработка и оформление ТК по литературному чтению для УМК «Перспектива» - II полугодие 4 класс. |
| 3. | Апробация технологических карт 3 класса, учителями-пользователями. | *Белина Е.В*. – Апробация ТК по литературному чтению 3 класс для УМК «Перспектива». |
| 4. | Мониторинг качества технологических карт 3 класса по основным предметам начальной школы. |  |
| 5. | Оформление предложений по корректировке и совершенствованию технологических карт 3 класса. | *Белина Е.В.* - оформление предложений по корректировке и совершенствованию» ТК по литературному чтению 3 класс. |
| 6. | Разработка и оформление системы оценивания результатов обучения в форме «Рабочий портфолио» для 3 класса начальной школы. |  |
| 7. | Апробация системы оценивания результатов обучения в виде «Рабочий портфолио» для 2 класса начальной школы. |  |
| 8. | Разработка диагностических материалов для мониторинга результатов обучения по основным предметам начальной школы на основе УМК «Перспектива», с использованием ТК. | *Белина Е.В., Михеева М.А., Румянцева С.Д., Тарабурина А.В.* Апробация заданий мониторинга «Уровень сформированности предметных умений по итогам 1 класса», оформление предложений по корректировке и совершенствованию (для школ-лабораторий). |
| 9. | Конструирование личностных и метапредметных умений для 1,2,3 классов и оформление предложений по их формулированию. | *Белина Е.В*. - Работа в рамках семинара школ-лабораторий в течение учебного года.  *Белина Е.В., Родина М.Н., Семёнова Т.В., Михеева М.А.* – разработка практических заданий по конструированию личностных и метапредметных умений для 1,2,3 классов и оформление предложений по их формулированию с примерами по основным предметам.  *Белина Е.В., Степанижова О.А.* – разработка заданий мониторинга познавательных умений для 4 класса. |
| 10. | Участие в научно-практических семинарах, которые проводились на базе ОУ в соответствии с утвержденным планом инновационной деятельности. | *Белина Е.В., Семёнова Т.В., Рогозина Т.В., Фирсова Н.В.-* Организация и проведение научно-практического семинара «Использование инновационного инструментария (ТК) в реальной практике» на базе гимназии (для школ Санкт-Петербурга) 16.11.11. Открытые уроки, выступления, обсуждения. |
| 11. | Оформление нормативных, методических документов в контексте инновационной деятельности. | *Белина Е.В., Михеева М.А., Румянцева С.Д., Тарабурина А.В.* - Оформление анализа мониторинга в 1 классе по основным предметам и методические рекомендации для учителей 2 класса. |
| 12. | Анализ УМК «Перспектива» и оформление предложений по его корректировке:  1,2, 3, 4 класс | Белина Е.В. – Анализ УМК «Перспектива» и оформление предложений по их корректировке - 1, 3 класс, литературное чтение.  Семёнова Т.В. – Анализ УМК «Перспектива» и оформление предложений по их корректировке -2 класс, литературное чтение |
| 13. | Организация и проведение информационных и обучающих семинаров по тематике инновационной деятельности для педагогов района, города, региона, России. | *Белина Е.В., Семёнова Т.В., Рогозина Т.В., Фирсова Н.В.-* Организация и проведение научно-практического семинара «Использование инновационного инструментария (ТК) в реальной практике» на базе гимназии (для школ Санкт-Петербурга) 16.11.11.  *Белина Е.В., Семёнова Т.В., Фирсова Н.В. -* Представление опыта работы на семинаре «Портрет гимназии «Альма Матер» в рамке нового образовательного стандарта» в режиме базовой школы Федеральной стажировочной площадки (для региона)  *Рогозина Т.В., Фирсова Н., Резцова Т.Б.-* Презентация опыта работы в рамках ФГОС для делегации гимназии им. Салманова г. Сургут  *Рогозина Т.В., Семёнова Т.В.,* Участие во всероссийской конференции «Уроки в школе, уроки школы: от ожиданий к достижениям» (г. Петрозаводск)  *Белина* *Е.В., Семёнова Т.В., Тарабурина Т.Ю.* - Проведение педагогической экспертизы, результатов обучающихся начальных классов Петровской школы (г. Петрозаводск), |

Руководитель ОУ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щур Т.А. Ф.И.О.