

УДК 371
ББК 74.204
О 23

Авторский коллектив:

Н.В. Бордовская — академик РАО, доктор педагогических наук
Л.С. Илюшин — доктор педагогических наук
Т.А. Щур — генеральный директор гимназии «Альма Матер»,
заслуженный учитель России
Н.В. Смирнова — заместитель генерального директора по учебно-
воспитательной работе гимназии «Альма Матер», почётный работник
общего образования РФ
Д.А. Щур — заместитель генерального директора по разработке и
организации дизайна образовательной среды гимназии «Альма Матер»
Т.И. Данилова — заместитель генерального директора по брендингу и
инновационному развитию
А.П. Фадина — заведующий учебной частью, почетный работник
общего образования
Т.В. Рогозина — заведующий научно-аналитическим отделом гимназии
«Альма Матер», кандидат педагогических наук
Н.В. Фирсова — аналитик научно-аналитического отдела гимназии
«Альма Матер», кандидат исторических наук
С.В. Левковец — методист научно-аналитического отдела гимназии
«Альма Матер»

Переработанное и дополненное издание 2009 г.

Все права защищены.

*Никакая часть настоящего издания ни в каких целях не может быть воспроизведена в
какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, будь то электронные или
механические, включая фотокопирование, если на то нет письменного разрешения
НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"».*

О 23 Образовательная программа негосударственного образовательного
учреждения «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"»,
школы с углублённым изучением иностранного языка. Изд. 2-е, перераб.
и доп. — СПб.: НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"»,
2012. — с.

ISBN 978-5-903996-17-9

© НОУ «Санкт-Петербургская гимназия
"Альма Матер"», 2012

Содержание

Введение	
РАЗДЕЛ 1. Краткая информационная справка об образова- тельном учреждении «НОУ Санкт-Петербургская гимна- зия «Альма Матер» (по состоянию на 01.09.2012 г.)	
РАЗДЕЛ 2. Портрет выпускника НОУ «Санкт- Петербургская гимназия "Альма Матер"»	
РАЗДЕЛ 3. Пояснительная записка к образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	
РАЗДЕЛ 4. Образовательная программа начального общего образования (1–4-е классы)	
4.1. Цели образовательной программы	
4.2. Адресность образовательной программы	
4.3. Учебный план с пояснительной запиской «Началь- ное общее образование»	
4.4. Организационно-педагогические условия	
4.5. Формы контроля и учёта достижений учащихся	
4.6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	
РАЗДЕЛ 5: Образовательная программа основного общего образования (5–9-е классы)	
5.1. Цели образовательной программы	
5.2. Адресность образовательной программы	
5.3. Учебный план с пояснительной запиской «Основ- ное общее образование»	
5.4. Организационно-педагогические условия	
5.5. Формы контроля и учёта достижений учащихся	

5.6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

РАЗДЕЛ 6. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10–11-е классы)

6.1. Цели образовательной программы

6.2. Адресность образовательной программы

6.3. Учебный план с пояснительной запиской «Среднее (полное) общее образование»

6.4. Организационно-педагогические условия

6.5. Формы контроля и учёта достижений учащихся

6.6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Педагогические технологии, применяемые в гимназии «Альма Матер»

Приложение 2. Программно-методическое оснащение учебного плана

Приложение 3. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

Приложение 4. Персональный состав работников НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"»

Введение

Подходы к формированию основной образовательной программы «НОУ Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» обусловлены новыми тенденциями в общественном развитии:

- социально-экономическая, политическая и культурная глобализация, становление единого мирового пространства;
- виртуализация общественной жизни, расширение жизненного пространства посредством виртуальной среды Интернет;
- ускорение темпов общественного развития;
- развитие образовательной, профессиональной и социальной мобильности;
- смещение акцента на развитие духовных способностей человека как непереносимого условия способности к труду;
- ориентация на самостоятельность каждого работника, его самозанятость, работу в малых самоуправляемых командах;
- распространение сетевых форм профессиональной деятельности.

В соответствии с указанными объективными тенденциями общественного развития в XXI веке Образовательная программа гимназии создает условия для приобретения учащимися не только умения решать учебные задачи в пределах учебного предмета, но, прежде всего, в условиях динамичного, быстро меняющегося мира, опыта решения проблем, который может быть использован за рамками образовательного процесса — в познавательной, трудовой, общественно-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой и других сферах деятельности. Образовательная программа гимназии ориентирована на предоставление обучающимся опыта совместной деятельности, умения учиться в ситуации неопределенности, делать ответственный выбор, продуктивно и безопасно общаться в реальной и виртуальной жизни, инициировать и реализовывать идеи в проектной деятельности.

Миссия гимназии «Альма Матер» заключается в создании образовательной среды и форм коммуникации участников образовательного процесса, которые обеспечивают активное деятельностное построение знания учеником на основе взаимодействия с предметной и социальной реальностью, а также приобретение опыта, необходимого для решения жизненных проблем в атмосфере заинтересованности, комфортности и творческого поиска. Гимназия «Альма Матер» — это школа жизни и школа подготовки к жизни в меняющемся обществе, при этом школьные годы рассматриваются как важнейший этап для становления успешной и счастливой личности в интересах каждого и на благо России.

Успешная реализация данной миссии возможна лишь в эффективно функционирующей, саморазвивающейся и самообучающейся образовательной организации, в основу деятельности которой положен ряд инновационных идей, среди которых системообразующими являются идеи мобильности и возрастосообразности:

- осуществление интеграции с окружающей средой и обучение в естественном жизненном контексте (город как школа, мир как школа), использование образовательного и научного потенциалов и инфраструктур Санкт-Петербурга, России и мира;
- расширение образовательного пространства на основе интеграции реального и виртуального миров;
- функционирование школы как мобильного образовательного комплекса с гибкой изменяющейся структурой;
- построение целостного образовательного процесса без разделения на основное и дополнительное образование;
- использование форм организации и технологий обучения, формирующих подвижную и открытую структуру знания и опыта, открытую и гибкую структуру компетентностей и обеспечивающих обучение чему-либо через создание чего-либо для кого-либо;
- гибкое сочетание качественных инновационных форм обучения: построение учебного плана на основе определения приоритетной образовательной области, нелинейное динамичное расписание, сочетание классной и бесклассной системы, индивидуальное обучение, обучение в разновозрастных группах, обучение в потоке, обучение в проекте, дистантные технологии;
- построение образовательного процесса на основе приоритета

самостоятельной работы обучающихся в школе и дома при стимулирующей системе оценивания;

- гуманитарное качество педагогических отношений учителя и ученика, предполагающее множественность точек зрения на предмет изучения, диалогичность учебного процесса и открытый характер диалога;
- создание мобильной предметно-пространственной развивающей образовательной среды с опорой на достижения детской индустрии, индустрии информационных технологий.

Опора на представленные идеи позволяет проектировать модель **easily transforming school** (легко преобразовывающейся школы).

Структура образовательной системы «НОУ Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» представляет собой три ступени, которые различаются целями, содержанием и формами образовательного процесса в соответствии с особенностями возраста обучающихся: начальная школа — «успешный в развивающей среде», основная школа: младший подростковый возраст — «открытый в дружественной среде», старший подростковый возраст — «способный в творческой среде»; старшая школа — «самостоятельный и ответственный в социальной среде». Создание школы ступеней — это специализация всего: от персонала до образовательной среды под возраст детей и связанные с этим образовательные интересы, запросы, возможности.

Образовательная программа ступени начального общего образования (1–4-е классы) реализуется через предметное обучение, обучение в малых группах и индивидуальное обучение, дистанционное обучение. При сочетании этих форм обучения успешными учениками становятся все дети гимназии, независимо от их стартовых возможностей на пороге первого класса.

Образовательная программа ступени основного общего образования (5–9-е классы) реализуется через предметное обучение, обучение в малых группах и индивидуальное обучение, обучение в потоке, групповую проектную деятельность, дистанционное обучение. Многообразие форм обучения не является самоцелью. Возможность согласовать образовательный маршрут с интересами, увлечениями ребенка, его психофизическими особенностями позволяет ребенку самоопределиваться, осознанно подойти к выбору будущей профессии, исключить перегрузки и убрать излиш-

ние психологические и эмоциональные составляющие, присущие подросткам 10–15 лет, научиться сотрудничать с разными детьми и взрослыми, ответить на вопросы: кто я? какой я? с кем я? кто со мной? Получить опыт решения учебных, личностных, коммуникативных и других проблем.

Образовательная программа ступени среднего (полного) общего образования (10–11-е классы) строится на основе проектной деятельности, которая разворачивается в трех проекциях: совместное проектирование учителями и обучающимися каждого учебного года (Проект года), изучение учебных предметов рассматривается как учебный проект (Проект предмета), реализация индивидуальных проектов обучающихся (Индивидуальный проект). Проектный подход к реализации образовательной программы старшей ступени школьного образования обусловлен необходимостью создания условий для самоопределения и самореализации обучающихся. В связи с этим на последней ступени школьного образования гимназия предоставляет ученикам право выбора формы, уровня, времени и места изучения предметов, что позволяет каждому гимназисту выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Построение школы ступеней отвечает идеям адаптивной школы, когда цели и содержание программ, формы образовательного процесса и режим обучения подстраиваются к особенностям детей, их интересам и запросам, что позволяет сохранить здоровье обучающихся и эффективно использовать школьное время, помочь найти себя и свое дело, стать счастливым и успешным человеком!

Основная Образовательная программа гимназии разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 2004 года. В связи с тем что в настоящее время осуществляется переход на новые образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, данная программа в 2012–2013 учебном году реализуется с третьего по одиннадцатый классы. В первом–втором классах ступени основного начального образования реализуется Образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к планируемым результатам, структуре основной Образовательной программы, условиям реализации программы и на основе примерной основной Образовательной

программы. При этом данная Образовательная программа содержит элементы нового образовательного стандарта.

Основная Образовательная программа гимназии разработана на основе анализа деятельности образовательного учреждения, социального заказа родителей школьников, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с изменениями на 20 апреля 2007 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети» (утверждена постановлением Правительства РФ от 21.03.2007 г. № 172);
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99. Гл. 3, ст. 28.П.2;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образо-

вания РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

— Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

— Устав НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"».

Основная Образовательная программа «НОУ Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» реализует основные направления стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»¹:

- «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА» — разработка и внедрение новых моделей организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов;
- «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ» — создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА» — формирование договорных отношений с родителями обучающихся как партнерами школы;
- «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА» — совершенствование организационно-экономических механизмов управления образовательным учреждением, эффективные модели организации образовательного пространства, формирование концепции управления образовательным учреждением в условиях изменений.

Образовательная программа школы «Альма Матер» выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития гимназии «Альма Матер», отражающий образовательные потребности участников образовательного процесса.

Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» — школа

¹ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020». Раздел 4. Стратегическая цель и направления развития Петербургской школы. — СПб.; 2010.

с углублённым изучением иностранных языков, поэтому в основу Образовательной программы положен ценностно-коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, который реализуется через **поликультурное образование школьников**. Такое образование подразумевает создание в школе поликультурной образовательной среды для постижения учащимися особенностей разных культур в ходе освоения Государственного образовательного стандарта и во всех других сферах школьной жизнедеятельности и коммуникации.

Этот процесс ориентирован на формирование у обучающихся потребностей в духовном постижении и сохранении культурных ценностей и проявлении творчества при создании новых; развитие коммуникативных навыков, позволяющих успешно адаптироваться к условиям жизни в современном поликультурном обществе; развитие навыков мультилингвального общения; приобретение опыта иноязычного общения при учебной и внеучебной деятельности в зарубежных школах; реализацию принципов диалога и сотрудничества во всех сферах социальных взаимодействий школьников, как на уровне отдельных групп учащихся, так и на уровне школы в целом.

В связи с таким подходом познание культуры страны изучаемого языка является в то же время и поводом для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели **поликультурной социализации учащихся**, в школе «Альма Матер» создана и развивается **поликультурная образовательно-коммуникативная среда**.

Главными задачами гимназии «Альма Матер» на современном этапе её развития являются:

- **воспитание личности**, способной познавать и творить культуру путём диалогичного общения и обмена личностными смыслами, обладающей высоким уровнем общей культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке;
- **формирование у учащихся представлений** о российской культуре и ее истории, многообразии культур в России и мире, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;

- **создание условий** для интеграции учащихся в культуру разных народов через развитие у них умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, воспитание толерантности.

В процессе освоения Образовательной программы ученики последовательно достигают основных уровней образованности: элементарной грамотности, функциональной грамотности, общекультурной компетентности, социальной и допрофессиональной компетентности.

В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы положены следующие принципы: поликультурности, полилингвальности, информационной мобильности, коммуникативной гибкости, многоаспектности и междисциплинарности.

Образовательные программы начальной, основной и средней ступеней общего образования реализуются через структурную организацию поликультурной образовательно-коммуникативной среды, представляющую собой единство следующих её компонентов: социально-субъектного; предметно-пространственного; технологического.

Для оценки развивающего потенциала каждого компонента поликультурной образовательно-коммуникативной среды и степени влияния среды на образовательные результаты гимназии выделены следующие основные критерии:

— первый критерий — **насыщенность** образовательной среды развивающими ресурсами (ресурсный потенциал);

— второй критерий — **структурированность** образовательной среды (способы и формы организации);

— третий критерий — **открытость** образовательной среды как интегрированность с внешней средой через взаимодействие с другими людьми и институтами социализации школьников (семья; учреждения культуры, искусства, науки, образования и др.), а также культурно-информационным пространством города, страны, мира.

Совокупность преемственных между собой программ для каждой ступени обучения содержательно раскрывает особенности образовательного процесса в целом. По структуре каждая из подпрограмм адекватна Образовательной программе и конкретизирует её для начальной, основной и средней школы.

Образовательная программа для каждого из перечисленных этапов обучения в школе включает:

- цели и задачи;
- адресность программы;
- учебный план с объяснительной запиской;
- набор учебных программ, соответствующих учебному плану;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы контроля и учета достижений учащихся;
- описание ожидаемых результатов освоения программы в соответствии с уровнями образованности учащихся.

Качественная реализация всех образовательных подпрограмм обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

- программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;
- профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой;
- образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Образовательная программа гимназии реализуется в следующих формах:

- традиционной классно-урочной системы;
- предметного обучения;
- дистанционного обучения;
- экстерната;
- «обучения в потоке»;
- «обучения в проекте»;
- обучения в малых группах;
- индивидуального обучения.

Использование вариативных форм образовательного процесса позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося в соответствии с моделью индивидуального сопровождения развития ученика в поликультурной образовательно-коммуникативной среде школы («Звёздная модель»).

Особую роль в реализации основной Образовательной программы гимназии играет кафедра дистанционного обучения и экстерната, существующая в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» с 2006–2007 учебного года. Возможность получения об-

разования в форме экстерната и дистанционного обучения (в том числе через Интернет) позволяет обучаться в гимназии жителям других городов Российской Федерации; школьникам, постоянно находящимся за пределами России или часто выезжающим за пределы Санкт-Петербурга, а также детям с особыми потребностями. Для каждого обучающегося создается индивидуальная образовательная программа на основе требований стандарта с учетом стартовых возможностей ученика, временных возможностей и планируемых результатов обучения.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом «НОУ Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» участниками образовательного процесса являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательная программа «НОУ Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» — это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей, поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной Образовательной программы ступени общего образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации).

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- для согласования образовательной деятельности учителями разных учебных предметов и областей.

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности школы;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Социальным партнерам гимназии:

- для определения сферы и содержания взаимодействия между учреждениями-партнерами.

Настоящая Образовательная программа является четвертым, дополненным вариантом (первая Образовательная программа была утверждена в 2001 г., вторая — в 2006 г., третья — в 2009 г.). Программа разработана педагогическим коллективом «НОУ Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» в ходе совместной деятельности с привлечением обучающихся и их родителей на основе выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была обсуждена на заседаниях предметных кафедр, принята на педагогическом совете 27 августа 2012 г., утверждена генеральным директором «НОУ Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» Т.А. Щур.

Образовательное учреждение несёт ответственность за выполнение основной Образовательной программы перед родителями (законными представителями) и обучающимися. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении основной Образовательной программы школы, который публикуется на сайте школы в сети Интернет по адресу: www.alma-mater-spb.ru.

РАЗДЕЛ 1

**Краткая информационная справка
об образовательном учреждении
«НОУ Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"»**

(по состоянию на 01.09.2012 г.)

Год основания: 1991
Лицензия: № 1 (1994 г.); № 1115-I (2003 г.);
 № 186-I (2008 г.)
Аккредитация: № 3 (1995 г.); № 0010774 (2001 г.);
 АА 127156 (2006 г.);
 АА 160410 (2008 г.)
Адрес, телефон, e-mail: г. Санкт-Петербург,
 ул. Шпалерная, д. 50 А;
 тел.: (812) 2736037; (812) 5790917;
 факс: (812) 2737383; (812) 2720554;
 e-mail: alma-mater@rambler.ru

Гимназия в сети Интернет:

официальный сайт гимназии: <http://www.alma-mater-spb.ru/>
 гимназия в Фейсбуке: <http://www.facebook.com/almamaterspb>
 официальный канал гимназии «Альма Матер» на YouTube:
<http://www.youtube.com/user/almamaterspb?feature=mhee>
 гимназия в ЖЖ: <http://alma-mater-spb.livejournal.com/>
 гимназия в Твиттере: <http://twitter.com/#!/almamaterspb>
 гимназия на Google+:
<http://plus.google.com/u/0/101032606784485226701/posts>
 официальная группа гимназии в VK: http://vk.com/almamater_spb
 группа выпускников гимназии в VK: <http://vk.com/club282>

Фамилия, имя, отчество

руководителя: Щур Татьяна Аяновна

Награды образовательного учреждения

Победитель конкурса «Школа года» в 1998 г.; победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2007 г. и в 2011 г. (в рамках ПНП «Образование»); победитель конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2011. В 2011 г. гимназия награждена Благодарностью Президента Российской Федерации Д.А. Медведева за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи.

Инновационный опыт деятельности гимназии

Администрация и учителя гимназии обладают инновационным опытом и распространяют его в педагогической среде Санкт-Петербурга и России.

С 2009 г. гимназия работает в режиме школы-лаборатории по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения учащихся начальных классов на основе УМК "Перспектива"». Педагоги разрабатывают и апробируют новые технологии обучения учащихся начальных классов.

В 2011 г. гимназия стала Базовой стажировочной площадкой Федеральной стажировочной площадки по направлению Федерального государственного образовательного стандарта и проводит обучение педагогов других школ Санкт-Петербурга по вопросам введения новых стандартов.

С 2007 г. гимназия является инициатором и организатором ежегодных Всероссийских конференций по актуальным вопросам образования, в которых принимают участие ведущие ученые Москвы и Санкт-Петербурга, представители различных регионов России: руководители школ, педагоги, учащиеся и родители.

Гимназия создаёт условия для поликультурного образования Человека XXI века — гражданина России и строителя общеевропейского «дома», гарантирует уровень образования, соответствующий Государственному стандарту общего образования и запросам общества, обеспечивает равные стартовые возможности для продолжения обучения в вузах России и других стран мира. Деятельность коллектива гимназии строится на принципах ответственного сотрудничества, ориентации на опыт объективной самооценки, созидательного отношения к миру, развития умения преодолевать трудности на пути к успеху.

Общее количество сотрудников гимназии

- Общее количество штатных работников — 154;
- Общее количество штатных педагогических работников — 91
 - доктор педагогических наук — 1
 - кандидаты педагогических наук — 3
 - имеют правительственные и отраслевые награды — 27;
 - имеют высшую квалификационную категорию — 60.
- Общее количество учащихся — 310

Победители олимпиад различных уровней за последние 5 лет

- победители всероссийских олимпиад — 6
- победители региональных олимпиад — 23
- победители районных олимпиад — 51
- призеры районных олимпиад — 134

Результаты итоговой аттестации (2009–2012 гг.)

Средний балл ЕГЭ — 63 балла;

По предметам:

русский язык	— 70
математика	— 49
английский язык	— 76
обществознание	— 66

В том числе:

английский язык	— 95 баллов	— 2 человека	(2009)
	— 97 баллов	— 2 человека	(2012)
	— 98 баллов	— 1 человек	(2012)
русский язык	— 100 баллов	— 1 человек	(2010)
	— 98 баллов	— 1 человек	(2011)
математика	— 92 балла	— 1 человек	(2012)
обществознание	— 100 баллов	— 1 человек	(2010)
информатика и ИКТ	— 97 баллов	— 1 человек	(2012)
Средний балл аттестата	— 4,3		
Золотые медалисты	— 5 человек		
Серебряные медалисты	— 1 человек		

Общее количество выпускников — 410

Реализуемые проекты:

- «Русский в совершенстве»

- «Евразия» (Германия)
- «Интеграция» (Англия)
- «Билингва» (Франция)
- «Римский проект» (Италия, метапроект)
- «Шейкер Хай Скул» (США)
- «Клуб выпускников»
- «Net-a-tet»
- «Мультимедийный комплекс»
- «Информационная служба»
- «Мир глазами ребёнка»
- «Дидактика творчества»
- «Методические рекомендации»
- «Видеоархив» и «Фотоархив» гимназии «Альма Матер»
- «Киноклуб»
- «Учебные события» (метапроект)
- «Музей живых картин» (метапроект)
- «Метадизайн»
- «Обучение в потоке»
- «Экстерн»
- «Дистанционное обучение»
- «Спортивный комплекс»
- «Ресурсный центр»
- «Всероссийская научно-практическая конференция»

Профиль обучения в старших классах

Филологический. Реализация сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика, ориентированного на различные области знаний

Изучаемые иностранные языки:

- английский (1–11-е классы);
- немецкий (3–11-е классы);
- французский (7–11-е классы).

Традиции

Своеобразный творческий стиль проведения гимназических праздников («День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «День снятия блокады Ленинграда», «Последний звонок»)

и др.); ежегодное проведение шести Предметных недель, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники гимназии; реализация совместной проектной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов; виртуальный художественно-публицистический журнал «ЭВРИКА», ежегодный конкурс чтецов; комплексный подход к дизайну образовательной среды, поликультурный подход к организации педагогического взаимодействия и обеспечению коммуникации всех участников образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги:

- подготовка дошкольников к обучению в школе (Дошкольное отделение);
- дистанционное обучение (полное или частичное изучение программы на основе применения информационно-коммуникационных технологий; проведение промежуточной аттестации);
- экстернат (полное изучение программы, изучение отдельных предметов, сдача отдельных предметов экстерном, дополнительные занятия по отдельным предметам в учебное и каникулярное время, обучение в летней школе);
- независимая экспертиза знаний (определение уровня образовательных результатов по любым предметам за любой период обучения (четверть, полугодие, триместр, учебный год, ступень школьного образования);
- образовательный туризм;
- организация досуга в выходные дни и каникулы;
- спортивные секции игровых видов спорта (волейбол, баскетбол);
- студия современного танца;
- хореографическая студия;
- кружки художественного творчества («Мягкая игрушка», «Бисероплетение»);
- компьютерная студия.

Конкурентные преимущества Гимназии:

- обеспечение комфортных условий для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей не только в развитии, но и социализации через возможность выбора ин-

- индивидуального образовательного маршрута и форм обучения;
- организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии;
- гарантия свободного владения иностранными языками (английским, немецким и французским) с обязательной стажировкой в зарубежных странах и погружением в культурно-образовательную среду носителей языка, а также возможностью пройти аттестацию по программам международных языковых сертификатов;
- реализация основных идей программы международного образования согласно рекомендациям ЮНЕСКО по соблюдению прав человека и повышению чувства ответственности у учащихся за события, происходящие в мире, воспитанию толерантности с ориентацией на диалог культур;
- высокое качество образования, позволяющее всем выпускникам успешно продолжить свое образование в отечественных или зарубежных вузах;
- авторский дизайн образовательной среды и уклад школьной жизнедеятельности, создающий условия для уважения каждой личности и ее позиции, обеспечивающий удовлетворение культурно-образовательных интересов и реализацию творческих способностей детей и взрослых через различные формы культурно-созидательной деятельности (музейный и международный образовательный туризм, школьный театр, школьные предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследовательские проекты и пр.)

Преимущества месторасположения:

НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» занимает здание (4 этажа + мансарда) по адресу: ул. Шпалерная, дом 50-а — основное здание; 1 и 2 этажи дома по адресу: ул. Шпалерная, дом 50 литер А — корпус начальной школы (1-е, 2-е классы); спортивный комплекс по адресу: ул. Шпалерная, дом 50-а.

Все помещения гимназии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

Здания гимназии расположены в Центральном районе Санкт-Петербурга в непосредственной близости от Таврического сада и реки Невы, что позволяет эффективно использовать образовательные

возможности города как исторического и культурного центра через организацию прогулок, экскурсий, экспедиций, в том числе с участием социальных партнеров гимназии.

Дворовая территория гимназии огорожена забором и оборудована для прогулок. В непосредственной близости от здания школы отсутствуют промышленные предприятия, что делает возможным оздоровительные прогулки для обучающихся.

Социальные партнеры гимназии

Учреждения культуры: Новгородский государственный объединенный музей-заповедник «Детский музейный центр»; Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, музейное объединение «Музеи Москвы», «Музей – детям»; Культурный центр «Новый Акрополь»; Музей-заповедник А.С. Пушкина «Пушкинские Горы»; Всероссийский музей А.С. Пушкина «Музей Лицей», театры и музеи Санкт-Петербурга, «Мираж синема».

Образовательные учреждения: Ямская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, МОУ СОШ «Петровская школа» г. Петрозаводск, «Golden School» — центр международного образования и развития; школа «Гармония», г. Владивосток; Образовательный холдинг «Наследник», г. Москва; Великобритания: St. John s School, Stover School, Edge Hill School, СПб АППО, ИМЦ Центрального района.

Военно-патриотический клуб «Патриот» (военно-исторические реконструкции).

Социальное учреждение: Дом престарелых участников ВОВ, г. Павловск.

РАЗДЕЛ 2

Портрет выпускника НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"»

Выпускник НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» — это человек:

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- любящий свою школу, причисляющий себя к успешному сообществу «Выпускник гимназии "Альма Матер"».

Портрет выпускника НОУ «Альма Матер» предполагает:

1. На уровне функциональной грамотности:

- способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды школы;
- понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека.

2. На уровне общекультурной компетентности:

- готовность к творческой самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства.

3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности:

- достижение такого уровня культуры, который обеспечит не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности;
- владение иностранным языком (английским, немецким, французским) как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации;
- готовность к выбору профессии с ориентацией на дальнейшую успешность профессиональной деятельности;
- владение методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предметной области;
- готовность и способность к успешному обучению в вузе как в России, так и за рубежом.

РАЗДЕЛ 3

Пояснительная записка к Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

Учебно-воспитательный процесс в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» (школа с углубленным изучением иностранного языка) организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010, постановление № 189, и на основе ФБУП-2004 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

Наряду с нормативными требованиями, структура и содержание учебного плана отражают особенности рассматриваемой образовательной программы, реализующей идею европейского школьного образования в России, основной стратегией которого является сохранение национального своеобразия образовательной системы страны.

На каждой из трёх ступеней общего школьного образования осуществляется реализация всех пяти приоритетных направлений деятельности гимназии «Альма Матер».

Первое направление: «**Мультилингвальное**», целью которого является развитие мультилингвальной составляющей образовательно-коммуникативной среды школы;

Второе направление: «**Международное**», целью которого является развитие международной составляющей поликультурной образовательно-коммуникативной среды школы;

Третье направление: «**Информационно-коммуникативное**», целью которого является развитие культурно насыщенной информационной среды на уроках и во внеурочное время;

Четвёртое направление: «**Проектно-ролевое**», целью которого является развитие проектной составляющей поликультурной образовательно-коммуникативной среды;

Пятое направление: «**Социально-ресурсное**», целью которого является ресурсное обеспечение процесса развития всех компонентов поликультурной образовательно-коммуникативной среды гимназии.

Если изобразить модель реализации пяти приоритетных направлений деятельности гимназии в виде звезды с лучами пяти различных цветов, то перед поступлением учащихся в первый класс её можно представить следующим образом (рис. 1):

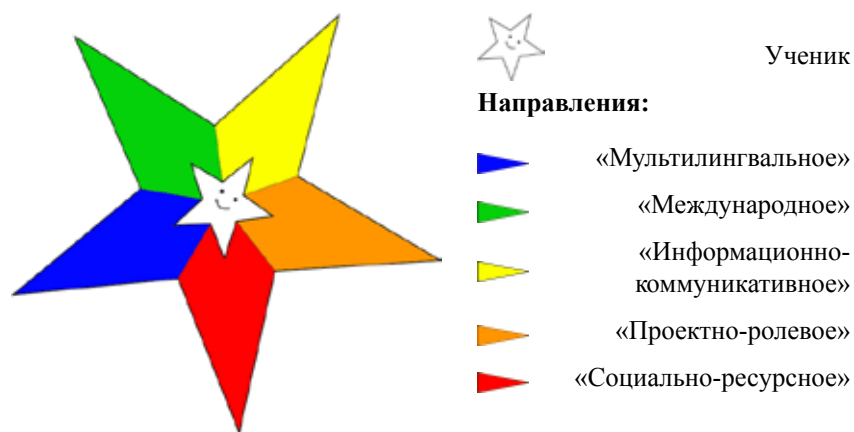


Рис. 1. ЗВЕЗДНАЯ МОДЕЛЬ для будущих учащихся гимназии «Альма Матер»

На ступени **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** приоритет среди направлений отдаётся **социально-ресурсному** и **мультилингвальному**. Поэтому на первом этапе обучения самыми длинными (приоритетными) будут лучи социально-ресурсного и мультилингвального направлений, условно обозначенные нами, соответственно, красным и синим цветом.

Повышенное внимание к **социально-ресурсному направлению**

при реализации задач **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** обусловлено необходимостью создания ученикам начальной школы условий для комфортной адаптации к школьному обучению в стенах гимназии «Альма Матер» и приобретения ими «личностного ресурса», достаточного для успешного продолжения образования на ступени основного общего образования.

Повышенное внимание к **мультилингвальному** направлению обусловлено возрастными преимуществами детей младшего школьного возраста (повышенной восприимчивостью к языкам) и направленностью деятельности гимназии на создание условий для «полилингвального образования» учащихся, открывающего новые возможности для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

Модель для 1–4-х классов показана на рис. 2.



Рис. 2. ЗВЕЗДНАЯ МОДЕЛЬ для 1–4 классов

На ступени **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (5–9 классы) приоритет среди пяти направлений отдаётся:

— международному (зелёный луч) и информационно-коммуникативному (жёлтый луч) в 5–7-х классах;

— проектно-ролевому (оранжевый луч) в 8–9-х классах.

Повышенное внимание к международному направлению при реализации задач **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** в 5–7-х классах обусловлено возможностями учащихся подросткового воз-

раста, приобретёнными на предыдущем этапе развития, для расширения опыта языковой и социальной коммуникации на иностранном языке в процессе непосредственного взаимодействия и общения с носителями языка (сверстниками и взрослыми) и направленностью деятельности гимназии «Альма Матер» на поликультурную социализацию учащихся.

Повышенное внимание к информационно-коммуникативному направлению в 8–9 классах основной школы необходимо с точки зрения достижения уровня функциональной грамотности и основ общекультурной компетентности. Этому способствует специфика гимназии — возможность погружения в постоянно развиваемую культурно-информационную среду на уроках и во внеурочное время, возможность активного использования разнообразных образовательных ресурсов, в том числе ИКТ-ресурсов (аудиовизуальных, компьютерных, мультимедиа, сетевых).

Модель для 5–7 классов показана на рис. 3.

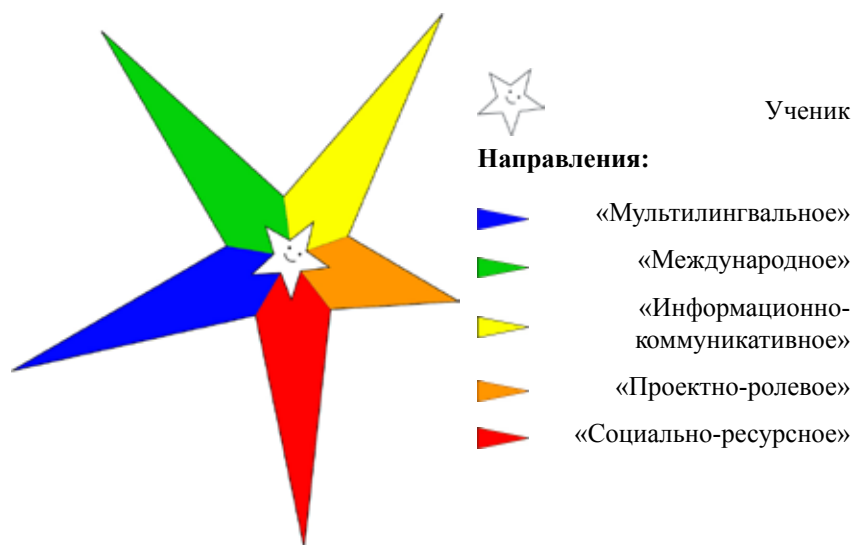


Рис. 3. ЗВЕЗДНАЯ МОДЕЛЬ для 5–7-х классов

Повышенное внимание к проектно-ролевому направлению при реализации задач **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** в 8–9-х классах обусловлено новыми возможностями учащихся в результате

приобретаемого ими опыта образовательного туризма — непосредственного взаимодействия и общения с носителями языка в иноязычной языковой среде; опыта участия в проектной деятельности, организованной педагогическим коллективом в рамках Предметных недель, и необходимостью достижения учащимися уровня общекультурной компетентности в различных областях знаний как фундамента для достижения уровня социальной и допрофессиональной компетентности на ступени старшей школы, прежде всего, в знании иностранных языков. Кроме того, значительная часть используемых образовательных проектов ориентирована на развитие способностей учащихся в области исследовательской деятельности, системно-аналитического поиска, критического мышления.

Модель для 8–9-х классов показана на рис. 4.

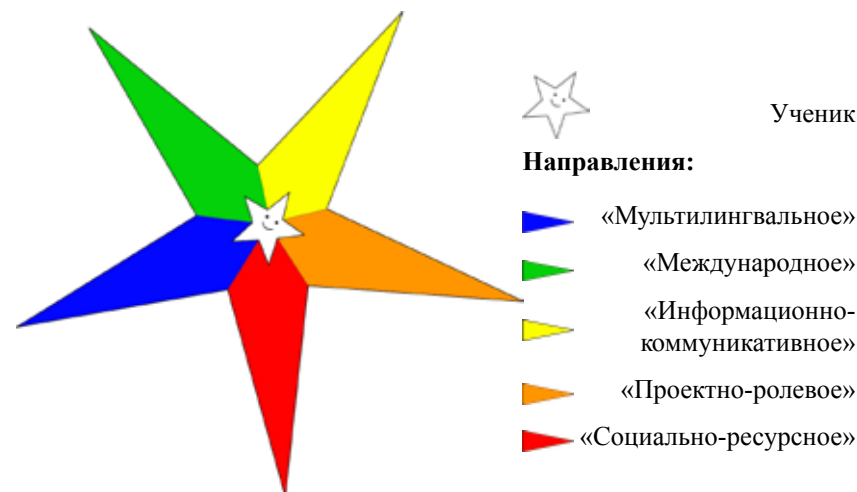


Рис. 4. ЗВЕЗДНАЯ МОДЕЛЬ для 8–9-х классов

На ступени **СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (10–11-е классы) одинаково важными являются все пять приоритетных направлений деятельности гимназии, через которые реализуется Программа развития гимназии. Школа готова предоставить старшекласснику спектр возможностей для удовлетворения его актуальных образовательных интересов, которые могут возникнуть в рамках каждого из пяти приоритетных направлений.

Модель для этой ступени образования показана на рис. 5.

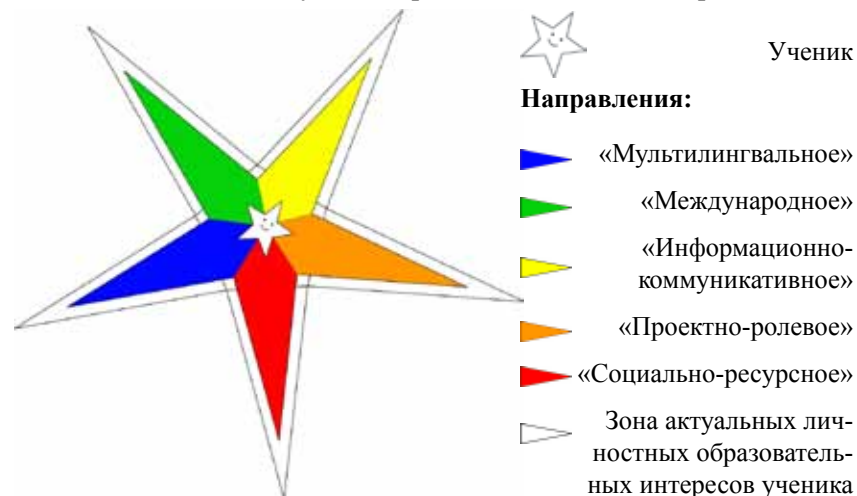


Рис. 4. ЗВЕЗДНАЯ МОДЕЛЬ для 10–11 классов

Учебный план НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер" предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1–4-х классов. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели, во 2–4-х классах — 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5–9-х классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный процесс построен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010, постановление № 189.

Образовательный процесс по реализации учебного плана осуществляется в рамках пятидневной недели для учащихся 1–4-х классов, и шестидневной для 5–11-х классов.

Продолжительность уроков

В начальной школе — 35 минут, в 5–11-х классах — 40 минут. В первом классе введён «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки. Общая продолжительность перемен — 1 час 50 минут.

Гимназия работает в режиме «Школа полного дня»: первая половина дня занята уроками по предметным областям «Филология», «Математика», «Естествознание», вторая — уроками по предметным областям «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», консультативными занятиями, развивающими играми, мероприятиями по внеурочной и внеучебной работе.

Перечень учебных программ и УМК представлен в Приложении 2.

РАЗДЕЛ 4

Образовательная программа начального общего образования (1–4 классы)¹

Настоящая образовательная программа обеспечивает начальный этап реализации общих целей всех образовательных программ, реализуемых школой. Образовательная программа начального общего образования обеспечивает образовательный процесс в начальной школе, предусмотренный базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, и ориентирована на формирование элементарной грамотности.

4.1. Цели Образовательной программы

Общими целями реализации программы являются:

- формирование системы устойчивых знаний школьников по каждому предмету, входящему в программу, достижение элементарного уровня образованности всеми учениками начальной школы;
- реализация образовательного процесса, ориентированного на удовлетворение интереса учащихся к изучению иностранных языков со второго класса;
- обогащение образовательной среды играми и формами взаимодействия на иностранном языке с целью развития опыта поликультурного общения и ориентации на общечеловеческие ценности;
- формирование системы общеучебных умений:

¹ В 2012–2013 учебном году по данной программе обучаются учащиеся 3–4 классов.

- учебно-организационных (понимать и принимать учебную задачу, её конкретную цель; готовить рабочее место в соответствии с заданием; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание; осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; научиться работать в паре и др.);
 - учебно-коммуникативных (высказываться устно, в том числе на иностранном языке; участвовать в учебном диалоге; использовать в устной речи набор часто встречающихся речевых оборотов и др.);
 - учебно-информационных (знать, как пользоваться словарем, в том числе по иностранному языку; как работать с учебником: уметь читать несложные тексты, переводить и пересказывать прочитанное; находить нужную информацию в учебнике по ранее изученному материалу; выделять главное в тексте; пользоваться иллюстрированным и справочным материалом учебника; понимать и отвечать на вопросы по тексту учебника),
 - становление нового мышления: постепенное осознание окружающего мира поликультурным и многонациональным;
 - обучение элементам социального опыта средствами речевой коммуникации;
 - воспитание потребности в непрерывной и постоянной работе по освоению иностранного языка в школе и дома с освоением элементов самообразования;
 - общее развитие личности каждого ученика, предполагающее наряду с развитием его познавательных способностей (воображения, мышления, памяти), задатков и способностей; волевых качеств личности (воли, настойчивости, инициативности и проч.) последовательное и систематичное воспитание системы нравственных качеств в отношении к природе, семье, одноклассникам, учителю.
- Развитие личностных качеств и способностей младших школьников определяется направленностью содержания образования в гимназии «Альма Матер» на приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, творческой, социальной. Поэтому при реализации Образовательной программы начального общего образования особое место отведено деятельности, практическому содержанию начального образования, конкретным способам деятельности, применению

приобретенных учениками знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Выделение в процессе реализации Образовательной программы начального общего образования межпредметных по характеру общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности способствует интеграции всех учебных предметов для решения общих целей начального образования, предотвращению предметной разобщенности, соблюдению необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования.

Содержание образования уже на первой ступени имеет свою специфику и включает в себя структурные элементы: базовый, развивающий, культуротворческий, социально-адаптирующий, дополнительный (индивидуальные и групповые консультации).

4.2. Адресность Образовательной программы

По программе начального основного образования обучению подлежат дети 1–2 группы здоровья. Возраст обучающихся по программе 6,5–10 лет.

В первый класс принимаются как дети, учившиеся на подготовительном отделении при школе, так и все желающие, прошедшие собеседование по степени готовности к обучению в школе с углублённым изучением иностранного языка. Дети, успешно закончившие подготовительное отделение и по оценке специалистов обнаружившие способности к изучению иностранных языков, зачисляются в первый класс начальной школы. Дети, завершившие обучение на подготовительном отделении и показавшие общую готовность к обучению в данной школе, пользуются преимуществом при зачислении в школу.

4.3. Учебный план с пояснительной запиской «Начальное общее образование»

Содержательное наполнение учебного плана для начальных классов соответствует специфике школы с углублённым изучением иностранных языков.

В процессе освоения Образовательной программы первой ступени обучения (1–4-е классы) решаются следующие задачи:

— формирование системы устойчивых знаний, обеспечивающей элементарный уровень образованности всех учеников начальной школы;

— реализация образовательного процесса, ориентированного на развитие интереса учащихся к изучению иностранных языков, расширение опыта поликультурного общения и ориентации на общечеловеческие ценности.

Таким образом, особенностью рассматриваемого учебного плана является расширение образовательной области «Филология» за счёт введения учебных предметов «Английский язык» (со второго класса).

С этой целью в компонент образовательного учреждения добавлено дополнительное количество часов:

— один час на изучение английского языка по программе, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку;

— один час на изучение немецкого языка (введён как пропедевтический курс для дальнейшего изучения языка на углублённом уровне).

Региональный компонент учебного плана представлен курсом «История и культура Санкт-Петербурга».

Часы учебного предмета «Технология» используются для преподавания интегрированного курса «Метадизайн».

С 2012–2013 учебного года в гимназии реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебный план
НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"»
на 2012–2013 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы		Количество часов							
		1-й класс		2-й класс		3-й класс		4-й класс	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170
Литературное чтение		4	132	4	136	4	136	3	102
Английский язык				3	102	3	102	3	102
Математика		4	132	4	136	4	136	4	136
Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34
	ИЗО	1	33	1	34	1	34	1	34
Технология	Метадизайн	1	33	2	68	2	68	2	68
Физическая культура		3	99	3	102	3	102	3	102
История и культура Санкт-Петербурга				1	34	1	34	1	34
Основы религиозных культур и светской этики								1	34
ИТОГО		20	693	26	884	26	884	26	884

4.4. Организационно-педагогические условия

Одна из главных особенностей школы — **организация предметного обучения, начиная с первого класса**. Предметное обучение в начальной школе, в том числе иностранным языкам, способствует достижению учащимися не только уровня элементарной грамотности, но и элементов функциональной грамотности, что облегчает адаптацию учеников к условиям средней школы. Предметное обучение способствует более глубокому, продуманному погружению в предмет, а также созданию уже на этапе начальной школы предпосылок для интеграции предметов, возникновению практически необходимых и обусловленных практикой школы межпредметных связей.

В школе создан **институт воспитателей**: каждый класс курирует педагог-воспитатель, освобожденный от учебных занятий, который помогает каждому ученику в организации учения, досуга после уроков и отслеживает изменения в учении, развитии и поведении каждого ученика своего класса. В его обязанности входит обеспечение режимных моментов и координация деятельности учителей, работающих с классом. Воспитатель обобщает оценочные суждения учителей и сводит их в общую характеристику ученика, организует анализ его деятельности, ориентирует на будущую работу.

Реализация учебных программ обеспечивается адекватными образовательными технологиями. Ведущими технологиями в рассматриваемой образовательной программе являются традиционные, а также инновационные с акцентом на формы работы: игровые, коммуникационно-диалоговые, опережающего обучения.

Основная форма организации образовательного процесса — классно-урочная, но предусмотрена возможность группового и индивидуального обучения учащихся по рекомендациям педагогов и психологов и решению Педагогического совета школы.

Занятия на уроках дополняются занятиями по интересам в творческих школьных объединениях, системой кружковых занятий, что в совокупности расширяет культурно-образовательное пространство школы организацией занятий в музеях и других учреждениях культуры города (чему способствует местоположение школы в историческом центре Санкт-Петербурга).

Режим обучения по программе — пятидневная рабочая неделя, при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса; занятия проводятся в первую смену; продолжитель-

ность уроков 35 минут; максимальная перемена — 20 минут, минимальная — 5 минут; наполняемость классов — 15–20 человек.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, в первую смену;
- используется ступенчатый режим обучения: в сентябре–октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе–мае — по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В школе налажена работа службы психологического сопровождения, диагностики качества образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации, встречи с родителями.

4.5. Формы контроля и учёта достижений учащихся

Формы контроля и учёта достижений учащихся подразделяются в практике школы на текущие и итоговые.

Текущими являются:

- собеседование;
- ответы на занятиях с выставлением отметок по пятибалльной системе оценивания, с вынесением учителем оценочного суждения по ответу ученика или с включением в обсуждение ответа ученика его одноклассников (в последнем случае учащиеся постепенно овладевают умениями конструктивного диалога друг с другом, с педагогом и, в целом, умениями позитивного, доброжелательного общения с окружающими, что имеет не только обучающий, но и воспитывающий эффект);
- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы по важнейшим темам.

По окончании первой и третьей четвертей педагогами дается словесная оценка учебных достижений учащихся. В конце полугодия и учебного года ученикам выставляются отметки по пятибалльной системе.

Итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года по обязательным учебным дисциплинам в форме устных и письменных работ. Форма проведения итоговой аттестации в начальных классах обсуждается и утверждается педагогическим советом школы.

4.6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате обучения в начальной школе каждый учащийся должен достичь **первого уровня образованности (грамотности)**, соответствующего федеральным и региональным стандартам и, сверх того, требованиям школы филологического профиля (освоение углублённых программ изучения английского и немецкого языка).

Предполагается овладение учащимися элементарными приёмами опыта социального взаимодействия через: чтение, письмо, счёт, социальную коммуникацию (общение со взрослыми и сверстниками).

Под «овладением» подразумевается не только знание правил, но и умение применять их в образовательной деятельности. Оба указанных компонента являются объектами измерения педагогических результатов при изучении уровня готовности к освоению социального опыта учащимися.

Таким образом, определяющими для начальной ступени обучения в гимназии являются следующие ожидаемые результаты:

- наличие у каждого учащегося к концу обучения в начальной школе уровня элементарной грамотности;
- положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предметов, в том числе иностранных языков на уроке и во внеурочное время;
- выявление склонностей, задатков и способностей к изучению предметов, в том числе иностранных языков у каждого ученика в течение всех лет обучения в начальных классах;
- сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе, а также элементами социальной коммуникации;
- формирование первичного научно-обоснованного представления об окружающем мире и месте в нём человека;
- проявление у каждого ученика позитивных, качественных сторон личности, помогающих ему добиться успеха в учебном труде и различных видах внеурочной деятельности в школе (прилежание, воля, настойчивость, желание учиться);
- создание системы представлений об основополагающих нравственных ценностях (любовь к природе, к родителям и семье, к труду).

РАЗДЕЛ 5

Образовательная программа основного общего образования (5–9-е классы)

Программа призвана обеспечить образовательный процесс в 5–9-х классах школы «Альма-Матер» с опорой на результаты реализации программы для начальной школы. Данная программа ориентирована на формирование функциональной грамотности, на достижение учащимися школы уровня общекультурной компетенции, чему способствует достигнутый на предыдущей ступени уровень элементарной грамотности и специфика образовательного учреждения «Альма Матер».

5.1. Цели Образовательной программы

Основными целями Образовательной программы являются:

- достижение уровня функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- расширение опыта языковой и социальной коммуникации;
- готовность к продолжению углублённого изучения иностранных языков в соответствии с имеющимися образовательными потребностями и интересами;
- обогащение иноязычной языковой среды подростков и закрепление навыков речевой коммуникации на иностранном языке в процессе непосредственного взаимодействия и общения с носителями языка (сверстниками и взрослыми);
- расширение кругозора подростков по истории и культуре разных народов мира, стран изучаемых иностранных языков.

К особенностям данной программы следует отнести начинающееся с седьмого класса изучение французского языка.

Цели обучения школьников по данной программе подразумевают, что учащиеся овладевают как углублёнными знаниями в

области гуманитарных дисциплин, соответствующих учебному плану школ с углублённым изучением отдельных предметов, так и основами российской и европейской культур, общей культуры современного человека через знание трёх европейских языков (английского, немецкого и французского).

Содержание образования на данной ступени, так же как и на первой ступени, включает в себя структурные элементы: базовый, развивающий, социокультурный, дополнительный (кружки, секции, факультативы, индивидуальные и групповые консультации).

Целостность содержания образования на данной ступени обеспечивается реализацией следующих составляющих:

- целенаправленность гуманитарного образования, системность в структурировании содержания; модульность в отборе содержания образования; развивающее личностно-ориентированное обучение;
 - преемственность содержания с первой ступенью образовательного процесса и дальнейшим этапом обучения в 10–11-х классах;
 - вариативность в ориентации на дифференциацию содержания с учётом склонностей, интересов и способностей учащихся.
- Прежде всего упор делается на овладение речью, речевыми действиями на английском, немецком языке и овладение элементарной грамотностью на французском языке. Формируется убеждение в необходимости знания нескольких иностранных языков в практической жизни современного цивилизованного человека. Возможность вхождения подростков в мир российско-европейской культуры достигается:
- актуализацией в каждом компоненте содержания образования ведущих культурологических идей, лежащих в основе гуманистического мировоззрения;
 - усилением духовности в содержании образовательных дисциплин; альтернативностью содержания как возможности диалога культур;
 - использованием материалов по истории культуры России, Северо-Западного региона России, Санкт-Петербурга;
 - раскрытием целостной картины развития культур европейских стран как культуры всего человечества;
 - установлением межпредметных связей между курсами изучения трёх иностранных языков, мировой художественной культуры и истории Санкт-Петербурга.

5.2. Адресность Образовательной программы

Программа основного общего образования адресована учащимся 10–15 лет, относящимся к 1–2 группам здоровья.

К обучению приглашаются учащиеся, качественно освоившие образовательную программу начального общего образования. Основной состав обучающихся — это дети, окончившие начальную ступень обучения в НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"». На возможные вакантные места принимаются дети из других школ. Для таких учащихся организуются конкурсные испытания — собеседование с учителями и психологами. При успешном прохождении испытаний ученик зачисляется в гимназию.

5.3. Учебный план с пояснительной запиской

«Основное общее образование»

Базовое образование для учащихся гимназии даётся на основе переработки соответствующих образовательных программ, обеспечивающих качественное освоение образовательного стандарта с возможностью выбора срока, то есть на этом этапе и в дальнейшем допускается освоение Образовательной программы в форме экстерната.

Дополнительный структурный элемент содержания образования на данной ступени ориентирован на углубление базового образования учащихся, расширение кругозора и развитие личности учащихся, увеличение возможностей вхождения в мир российской-европейской культуры в процессе диалога культур.

Содержательное наполнение учебного плана соответствует специфике школы с углублённым изучением иностранных языков. Особенностью данного учебного плана является расширение образовательной области «Филология». Для этого дополнительно из компонента образовательного учреждения добавлены учебные часы:

- на продолжение изучения английского языка по программе, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку;
- на изучение немецкого и французского языков по программам, обеспечивающим интенсивный курс освоения.

Региональный компонент учебного плана представлен курсом «История и культура Санкт-Петербурга». Курс ОБЖ представлен в 8-м классе самостоятельным предметом (в соответствии с

федеральным компонентом плана). В 5–7-х и 9-х классах курс ОБЖ изучается через предметы естественно-научного и социально-гуманитарного циклов.

В цикле предметов «Искусство» в 7-м классе завершается изучение «Музыки» и с 8-го класса вводится предмет «Мировая художественная культура».

Часы учебного предмета «Технология» используются для продолжения преподавания интегративного курса «Метадизайн».

**Учебный план
НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"»
на 2012–2013 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов										
	5-й класс		6-й класс		7-й класс		8-й класс		9-й класс		
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	
Русский язык	6	204	6	204	4	136	3	102	2	68	
Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	
Английский язык	5	170	5	170	5	170	3	102	4	136	
Немецкий язык	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	
Французский язык							2	68	2	68	
Математика	5	170	5	170							
Алгебра					3	102	3	102	3	102	
Геометрия					2	68	2	68	2	68	
Информатика и ИКТ							1	34	2	68	
История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	
Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	
География			1	34	2	68	2	68	2	68	
Естествознание	2	68									
Физика					2	68	2	68	2	68	
Химия							2	68	2	68	
Биология			1	34	2	68	2	68	2	68	
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34				
	ИЗО			1	34	1	34				
	МХК						1	34	1	34	
Технология	Метадизайн	2	68	2	68	2	68	1	34		
Физическая культура		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
История и культура Санкт-Петербурга		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
ОБЖ							1	34			
ИТОГО	32	1088	33	1122	35	1190	36	1224	36	1224	

5.4. Организационно-педагогические условия

Одним из важнейших организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию программы, является применение широкого спектра современных педагогических технологий. Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для развития каждого ученика, проявлению творческих способностей и раскрытию его личностного потенциала. Широкий спектр современных образовательных технологий отражает уровень развития современного общества, позволяет использовать достижения современного знания в образовательном процессе. В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей и воспитателей школы. Постоянный педагогический поиск, интеграция учебных дисциплин, педагогическая инициатива обеспечивают современный уровень преподавания в школе, способствуют освоению новых педагогических технологий.

Важная особенность программы — **институт кураторов**, который приходит на смену **институту воспитателей** в 7-м классе. Функции кураторов существенно отличаются от функций воспитателей. Куратор — это, прежде всего, квалифицированный педагог-предметник, в совершенстве овладевший методикой преподавания своего предмета, и только потом — воспитатель. Куратор, в отличие от воспитателя, имеет учебную нагрузку. Он помогает учащимся организовать учебную деятельность, осуществляет необходимые консультации, помогает наладить междисциплинарные взаимодействия. Педагогический стиль куратора — демократический, ученикам предоставляется большая доля ответственности за выполняемую работу, поощряется самостоятельность учащихся, действует принцип «обратной связи», мнения учеников обязательно принимаются к сведению, ученики совместно с куратором обсуждают этапы работы, которую необходимо выполнить.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная, но предусмотрена возможность группового и индивидуального обучения учащихся по рекомендациям педагогов и психологов школы и решению Педагогического совета школы. На отдельных параллелях вводится «обучение в потоке».

Классно-урочная система дополняется занятиями по интересам в творческих школьных объединениях; организацией занятий

в музеях и других учреждениях культуры города, которые в совокупности расширяют культурно-образовательное пространство школы.

Качественному выполнению Образовательной программы способствует работа службы психологического сопровождения и диагностики качества образовательного процесса.

Режим обучения по программе: шестидневная рабочая неделя при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса, продолжительность уроков — 40 минут, максимальная перемена — 20 минут, минимальная перемена — 5 минут.

5.5. Формы контроля и учёта достижений учащихся

Аттестация достижений учащихся осуществляется на нескольких уровнях: текущая аттестация, аттестация по итогам полугодия, аттестация за год (осуществляется на основе оценок за периоды обучения). При этом используются разные виды и формы контроля.

В Образовательной программе углублённого изучения используются следующие основные виды аттестации достижений учащихся: контрольные работы; тесты; зачёты, экзамены; рейтинговые проверочные работы; олимпиады; творческие отчёты, доклады учащихся на конференциях, конкурсах, выставках; рефераты по учебным темам; исследовательские работы.

Итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года во всех классах по обязательным учебным дисциплинам в форме устных зачетов и письменных работ. Форма проведения итоговой аттестации в тех или иных классах обсуждается и утверждается Педагогическим советом школы.

Порядок итоговой аттестации учащихся девятого класса за курс основного общего образования определяется соответствующими государственными нормативными документами.

Формы учёта достижений ученика:

— в урочной деятельности — оценка достижений в баллах; оценочное суждение учителя; оценочные суждения учащихся об итогах работы одноклассника, данные, полученные в диалоговых формах обучения;

— во внеурочной деятельности — оценка степени участия ученика в выставках; олимпиадах; конкурсах.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в предметных

олимпиадах как на уровне района, так и на уровне города, в международных конкурсах-играх «Кенгуру», «Медвежонок», в других конкурсах. Предметные олимпиады и конкурсы — важный элемент культуры Санкт-Петербурга. Кроме того, олимпиады и конкурсы — это интеллектуальные соревнования, которые являются одной из форм работы с одарёнными детьми, имеют давно сложившиеся традиции и уникальный организационно-методический опыт раскрытия творческого потенциала и интеллектуального развития учащихся, являясь в то же время мощным средством развития образовательной системы и стимулом для совершенствования работы педагогов.

5.6. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

На данном этапе обучения работа педагогического коллектива школы определяется требованиями к достижению уровня **функциональной грамотности и общекультурной компетентности**.

Определяющим для уровня **функциональной грамотности** является способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды школы, понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека. Достижение этого уровня образованности предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, связанных со знанием иностранного языка.

Содержание функциональной грамотности характеризуется исходя из особенностей современного образа жизни и возможностей образовательных областей, изучаемых в школе. Содержание функциональной грамотности, в зависимости от образовательной области для второй ступени обучения в гимназии «Альма Матер» предполагает, прежде всего, уверенное владение базовым уровнем знаний:

— грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках; навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;

— ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;

— экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Природа»;

— коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры в среде проживания в образовательных областях «Общество» и «Искусство»;

— навыки обработки имеющейся информации в образовательной области «Технология»;

— валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура».

Учащиеся гимназии «Альма Матер» на данной ступени обучения приобретают знания, умения и навыки, позволяющие переходить к сознательной адаптации и операционализации предлагаемой информации с учётом личностных качеств учащихся. Решаемые на данном этапе обучения прикладные задачи позволяют:

- активизировать накопленные знания;
- придать учебному процессу функциональный характер;
- стимулировать проявление самостоятельности и творческого потенциала учащихся;
- выявить проявляющийся интерес к определённым образовательным областям.

Этому способствуют, прежде всего, навыки прикладной коммуникации (как непосредственное речевое общение, так и опосредованное общение, письменное и с использованием современных электронных средств коммуникации); элементы научного объяснения явлений и закономерностей в различных образовательных областях; навыки систематизации и классификации информации.

Образовательной программой основного общего образования также предполагается достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, что означает готовность учащихся к творческой деятельности самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства. Ожидаемый результат предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргумен-

тированную оценку различных взглядов, позиций);

— интерес к деятельности во всех основных сферах жизни;

— владение способами оценивать границы собственной компетентности;

— владение способами организации образовательной и самообразовательной деятельности, возможность ориентации в потоке всех видов информации.

Освоение программы углублённого изучения предполагает овладение учащимися предметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности, а именно:

— учебными умениями практического характера (наряду с чтением и письмом, ведение и использование библиографии, конспектирование, реферирование и т. д.);

— учебными умениями интеллектуального характера (построение вариантов планов действий, рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми, построение объяснения явлений и его преобразование в зависимости от адресата, осознание видов связей, построение цепи суждений в виде связного рассуждения, мысленное проигрывание вариантов умозаключений, формирование идей в разных вариантах, контроль за логикой развёртывания своей и чужой мысли, прогнозирование и др.);

— организационными умениями (планирование последовательности работы разной продолжительности, умение регулировать свой темп деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредотачиваться на работе и др.).

Поскольку на данном этапе реализуется программа углублённого изучения иностранного языка, то к умениям учеников на момент окончания девятого класса добавляются особые требования в предметной области «Иностранный язык». Ученики школы должны уметь вести беседу на иностранном языке, используя общепринятые выражения и клише, элементы описания, повествования и рассуждения по тематике всех предыдущих лет обучения; обсуждать прочитанные тексты или фрагменты текстов на иностранном языке; выражать свое мнение и отношение по поводу тем и текстов, заложенных в программы с первого по девятый классы (объем высказывания не менее 20 фраз); читать и переводить на русский язык отрывки этих текстов.

При оценке устного ответа по итогам освоения Образователь-

ной программы учитываются:

- основные показатели грамотного иноязычного высказывания (соответствие заданной теме, объем высказывания, логичность, последовательность и другие);
- дополнительные показатели (фонетическое оформление речи, грамотность изложения и прочее).

Скорость просмотрового чтения на иностранном языке должна быть не меньше 400 печатных знаков в минуту. Ниже данного уровня знания иностранного языка не имеют практического применения.

РАЗДЕЛ 6

Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10–11-е классы)

6.1. Цели Образовательной программы

Цели и задачи данной программы предполагают, с одной стороны, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности; личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав.

В процессе усвоения Образовательной программы третьей ступени обучения решаются задачи:

- достижение учащимися уровня **социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности** в различных областях знания;
- достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области знаний «Иностранный язык», что обеспечивает образование человека, обладающего культурой исследовательской деятельности, научного поиска;
- обеспечение возможности достижения достаточного уровня освоения профильных и непрофильных программ;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоро-

вья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Одна из задач программы — воплощение на практике идей индивидуализации как стратегии обучения, развития и воспитания. Для этого осуществляется:

— варьирование целей и темпа обучения;

— варьирование методов обучения, воспитания и приёмов взаимодействия педагогов со старшеклассниками;

— использование индивидуального обучения по всем учебным предметам, по отдельным учебным дисциплинам или разделам учебного материала;

— варьирование уровня освоения Образовательной программы;

— предоставление дополнительных образовательных услуг по желанию ученика и его родителей;

— разнообразие сочетаний теоретической и практической части учебного материала с учётом интересов и способностей учащихся;

— разнообразие индивидуальных творческих заданий и самостоятельных работ;

— распределение учащихся в однородные группы либо по признаку интересов, либо учебно-профильной мотивации, по уровню знаний и умений и т. д.;

— разнообразие дозировки и уровня сложности домашнего задания;

— предоставление разных вариантов обучающих и контрольных работ (по степени сложности, по характеру межпредметных связей и др.);

— разнообразие выбора источников дополнительной информации к учебному материалу учебника;

— выбор основных учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем, дополнительных — в соответствии с конкретной ситуацией.

Особенностью программы является обеспечение широкого и свободного выбора индивидуальных образовательных программ. При этом каждому старшекласснику обеспечиваются равные возможности в реализации своего учебно-творческого и личностного потенциала в процессе обучения как в рамках обязательных учебных дисциплин, так и при выборе индивидуального набора специальных дисциплин, а также — во внеурочное время в соответствии с его жизненными планами и готовностью к их реализации.

В школе имеется возможность выбора углубленного изучения не только отдельных предметов, но и целых направлений или образовательных областей. Данный выбор обучающего поддерживается через создание в гимназии программ углубленного изучения образовательной области для отдельных учащихся класса или группы учащихся, использование метода «погружения», организацию специальной подготовки к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Продолжается углублённое изучение иностранного языка (английского), а также изучение немецкого и французского языков.

В 10–11-х классах продолжается и развивается система обучения, основы которой раскрыты в Образовательных программах предыдущих этапов с первого по девятый классы. Предметы развивающего характера вводятся либо в рамках обязательных областей стандарта, либо в блок предметов по выбору, либо как дополнительные, которые ориентированы, прежде всего, на развитие общей культуры учащихся, познание российско-европейской культуры и имеют лингвистическую и историко-культурологическую направленность.

6.2. Адресность Образовательной программы

Программа среднего (полного) общего образования адресована учащимся 15–17 лет, относящимся к 1–2 группам здоровья.

К обучению приглашаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу основного общего образования. Учитывается сложившийся интерес учащихся к определённым образовательным областям, имеющийся запас углублённых знаний в

областях избираемой специализации, мотивация к обучению. На возможные вакантные места принимаются учащиеся из других школ. Для таких учащихся организуются конкурсные испытания — собеседование с учителями и психологами. При успешном прохождении испытаний ученик зачисляется в гимназию.

6.3. Учебный план с пояснительной запиской «Среднее (полное) общее образование»

В процессе освоения Образовательной программы третьей ступени обучения (10–11-е классы) решаются следующие задачи:

— достижение уровня социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности в различных областях знания;

— допрофессиональной и методологической компетентности в области знаний «Иностранный язык», что обеспечивает образование человека, мыслящего общекультурными категориями и обладающего культурой исследовательской деятельности, научного поиска.

Региональный компонент учебного плана обеспечивает реализацию рекомендованного курса «География» и дополнительно на предмет «Русский язык».

Компонент образовательного учреждения распределен:

— на продолжение изучения предмета «Английский язык» по программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку (2 часа в неделю в 10–11-х классах);

— на изучение предметов «Литература» и «История» (по 1 часу в неделю в 10–11-х классах), учитывая ориентацию учащихся на поступление в высшие учебные заведения гуманитарного направления;

— на изучение предметов «Информатика и ИКТ» (2 часа в неделю в 10–11-х классах) и «Геометрия» (1 час в неделю в 10–11-х классах), исходя из запросов учащихся и родителей;

— на изучение курсов, ориентированных на интеграцию различных знаний и носящих межпредметный характер, «МХК» (1 час в неделю в 10–11-х классах);

— на преподавание элективных курсов, развивающих содержание базовых предметов, что обеспечивает дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету, и для удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных областях знаний.

Учебный план НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"» на 2012–2013 учебный год СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов			
	10-й класс		11-й класс	
	неделя	год	неделя	год
Русский язык	2	68	2	68
Литература	4	136	4	136
Английский язык	5	170	5	170
Алгебра и начала анализа	4	135	4	136
Геометрия	1	34	1	34
Информатика и ИКТ	2	68	2	68
История	3	102	3	102
Обществознание	2	68	2	68
География	1	34	1	34
Физика	2	68	2	68
Химия	1	34	1	34
Биология	1	34	1	34
МХК	2	68	2	68
Физическая культура	3	102	3	102
ОБЖ	1	34	1	34
Элективные курсы	4	136	4	136
ИТОГО	37	1258	37	1258

Элективные курсы

Класс	Название учебной программы	Кол-во часов	Кем и когда утвержден курс
10–11	Методы решения физических задач	68	СПбАППО, ГОУ № 310 Фрунзенского р-на СПб, 2006 г.
10–11	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	70	СПбАППО, ф-т социально-гуманитарного образования, 2009 г.
10–11	Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	68	СПбАППО, ф-т естественно-математического образования, 2006 г.
10–11	Деловой русский язык	68	Министерство образования и науки РФ, 2004 г.
10–11	Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века при подготовке к ЕГЭ	35	СПбАППО, ф-т гуманитарного образования, 2008 г.
10–11	Изучение актуальных вопросов истории России XX—начала XXI вв. при подготовке учащихся к ЕГЭ	35	СПбАППО, ф-т гуманитарного образования, 2009 г.
9–10	Римский проект	51	СПбАППО, НОУ «Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"», 2011 г.
10–11	К совершенству шаг за шагом	68(34)	СПбАППО, естественно-математический ф-т, 2007 г.
11	Сопоставительное изучение русской и англо-американской литератур XX века	32	Министерство образования и науки РФ, 2004 г.
11	Современный отечественный литературный процесс	35	Министерство образования и науки РФ, 2004 г.

6.4. Организационно-педагогические условия

Важным в организации образовательного процесса является ориентация педагогического коллектива на создание условий для достижения каждым старшеклассником успеха не только в усвоении программы по выбранной профильной специализации, но и в освоении всей Образовательной программы. Педагоги-предметники и

кураторы на основе изучения индивидуально-личностных особенностей и учебных достижений каждого старшеклассника создают условия для удовлетворения образовательных потребностей и развития всех учащихся. Коллективный обмен мнениями педагогов, работающих в классе, и психолога школы помогает не только объективно выявлять причины, которые необходимо учитывать в индивидуальной работе каждому педагогу, знать широту отклонений от нормы, особенности отклонений в той или иной сфере деятельности и поведения, но и правильно выбирать содержание, способы индивидуальной работы и меры воздействия на ученика, стиль и характер взаимоотношений.

При этом школа ориентирована на усиление поддержки как одарённых школьников, так и учеников, испытывающих проблемы в обучении, личностном развитии или коммуникации.

Образовательный процесс в старших классах обладает также свойством вариативности, достаточной гибкостью в изменении специализаций, форм организации и состава педагогов при учёте специфики набора учеников и смене интересов от одного поколения старшеклассников к другому.

Ориентация на принцип вариативности в организации образовательного процесса предполагает возможность коррекции образовательных программ для старшеклассников и отбор такой команды педагогов, интересы и возможности которой в большей мере соответствовали бы не только образовательным потребностям, но и интересам, и ожиданиям учеников.

Степень среднего (полного) общего образования строится на основе проектной деятельности, которая разворачивается на трех уровнях:

- совместное проектирование кураторами и обучающимися каждого учебного года (Проект года);
- изучение учебных предметов рассматривается как учебный проект (Проект предмета);
- реализация индивидуальных проектов обучающихся (Индивидуальный проект).

Проект года

Учебный год рассматривается как целостный и значимый этап образовательного процесса. В связи с этим обучение в 10–11-х классах

строится не как изучение большого количества различных предметов и параллельная подготовка к ЕГЭ, а как проект вокруг какой-либо идеи, темы, которую выбирают обучающиеся вместе с педагогами. Такое построение образовательного процесса позволяет:

- создать условия для реализации индивидуальных маршрутов обучающихся при одновременной их социализации;
- строить учебный процесс с учетом интересов и запросов обучающихся;
- создать условия для гибкой организации учебного процесса;
- анализировать и эффективно использовать ресурсы гимназии и обучающихся (не только интеллектуальные, дидактические, но и временные);
- увеличить объем и изменить содержание и качество самостоятельной работы обучающихся в школе и дома;
- перераспределить ответственность за результаты обучения на ступени среднего (полного) общего образования между учителями, обучающимися и их родителями.

Проект года создается в конце учебного года, предшествующего 10-му или 11-му классу. В проектировании принимают участие педагоги и обучающиеся, при этом отправной точкой проекта являются интересы и запросы обучающихся, именно они являются движущей силой проекта.

При реализации Проекта года изменяется система управления образовательным процессом в старшей школе. Основными лицами, принимающими решения, становятся кураторы, которые могут обсуждать с учениками идеи или темы проекта года, защищать их на конкурсе, подбирать под их реализацию педагогов-единомышленников, руководить проектом, совместно с обучающимися выбирать форму представления результатов его реализации. Роль администрации школы: обеспечение ресурсами, консультирование.

Проект предмета

Проект предмета является составной частью Проекта года.

Изучение каждого предмета в рамках Учебного плана школы строится как Проект с заранее известными результатами. Предметом проектирования является процесс освоения учебного предмета. Такой подход дает возможность научиться ребенку самостоятельно

изучать разные учебные предметы при тьюторской поддержке учителя. Обучающийся может выбрать уровень изучения предмета (базовый, углубленный), форму обучения (классное, дистанционное, обучение в потоке, погружение), совместное или индивидуальное изучение тех или иных тем, модулей, блоков (в школе, дома), место обучения (в школе и за ее пределами), форму представления результатов изучения предмета (контрольная работа, тест, экзамен по билетам, экзамен в формате ЕГЭ, творческая работа, защита портфолио, исследовательская работа по предмету и пр.)

Руководителем проекта является учитель-предметник. Он работает в тесном контакте с куратором.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект является составной частью Проекта года и может быть частью Проекта предмета.

На ступени завершения общего образования и выбора дальнейшего пути обучения необходимо оценить индивидуальные достижения и возможности каждого ученика. Оценивание происходит в ходе организации и реализации индивидуальных проектов, в основе которых лежит исследовательская деятельность обучающихся.

Индивидуальные проекты в 10-х и 11-х классах различаются по темам:

- 10-й класс – «Мои возможности»,
- 11-й класс – «Мой следующий шаг».

Для реализации проекта в гимназии создано Положение об Индивидуальном проекте. Его основные положения:

- темы проектов выбирают обучающиеся, учителя гимназии дают им свою оценку. Право ученика — согласиться или не согласиться с оценкой перспективы проекта;
- проект должен начинаться «с нуля»;
- руководителем проекта могут выступать сотрудники гимназии, люди со стороны, родители;
- в ходе проекта обучающийся ведет «Дневник исследователя»;
- отметка о выполнении Индивидуального проекта отражается во Вкладыше в Аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Успешному применению педагогических технологий в образовательном процессе способствует профессионализм учителей и

воспитателей школы, их высокое педагогическое мастерство в создании благоприятных условий для развития каждого ученика, проявления творческих способностей и раскрытия личностного потенциала как на уроках, так и во внеурочное время. Большое значение придаётся формированию критического мышления, поощряется самостоятельность и творчество учащихся.

Режим обучения по программе — шестидневная рабочая неделя, Школа полного дня. Первая половина дня занята уроками по обязательным дисциплинам, вторая — предметами по выбору, кружками и факультативами. Продолжительность уроков, кружков и факультативов — 40 минут, наполняемость классов в среднем 15–20 человек, деление на группы по 5–7 человек происходит при изучении иностранных языков и отдельных предметов в рамках профиля обучения.

6.5. Формы контроля и учёта достижений учащихся

В процессе контроля и оценок результатов текущей деятельности старшеклассников используются:

- балльная система оценки учебных достижений, уровня обученности учащихся по каждой учебной дисциплине;
- рейтинговая система, позволяющая выявлять динамику учебных достижений учащихся всего класса.

Каждый педагог ведёт дневник индивидуальной работы с учащимися.

Оценивание достижений учащихся осуществляется в ходе текущего и итогового контроля: текущая аттестация, аттестация по итогам полугодия, года с использованием разных видов и форм оценки и самооценки: самостоятельных и контрольных работ, творческих заданий и проектов, тестов устных и письменных ответов, реферативных работ, зачётов, экзаменов и др.

Необходимым компонентом являются дидактические материалы для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по различным аспектам иноязычной культуры, специально предназначенные для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка после окончания средней школы. Это должно способствовать осознанию учащимися собственного опыта изучения иностранного языка и иноязычной культуры и готовит

учащихся к пользованию Европейским языковым портфелем (European Language Portfolio).

Учащиеся проверяются не только на знание фактов культуры англоязычных стран, но и на умение рассказать о корреспондирующих элементах родной культуры, а также знакомятся с различными тестовыми форматами, наиболее часто используемыми в международных тестах (FCE, TOEFL, Cambridge First Certificate in English, IELTS и др.).

Рост индивидуальных достижений учащихся фиксируется в их характеристиках, а также подтверждается дипломами, грамотами, медалями по итогам олимпиад, конкурсов, окончания учебного года или завершения обучения в школе.

Учащиеся старших классов принимают активное участие в предметных олимпиадах, как на уровне района, так и на уровне города, международном конкурсе-игре «Кенгуру», конкурсе «Европа в школе».

6.6. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы

Оценка результативности программы на этой ступени проводится на двух уровнях: **на уровне учащихся и на уровне всей школы.**

По окончании 11-го класса **на уровне учащихся** предполагается достижение **социальной и допрофессиональной компетентности** по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем другим учебным дисциплинам;
- качество усвоения базовых знаний и умений по иностранным языкам, соответствующих повышенному образовательному стандарту, который позволит выпускникам успешно сдать вступительные экзамены в вузы, где иностранный язык является профилирующей дисциплиной при поступлении;
- достаточная степень свободы владения тремя изучаемыми европейскими языками (английский, немецкий, французский);
- готовность и способность успешного обучения в вузе, как в России, так и за рубежом;
- уровень допрофессиональной компетентности в сфере владения

иностранном языке (как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации и т. д.), обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;

— уровень культуры, который делает возможным не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, выражение уважительного отношения к чужому языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности.

Для оценки результативности работы по реализации Образовательной программы на **уровне школы** используются следующие критерии:

— признание качества и уровня образованности учащихся школы, определённых Образовательной программой, городским экспертным Советом как соответствие стандартам для школы с углублённым изучением иностранного языка;

— статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднегородскими показателями;

— удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями;

— степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам;

— соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю школы;

— результаты поступления в высшие учебные заведения с учётом рейтинга этих вузов в Санкт-Петербурге, России и за рубежом и способность выпускников полноценно учиться в них после поступления.

Приложения
к «Образовательной программе
НОУ«Санкт-Петербургская гимназия "Альма Матер"»,
школы с углубленным изучением иностранного языка»

Приложение 1
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГИМНАЗИИ «АЛЬМА МАТЕР»

Работа педагогического коллектива в гимназии «Альма Матер» строится на использовании в практике эффективных образовательных технологий в учебной и внеучебной деятельности. Перечень конкретных образовательных технологий представлен в виде табл. 1.

Таблица 1
Современные педагогические технологии, применяемые в гимназии «Альма Матер»

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология	Теоретические основы, авторы	Степень обучения	Формы реализации
1	2	3	4	5
Технологии поддерживающего обучения	Технология разноровневого обучения	Уровневая дифференциация	Начальная Средняя Старшая	Урок, индивидуальный образовательный маршрут
	Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностьный подход, индивидуализация обучения	Средняя Старшая	Урок, индивидуальный образовательный маршрут
Технологии развивающего обучения	Система развивающего обучения Занкова	Л. В. Занков	Начальная	Урок, обучение в малых группах
	Технология развивающего обучения Эльконина — Давыдова	Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов	Начальная	Урок, обучение в малых группах
	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	И. П. Волков, И. П. Иванов, Г. С. Альтшуллер	Начальная Средняя	Урок, творческая мастерская, литературная, музыкальная, театральная гостиная, Предметная неделя

Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Личностно-ориентированное развивающее обучение	И. С. Якиманская	Начальная Средняя Старшая	Урок, работа в малых группах, «Обучение в потоке», индивидуальный образовательный маршрут, КВН,
	Технология саморазвивающего обучения	Г. К. Селевко	Средняя Старшая	Урок, ученическая конференция, самонализ портфолио
	Технология проблемного обучения	А. Осборн	Средняя Старшая	Урок, диспут, дебаты, образовательная экскурсия, образовательный туризм
	Технология проблемно-модульного обучения	М. А. Чошанов	Старшая	Урок, индивидуальный образовательный маршрут,
	Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.	Средняя Старшая	Урок, творческая мастерская, проектная деятельность, школа-театр, курсы чтецов
	Технология проектного обучения	Дж. И. Э. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Э. Коллинз и др.	Средняя Старшая	Урок, концерт, музей живых картин, предметная неделя, образовательный туризм, арт-этаж, киноклуб, ученическая конференция
	Технология развития критического мышления учащихся	Д. Халперн, Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К.С. Мередит и др.	Средняя Старшая	Урок, работа в малых группах, педагогическая мастерская, образовательный туризм, арт-этаж
	Технология учебной дискуссии	М.В. Кларин	Средняя Старшая	Урок, ученическая конференция, образовательный туризм, «Киноклуб»
	Технология обучающей игры (ролевые, деловые игры, проектная деятельность и др.)	Д. Г. Левитес, М.В. Кларин, контекстный подход в обучении (А.А. Вербицкий)	Начальная Средняя Старшая	Урок, педагогическая мастерская, дебаты, деловая игра, проектная деятельность, КВН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Авторские системы	А. Нил, М. Монтессори, П. Пестерсен и др.	Начальная Средняя Старшая	Урок, педагогическая мастерская
	Гуманно-личностная технология	Ш. А. Амонашвили	Начальная	Урок, образовательная экскурсия, поход, игровая проблемная ситуация, спектакль
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Система преподавания литературы как предмета, формирующего человека	Е.Н. Ильин	Средняя Старшая	Урок, презентация, проектная деятельность, самоанализ портфолио
	Игровые технологии	Б. П. Никитин	Начальная	Урок, игровая проблемная ситуация, творческая мастерская
Технологии на основе интенсификации и интенсификации деятельности учащихся	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е.И. Пассов	Начальная Средняя Старшая	Урок, презентация, концерт в рамках предметной недели, спектакль, Римский проект, «Киноклуб», арт-этаж
	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	З.Ф. Шаталов	Начальная Средняя Старшая	Урок, презентация, ученическая конференция, коллективный проект
	Технология перспективного опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	С.Н. Лысенкова	Средняя Старшая	Урок, презентация, ученическая конференция, коллективный проект
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология урочневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов	З.В. Фирсов	Начальная Средняя Старшая	Урок, урок-презентация, ученическая конференция, коллективный проект, обучение в потоке

Технологии на основе эффективности управления учебного процесса	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей по интересам	И.Н. Закагова	Начальная Средняя Старшая	Урок, организационно-деятельностные игры, спектакль, концерт, Музей живых картин, арт-этаж, «Киноклуб»
	Технология индивидуализации обучения	Н.Э. Унт, А. С. Границкая, В.Д. Шадриков	Начальная Средняя Старшая	Урок, работа в малых группах, индивидуальный образовательный маршрут, дискуссия, самоанализ портфолио
Технологии на основе диалогической культуры	Коллективный способ обучения	А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко	Начальная Средняя Старшая	Урок, дебаты, дискуссии, коллективный проект, ученическая конференция
	Новые информационные технологии (компьютерные, Интернет-технологии, мультимедийные и др.)		Начальная Средняя Старшая	Урок, урок-игра, урок-презентация, защита исследовательских проектов, ученическая конференция
Технологии на основе диалогической культуры	«Экология и диалектика»	П. В. Тарасов	Начальная Средняя Старшая	Урок, викторина, ученическая конференция
	«Диалог культур»	В. С. Библер, С. Ю. Курганов	Начальная Средняя Старшая	Урок, «Встреча с интересными людьми», «Телемост», «Римский проект», образовательный туризм

Приложение 2
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
Образовательная программа начального общего образования

Предмет	Класс	Название учебной программы (кол-во часов)	Вид программы	Кем утверждена	Учебники	Наличие учебно-методического обеспечения программы	Учебно-методические пособия
Русский язык	1–4	Русский язык	Государственная	МОиН РФ	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1 кл. — М.: Просвещение, 2008 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 кл. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2008 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 кл. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2008 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 кл. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2008 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 кл. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2008 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 кл. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2008 Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 кл. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2008	Нефедова, Узорова: Справочное пособие по русскому языку. 1–2 кл. — М.: АСТ, 2011 Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка — Москва: Просвещение, 1984 Матвеева А.Н. Контрольные работы в начальной школе. — М.: Дрофа, 2001 Синицын В. А. Путь к слову. — М.: Столетие, 1996	
Математика	1–4	Математика	Государственная	МОиН РФ	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 1 кл. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2008 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 2 кл. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2008 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 3 кл. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2010 Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 4 кл. Ч. 1, 2. — Просвещение, 2011	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Рабочая тетрадь. Математика. 1–4 кл. — М.: Просвещение, 2011 Петерсон Л.Г. Учусь учиться. — М.: Просвещение, 2011	

Окружающий мир	1–4	Окружающий мир	Государственная	МОиН РФ	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 кл. — М.: Просвещение, 2007 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 кл. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2010 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 кл. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2010 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 кл. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2010	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. — М.: Просвещение, 2011
Английский язык	2–4	Английский язык	Государственная	МОиН РФ	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. — М.: «Русское слово», 2011 Верещагина И.Н. Английский язык. 3 кл. — М.: Просвещение, 2005 Верещагина И.Н. Английский язык. 4 кл. — М.: Просвещение, 2008	1. Jeanne Perrett и Irina Lyubimova “Macmillan Starter Book”. — Macmillan, 2007 2. Stuart Cochrane Macmillan Primary Grammar. — Macmillan, 2008 3. Stuart Cochrane Macmillan Primary Grammar. — Macmillan, 2008 4. Liz Hocking и Mary Bowen “English World”. — Macmillan, 2009 5. Diana Webster and Anne Worrall “English Together”. — Pearson Education Limited, 2003
История и культура Санкт-Петербурга	2–4	История и культура Санкт-Петербурга	Государственная	МОиН РФ	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. — СПб.: КОРОНА принт, 2011 Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск третий. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. — СПб.: КОРОНА принт, 2011 Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск четвертый. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. — СПб.: КОРОНА принт, 2011	Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Программы учебных курсов. — СПб.: Институт Петербурга, 1997 Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб, СМИО Пресс, 2011

Литература	1–4	Литература	Государственная	МОиН РФ	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г. Литературное чтение. 1 кл. — М.: Просвещение, 2010 Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г. Литературное чтение. 2 кл. — М.: Просвещение, 2010 Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г. Литературное чтение. 3 кл. — М.: Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г. Литературное чтение. 4 кл. — М.: Просвещение, 2011	Бугрименко Е.А., Цукерман. Г.А. Чтение без принуждения. — М.: Знание, 1987 Львов М.Р. Школа творческого мышления. — М.: АСТ; Астрель, 2003 Романовская З.И. Литературное чтение. 1, 2, 3 кл. — М.: АСТ, 2010
ИЗО	1–4	ИЗО	Государственная	МОиН РФ	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл. — М.: Просвещение, 2009 Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл. — М.: Просвещение, 2009 Горжева Н.А. Изобразительное искусство. 3 кл. — М.: Просвещение, 2009 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 кл. — М.: Просвещение, 2009	Альманах «Панорама Искусств» Рисунок. / Под ред. Серова А. М. — М.: Просвещение, 1975
Метадизайн	1–4	Метадизайн	Скорректированная Авторская: Е.М.Ракинина В.И.Михайленко	СПб АППО	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. — М.: Просвещение, 2009 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добрымыслова Н.В. Технология. 2 кл. — М.: Просвещение, 2008 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добрымыслова Н.В. Технология. 3 кл. — М.: Просвещение, 2009 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл. — М.: Просвещение, 2008	Килматрик Д. Свет и освещение. — М.: Мир, 1988 Ростовцев Н.Н. История методов обучения рисованию. М.: Просвещение, 1981 Сомов Ю. Композиция в технике. М.: Машиностроение, 1987 Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. — М.: Архитектура-С, 2007 Рисунок, живопись, композиция. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1989

Музыка	1–5	Музыка	Государственная	МОиН РФ	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. — М.: Просвещение, 2008 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. — М.: Просвещение, 2008 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. — М.: Просвещение, 2008 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. — М.: Просвещение, 2008	Интегрированная программа по-лихудожественного развития на основе взаимодействия искусств. Под ред. Кабкова Е.Л.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики	Государственная	МОиН РФ	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 кл. — М.: Русское слово, 2011	
Физкультура	1–4	Физкультура	Государственная	МОиН РФ	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А. Физическая культура. Гимнастика. 1–4 кл. — М.: Просвещение, 2011	

Образовательная программа основного общего образования

Предмет	Класс	Название учебной программы (кол-во часов)	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	Учебно-методические пособия
Русский язык	5–9	Русский язык	Государственная	МОиН РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5–9 кл. — М.: Дрофа, 2006 Русский язык. Практика. 5 кл. / Под ред. Купаловой А. Ю. — М.: Дрофа, 2009 Русский язык. Практика. 6 кл. / Под ред. Лидман-Орловой Г. К. — М.: Дрофа, 2010 Русский язык. Практика. 7 кл. / Под ред. Пименовой С. Н. — М.: Дрофа, 2009 Русский язык. Практика. 8 кл. / Под ред. Пичугова Ю. С. — М.: Дрофа, 2007 Русский язык. Практика. 9 кл. / Под ред. Пичугова Ю. С. — М.: Дрофа, 2009	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5, 7 кл. — М.: Просвещение, 2011 Тростенцова Л. А. Современный урок русского языка — М.: Просвещение, 1984 Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. — М.: Просвещение, 1986 Шкатова Л.А. Подумай и ответь. — М.: Просвещение, 1989 Шустрова Л.В. Лексическая стилистика русского языка. — М., Изд. Центр Аз, 1995 Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. — М. Дрофа, 2000 Ткаченко Н.Г. 300 диктантов. М.: Айрис-пресс, 2003 Розенталь Д.Э. Русский язык. — М.: Логос, 2002
Литература	5–9	Литература	Государственная	МОиН РФ	Меркин Г.С. Литература 5 кл. — М.: Русское слово, 2011. Меркин Г.С. Литература 6 кл. — М.: Русское слово, 2011. Меркин Г.С. Литература 7 кл. — М.: Русское слово, 2011 Меркин Г.С. Литература 8 кл. — М.: Русское слово, 2010 Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 9кл. — М.: Русское слово, 2011	Соловьева Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Литература. 5–9 кл. (автор-составитель Меркин Г.С.), — М.: Русское слово, 2011

Математика	5–6	Математика	Государственная	МОиН РФ	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Математика. 5 кл. — М.: Просвещение, 2010 (Академический школьный учебник «Сферы») Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Математика. 6 кл. — М.: Просвещение, 2010. (Академический школьный учебник «Сферы»)	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б.: - электронное приложение к учебнику (CD); - тетрадь-тренажер; - тетрадь-экзаменатор; - задачник-тренажер; - поурочное планирование. — М.: Просвещение, 2010–2011
Алгебра	7–9	Алгебра	Государственная	МОиН РФ	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра 7. — М.: Просвещение, 2011 Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра 8. — М.: Просвещение, 2010 Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра. — М.: Просвещение, 2011	Колягин Ю.М. Изучение алгебры. 7–9 кл. — М.: Просвещение, 2007. Звавич Л.И. Дидактические материалы. 7–9 кл. М.: Дрофа, 2009 Жигулев Л.А., Зорина Н.А. Алгебра. 9 кл. Итоговая аттестация. Учебно-методическое пособие. — СПб.: СМИО Пресс, 2010 Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра 9 кл. Итоговая аттестация. Сборник заданий. — М.: Просвещение, 2009 Семенов А.В., Трещалин А.С., Яценко И.В. ГИА. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование, 2011
Геометрия	7–9	Геометрия	Государственная	МОиН РФ	Атанасян Л. С., Бутусов, С.Б. Кадомцев Геометрия. 7–9 кл. — М.: Просвещение, 2007 г.	Атанасян Л. С. Изучение геометрии в 7–9 классах. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2007. Зив Б. Г. Геометрия. 7–11 кл. — СПб.: Мир и семья, 2007

Информатика и ИКТ	8–9	Информатика и ИКТ	Государственная	МОиН РФ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ. 8 кл. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ. 9 кл. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
Естественнонаучное	5	Естественнонаучное	Государственная	МОиН РФ	Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Естественнонаучное. Введение в естественные науки. 5 кл. — М.: Русское слово, 2012
География	6–9	География	Государственная	МОиН РФ	Герасимова Г.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 кл. — М.: Дрофа, 2006 Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. — М.: Дрофа, 2008 И.И. Барина. География. Природа России. 8 кл. — М.: Дрофа, 2008 В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население хозяйство. — М.: Дрофа, 2008

Биология	6–9	Биология	Государственная	МОиН РФ	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения 6 кл. Учебник. — М.: Дрофа, 2012 Пономарева И. Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6кл. — М.: Вентна-Граф, 2010 Латгошин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные 7 кл. Учебник. — М.: Дрофа, 2007 Константинов В. М. Биология. Животные. 7кл. — М.: Вентна-Граф, 2010 Колесов Д.В. и др. Биология. Человек 8 кл.: учебник. — М.: Дрофа, 2009 Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8класс. — М.: Вентна-Граф, 2010 Каменский А.А. и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 кл. Учебник. — М.: Дрофа, 2011 Пономарева И. Н. Основы общей биологии. 9кл. — М.: Вентна-Граф, 2010
Физика	7–9	Физика	Государственная	МОиН РФ	Белая В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 7 кл. — М.: Просвещение, 2009 Белая В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 8 кл. — М.: Просвещение, 2010 Генденштейн Л.Э. Физика 9 кл. М.: Мнемозина, 2009

Богоявленская А. Б. Активные формы и методы обучения биологии. — М.: Просвещение, 1996

Сборник задач по физике 7-8 кл. Лукашик В.И. М.: Просвещение, 2010 г.

Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 7-8кл. — Спб.: Специальная литература, 1995

Бублейников Ф.О., Веселовский И.Н. Физика и опыт. — М.: Просвещение, 1979

Перельман Я.И. Занимательная физика. — М.: АСТ, 2006

Блудов М.И. Беседы по физике. — М.: Просвещение, 1984

Короленцев И.С. Вперед своего века. — М.: машиностроение, 1970

Химия	8–9	Химия	Государственная	МОиН РФ	Габриелян О.С. Химия 8 кл. — М.: Дрофа, 2009 Габриелян О.С. Химия 9 кл. — М.: Дрофа, 2008	Хомченко Г.П. Пособие для поступающих в ВУЗ. — М.: Новая волна, 2002 Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д. Упражнения и задачи. — СПб.: Специальная литература, 2009 Стахеев А.Ю. Вся химия в 50 таблицах. — М.: Рост; Мирос, 1998
История	5–9	История	Государственная	МОиН РФ	Выгасин А.А. и др. История Древнего мира. 5 кл. — М.: Просвещение, 2004 Ведюшкин В.А. История средних веков 6 кл. — М.: Просвещение, 2009 Юдовская А.Я. и др. Новая история 1500–1800. 7 кл. — М.: Просвещение, 2009 Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1880–1913. 8 кл. — М.: Просвещение, 2004 Алексашина Л.Н. Новейшая история 9 кл. — М.: Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 кл. — М.: Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 17–18 вв. 7 кл. — М.: Просвещение, 2007 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 в. 8 кл. — М.: Просвещение, 2002 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20–начало 21 в. 9 кл. — М.: Просвещение, 2009.	Голер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. в 2-х выпусках. — М.: Просвещение, 2011 Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 7 кл. — М.: Просвещение, 2011 Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. 8 кл. — М.: Просвещение, 2011 Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран» 9 кл. — М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 6, 7, 8, 9 кл. — М.: Просвещение, 2011 Андреевская П.П. Тесты по истории России 17–18 век. — М.: Экзамен, 2006 Симонова Е.В. Тесты по истории России. 7, 8, 9 кл. — М.: Экзамен, 2008 Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. — М.: Эксмо, 2009 Гевуркова Е.А., Соловьева Я.В. История. ПИА. Типовые тестовые задания. ФИПИ. — М.: Астрель, 2010

Обществознание	6–9	Обществознание	Государственная	МОиН РФ	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. — М.: Просвещение, 2009. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл. — М.: Просвещение, 2010. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 кл. — М.: Просвещение, 2012. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 кл. — М.: Просвещение, 2012.	Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание Рабочая тетрадь. 6, 7 кл. — М.: Просвещение, 2011 Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 8 кл. — М.: Просвещение, 2011 Жильцова Е. И., Лазебникова А. Ф., Матвеев А. И. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 9 кл. — М.: Просвещение, 2011 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные рекомендации. 8, 9 кл. Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2011 Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8–9 классы. Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Итоговая аттестация. Обществознание. — М.: Просвещение, 2011 Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе (ко всем учебникам) Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 кл. — М.: Русское слово, 2008. Королькова Е.С. Обществознание: рабочая тетрадь. 7 кл. — М.: Просвещение, 2008.
----------------	-----	----------------	-----------------	---------	--	--

Английский язык	5–9	Английский язык	Государственная	МОиН РФ	Верещагина И.Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 5 кл. — 2008г. Афанасьева О. В. Английский язык. 6 кл. — М.: Просвещение, 1998 Афанасьева О. В. Английский язык. 7 кл. — М.: Просвещение, 2000 Афанасьева О. В. Английский язык. 8 кл. — М.: Просвещение, 2009 Афанасьева О. В. Английский язык. 9 кл. — М.: Просвещение, 2009	Diana Webster and Anne Worrall «English Together» — Pearson Education Limited, 2009 Mugglestone Patricia and SkinnerCarol «In Touch 2», — Pearson Education Limited, 2009 SkinnerCarol «In Touch 3», — Pearson Education Limited, 2009 Michael Harris, Anna Sikorzynska «Choices — Pre-Intermediate», — Pearson Education Limited, 2009 Elaine Boyd, Mary Stephens «Activate B2», — Pearson Education Limited, 209
Технология общения на немецком языке	5–9	Немецкий язык	Государственная	МОиН РФ	Гальскова Н. Д. Немецкий язык. Мозаика 5 кл. — М.: Просвещение, 2010 Гальскова Н. Д. Немецкий язык. Мозаика 6 кл. — М.: Просвещение, 2010 Гальскова Н. Д. Немецкий язык. Мозаика 7 кл. — М.: Просвещение, 2010 Гальскова Н. Д. Немецкий язык. Мозаика 8 кл. — М.: Просвещение, 2010 Гальскова Н. Д. Немецкий язык. Мозаика 9 кл. — М.: Просвещение, 2010г.	
Французский язык	8–9	Французский язык	Государственная	МОиН РФ	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. — М.: Просвещение, 2010	Annie Monnerie-Coarlin, Evelyne Sirejols «Champion» I. — CLE International, 2001

История и культура Санкт-Петербурга	5–9	История и культура Санкт-Петербурга	Государственная	МОиН РФ	Ермолаева Л.К., Штейн Н.Г. и др. Петербург — город-музей. Ч. 2, 2, 5 кл. — СПб.: Смие-пресс, 2011 Ермолаева Л.К., Удальцова Т.И. и др. Петербург — город-музей. 6 кл. — СПб.: Смие-пресс, 2011 Ермолаева Л.К., Захваткина И.З. История и культура Санкт-Петербурга. Ч.1. С древнейших времен до 18 века. 7 кл. — СПб.: Смие-пресс, 2010 Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Ч.2. 19–20 в. 8 кл. — СПб.: Смие-пресс, 2009 Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Демилова А.Р., Захарова Н.Г. История и культура Санкт-Петербурга. Ч.3. 20–21 вв. 9 кл. — СПб.: Смие-Пресс, 2009	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Краеведение. Петербургская тетрадь. 7 класс. — СПб.: Смие-пресс, 2008
МХК	8–9	МХК	Государственная	МОиН РФ	Солодовников Ю.А. Мировая культура 8–9 кл. — М.: Просвещение, 2008	Солодовников Ю.А. Человек в МХК. 8–9 кл. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2008
ОБЖ	8	ОБЖ	Государственная	МОиН РФ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. — М.: Просвещение, 2009	
Физкультура	5–9	Физкультура	Государственная	МОиН РФ	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5–7 кл. — М.: Просвещение, 2011 Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8–9 кл. — М.: Просвещение, 2011	

ИЗО	5–7	ИЗО	Государственная	МОиН РФ	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл. – М.: Просвещение, 2009. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. — М.: Просвещение, 2009 Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7–8 кл. — М.: Просвещение, 2009
Метадизайн	5–8	Метадизайн	Скорректированная Авторская: Е.М. Ракинина В.И. Михайленко	СПб АППО	Коньшова Н.М. Технология. 5 кл. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 Коньшова Н.М. Технология. 6 кл. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 Коньшова Н.М. Технология. 7 кл. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
Музыка	5–7	Музыка	Государственная	МОиН РФ	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. — М.: Просвещение, 2010 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. — М.: Просвещение, 2009 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. — М.: Просвещение, 2010

Образовательная программа среднего (полного) общего образования

Предмет	Класс	Название учебной программы (кол-во часов)	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	Учебно-методические пособия
Русский язык	10–11	Русский язык	Государственная	МОиН РФ	Власенков Русский язык.10–11 кл. — М.: Просвещение, 2011 Греков Русский язык.10–11кл. – М.: Просвещение, 2011 Бабайцева Русский язык.10-11класс, – М.: Дрофа, 2000 г.	Для учителей: Власенко А.И. Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику. — М.: Просвещение, 2007
Литература	10–11	Литература	Государственная	МОиН РФ	Сухих И.Н. Литература. 10 кл. — М.: Академия, 2009 Сухих И.Н. Литература. 11 кл. — М.: Академия, 2009	Для учителей: Белокурова С.И., Сухих И.Н. Литература для учителей. 10, 11 кл. — М.: Академия, 2009
Алгебра и начала анализа	10–11	Алгебра и начала анализа	Государственная	МОиН РФ	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. — М.: Просвещение, 2005	Методические рекомендации по курсу «Алгебра и начала анализа». — М., 2009. Семенов А.В., Яценко И.В. «ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты». — М.: Национальное образование, 2011 Семенов А.В., Яценко И.В. 3000 задач с ответами. — М.: Национальное образование, 2011
Геометрия	10–11	Геометрия	Государственная	МОиН РФ	Л.С. Атанасян, Геометрия. 10–11 кл. — М.: Просвещение, 2010	Методические рекомендации по курсу геометрии в 10–11 классе. — М., 2009. Зив Б.Г.: Задачи к урокам геометрии 7–11. — СПб.: Мир и семья, 2006
Информатика и ИКТ	10–11	Информатика и ИКТ	Государственная	МОиН РФ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10–11 кл. — М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2002	

География	10–11	География	Государственная	МОиН РФ	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география. 10 кл. — М.: Просвещение, 2005 г.	Для учителей: Настольная книга учителя географии. Сост. Петрова Н.Н., Сиротин В.И. — М.: Астрель, 2007 Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. — М.: Дрофа, 2008. Нечипова Т.П. Тесты по географии: Пособие для подготовки к ЕГЭ. — М, ИКЦ «МарТ», 2011 Для учеников: Атлас с комплексом контурных карт
Биология	10–11	Биология	Государственная	МОиН РФ	Пасечник В.В. Общая биология. 10–11 кл. — М.: Дрофа, 2010 Каменский А.А. и др. Биология. Общая биология. 10–11 кл. — М.: Дрофа, 2008	Для учителей: Грин Н., Стат У. Тейлор Д. Биология 3 тт. — М.: Мир, 2004 Пехов А.П. Биология и общая генетика. — М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 1994 Кулев А.В. Общая биология. — СПб.: Паритет, 2003. (Поурочное планирование) Кемп П., Армс К. Введение в биологию. — М.: Мир, 1988 Богданова Т.Л. Биология: Задания и упражнения. — М.: Высшая школа, 1991 Петросова Р.А. и др. Дидактические материалы по общей биологии. — Минск: ООО «Белфармост», 1997 Кучменко В. С. Материалы для проведения и подготовки итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2001 Для учащихся: Дымшиц Г.М. Саблина О.В. Общая биология. Рабочая тетрадь для 10–11 кл. — М.: Просвещение, 2011.

Химия	10–11	Химия	Государственная	МОиН РФ	Габриелян О.С. Химия 10 кл. — М.: Дрофа, 2003 Габриелян О.С. Химия 11 кл. — М.: Дрофа, 2003	Для учителей: Хомченко Г.П. Пособие для поступающих в ВУЗ. — М.: Новая волна, 2002 Для учеников: Воловик В.Б. Крутецкая Е.Д. Углубления и задания. — СПб.: Специальная литература, 2009 Стахеев А.Ю. Вся химия в 50 таблицах. — М.: Рост; Мирос, 1998
Физика	10–11	Физика	Государственная	МОиН РФ	Генденштейн Л.Э. Физика 10 кл. — М.: Мнемозина, 2009 Генденштейн Л.Э. Физика 11 кл. — М.: Мнемозина, 2009	Сборник задач по физике. 9–11 кл. Рымкевич. — М.: Дрофа, 1997 Горьдларб Н.И. Сборник задач по физике 9–11 класс. — М.: Высшая школа, 2000. Кулерштейн Ю.С. Опорные конспекты. — СПб.: БХВ-Петербург, 2007

История	10–11	История	Государственная	МОиН РФ	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). 10 класс. – М.: Русское слово, 2007 Измозик В.С., Рудник С.Н. История России (базовый уровень). 11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012 Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2010 Алексашина Л.Н., Данилова А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень). 11 кл. — М.: Просвещение, 2010	Павин РВ.История России. 10–11 кл. Анализ исторического источника. Задания С1–С3. Подготовка к ЕГЭ. — Ростов н/Д. Лекции, 2011 Уколова В.И., Ревакин А.В. / Под ред. Чубарова А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. — М.: Просвещение, 2010 Клишенкова О. Тестовый контроль на уроках истории в 10–11 кл. – М.: Русское слово, 2010 Рабочая тетрадь к учебнику Сахарова А.История России с древнейших времен до 19 в. — М.: Русское слово, 2007 История России 20—н. 21 вв. 11 кл. Документы и справочные материалы. Бердников В.А. История России Практикум. 1-2 части. 10-11 кл. — М.: Дрофа, 2009 История России. 20-н.21. 11 кл. Документы и справочные материалы. Абдулаев Э.Н., А.Ю. Морозов. История России. Тематические задания уровня А и В. 1-2 ч. 10-11 кл. — М.: Экзамен, 2009 Гевуржова Е.А., Соловьева Я.В. История. ЕГЭ. Типовые задания. ФИПИ. — М.: Просвещение, 2012 Данилова А., Брандт М.Ю., Горинков М.М. и др. / Под ред. Данилова А.А. История России (базовый уровень). 10 кл. — М.: Просвещение, 2009. Левандовский А.А., Щетников Ю.А. История России 20—начало 21 века (базовый уровень). 11 кл. — М.: Просвещение, 2004 Сахаров А.Н., Буланов В.И. История России (профильный уровень) 10 кл. — М.: Русское слово, 2008 Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца 17 в. (базовый уровень). 10 кл. — М.: Просвещение, 2008
---------	-------	---------	-----------------	---------	---	--

Английский язык	10–11	Английский язык	Государственная	МОиН РФ	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10, 11 кл. (профильный уровень). — М.: Просвещение, 2008	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska «Opportunities-upper intermediate» – Longman, 2004 Richard Acklam, Araminta Grace Limited, 2008
Общественные	10–11	Общественные	Государственная	МОиН РФ	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Горюцкая Н.И. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 кл. — М.: Просвещение, 2010 Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (профильный уровень). 10 кл. — М.: Просвещение, 2008. Боголюбов Л.Н., Горюцкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень). 11 кл. — М.: Просвещение, 2009 Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание (профильный уровень). — М.: Просвещение, 2009	Боголюбов Л.Н Школьный словарь по обществознанию. — М.: Просвещение, 2010 Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Дидактические материалы. 10–11 кл. — М.: Просвещение, 2007 Агафонов С.В. Рабочая тетрадь по обществознанию. 10 кл. — М.: Русское слово, 2009. Агафонов, С.В. Рабочая тетрадь по обществознанию. 11 класс/С.В.Агафонов. — М.: Русское слово, 2009 Клишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах - М.: Русское слово, 2009
МХК	10–11	МХК	Государственная	МОиН РФ	Солодовникова Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 кл. — М.: Просвещение, 2008. Солодовникова Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 кл. — М.: Просвещение, 2009	
ОБЖ	10–11	ОБЖ	Государственная	МОиН РФ	Лягучук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. — М.: Дрофа, 2010 Лягучук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. — М.: Дрофа, 2010	
Физкультура	10–11	Физкультура	Государственная	МОиН РФ	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10–11 кл. — М.: Просвещение, 2010	

Приложение 3

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Образовательная программа начального общего образования
(1 класс)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Русский язык	125	Полякова А.В. Русский язык. 1 кл. 1995 Соболева О.Л. Русский язык. 1 кл. Репкин В.В. Русский язык. 1 кл. Леонович Г.И. В мире языка и речи. 1, 2 ч. 1 кл. 1994 Ладыженская Т.А. Детская риторика. 1, 2 ч. 1 кл. 1994 Закоружникова М.А. Русский язык (1–3). 3 кл. — М.: Просвещение, 1996 Рамзаева Т.Г. Русский язык (1–4), 1993	0 0 0 0 0 44 0
2	Математика	125	Моро М.И. Математика 1 кл.– М.: Просвещение, 1995г.	1 ч.–55; 2 ч.–49
3	Английский язык	125	Английский язык 1 кл. Верещагина И. – М.: Просвещение, 2002 Альтернативный курс English Together I	13 0
4	История города	125	Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб, СМЮ Пресс, 2011 Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск второй. — СПб.: КОРОНА принт, 2011 Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск третий. — СПб.: КОРОНА принт, 2011 Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск четвертый. — СПб.: КОРОНА принт, 2011	0 0 0 0

5	Литература	125	Голованова М.В. Наше русское слово 1 кл. 1997 г. Леонович Е.Н., Толоконников Н.Н. Родная словесность. Стрельцова Л.Г. Мастерская слова. 1 кл. — Тверь: Мартин–Полина, 1994 Бенеев Р.И. Капельки солнца. 1 кл. — М.: С-инфо, Баллас, 1994 Ладыженская Т.А. Детская риторика. 1, 2, 3 кл.	0 0 3 13 0
6	История	125	Сухов В.В. По следам прошлого. 1–3 кл. — М.: Терра, 1995 г.	14
7	ИЗО	125	Итикалова Т.Я. ИЗО в 1–4 классах. Полунина В.Н. Искусство и дети. Шорохов Е.В. Композиция.	0 0
8	Дизайн	125	Арнехейм Р. Искусство и визуальное восприятие. Изобразительное искусство в 1–3 кл. Рисунок, живопись, композиция. Хрестоматия	0 0 0
9	Музыка	125	Бейдер Т. Музыка. 1, 2, 3, 4, 5 кл.	0

Образовательная программа начального общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по английскому языку (2–4 классы)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Русский язык 2 класс	29	Зеленина Л.Н., Хохлова Т. Е. Русский язык. 2 кл. В двух частях. — М.: Просвещение, 2008	1 ч. – 40 2 ч. – 28
2	Русский язык 3 класс	45	Зеленина Л.Н., Хохлова Т. Е. Русский язык 3 кл. В двух частях. — М.: Просвещение, 2008 г.	1 ч. – 53 2 ч. – 43
3	Русский язык 4 класс	34	Зеленина Л.Н., Хохлова Т. Е. Русский язык 4 кл. В двух частях. — М.: Просвещение, 2008	1 ч. – 59; 2 ч. – 50
4	Математика 2 класс	29	Моро М.И. Математика 2 кл. В двух частях. — М.: Просвещение, 2004	1 ч. – 43 2 ч. – 42
5	Математика 3 класс	45	Моро М.И. Математика 3 кл. В двух частях. — М.: Просвещение, 2002	1 ч. – 43 2 ч. – 46
6	Математика 4 класс	34	Моро М.И. Математика 4 кл. В двух частях. — М.: Просвещение, 2003	1 ч. – 59 2 ч. – 49
7	Литература 2 класс	29	Ваюшина М.П. Хрестоматия по литературе 2 кл. В двух частях. — СПб.: Папирус, 2007	1 ч. – 12 2 ч. – 5

8	Литература 3 класс	45	Ваюшина М.П. Хрестоматия по литературе 3 кл. В двух частях. — СПб.: Папирус, 2007	1 ч. – 8 2 ч. – 1
9	Литература 4 класс	34	Ваюшина М.П. Хрестоматия по литературе 4 кл. В двух частях. — СПб.: Папирус, 2010	1 ч. – 12 2 ч. – 12
10	Немецкий язык 3 класс	45	Гальскова Н.Д. Мозаика. Углубленное изучение. — М.: Аст-ПРЕСС Школа, 2005	0
11	Немецкий язык 4 класс	33	Гальскова Н.Д. Мозаика. Углубленное изучение. — М.: Аст-ПРЕСС Школа, 2005	0
12	Английский язык 2 класс	25	Верещагина И.Н. Английский язык. 2 кл. Углубленное изучение. В двух частях. — М.: Просвещение, 2006	1 ч. – 9 2 ч. – 4
13	Английский язык 3 класс	45	Верещагина И.Н. Английский язык. 3 кл. Углубленное изучение. В двух частях. — М.: Просвещение, 2005	1 ч. – 7 2 ч. – 5
14	Английский язык 4 класс	33	Верещагина И.Н. Английский язык. 4 кл. Углубленное изучение. В двух частях. — М.: Просвещение, 2008	1 ч. – 3 2 ч. – 5
15	Окружающий мир 2 класс	29	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 кл.: учебник в двух частях. — М.: Просвещение, 2010 (УМК «Перспектива»)	1 ч. – 39; 2 ч. – 38
16	Окружающий мир 3 класс	45	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 3 кл.: учебник в двух частях. — М.: Просвещение, 2010 (УМК «Перспектива»)	1 ч. – 39 2 ч. – 41
17	Окружающий мир 4 класс	34	Плешаков А.А. Мир вокруг нас 4 кл. В двух частях. — М.: Просвещение, 2006	0
Иные ресурсы: Программа, методические рекомендации, поурочное планирование, рабочие тетради, рабочие тетради для иностранного языка, аудиокассеты, сборник заданий и упражнений, словари				

Образовательная программа начального общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по английскому языку (5–9 классы)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Русский язык 5 класс	40	УМК Бабайцевой В.В. Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика. 5 кл. — М.: Дрофа, 2009	45
2	Русский язык 6 класс	26	Никитина Е.Л. Русская речь. Развитие речи. 6 кл. — М.: Дрофа, 2007	0
3	Русский язык 6 класс	26	УМК Бабайцевой В.В. Под ред. Лидман-Орловой Г.К. Практика 6 кл. — М.: Дрофа, 2010	62

4	Русский язык 6 класс	26	Никитина Е.Л. Русская речь. Развитие речи. 6 кл. — М.: Дрофа, 2007	0
5	Русский язык 7 класс	40	УМК Бабайцевой В.В. Под редакцией Пименовой С.Н. Практика 7 кл. — М.: Дрофа, 2009	48
6	Русский язык 7 класс	40	Никитина Е.Л. Русская речь. Развитие речи. 7 кл. — М.: Дрофа, 2007	0
7	Русский язык 8 класс	19	УМК Бабайцевой В.В. Под редакцией Пичугова Ю.С. Практика 8 кл. — М.: Дрофа, 2007	36
8	Русский язык 8 класс	19	Никитина Е.Л. Русская речь. Развитие речи. 8 кл. — М.: Дрофа, 2007	0
9	Русский язык 9 класс	27	УМК Бабайцевой В.В. Под редакцией Пичуговой Ю.С. Практика 9 кл. — М.: Дрофа, 2009	39
10	Русский язык 9 класс	27	Никитина Е.Л. Русская речь. Развитие речи. 9 кл. — М.: Дрофа, 2007	0
11	Русский язык 5-9 класс	153	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Теория. 5–9 кл. — М.: Дрофа, 2000	92
Иные ресурсы: программы, поурочные планирования, методические рекомендации, словари				
12	Английский язык 5 класс	40	Верещагина И.М., Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. — М.: Просвещение, 2005	1 ч. – 7 2 ч. – 1
13	Английский язык 6 класс	26	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 кл. — М.: Просвещение, 1998	54
14	Английский язык 7 класс	40	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 кл. — М.: Просвещение, 2000	41
15	Английский язык 8 класс	19	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл. — М.: Просвещение, 2001	47
16	Английский язык 9 класс	27	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл. — М.: Просвещение, 2004	0
Иные ресурсы: программы, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, аудиокурсы, контрольные задания				
17	Немецкий язык 5 класс	40	Яковлева Л.Н. Мозаика. 5 кл. — М.: Аст ПРЕСС Школа, 2007	0
18	Немецкий язык 6 класс	26	Гальскова Н.Д. Мозаика. 6 кл. Углубленное изучение. — М.: Аст ПРЕСС Школа, 2007	0
19	Немецкий язык 7 класс	40	Гальскова Н.Д. Мозаика. 7 кл. Углубленное изучение. — М.: Аст ПРЕСС Школа, 2007	0
20	Немецкий язык 8 класс	19	Гальскова Н.Д. Мозаика. 8 кл. Углубленное изучение. — М.: Аст ПРЕСС Школа, 2007	0
21	Немецкий язык 9 класс	27	Гальскова Н.Д. Мозаика. 9 кл. Углубленное изучение. — М.: Аст ПРЕСС Школа, 2007	0

22	Математика 5 класс	40	Дорофеев Г.В., Шарыгин Н.Ф. Математика 5 кл. — М.: Просвещение, 2006	32
23	Математика 6 класс	26	Дорофеев Г.В., Шарыгин Н.Ф. Математика 6 кл. — М.: Просвещение, 2006	39
24	Алгебра 7 класс	40	Алимов М.А. Алгебра 7 кл. — М.: Просвещение, 2011	50
25	Алгебра 8 класс	19	Алимов М.А. Алгебра 8 кл. — М.: Просвещение, 2010	47
26	Алгебра 9 класс	27	Алимов М.А. Алгебра 9 кл. — М.: Просвещение, 2011	40
27	Геометрия 7-9 класс	88	Атанасян Л.С. Геометрия 7–9 кл. М.: Просвещение, 2007	71
28	История 5 класс	40	Вигасин А.А. и др. История древнего мира. 5 кл. — М.: Просвещение, 2004	54
29	История 6 класс	26	Ведюшкин В.А. История средних веков. 6 кл. — М.: Просвещение, 2007	69
30	История 7 класс	40	Юдовская А.Я. и др. История нового времени. 7 кл. — М.: Просвещение, 2009	49
31	История 8 класс	19	Юдовская А.Я. и др. История нового времени. 8 кл. — М.: Просвещение, 2004	62
32	История 9 класс	27	Сороко-Цюла О.С. Новейшая история. 9 кл. — М.: Просвещение, 2005	39
33	История Рос- сии 6 класс	26	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл. — М. Просвещение, 2009	40
34	История Рос- сии 7 класс	40	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. — М. Просвещение, 2007	77
35	История Рос- сии 8 класс	19	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. — М. Просвещение, 2002	43
36	История Рос- сии 9 класс	27	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 кл. — М. Просвещение, 2009	28
Иные ресурсы: программы, методические рекомендации, рабочие тетради, поуроч- ные разработки, хрестоматии, аудиокассеты				
37	География 5 класс	40	Плешаков А.А. Природоведение. 5 кл. — М.: Дрофа, 2007	8
38	География 6 класс	26	Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6 кл. — М.: Дрофа, 2006	60
39	География 7 класс	40	Коринская В.А. и др. 7 кл. — М.: Дрофа, 2004	0
40	География 8 класс	19	Рановская Э.М. Природа России. 8 кл. — М.: Дро- фа, 2003	0
41	География 9 класс	27	Алексеев А.И. Население и хозяйство России. 9 кл. — М.: Просвещение, 2003	0

42	Физика 7 класс	40	Перышкин А.В. Физика, 7 кл. — М.: Дрофа, 2004	37
43	Физика 8 класс	19	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. — М.: Дрофа, 2004	39
44	Физика 9 класс	27	Перышкин А.В. Физика, 9 кл. — М.: Дрофа, 2002	47
45	Химия 8 класс	21	Габрилян О.С. Химия, 8 кл. М.: Дрофа, 2008	31
46	Химия 9 класс	27	Габрилян О.С. Химия, 9 кл. М.: Дрофа, 2008	34
47	Биология 6 класс	26	Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. — М.: Дрофа, 2009	46
48	Биология 7 класс	40	Лятушин В.В. Животные. 7 кл. — М.: Дрофа, 2007	51
49	Биология 8 класс	19	Колесов Д.В. и др. Человек. 8 кл. — М.: Дрофа, 2009	38
50	Биология 9 класс	27	Каменский и др. Биология. 9 кл. — М.: Дрофа, 2011	31
Иные ресурсы: программа, методические пособия, рабочие тетради, видео фильмы				
51	Литература 7 класс	40	Маранцман В.Г. Литература. 7 кл. Учебник в 2-х частях. — М.: Просвещение, 2006	1 ч. – 74 2 ч. – 76
52	Литература 8 класс	26	Маранцман В.Г. Литература. 8 кл. Учебник в 2-х частях. — М.: Просвещение, 2003	1 ч. – 51 2 ч. – 51
53	Литература 9 класс	40	Маранцман В.Г. Литература. 9 кл. Учебник в 2-х частях. — М.: Просвещение, 2007	1 ч. – 42 2 ч. – 48
54	Литература 10 класс	19	Маранцман В.Г. Литература. 10 кл. Учебник в 2-х частях. — М.: Просвещение, 2003	1 ч. – 11 2 ч. – 12
55	Литература 11 класс	27	Маранцман В.Г. Литература. 11 кл. — М.: Клас- сик, Стиль, 2003	0
56	Информатика 8 класс	19	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 8 кл. Учебник. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006	12
57	Информатика 9 класс	27	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 9 кл. Учебник. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009	17

Образовательная программа среднего полного образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по английскому языку (10-11 классы)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Русский язык 10 и 11 класс	37	Бабайцева В.В. Русский язык 10 и 11 кл. — М.: Дрофа, 2004	0
2	Литература 10 и 11 класс	37	Маранцман В.Г. и др. Литература. 10 и 11 кл. В двух частях. — М.: Просвещение, 2004	0
3			Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. В двух частях. — М.: Дрофа, 1997	
4	Математика 10 и 11 класс	37	Алимов М.А. и др. Алгебра и начала анализа. — М.: Просвещение, 2005	29
5			Атанасян Л.С. Геометрия. — М.: Просвещение, 2010	
6	История 10 и 11 класс	37	Волобуев О.В. и др. История 10 кл. — М.: Дрофа, 2006	0
7			Под редакцией Чебуреяна А.О. История России. — М.: Просвещение, 2007	
8	Обществознание 10 и 11 класс	37	Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество: В двух частях. — М.: Просвещение, 2001	32
9	География 10 класс	15	Максаковский В.П. География. 10 кл. — М.: Просвещение, 2005	48
10	Физика 10 класс	15	Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2005	43
11	Физика 11 класс	22	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 кл. — М.: Просвещение, 2004	30
12	Химия 10 и 11 класс	37	Габрилян О.С. и др. Химия. 10 кл. — М.: Дрофа, 2003	37
13			Габрилян О.С. Лысова Г.Г. Химия. — М.: Дрофа, 2003	
14	Биология 10 и 11 класс	37	Каменский А.А. и др. Общая биология. 10–11 кл. — М.: Дрофа, 2008	67
15	Информатика 10 и 11 класс	37	Семакин И.Г. Информационные технологии. — М.: Бинوم, 2004	0

Иные ресурсы: рабочая тетрадь, программа, методическое пособие, видеофильм, аудиокассеты.

**Приложение 4
Персональный состав работников НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер»**

Наименование	Численность работников		Образование										Имеют стаж педагогической работы					Находятся в возрасте					Иные награды		
	Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Не имеют категории	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	более 25 лет	моложе 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	старше 55 лет	За заслуги перед РФ	Отечественного просвещения	Почетный работник общего образования	Знак за гуманность школы Санкт-Петербурга	Почетная грамота Минобразования	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Ученая степень	
Генеральный директор	1	1		1														1	1						
Заместитель директора	2	2		2																					
Заведующий учебной частью	2	2		2																					
Учитель	56	56	56	47	5	2	2	1	2	12	15	27	1	6	13	12	24	1	4	9	1	9		2	
Воспитатель	14	10	9	3	7	3	1	1	8	3	2	2	2	2	3	1					1				
Воспитатель ГПД	4	3	3	1	2		1	1	1	1		2		1	1	1									
Педагог-психолог	6	6	5	1	1	1	4	4	1	1		5													
Социальный педагог	2	2	2	2					2																
Учитель-логопед	1	1	1	1							1														
Педагог-организатор	1	1	1	1							1											1			
Тренер-преподаватель	2	1		1				1	1	1															
Всего педагогических работников	91																								

Персональные данные педагогических работников НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» предоставляются в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152 - ФЗ «О персональных данных».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА _____