**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ**

**СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества в системе образования Санкт-Петербурга (далее – СПб РСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 №Пр-271;
* Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 №1662-р;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р;
* Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 №1241, от 22 сентября 2011 №2357);
* Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897);
* Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413);
* Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 №61 и от 20 декабря 2011 №1034);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 №10 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
* Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* распоряжением Правительства Санкт-Петербурга [от 23.04.2013 №32-рп](http://k-obr.spb.ru/downloads/155/411.doc) «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»;
* распоряжением Правительства Санкт-Петербурга [от 10.09.2013 №66-рп](http://k-obr.spb.ru/downloads/155/411.doc) «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»».

1.3. В настоящем Положении используются следующее определение *качества образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ № 273 от 12.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.29).

1.4. Результаты СПб РСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, в своей деятельности могут использовать:

* исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга;
* территориальные органы федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
* учреждения и организации Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету по образованию;
* отделы образования администраций районов Санкт-Петербурга;
* органы государственно-общественного управления образованием;
* учредители образовательных организаций и образовательные организации различных форм собственности;
* обучающиеся и их родители (законные представители);
* научные и методические организации;
* работодатели и их объединения;
* общественные организации (объединения);
* средства массовой информации;
* иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Основные процедуры СПб РСОКО:

* итоговая аттестация обучающихся;
* мониторинг качества обучения и развития обучающихся по результатам внутренних и внешних контрольно-оценочных процедур;
* лицензирование и аккредитация образовательных организаций;
* анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;
* мониторинг качества обучения обучающихся по результатам международных, общероссийских и городских обследований; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
* система мониторингов соответствия требованиям ФГОС (создание условий для выполнения ФГОС - кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и т.д.; соответствие образовательной программы, формирования метапредметных умений, формирования универсальных учебных действий и др.);
* система мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса;
* система мониторинговых исследований здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
* мониторинговые исследования достижений обучающихся по направлениям деятельности дополнительного образования детей;
* социологические исследования в системе образования;
* данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики;
* данные федеральных мониторингов качества образования;
* региональные олимпиады и конкурсы;
* процедуры профессиональной аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
* профессиональные конкурсы;
* система электронного портфолио;
* анализ результатов независимой оценки (экспертизы);
* анализ результатов педагогических экспертиз.

**II. Цели, задачи и принципы функционирования**

2.1. Целью СПб РСОКО является создание условий для повышения качества и доступности образования, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования Санкт-Петербурга в общероссийском и международном образовательном пространстве через предоставление участникам образовательного процесса и обществу в целом достоверной информации о состоянии и развитии системы образования Санкт-Петербурга, районов города, образовательных организаций и повышение эффективности управления в системе образования.

2.2. Основными задачами СПб РСОКО являются:

* определение новой модели управления качеством образования, подходов к его измерению и оценке;
* формирование требований к качеству образования с учетом социально-экономических особенностей Санкт-Петербурга;
* осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся на ступенях общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, включая независимую оценку, общественную и профессиональную экспертизу;
* оценка условий реализации образовательной деятельности на ступенях общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования;
* оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Санкт-Петербурга для повышения эффективности управления;
* обеспечение системного (сравнительного) анализа качества образовательных услуг;
* формирование регионального экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
* информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
* получение объективной информации о состоянии системы образования, информирование отдельных потребителей и групп потребителей о качестве образования.

2.3. В основу СПб РСОКО положены принципы:

* + - объективности, достоверности, полноты и системности информации;
    - открытости и информационной безопасности;
    - учета потребностей системы образования;
    - ориентации на требования внешних пользователей;
    - информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
    - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
    - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
    - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
    - иерархичности системы показателей;
    - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
    - перехода к системе мониторинговых исследований;
    - сопоставимости системы показателей с международными аналогами;
    - единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
    - соблюдения морально-этических норм в отборе показателей и осуществлении процедур оценивания;
    - сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
    - обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

**III. Функции субъектов СПб РСОКО**

3.1. Субъектами СПб РСОКО являются:

* Комитет по образованию;
* отделы образования администраций районов Санкт-Петербурга;
* образовательные организации;
* общественные организации (объединения);
* Совет по образовательной политике при Комитете по образованию;
* Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ);
* Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (далее - ГБОУ ДПО (ПК) СПб АППО);
* Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербургский городской дворец детского и юношеского творчества (далее - ГБОУ ДОД СПб ГДТЮ);
* информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга.

3.2. Организационная структура СПб РСОКО предусматривает три уровня: региональный, районный и уровень образовательной организации. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов СПб РСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Распределение функций между субъектами СПб РСОКО:

Комитет по образованию:

* формирование модели СПб РСОКО, регламентация ее функционирования;
* подготовка и принятие (внесение в Правительство Санкт-Петербурга) правовых актов по вопросам функционирования и развития СПб РСОКО;
* обеспечение финансирования мероприятий СПб РСОКО;
* разработка, корректировка и утверждение показателей (критериев) СПб РСОКО;
* постановка задач по аналитическому обеспечению СПб РСОКО перед подведомственными учреждениями (организациями) и/или привлечение для этой работы внешних экспертов;
* принятие на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования;
* обеспечение образовательных организаций, органов государственно-общественного управления в сфере образования, общественных организаций, средств массовой информации, граждан и организаций, заинтересованных в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в образовательной системе Санкт-Петербурга;
* обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций Санкт-Петербурга по вопросам управления качеством образования, в том числе привлекаемых к оценке качества в роли экспертов;
* организация представления количественной и качественной (аналитической) информации о достигнутых значениях показателей и их интерпретации, в том числе рейтингов, полученных в рамках СПб РСОКО органам государственно-общественного управления в сфере образования, средств массовой информации, граждан и организаций, заинтересованных в оценке качества образования;
* составление и публикация рейтингов образовательных организаций;
* контроль соблюдения образовательными организациями предусмотренных лицензионными требованиями условий, контроль содержания и качества результатов подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в ходе процедур государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации, а также уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях и их филиалах;
* стимулирование развития независимой и общественной оценки качества образования.

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ:

* разработка и корректировка показателей (критериев) СПб РСОКО;
* информационное и аналитическое обеспечение СПб РСОКО;
* ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение СПб РСОКО;
* организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
* разработка контрольно-измерительных материалов;
* разработка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;
* организационно-технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме ЕГЭ;
* организационно-технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга;
* формирование методик и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций, в том числе по кластерам;
* организация и/или проведение дополнительных мониторинговых исследований для получения данных по запросу Комитета по образованию;
* участие в подготовке аналитических отчетов по оценке качества образования в Санкт-Петербурге;
* сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике развития качества образования в Санкт-Петербурге;
* подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Санкт-Петербурге;
* ведение и совершенствование баз данных: АИС БД «ПараГраф»; базы данных экспертов при проведении процедур лицензирования, аккредитации, государственного контроля качества; разработчиков тестовых заданий; баз данных экспертов ЕГЭ и ГИА, баз тестовых заданий, баз результатов ЕГЭ и ГИА, международных сравнительных исследований, государственного контроля качества образования;
* ведение баз данных о результатах самообследований и внешних оценок качества образования;
* ведение баз данных о результатах аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

ГБОУ ДПО (ПК) СПб АППО:

* научно-методическое и научно-организационное обеспечение СПб РСОКО, разработка контрольно-измерительных материалов;
* анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций;
* организация и/или проведение дополнительных обследований (мониторинга) для получения данных по запросу Комитета по образованию;
* сбор и обработка информации об организациях-участниках независимой оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной экспертизы, предоставление информации по запросу Комитета по образованию.

ГБОУ ДОД СПб ГДТЮ:

* научно-методическое и научно-организационное обеспечение СПб РСОКО по направлениям воспитательной работы и дополнительного образования детей;
* организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по направлениям воспитательной работы и дополнительного образования детей;
* анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по направлениям воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Отделы образования администраций районов Санкт-Петербурга:

* регламентация районного уровня СПб РСОКО;
* ведение и предоставление сведений на основе действующих в Санкт-Петербурге баз данных;
* организация сбора образовательной статистики на уровне районов;
* содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
* обеспечение информационной открытости в соответствии действующим законодательством;
* создание механизмов использования внешних (независимых) оценок о состоянии образовательной системы и качества образования в ней.

Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга:

* осуществление мониторинга образовательной сети районов;
* информационно-методическое сопровождение СПб РСОКО в районах

Образовательные организации:

* создание и регламентация системы оценки качества в образовательной организации;
* сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базу данных (при необходимости);
* контроль качества представляемой информации;
* обеспечение информационной открытости в соответствии действующим законодательством;
* создание механизмов использования внешних (независимых) оценок о состоянии образовательного процесса и качестве образования в организации.

Общественные организации (объединения):

* общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
* подготовка предложений в адрес Комитета по образованию и отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга по вопросам развития образовательной системы;
* участие в формировании информационных запросов пользователей СПб РСОКО;
* участие в обсуждении системы показателей (критериев), характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, систем образования районов Санкт-Петербурга и системы образования Санкт-Петербурга;
* участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при лицензировании и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении итоговой аттестации обучающихся;
* участие в обсуждении результатов, получаемых в рамках СПб РСОКО Санкт-Петербурга.

Совет по образовательной политике при Комитете по образованию:

* участие в разработке, изменении модели и Положения о СПб РСОКО Санкт-Петербурга;
* разработка и корректировка показателей (критериев) СПб РСОКО;
* выработка предложений и рекомендаций по направлениям мониторинговых исследований;
* взаимодействие с общественными организациями в рамках СПб РСОКО;
* привлечение экспертов к реализации мероприятий и процедур СПб РСОКО.

**IV. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организация СПб РСОКО предусматривает:

* оценку достижений обучающихся;
* оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
* оценку качества деятельности образовательных организаций;
* оценку качества деятельности районных образовательных систем;
* оценку качества образовательной системы Санкт-Петербурга (дошкольное, общее, дополнительное образование детей и среднее профессиональное образование).

4.2. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

* итоговая аттестация учащихся в различных формах;
* мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС; мониторинговые исследований удовлетворенности участников образовательного процесса;
* процедуры лицензирования, аккредитации образовательных учреждений, государственного контроля качества;
* анализ материалов региональных баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;
* региональные олимпиады и конкурсы;
* анализ результатов независимой экспертизы и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки.

4.3. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных конкурсах педагогических кадров.

4.4. Оценка качества деятельности образовательных организаций и районных образовательных систем Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами.

4.5. Оценка качества образовательной системы Санкт-Петербурга (дошкольное, общее, дополнительное образование детей и среднее профессиональное образование) осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

4.6. СПб РСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. СПб РСОКО регламентируется соответствующими документами (постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжения Комитета по образованию, модель СПб РСОКО, настоящее Положение, нормативные и локальные акты, методические рекомендации).

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей (критериев), характеризующих основные качество результатов, качество условий и качество процесса. Перечень показателей (критериев) качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

4.8. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Комитета по образованию.

4.9. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Комитета по образованию в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, портале «Петербургское образование», сайтах ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ, ГБОУ ДПО (ПК) СПб АППО, ГБОУ ДОД СПб ГДТЮ. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Санкт-Петербурге осуществляется через Публичный доклад Комитета по образованию о состоянии и перспективах развития образовательной системы Санкт-Петербурга.

**V. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная и профессионально-общественная аккредитация**

* 1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры СПб РСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Указанные в п.5.1. процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.
  3. Организаторы процедур, указанных в п.5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и не вправе запрашивать дополнительную интересующую их информацию.
  4. Учет результатов процедур СПб РСОКО, указанных в п.5.1, осуществляется по усмотрению Комитета по образованию.

**VI. Финансовое обеспечение**

6.1. Финансирование СПб РСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и образовательных организаций за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.