Данилова Татьяна Ивановна

Учитель математики

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия

«АЛЬМА МАТЕР»

Санкт-Петербург, 2014 г.

Обучение в экстернате: формирование умения учиться

Получение образования в форме экстерната предполагает самостоятельное изучение экстерном (обучающимся) образовательных программ.

Значение слова «самостоятельный» – осуществляемый без посторонней помощи, собственными силами.

Значит, под словом «самостоятельный» нельзя подразумевать «ну как можешь, так и делай». Самостоятельной работе с книгой, самостоятельному изучению нового материала нужно ребенка учить.

Экстерн должен без посторонней помощи прочитать и понять материал учебника, выделить главное, то что нужно запомнить, суметь составить конспект, определить какие слова в тексте ему понятны, а какие нет и прояснить их для себя, т.е. найти в словаре их значение, выбрать нужную дефиницию, поинтересоваться этимологией слова.

Приступая к работе, экстерн должен понимать, что учебник – это книга, в которой содержится теоретический материал и практические задания. Владение теорией необходимо для понимания смысла практических заданий, вопросов, которые задаются.

Чтобы успешно выполнить любую работу, ее нужно грамотно спланировать.

Значит, экстерн должен составить план для достижения конкретной цели и получения результата.

Таким образом, какие же умения мы должны сформировать у обучающегося, чтобы он сумел учиться самостоятельно?

Ведь слова: «думай», «учи» вряд ли ему помогут.

Помочь может определенный алгоритм действий, пошаговая технология, применимая всегда, применимая для освоения любых новых знаний.

Итак, мы должны научить ребенка:

1. Читать.

Читать не только беллетристику, но и научную, техническую, философскую литературу. Читать так, чтобы был понятен смысл текста любого

уровня сложности. Существуют различные технологии такого чтения. Я предлагаю своим ученикам технологию медленного и осознанного чтения по абзацам.

Эта технология предполагает пять шагов.

2. Составлять конспект.

Наверное, многие согласятся со мной, что задание: «Составь конспект» обучающиеся воспринимают, как задание переписать половину учебника. А ведь это задание предполагает, в первую очередь, определение главного, основного в тексте.

Чтение по абзацам предполагает формулировку основной мысли абзаца, его сути. Причем эту мысль нужно изложить в одном предложении. Поэтому конспект, составленный из главных мыслей абзацев текста, очень компактен, содержит максимум информации, позволяет проследить логику автора в изложении материала. По такому конспекту легко вспомнить ранее изученный материал, сделать сообщение.

3. Работать со словарем.

Очень часто направленное понимание слова, использование не той дефиниции не позволяет ребенку разобраться в учебном материале.

Попробуйте спросить, что означают слова «часть» и «доля». Они определяют одно и то же? Или их используют, имея в виду разные вещи?

А что значит слово «подобный»? «Подобный» это какой? И если ребенок думает, что «подобный» и «одинаковый» это одно и то же, то вряд ли он сумеет сам разобрать тему «Приведение подобных слагаемых».

4. Разбирать примеры заданий, приведенных в параграфе.

5. Составлять план.

Чтобы составлять план нужно четко понимать, что такое цель, что такое задачи.

Нужно сформулировать цель, т.е. написать, что ты хочешь получить. Написать, какие шаги, действия ты будешь совершать. А потом посмотреть приведут ли твои действия к достижению поставленной цели.

Удивительно как часто мы что-то делаем, что-то предпринимаем, к чему-то стремимся, но полученный результат нас совершенно не удовлетворяет. Это происходит, когда нет согласования между целью, задачами, действием.

Чтобы план был планом обязательно нужно определить время, за которое работа (задание) будет выполнено.

Приступая к самостоятельной работе хорошо, если обучающийся может написать, что он знает о предмете (теме, материале), который будет изучать в дальнейшем. Что он планирует узнать, какие качества он будет развивать, выполняя задание.

Мы советуем экстернам, выполнив задание, написать, что они поняли, а что нет, с какими трудностями при изучении материала они столкнулись. Что можно сделать, чтобы следующий результат был лучше, чтобы работа продвигалась быстрее.

Мы стараемся сформировать у наших учащихся все перечисленные умения, подкрепляя их примерами, собственным опытом. Надеемся, что эти умения позволяют учиться им вся жизнь и получать от этого удовольствие.