

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»»
на 2017–2022 гг.

**«Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» —
персонифицированное образование в парадигме веб-стиля жизни и
глобальной диджитализации»**

Санкт–Петербург

2017 г.

Авторы:

Щур Т.А. — почётный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РФ, генеральный директор гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»

Бернштейн В.С. – кандидат социологических наук, помощник генерального директора гимназии «АЛЬМА-МАТЕР», доцент кафедры ГиМУ СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ

Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» — персонифицированное образование в парадигме веб-стиля жизни и глобальной диджитализации. Программа развития частного образовательного учреждения «Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”» на 2017–2022 гг. / под науч. ред. — СПб.: ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия “АЛЬМА-МАТЕР”», 2017. – с.

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия
“АЛЬМА-МАТЕР”»,
2017

Содержание

Список основных терминов и аббревиатур

ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ I

Паспорт «Программы развития» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» на 2017–2022 гг.

ЧАСТЬ II

Раздел 1. Анализ результатов деятельности «Санкт-Петербургской гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» в период 1991–2016 гг.

Раздел 2. Концепция персонифицированного образования в парадигме веб-стиля жизни и глобальной диджитализации, как стратегия развития ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

2.1. Актуальность разработки новой «Программы развития» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

2.2. Специфика персонифицированного образования

2.3. Принципы развития ОКТ-среды Гимназии

2.4. Структурно-функциональная организация ОКТ-среды

2.5. Методы оценки степени влияния персонифицированной образовательной среды на образовательные результаты Гимназии в целом и на индивидуальный прогресс ученика

Раздел 3. Приоритетные направления деятельности гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» на 2017–2022 гг.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение «Программы развития» Гимназии

Раздел 5. План поэтапного осуществления проектов «Программы развития» Гимназии

Приложение 1. Матрица SWOT-анализ деятельности Гимназии в 2016–2017 учебном году

Приложение 2. Дорожная карта по применению профессиональных стандартов педагога в Гимназии

Литература

Список основных терминов и аббревиатур

Веб-стиль жизни – образ жизни индивида, построенный на постоянном использовании всемирной коммуникационной инфраструктуры. Интернет формирует совершенно новый для человечества образ жизни. Для веб-стиля, как и ранее для электрифицированного образа жизни, характерно стремительное появление новых приложений, гаджетов, программ и технологий.

Гимназия – частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР».

Диджитализация – (от англ. digitalization) – перевод всех видов информации (текстовой, аудиовизуальной) в цифровую форму.

Интенция развития образовательной системы – направленность деятельности участников образовательного процесса в выбранном и (или) сложившемся направлении, вектор развития.

ОКТ-среда – образовательная коммуникативно-технологическая среда – совокупность внутренних элементов образовательного процесса Гимназии: помещения, техническое оснащение, образовательные программы, вертикальные и горизонтальные связи между участниками образовательного процесса.

ОЭР – опытно-экспериментальная работа.

Персонализированность, персонализирование – в самом общем смысле – соотнесение с личностью. В рамках данной работы термины и словосочетания с прилагательным «персонализированный» антонимичны «унифицированным» подходам и методикам и маркируют направленность на индивидуальное развитие обучающихся.

Персонализированное образование школьников – это процесс создания в школе лично-ориентированной развивающей среды как основы постижения учащимися мира в границах от требований государственного образовательного стандарта до максимально возможных индивидуальных достижений каждого конкретного обучающегося.

Презумпция одаренности – принцип работы с обучающимися, согласно которому любой из них потенциально одарен в той или иной сфере и латентные таланты требуют грамотного раскрытия.

Резильентность (от англ. resilience — упругость, эластичность) — это динамический процесс позитивной адаптации человека к невзгодам. Данное понятие пришло в психологию из физики, где оно означает способность твердых тел восстанавливать свою форму после механического давления. Под резильентностью обучающихся, в рамках данной работы, понимается способность сохранять в любых неблагоприятных ситуациях стабильный уровень

психологического и физического благополучия, выходить из таких ситуаций без стойких нарушений, успешно адаптируясь к неблагоприятным изменениям.

ЧОУ – частное общеобразовательное учреждение.

Введение

Государственно-политические и социально-экономические преобразования в России конца 80-х – начала 90-х годов, экономические кризисы 1998-го, 2008-го и продолжающаяся ныне стагнация мировой экономики оказывают существенное влияние на российское образование. За четверть века произошла его адаптация к принципиально новым условиям политической жизни, к развитию гражданского общества, удалось обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, в том числе началось и развитие негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в основных федеральных и региональных законах, подзаконных актах, программных документах и, наконец, в государственных образовательных и профессиональных стандартах. Многообразие документов, отражающих стратегию развития российского образования, позволяет образовательным учреждениям с известной долей творческой свободы выстраивать собственные траектории развития.

Российские образовательные учреждения прошли путь переноса «центра внимания» со всей системы образования на уровень конкретных образовательных учреждений. Эффективность дальнейшего развития любой школы в научно-методическом, организационно-хозяйственном и прочих аспектах зависит не только от собственных интенций, но и от внешних политических и социально-экономических условий жизни. При этом высоко значение и принятых на государственном уровне парадигм системы школьного образования и объективных общемировых социальных и экономических трендов. В результате глубокие изменения, как в школьной образовательной практике, так и в управлении образовательными учреждениями, сопряжены с постоянной адаптацией содержания образования к стремительно меняющимся условиям жизни, с поиском новых технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, с новыми моделями управления в жестких, подчас неблагоприятных, экономических и социально-политических условиях.

Для современной петербургской школы характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи при сохранении классических, нередко консервативных образовательных традиций. В парадигме же веб-стиля жизни и глобальной диджитализации постоянной, практически непрекращающейся

модернизации образовательных технологий наблюдается некоторое отставание петербургской школы от внешнего мира. «Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий и методик в школьную практику сопряжено с необходимостью постоянного осмысления и переосмысления накопленного опыта. Данная работа требует оперативной разработки в школе стратегических и тактических локальных нормативных документов. К главнейшим стратегическим документам относится программа развития школы»¹.

В Программе развития ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» раскрывается стратегия развития и приоритетные направления деятельности Гимназии, а также логика организации работы педагогического коллектива, которая направлена на реализацию целей Программы и её ресурсное обеспечение.

Основные идеи «Программы развития» обсуждались на заседаниях предметных кафедр, Педагогического совета, Административного совета, на родительских собраниях. Предметом обсуждения стали концептуальные положения «Программы развития», цели, принципы развития персонифицированной ОКТ-среды, компоненты развивающейся персонифицированной ОКТ-среды, критерии оценки развивающего потенциала каждого компонента образовательной среды. Педагоги, учащиеся, родители и социальные партнёры школы «АЛЬМА-МАТЕР» приняли активное участие при разработке данной Концепции «Программы развития» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» и приоритетных направлений деятельности Гимназии на 2017–2022 гг. в парадигме свершившегося перехода к веб-стилю жизни и глобальной диджитализации административных, образовательных и финансовых процессов.

В ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» были реализованы три программы развития: «ЧОУ «АЛЬМА-МАТЕР» – Европейская школа в Санкт-Петербурге» (1997–2001гг.), «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» – организационно-образовательная среда» (2001–2006 гг.), «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» — поликультурная образовательно-коммуникативная среда» (2006–2011 гг.). Последние пять лет, до 2017 года, основные стратегические цели Гимназии находили отражение в образовательных программах, финансовых документах, планах строительства. «Программа развития» «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» – персонифицированное образование в парадигме веб-стиля жизни и глобальной диджитализации» (2017–2022 гг.)

¹ Лошенко Л. В. Анализ стратегий развития школы как условие повышения профессиональной компетентности специалистов школьного управления // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. СПб, 2004.

является четвертой программой развития школы, что свидетельствует и о преемственности научного и методического осмысления текущей деятельности, и о непрерывности процесса развития образовательного учреждения.

Настоящий документ состоит из трёх относительно самостоятельных частей: паспорта, собственно «Программы развития» и приложений.

В паспорте «Программы развития» в краткой форме изложены основные положения документа. Текст «Программы развития» состоит из пяти разделов. В приложениях помещены материалы, позволяющие глубже рассмотреть некоторые содержательные аспекты «Программы развития».

Паспорт «Программы развития»**ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» на 2017–2022 гг.**

«Одной из фундаментальных проблем современного образования является проблема согласованного развития личности и процесса глобальной информатизации. Эта проблема является в настоящее время особенно важной, так как она самым тесным образом связана с проблемой преодоления кризиса цивилизации и перехода на путь устойчивого и безопасного развития подрастающих поколений на основе «овладения информацией» (термин академика Н. Н. Моисеева), использования новых знаний и информационных технологий. Поэтому приоритетными задачами в школьном образовании и воспитании личности следует считать выявление и анализ возможностей каждого человека и потребностей общества, эффективное использование информационных ресурсов и технологий с учетом новых угроз, которые уже существуют сегодня в связи с глобальной информатизацией общества и могут появиться в будущем»². Проблемы формирования новой среды обитания человека в условиях становления информационного общества настолько значимы, что уже систематически изучаются различными научными дисциплинами. Это культурология, социология, экономика и политология, а также психология и, конечно же, педагогика. Свое место в стремительно меняющемся информационном мире гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» определяет как место проводника в непрерывном персонифицированном образовании, которое начинается в школе и продолжается в течение всей жизни.

Гимназия создаёт условия для персонифицированного образования Человека XXI века – гражданина России и строителя общемирового дома, гарантирует уровень образования, соответствующий государственному стандарту общего образования и детализирующий его, четко коррелирующий с запросами личности, семьи, общества и государства, обеспечивает исключительные и приоритетные возможности для продолжения образования на протяжении всей жизни. Деятельность коллектива Гимназии строится на принципах ответственного сотрудничества, ориентации на опыт объективной самооценки, созидательного и ответственного отношения к миру, развития умения максимизировать конкурентные преимущества каждого индивида.

В сжатом виде суть «Программы развития» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» выражает её название: «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-

² Колин К. К. Институт проблем информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук // Системы и средства информатики, т. 25, выпуск 4, 2015, с. 175–193.

МАТЕР» — персонифицированное образование в парадигме веб-стиля жизни и глобальной диджитализации».

Сущностное ядро «Программы развития» составляет Концепция персонифицированного образования. Технологическая же оболочка проектов, предлагаемых к реализации, продиктована свершившимся переходом к веб-стилю жизни и глобальной диджитализации административных, образовательных и финансовых процессов. Ключевыми составляющими Концепции персонифицированного образования являются:

- 1) основная цель Гимназии на новом этапе;
- 2) вытекающие из неё задачи;
- 3) принципы формирования персонифицированной образовательной коммуникативно-технологической среды;
- 4) компоненты, которые образуют структуру персонифицированной образовательной коммуникативно-технологической среды;
- 5) критерии, разработанные для оценки степени влияния каждого компонента на образовательные результаты Гимназии.

Основной целью Гимназии на новом этапе выступает создание и развитие персонифицированной ОКТ-среды как основы и средства социализации учащихся.

Задачи, вытекающие из основной цели «Программы развития»:

1. Воспитание личности, способной познавать и преобразовывать духовную и материальную культуру путём оптимального использования всех средств создания и передачи информации и обмена личностными смыслами, обладающей высоким уровнем общей культуры, коммуникативно-технологической компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке.

2. Формирование представлений о мировой культуре, многообразии культур в России и мире, воспитание собственного отношения к культурным различиям, обеспечивающего условия для оптимальной самореализации личности, основанной на объективном и научном восприятии мира.

3. Создание условий для интеграции учащихся в любую, значимую для них культурную и социальную среду через развитие у них умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, воспитание адаптивности к социальным, экономическим и политическим процессам.

4. Техническая адаптация образовательных процессов к свершившемуся переходу к веб-стилю жизни и глобальной диджитализации административных, образовательных и финансовых процессов.

Принципы формирования персонифицированной ОКТ-среды, на которые опирается коллектив Гимназии при реализации основной цели и задач:

- персонифицированность;
- полилингвальность;
- коммуникативно-технологическая гибкость;
- информационная мобильность;
- многоаспектность и междисциплинарность;
- повышение резильентности,
- презумпция одаренности.

Компоненты персонифицированной ОКТ-среды гимназии «АЛЬМА-МАТЕР»:

- 1) социально-субъектный;
- 2) предметно-пространственный;
- 3) процессуально-технологический.

Критерии, разработанные для оценки степени влияния каждого компонента персонифицированной ОКТ-среды на образовательные результаты:

- насыщенность персонифицированной ОКТ-среды развивающими ресурсами (ресурсный потенциал);
- структурированность персонифицированной ОКТ-среды (способы и формы организации);
- открытость персонифицированной ОКТ-среды как интегрированность с внешней средой через взаимодействие с другими людьми и институтами социализации школьников (семья, учреждения культуры, искусства, науки, образования и др.), а также культурно-информационным пространством города, страны, мира.

Основные составляющие Концепции (цель, задачи, принципы, компоненты, критерии) определяют действия для её реализации, которые выражаются в приоритетных направлениях деятельности Гимназии на 2017–2022 гг.:

- «Мультилингвальное»;
- «Инженерно-техническое»;
- «Информационно-коммуникативное»;
- «Проектно-исследовательское»;
- «Социально-ресурсное».

Каждое из приоритетных направлений реализуется через ряд проектов (от четырёх до шести в каждом направлении), а в проектно-исследовательском направлении три из шести проектов являются метапроектами («Римский проект», «Музей живых картин», «Учебные

события»). Словообразование «метапроект», произведённое посредством добавления приставки «мета» — «после», «за», даёт понятие о ценности проекта в качестве технологии, обладающей исключительным потенциалом для актуализации личностных образовательных интересов ученика.

Наряду с Концепцией и приоритетными направлениями деятельности Гимназии, осуществляемой через комплекс проектов, в структуру «Программы развития» входят: анализ результатов деятельности гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» за предыдущий период, информация о ресурсном обеспечении и поэтапном управлении процессом реализации Программы.

ЧАСТЬ II

Раздел 1. Анализ деятельности Гимназии за период 1991–2016 гг.

Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», зарегистрированная 05.09.1991 г. (Распоряжение Дзержинской районной администрации мэрии г. Ленинграда № 137-р), — одна из первых негосударственных школ в Санкт-Петербурге. Получив лицензию № 0001 от 02.03.1993 г. и свидетельство о государственной аккредитации № 3 от 29.05.1996 г., выданные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, образовательное учреждение в дальнейшем неоднократно проходило процедуры лицензирования и аккредитации, подтверждая статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка.

Учебный процесс в «АЛЬМА-МАТЕР» выстраивается с использованием самых современных форм, методов и институтов: предметное обучение с 1-го класса; индивидуальный образовательный маршрут учащихся; обучение в малых группах; обучение в потоке (дифференцированные группы переменного состава); метод погружения; метод проектов; исследовательский метод; институт воспитателей и кураторов. Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы и программы дополнительного образования в очной, очно-заочной и заочной формах, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

В настоящее время в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» обучается 345 детей, из них будущих выпускников 11-х классов – 29 человек. Средний балл ЕГЭ в 2015–2016 учебном году составил – 63,9. Количество выпускников за все годы существования образовательного учреждения – 553 человека, среди них 48 золотых и 9 серебряных медалистов.

Учащиеся «АЛЬМА-МАТЕР» 29 раз становились победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 8 раз – победителями и призёрами её заключительного этапа, в 2010 году команда образовательного учреждения стала победителем международной экономической олимпиады в Хельсинки (Финляндия).

Выпускники ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» поступают в ведущие вузы России, такие как МГУ; МГИМО; СПбГУ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова; Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова; Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I; Российский государственный

институт сценических искусств; Санкт-Петербургский государственный университет имени А. И. Герцена. Среди зарубежных вузов наиболее востребованы State University of New-York (США); Massachusetts Institute of Technology (США); Университет И. Лойолы, Лос-Анджелес (США); City University of London Mechanical Engineering, Лондон (Англия); Институт Дизайна, Милан (Италия); Modul University Vienna (Австрия); Высшая школа гостиничного бизнеса (Швейцария); University of Alicante (Испания); Высшая школа экономики (Швеция); Cours Florent (Франция); Шанхайский университет финансов и экономики (КНР) и др.

В образовательном учреждении сформирован и работает высококвалифицированный педагогический коллектив из 104 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 47 педагогов, первую – 33. Из них: 1 доктор педагогических наук (профессор, действительный член РАО), 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат биологических наук, 1 кандидат технических наук.

Персональные достижения педагогических работников отмечены высокими государственными и общественными наградами. Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени награждён 1 человек, одному педагогу присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 12 учителям — звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Награждены знаком «Отличник народного просвещения» 4 человека; «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации» — 10 человек; знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» — 3 человека, знаком отличия «За заслуги перед Санкт-Петербургом» – 1 человек, медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 9 человек, медалью «Во Славу Отечества» – 1 человек.

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» является победителем конкурса педагогических достижений «Школа года» (1998 г.), победителем конкурсного отбора на право получения субсидий среди негосударственных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007, 2011 и 2015 гг.), победителем конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (2011 г.).

20 мая 2011 года коллективу «Санкт-Петербургской Гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» была вручена благодарность Президента Российской Федерации Дмитрия Анатольевича Медведева за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи. ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» стало первым негосударственным образовательным учреждением России, отмеченным этой наградой Президента страны.

Дополнительными показателями, свидетельствующими об успешном выполнении стратегических планов Гимназии, являются:

- установление и развитие социального партнерства, направленного на совершенствование практической работы образовательного учреждения (Ассоциация негосударственных образовательных организаций регионов РФ (АсНООР); Еврошкола (Брюссель); Координационный совет ЧОУ Санкт-Петербурга; ОИРШ, Северо-Западное отделение РАО; Филиал юридического факультета МГУ (Женева); СПбГУ; СПбАППО; Центр российской культуры (Рим); консульство Италии в Санкт-Петербурге; НП «Школа»; ООО «Развитие здоровья и спорта»; ЗАО «Кронверк»; ООО «Петростар»; ООО «Пилот»; АО «Киришнефтеоргсинтез» и т.д.);
- разработка новых образовательных программ и практическая организация новых видов образовательных услуг (очно-заочное обучение, факультативный курс по английскому языку с преподаванием носителями языка, «Игротехника», «Фотолаборатория», «Римский проект», учебный курс «Логика», киноклуб);
- разработка и реализация программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса, гибкая кадровая политика (создание службы обеспечения учебного процесса; введение новых функциональных зон (функционалов?????)), например, заместитель директора по разработке и организации дизайна образовательной среды, заместитель директора по брендингу);
- реализация единого концептуального подхода к формированию образовательной среды через программы подготовки дошкольников к обучению в Гимназии, проекты социализации учащихся, программы индивидуализации образовательного процесса, распределение учащихся на учебные группы; организацию образовательного туризма, досуга школьников в выходные дни и в каникулы; создание «Клуба выпускников»; использование средств классического и современного искусства в эстетическом воспитании учащихся («Римский проект», «Арт-этаж», «Музей живых картин», «Фестиваль «Внеклассное кино»); расширение школьных площадей и проектирование спортивного зала;
- активное использование информации о рынке образовательных услуг при составлении годовых планов и основных документов Гимназии, связанных с обновлением образовательной программы и совершенствованием деятельности Гимназии: планы работы Гимназии на каждый учебный год; программа профильного обучения в старших классах и «Модель выпускника» Гимназии; планы сотрудничества с вузами; проекты образовательного туризма;

- внедрение инновационных образовательных технологий и методик преподавания: технология предметного обучения в начальных классах (с 1992 года); организационно-деятельностные игры, «Школа-театр», элементы проектного обучения; технология проведения дискуссий, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; технология уровневой дифференциации, исследовательская деятельность, инженерные проекты и т.д.
- наличие особых достижений школьников, педагогов и администрации Гимназии: более 20 сценических постановок, из них 4 спектакля; подготовка публикаций учащихся и сотрудников Гимназии (более 10 публикаций); защита сотрудниками Гимназии кандидатских и докторских диссертаций по педагогике; выпуск авторских DVD-дисков (презентация школы; сценические постановки и др.). За годы существования школа неоднократно проводила опытно-экспериментальную работу по следующим темам: «Дети учатся творчески разрешать конфликты» (1997 г.); «Адаптация европейского школьного стандарта к российской школе» (1998 г.); «Начальное обучение в условиях двенадцатилетней школы с углубленным изучением двух иностранных языков» (2000 г.); «Перспективы модернизации Российского образования» (2002–2003 гг.). С 2009 по 2013 год школа работала в режиме лаборатории по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК "Перспектива"». В 2011–2015 гг. ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» участвовало в организации федеральной стажировочной площадки по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт». С сентября 2015 года образовательное учреждение стало региональной площадкой по проведению опытно-экспериментальной работы по теме: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».

В «АЛЬМА-МАТЕР» успешно работает Сетевой институт, который предоставляет педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации профессиональное сопровождение в области научного, методического, психологического и юридического обеспечения профессиональной деятельности. С 1 сентября 2013 г. по настоящее время в рамках различных мероприятий, организованных Сетевым институтом (семинары, круглые столы, стажировки), приняли участие 984 человека из разных регионов РФ. Помимо этого систематически проводятся открытые уроки и городские семинары для педагогов и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе. За последние три учебных года было проведено 14 семинаров и 36 открытых уроков. Только

за период с января 2014 г. по май 2016 г. в рамках знакомства с опытом работы школы ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» посетили 1 736 человек.

Передовой опыт педагогов постоянно анализируется, систематизируется и тиражируется. В образовательном учреждении ведётся активная издательская деятельность. С 2008 года реализуется проект «Дидактика творчества», в рамках которого издано 10 книг. Авторами являются учителя и работники школы, на практике реализующие инновационные методы и технологии педагогической работы. В серии «Методические рекомендации» и альманахе «События» публикуется опыт передовых педагогов. Отдельным блоком идут издания, рассказывающие о становлении и развитии ЧОУ: «АЛЬМА-МАТЕР» от А до Я», «Лица», «Новейший путеводитель по Гимназии». На регулярной основе издаются общеобразовательные программы и «Программы развития» Гимназии.

Образовательное учреждение является инициатором и организатором ряда Всероссийских научно-практических конференций, посвящённых актуальным проблемам российского образования. С привлечением ведущих российских и мировых экспертов обсуждались вопросы развития образовательных технологий, индивидуализации образования, глобальные и частные проблемы общего образования, сотрудничество школы, родителей и государства. В 2016 году прошла юбилейная X Конференция «Школа 2021: что изменится в индивидуализации образования за 5 лет?».

«Гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» неоднократно проводила общегородские конкурсы творческих письменных работ среди социально одаренных учащихся «Успешная школа глазами петербуржцев» и «Я меняю мир вокруг себя», соучредителями которого являлись Законодательное Собрание Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ОАО «Издательство «Просвещение», ООО «Книжный дом».

За 25 лет «Гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» стала одним из самых успешных и престижных образовательных учреждений города. Она размещается в здании 1935 года постройки, в помещениях которого создана уникальная образовательная среда. Начальная школа имеет отдельную столовую на 56 мест, специализированные кабинеты и рекреационную зону для досуга детей. Медицинский кабинет состоит из терапевтического и процедурного блоков, имеет собственный санузел.

Общее количество учебных кабинетов (с учетом малых, для групповых занятий) – 61. Есть спортивный и актовый залы, в которых проводятся занятия по ритмике, танцам, музыке, физкультуре, театральному искусству, общешкольные, районные и городские соревнования и мероприятия. Техническая оснащённость всех кабинетов высокая. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к двум скоростным линиям.

Гимназия располагает библиотекой с читальным залом: фонд учебно-методической литературы составляет 7024 экземпляров, учебных пособий (художественной и специальной литературы, книг на иностранных языках, иллюстрированных энциклопедий, альбомов по изобразительному искусству и др.) – 8035 экземпляров.

В 2002 году был осуществлен капитальный ремонт чердака, что позволило увеличить площади, задействованные в образовательном процессе на 1000 кв. м. В 2012 году по авторскому проекту построен спортивный комплекс для проведения учебных занятий и массовых праздничных мероприятий площадью 700 кв. м. В 2016 году реконструирован актовый зал в соответствии со всеми акустическими и сценическими требованиями. В текущем же году начаты работы по реконструкции нового корпуса школы по адресу: ул. Шпалерная, д. 48, в котором разместится отделение очно-заочного обучения.

Образовательному учреждению на основании и в соответствии с федеральными законами, законами Санкт-Петербурга, постановлениями Правительства Санкт-Петербурга и иными правовыми актами с 2000 по 2006 и с 2008 по 2016 гг. предоставлялись субсидии из бюджета Санкт-Петербурга.

Анализируя экономические результаты школы, можно говорить о том, что за период с сентября 1991 года по август 2016 года родители учащихся ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» инвестировали в развитие образования 1 050 000 000 рублей. Школа использовала полученные средства в целях улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

Раздел 2. Концепция персонифицированного образования в парадигме веб-стиля жизни и глобальной диджитализации как стратегия развития ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

Концептуальные основы новой «Программы развития» являются логическим продолжением и развитием идей предыдущей программы и представлены:

- актуальностью персонифицированного образования в школе, территориально расположенной в крупнейшем российском мегаполисе, через создание в Гимназии персонифицированной ОКТ-среды как условия и средства решения образовательных задач;
- основными идеями в понимании специфики персонифицированного образования и его задачами;
- принципами организации персонифицированного образовательного процесса и способами формирования персонифицированной ОКТ-среды Гимназии;
- критериями и показателями для оценки степени влияния создаваемой ОКТ-среды на образовательные результаты;
- комплексом условий, необходимых для обеспечения эффективности решения задач персонифицированного образования с опорой на потенциал, реальные возможности и ресурсы Гимназии.

2.1. Актуальность разработки новой «Программы развития» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

Актуальность разработки новой «Программы развития» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» обусловлена рядом следующих обстоятельств.

С начала XXI века идея овладения иностранным языком и способами веб-коммуникации каждым российским школьником рассматривается как жизненная необходимость. Сегодня мир связан глобальными информационными сетями. У людей вошло в привычку обращаться к сети с целью приобрести те или иные знания. Билл Гейтс называл это «переходом к веб-стилю жизни», затем в оборот вошел термин «диджитализация». Очевидно, что образовательный процесс должен учитывать эти реалии, должны совершенствоваться образовательные технологии, переосмысливаться образовательные парадигмы. Это величайший вызов, с которым специалисты в области образования столкнулись за всю современную историю своей отрасли. Для сферы образования сегодня реальной выступает не столько проблема выдвижения и «внедрение» новых идеологий, сколько проблема изменения условий человеческого существования. Это предполагает исправление диспропорций: от отвлеченных знаний – к социальным технологиям и навыкам (в том числе гражданского поведения), от

всеобщих схем – к контексту повседневности, от глобального – к локальному и т. д. При этом ученые всё настойчивее отмечают, что когда в качестве целей образования так или иначе провозглашается «формирование личности учащегося», то тем самым неявно образование понимается как классически тоталитарный институт, «берущий в работу» всего человека в целом; за человеком же фактически отрицается право на автономию. Глобальность процессов, происходящих в мировом сообществе, гигантский рост проникающих и самовозобновляющихся информационных потоков еще явственнее обозначили фундаментальную зависимость цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. Цивилизация неуклонно движется к построению нового общества, которое уже получило известность как информационное общество (ИО). Известно, что решающую роль в нём играют уже не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания – факторы, которые всё более очевидно определяют как общий стратегический потенциал общества, так и перспективы его дальнейшего развития. «Введенный в научный оборот фактически одновременно в США и Японии Ф. Махлупом и Т. Умесао термин «информационное общество» положил начало одноименной теории, развитой такими известными авторами, как М. Порат, Й. Масуда, Т. Стоуньер, Р. Катц, Д. Белл, О. Тоффлер, П. Дракер, М. Кастельс и др. Эволюция человечества рассматривается здесь сквозь призму прогресса знания. В той же логике развернуты концепция технотронного общества, а также доктрины, подчеркивающие роль знаний и обозначающие современный социум как «knowledgeable society», «knowledge society» или «knowledge-value society», выразившийся в ёмкой метафоре «третьей волны» цивилизации О. Тоффлера. Известно, что эпоха глобализации рассматривается как прямое следствие становления информационной экономики, как ее неотъемлемая черта (Дж. Сорос и др.). В ИО информационные технологии оказываются посредником не только в отношениях человека с другими людьми, но и в его отношении к самому себе. Информатизация социальных и образовательных коммуникаций ломает незыблемые прежде «правила игры» в воспитательных и образовательных институтах. Видные аналитики и футурологи (З. Бауман, М. Кастельс, Ф. Фукуяма, И. В. Бестужев-Лада и др.) отмечают, что сегодняшний процесс обучения становится всё более персонализированным. То есть таким процессом, в котором зачастую неясно, кто выступает в качестве учителя и кто действует как ученик, кому принадлежит знание, предназначенное для передачи, кто становится его реципиентом, а также кто решает, какие знания подлежат распространению и достойны усвоения. Институты всех уровней обучения, обладающие законным статусом, обнаруживают, что некогда неоспоримое право определять критерии профессиональных навыков и компетентности быстро ускользает из их рук. Сегодня, когда все – студенты, учителя и учителя учителей – имеют равный доступ к видеомониторам,

подключенным к Интернету, когда последние достижения научной мысли, переработанные и адаптированные к требованиям учебных программ, легкие для использования и упрощенно интерактивные, продаются в каждом магазине компьютерных игр, а последние модели обучающих игрушек попадают в распоряжение человека в зависимости от наличия у него скорее денег, чем ученой степени, претензии на монополию в обучении несведущих со стороны образовательных учреждений становятся всё менее убедительными. В этой связи не случайно уже звучит тезис о закате классно-урочной системы великого педагога Я. А. Коменского и замене ее дистанционным и виртуальным обучением, когда от ученика требуется лишь знать «правила игры», а роль педагога сведена к постановке и обслуживанию компьютерных игр и задач. Вместе с тем, специалисты утверждают, что отношения «учитель–ученик» не заменить никакими виртуальными методами обучения. Как бы ни развивались информационные технологии, компьютер пока не сможет заменить реального педагога – нечем заменить сам процесс общения живых людей. Ученые и многие специалисты сферы образования приходят к убеждению, что в мире, где никто не может предсказать, какие специальные знания могут понадобиться завтра, наличие многих разнообразных стратегий достижения образования и различных его стандартов является необходимым и достаточным условием, позволяющим образовательной системе подняться до ответа на вызовы современности. «В методическом плане развитие этих качеств, по мнению специалистов, предполагает всестороннее и гибкое увязывание логики и пространства обучения, с применением такого дидактического метода, который относится не к одному конкретному расписанию занятий и проведению отдельного образовательного мероприятия, а по большей мере – к массе перекрещивающихся и конкурирующих между собой расписаний, моделей обучения. Среди приоритетов, связанных с созданием необходимых условий для высокого качества образования, выделяются те из них, которые относятся, во-первых, к фундаментализации содержания образования, использованию в образовательном процессе новых педагогических подходов и, во-вторых, к применению новых информационных и коммуникационных технологий»³. Образование в ближайшем будущем должно в итоге стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать широким массам людей возможность получения послевузовского и дополнительного образования. Для этого необходимо, как отмечает В. Г. Кинелев, «диверсифицировать структуру образовательных программ, дав возможность каждому

³ Грачев В.В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни // Высшее образование для XXI века: III Международная научная конференция, МосГУ, 18–20 октября 2012 г.: доклады и материалы. Вып. 1 / под общ. ред. И. М. Ильинского. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012. С. 60–70.

построить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует образовательным и профессиональным способностям личности»⁴. Существует множество источников и средств получения информации, существует много педагогических технологий, переводящих эту информацию в знание, но есть лишь один путь преобразования знаний в образование, и этот путь лежит через человеческое сознание, где происходит самое интересное и таинственное рождение и формирование личности. Сегодня как никогда прежде становится ясно, что нет двух одинаковых образований, как нет двух одинаковых личностей, ибо каждая личность уникальна. Таким образом, для образования определяющим фактором развития выступает направленность содержания и логики построения образовательных технологий на реализацию, проявление и дальнейшее развитие уникальности каждого обучающегося.

В существующих социально-экономических условиях развития Санкт-Петербург, как крупнейший российский мегаполис, ощущает потребность в школах, способных давать образование высочайшего качества на уровне образовательных стандартов высокоразвитых стран мира, предусматривающее выполнение требований российских образовательных стандартов и возможность прохождения учащимися процедур международной образовательной сертификации. Возможность такого образования расширяется и становится реальностью при виртуальной образовательной кооперации и сотрудничестве школ и вузов как в пределах Санкт-Петербурга и других крупных российских городов и регионов, так и в международном масштабе. В связи с этим обостряется потребность в более гибкой системе образования и необходимость расширения сети нестандартных образовательных учреждений, способных обеспечить персонифицированное образование, как для россиян, так и детей иностранных граждан, проживающих и работающих в регионе и, в частности, в Санкт-Петербурге, с широкой возможностью жизненного выбора.

2.2. Специфика персонифицированного образования

В своём понимании специфики персонифицированного образования гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» исходит из анализа научной литературы и основных педагогических концепций, международных образовательных проектов и нормативных документов с опорой на современное понимание культуры и ее функций, а также тенденций развития школьного образования в современном мире. Опыт становления образовательных систем показывает, что внутренней основой их динамичного и эффективного развития выступает продвижение этих систем к воплощению идеи персонализации образовательной политики, методологии и

⁴ Кинелев В.Г. Образование и цивилизация: доклад на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» 1 июля 1996 г., М., 1996.

практики. Термин «персонализация» получил распространение в науке сравнительно недавно благодаря развитию гуманистически-антропологических учений, а также философии и психологии персонализма, признающей личность и её духовные ценности высшим смыслом земной цивилизации. В этих теориях под персонализацией понимается процесс, в результате которого субъект глубоко вовлекается в жизнедеятельность социума и может выступить в общественной жизни как полноценная личность. Сущность персонализации в образовании заключается в действенных преобразованиях личности человека, которые происходят в результате самостоятельной деятельности индивида под руководством и при помощи педагогов, помогающих выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Несмотря на относительную новизну, идея персонализации занимает важное место в истории культуры. На протяжении многих веков она волнует все слои общества и, в особенности, ведущих её представителей, играя роль ценностного вектора развития. В педагогической науке и практике категория «персонализация» отражает внутреннюю интенцию развития педагогических систем. Прогрессивная педагогическая мысль во все времена стремилась к достижению такого положения, чтобы Человек в этих системах стал главной ценностью и центром любого педагогического процесса. Решение этой задачи в педагогической науке связывается в первую очередь с персонификацией (person – человек как социальный субъект) и персонализацией (personality – личность) обучения и внеучебной воспитательной работы. Успешность решения данной задачи напрямую зависит от понимания того, что такое есть человек, каковы его роль и место в мировом эволюционном процессе. «Идея персонализации проходит красной нитью в становлении многих инновационных образовательных моделей, находит своё воплощение в таких методологических и прикладных конструкциях, как: антропологические и гуманистические концепции, теория человеческого капитала, дифференцированный и индивидуальный подходы, развивающее обучение, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектное взаимодействие, диверсификационное образование, теория личностных вкладов и пр.»⁵. Эти и другие, достаточно различные образовательные программы и педагогические построения могут быть, тем не менее, отнесены к общей педагогической «платформе», поскольку в них, в той или иной степени, идея персонализации присутствует как сущностная составляющая организации образовательного процесса. Для одних из них эта идея выступает в качестве цели, для других – исходной ценностной основой или принципом, для третьих становится процессуальным моментом или методическим приемом, технологией и т. д. В любом случае данная идея, очевидно, занимает одно из определяющих мест в педагогической науке и практике. Более

⁵ Карпенко М.П., Грачев В.В. Высшее образование: линии развития научно-философские диалоги // Знания. Понимания. Умения: № 4. 2006. С. 43–58 (С.57).

того, согласно нашему предположению, целенаправленное и последовательное воплощение идеи персонализации в образовательных системах обеспечивает интеллектуальный, культурный и духовный, нравственный рост каждому субъекту, служит основой успешности самой образовательной деятельности. Культура XXI века характеризуется как мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных этносов и этнических культур. В результате человек живет и работает в ситуации персонифицированного взаимодействия, требующей от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей. Следовательно, современный человек должен быть готов осуществлять свою жизнедеятельность в постоянно меняющейся социокультурной и информационной среде. В этом случае подготовка молодого поколения к жизни и коммуникации в такой среде на этапе школьного образования предполагает создание персонифицированной среды в образовательных учреждениях.

В соответствии с этим были учтены основные тенденции в современном мировом образовательном процессе:

- 1) смена ценностей, целей и содержания школьного образования под влиянием современной цивилизации и культурно-образовательных традиций каждой страны в условиях развития мирового образовательного пространства;
- 2) поиск новых средств и условий для реализации идеи индивидуализации в современном школьном образовании с целью развития личности и успешной социализации молодого поколения в современном персонифицированном мире;
- 3) разработка новых образовательных технологий и форм организации образовательной среды в школах, обеспечивающих не только высокое качество образовательных результатов на уровне мировых стандартов, но и воспитание гражданина мира.

Анализ этих тенденций показывает, что в качестве доминирующего подхода при проектировании процесса развития образовательного учреждения принимается персонифицированное образование в парадигме глобального перехода к веб-стилю жизни.

В рамках этого подхода образование:

- обращено к человеку и ориентировано на информатизацию всех компонентов образовательного процесса;
- главной ценностью видит человека, познающего и творящего культуру путем диалогичного общения через обмен учебной информацией и смыслами, создание продуктов индивидуального и коллективного творчества, а результатом – владение основами культуры, позволяющее выпускникам школы быть успешными и продуктивными во всех сферах жизнедеятельности в условиях веб-коммуникации;

- обеспечивает развитие культуры личности и реализацию творческого потенциала, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой личности, способность к самоопределению и саморазвитию.

Персонифицированное образование школьников – это процесс создания в школе личностно-ориентированной развивающей среды как основы постижения учащимися мира в границах от требований государственного образовательного стандарта до максимально возможных индивидуальных достижений каждого конкретного обучающегося, ориентированный:

- на формирование потребности в саморазвитии и непрерывном образовании, развитии индивидуальных конкурентных преимуществ;
- на развитие коммуникативных навыков, позволяющих успешно адаптироваться к условиям жизни в современном информационном обществе, в том числе навыков социокультурной идентификации;
- на развитие навыков общения на иностранных языках, овладение языками программирования, математическим языком; приобретение опыта межличностного общения с иностранцами, учебной и внеучебной деятельности в зарубежных школах;
- на реализацию принципов диалога и сотрудничества во всех сферах социального взаимодействия школьников, как на уровне отдельных групп учащихся, так и на уровне школы в целом.

В соответствии с таким пониманием персонифицированного образования **основной целью** Гимназии на новом этапе развития является **создание и развитие персонифицированной ОКТ-среды для обеспечения качественного образования и персонифицированной социализации учащихся через:**

- развитие мультилингвальной составляющей персонифицированной ОКТ-среды;
- развитие проектной составляющей персонифицированной ОКТ-среды;
- развитие технологически насыщенной информационной среды на уроках и во внеурочное время;
- максимальное ресурсное обеспечение процесса развития всех компонентов персонифицированной ОКТ-среды.

В соответствии с этой целью перед школой сформулированы следующие задачи:

- воспитание личности, способной познавать и самообразовываться, обладающей высоким уровнем общей культуры, коммуникативно-технологической компетентности, развитыми навыками общения, в том числе и на иностранном языке;

- формирование представлений о мировой культуре и ее истории, многообразии культур в России и мире, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в любую нужную им культуру и социальную среду через развитие у них умений и навыков продуктивного взаимодействия с любыми носителями информации.

2.3. Принципы развития ОКТ-среды Гимназии

В качестве основы для развития персонифицированной ОКТ-среды в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» были приняты следующие принципы:

- персонифицированности;
- полилингвальности;
- коммуникативно-технологической гибкости;
- информационной мобильности;
- многоаспектности и междисциплинарности;
- повышения резильентности,
- презумпции одаренности.

Реализация принципа **персонифицированности** в Гимназии понимается как многосторонний процесс, предполагающий создание условий для общения школьников со сверстниками и взрослыми, информационными системами в различных аспектах, и прежде всего это альтернативность идей и проектов, создающая условия для свободного самоосуществления, самореализации человека средствами культурной деятельности. Персонифицированное образование школьников требует создания в школе личностно-ориентированной развивающей среды как основы постижения учащимися мира в границах от требований государственного образовательного стандарта до максимально возможных индивидуальных достижений каждого конкретного обучающегося. Основой поведения человека в рамках персонифицированного образования должна стать его внутренне детерминированная самодеятельность и творческая активность. Персонифицированность процесса и результатов обучения строится на восприятии культуры как особого духовного мира, наполненного значимыми для человека образами, смыслами, идеями, ценностями, на понимании проблем развития культуры как определенного противоречия между системами ценностей личности и социума и их объединения. При этом культурную норму необходимо рассматривать в органичной связи с ее формирующимся носителем – учеником Гимназии.

Для успешного решения задач персонифицированного образования Гимназии важно руководствоваться принципами **полилингвальности** и **коммуникативно-технологической**

гибкости, предполагающими действия, направленные на овладение учащимися родным и иностранными языками и информационными технологиями. Обучение иностранным языкам на базе знакомства с культурными и социальными ценностями России и других стран становится важной составляющей персонифицированного образования в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР». Формирование языковой и лингвострановедческой компетенции рассматривается как способ обогащения индивидуальной культуры учащегося (культуры познания, общения, речи, учебного труда) через создание полилингвальной среды взаимодействия педагогов со школьниками на уроках и во время внеклассных школьных мероприятий.

По последним данным, при работе международных организаций и транснациональных корпораций чаще всего используется английский язык (34%), затем следует немецкий (12%) и французский (11%). Скромное место занимают испанский и русский (по 5%). По мнению специалистов ЮНЕСКО, минимальное количество языков, которыми должен владеть человек в третьем тысячелетии, будет никак не меньше трех. По прогнозам специалистов, в мире английский язык останется международным, немецкий – в европейском, а русский – в евразийском пространстве. В связи с этим социокультурный подход к обучению иностранным языкам в гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» предполагает обучение межкультурному иноязычному общению в контексте доминант педагогики гражданского мира и согласия. Обучение в рамках этого подхода предполагает организацию диалога культур с опорой на культуроведческие и лингвострановедческие знания учащихся, когда в центре внимания педагогов находится не только формирование иноязычной языковой личности, но и осознание учащимися себя, своей жизненной позиции, этнических корней, развитие мировосприятия и миропонимания. В связи с этим необходимо создание условий для преодоления разрыва между требованиями, предъявляемыми к уровню развития коммуникативных навыков старших школьников, и их реальными способностями. Для преодоления такого рода затруднений планируется в процессе организации иноязычного общения школьников в Гимназии и за ее пределами создание иноязычной коммуникативно-технологической среды, обеспечивающей системное развитие социально-коммуникативных навыков учащихся и их коммуникативную социализацию.

Ориентация Гимназии на принцип **информационной мобильности** предполагает внедрение в практику гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» элементарных требований нового типа общества, выделяемого в современной социологии, а именно “Network Society”, «общество информационных сетей». В этих целях планируется объединение аудиовизуальной информации Гимназии, в том числе электронной, в локальные информационные сети, использование школой ресурсов дистанционного образования и глобальных информационных сетей (Интернета), обучение школьников навыкам самостоятельного формулирования

информационных запросов и обработки полученной информации, тем самым формируя информационную среду для развития информационной культуры учащихся.

Принцип многоаспектности и междисциплинарности позволяет реализовывать задачи персонифицированного образования как в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественно-научного, художественно-эстетического цикла, так и в специальных курсах профильного, проектного, метапредметного или интегративного характера.

Повышение резильентности обучающихся — это развитие способностей достигать успеха в жестких конкурентных условиях. Это динамический процесс позитивной адаптации человека к невзгодам. Данное понятие пришло в психологию из физики, где оно означает способность твердых тел восстанавливать свою форму после механического давления. Под резильентностью обучающихся в рамках данной работы понимается способность сохранять в любых неблагоприятных ситуациях стабильный уровень психологического и физического благополучия, выходить из таких ситуаций без стойких нарушений, успешно адаптируясь к неблагоприятным изменениям. «Резильентный ребенок – это человек, способный добиваться успеха вопреки неблагоприятным жизненным обстоятельствам. Причем это не просто преодоление отдельных трудностей, на такое способны многие, это способность строить полноценную жизнь в трудных условиях, то есть продолжительные усилия. Исследованием этого феномена резильентности занимаются М. Пинская и А. Косарецкий, и они доказывают, что степень резильентности можно измерить»⁶.

Еще одним аспектом Программы развития Гимназии и построения ее ОКТ-среды является **презумпция одаренности** – принцип работы с обучающимися, согласно которому любой из них потенциально одарен в той или сфере и латентные таланты требуют грамотного раскрытия.

Принципы, которыми Гимназия планирует руководствоваться в формировании персонифицированной ОКТ-среды школы, выступают основанием для системы действий по организации жизнедеятельности школьников.

Понятие «образовательная среда» понимается как взаимосвязь условий, в которых организуется образовательный процесс (как на уроках, так и во всех видах воспитательной внеурочной деятельности). В связи с таким пониманием для решения важнейших образовательных задач средствами проектирования и создания персонифицированной ОКТ-среды в Гимназии весь педагогический коллектив будет ориентироваться на сформулированные принципы в своих действиях для целенаправленного создания требуемого комплекса условий.

⁶ Ушаков К.М. д.п.н. проф., «Директор школы» № 7, 2016, рубрика «Письмо редактора».

Опыт реализации предыдущих Программ развития гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» и иных стратегических документов за последние 25 лет подтвердил, что образовательная среда школы должна быть особым образом организована с опорой на знание ее структуры и функций. Только в этом случае развитие образовательной среды может быть средством и фактором развития школы в целом.

2.4. Структурно-функциональная организация персонифицированной ОКТ-среды

В своём понимании структурно-функциональной организации образовательной среды мы опирались на теорию «экологического комплекса» О. Дункана и Л. Шноре; концепцию моделирования и проектирования образовательной среды В. А. Ясвина; структурно-содержательные представления об образовательной среде Е. А. Климова и Г. А. Ковалева; концепцию средового подхода в воспитании Ю. С. Мануйлова; теорию развития гуманитарной образовательной среды В. А. Козырева; теорию образовательной среды А. И. Артюхиной; концепцию образовательной среды в пространстве культуры В. С. Слободчикова; ряд других концепций.

«Главная функция образовательной среды состоит в обеспечении наиболее эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в интересах развития учащихся и профессионально-личностного роста самих педагогов в работе с детьми и их родителями»⁷. Отсюда – главная функция персонифицированной ОКТ-среды состоит в успешном решении задач персонифицированного образования школьников через обеспечение эффективной коммуникации и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в интересах персонифицированной социализации, развитие общей культуры учащихся и профессионально-личностного роста самих педагогов в работе с детьми и их родителями.

Структурная организация персонифицированной ОКТ-среды гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» должна оформиться через развитие социально-субъектного компонента ОКТ-среды, пространственно-предметного компонента ОКТ-среды. Качество образовательной среды гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» оценивается путем анализа качества пространственно-предметного компонента этой среды, качества её социально-субъектного компонента и качества связей между пространственно-предметным и социально-субъектным компонентами ОКТ-среды. Содержание такого рода связей или, другими словами, педагогическое обеспечение развивающих возможностей, составляет процессуально-технологический компонент образовательной среды.

⁷ Бордовская Н.В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды // Человек и образование № 2 (35), 2013. С. 4-11.

В ходе реализации предыдущих «Программ развития» гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» педагогический коллектив школы пришёл к выводу, что эффективность и качество образовательного процесса зависят от развивающих возможностей образовательной среды, которые, в свою очередь, зависят от содержания и возможностей ее элементов, а также от ресурсов самой Гимназии для их обновления или обогащения. Отсюда для формирования персонифицированной ОКТ-среды стратегическими задачами педагогов и руководства Гимназии на новый период становятся:

- культурологическое обогащение и обновление всех элементов школьной образовательной среды;
- поиск и распределение новых ресурсов для такого обновления среды и реализация развивающих ее возможностей.

В рамках новой программы планируются модификации, преимущественно, в социально-субъектном и пространственно-предметном компонентах, а также в совершенствовании процессуально-технологического компонента ОКТ-среды.

Социально-субъектный компонент ОКТ-среды гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» несет на себе основную нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития социокультурных образовательных потребностей субъектов образовательного процесса. К особенностям развития социально-субъектного компонента образовательной среды относятся возможности изменения персонального и межличностного пространства взаимодействия участников образовательного процесса в зависимости от условий конкретной ситуации обучения, распределения их статусов и ролей, при учёте половозрастных и национальных особенностей. Социокультурное обогащение условий реализации образовательного процесса в школе связано с изменением роли и позиций его участников, появлением новых социальных контактов, участием представителей новых социальных групп или институтов как реализацией индивидуальных возможностей в условиях межличностного взаимодействия. Поэтому нужны новые формы организации взаимосвязи субъектов образовательного процесса, так как благоприятная атмосфера в школе и продуктивные результаты совместной деятельности во многом зависят от стиля взаимодействия — способа взаимной связи или контакта участников образовательного процесса. Одним из таких путей является расширение возможностей школы для индивидуализации образовательной среды и удовлетворения потребности субъектов образовательного процесса в персонализированном пространстве. Наличие первичной индивидуализированной территории обеспечит школьникам ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя потребность в комфортности самоощущения и жизни в школе, что является необходимым условием личностного развития и формирования общей культуры.

В ходе развития социально-субъектного компонента ОКТ-среды предполагается усовершенствовать систему «скрытого оценивания» достижений учащихся за счёт создания нестандартных ситуаций учебного и внеучебного общения и реализации возможностей проектной деятельности и профильного обучения.

Помимо этого, важным и перспективным аспектом социально-субъектного компонента ОКТ-среды является опытно-экспериментальная работа, начатая в 2015 году. Основной темой этой работы стало измерение индивидуального прогресса обучаемых. Индивидуализация образования в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» многократно обсуждалась, в том числе на научно-практической конференции «Школа 2021: что изменится в индивидуализации образования за 5 лет?» (23.03.2016); на «круглых столах» группы аналитиков (5.04.2016). Обсуждения проходили под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования, О. Е. Лебедева, научного руководителя опытно-экспериментальной работы гимназии. В гимназии успешно ведется работа по персонификации ОКТ-среды. При этом задача правильного использования всех плюсов индивидуального подхода – это задача педагогов, а индивидуализация образования в Гимназии – дело администрации и тех, кто принимает решение о методах и способах построения индивидуального образовательного маршрута учащегося. В поле зрения педагогов ЯГимназии большой спектр личностных особенностей учащихся: здоровье ребенка, стили обучения, уровень усвоения программы, склонности, личные особенности, интересы, даже настроение на конкретном уроке. Эта практика возможна благодаря работе с учащимися психологов, использованию ими большого числа диагностических методик и работе воспитателей как «связующего звена» в команде взрослых.

В социально-субъектном компоненте образовательной среды гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» важную роль играет узнаваемый стиль построения образовательного и воспитательного процессов. И если в 2001–2016 годах была успешно решена задача по формированию этого стиля «внутри» Гимназии, то одной из задач новой программы является создание и продвижение бренда Гимназии через диверсификацию социально-субъектного компонента ОКТ-среды, расширение социально-образовательного взаимодействия.

Пространственно-предметный компонент ОКТ-среды характеризует не столько совокупность тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т.п.), сколько способ их функционирования в данной образовательной среде и влияние на решение образовательных задач. В пространственно-предметный компонент образовательной среды гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» содержательно включены: архитектура школьного здания, открытые конструкции внутришкольного дизайна, пространственная структура помещений в здании школы, возможность их пространственной трансформации. К

ним можно отнести возможности в решении образовательных задач и коммуникации:

- лекционные залы, оснащенные современными техническими средствами;
- мастерские по изобразительной деятельности и дизайну, построенные в Гимназии по индивидуальному проекту;
- ресурсы сети Интернет через модернизацию линии сетевого соединения;
- системы звукового и светового сопровождения при подготовке к сценическим выступлениям;
- видеозал для активного использования возможностей аудиовизуальных средств;
- системы безопасности школьного здания,
- системы охраны психического и физического здоровья детей,
- специально сконструированный комплекс для учащихся начальной школы для комфортного вхождения в школьную жизнь учащихся младших классов.

Отметим, что комплекс лекционных залов и мастерских по изобразительной деятельности и дизайну, а также комплекс для учащихся начальной школы не имеют аналогов в городе и заслужили высокую оценку специалистов не только нашей страны, но и Финляндии, Германии, Великобритании, США.

Авторский дизайн ОКТ-среды обеспечивает участникам образовательного процесса дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития, а также играет важную роль в развитии сплоченности школьного коллектива и культуры взаимоотношений. В Гимназии разработан авторский логотип, интерьеры Гимназии оформлены в едином авторском стиле, работы по художественному оформлению помещений проводятся как профессиональными дизайнером и художником, входящими в число постоянных сотрудников Гимназии, так и самими детьми с учётом того, что занятия по изобразительному искусству проводятся, например, действующим членом Союза художников Санкт-Петербурга. То есть образовательная среда обеспечивает участникам образовательного процесса широкие возможности для проявления творческой активности.

Пространственно-предметные условия необходимы для оптимизации различных видов деятельности участников образовательного процесса. Этот аспект школьной среды позволяет учащемуся, переходящему от одного вида деятельности к другому, включаться в культуру дизайна школьного пространства международного стандарта, а также ощутить дифференциацию и персонализацию ОКТ-среды Гимназии, обучаясь в начальных, средних и старших классах.

Создаваемая персонифицированная образовательно-коммуникативная среда открывает новые возможности для педагогов, которые могут побуждать учащихся к активности, к принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путем

соответствующего изменения пространственно-предметного окружения.

С 2018 года планируется интеграция индивидуальных игровых достижений в компьютерных играх в процесс оценки индивидуального прогресса учащегося.

Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды обеспечит школьникам возможность обучаться и общаться в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, половым, индивидуальным особенностям. Эта идея особенно важна при организации пространственно-предметной образовательной среды для детей младшего школьного возраста. Сейчас не последнее место занимают вопросы инклюзивного образования и создания для него условий. Поэтому один из самых финансово затратных проектов новой «Программы развития» Гимназии связан со строительством лифта. Также требуется строительство и оборудование дополнительных учебных помещений очно-заочного отделения, полноценного гардероба, создание новых пространств для реализации программ дополнительного образования. Традиционно в режиме реального времени реализуются проекты, направленные на оснащение школы современным мультимедийным оборудованием и обучение участников образовательного процесса навыкам его использования.

Содержательно процессуально-технологический компонент ОКТ-среды отражается в учебно-методическом обеспечении, техническом оснащении и технологическом сопровождении процесса реализации образовательной программы, в стиле и методах преподавания и воспитания, формах организации обучения и воспитания, в содержании деятельности и способах взаимодействия субъектов образовательного процесса, в модернизации имеющихся и создании новых помещений.

2.5. Критерии оценки степени влияния персонифицированной ОКТ-среды на образовательные результаты Гимназии

Для оценки развивающего потенциала персонифицированной ОКТ-среды и степени её влияния на образовательные результаты Гимназии выделены следующие основные критерии:

Первый критерий: насыщенность персонифицированной ОКТ-среды развивающими ресурсами (ресурсный потенциал);

Второй критерий: структурированность персонифицированной ОКТ-среды (способы и формы организации);

Третий критерий: открытость персонифицированной ОКТ-среды как интегрированность с внешней средой.

В табл. 1 представлена схема-конспект «Критериальной матрицы реализации «Программы развития» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР на 2017–2022 гг.»:

Таблица 1: Критериальная матрица реализации «Программы развития» ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР на 2017 – 2022 гг.» (Схема-конспект)

<i>А: Социально-субъектный компонент персонифицированной ОКТ-среды</i>					
Первый критерий: насыщенность		Второй критерий: структурированность		Третий критерий: открытость	
Показатель	Индикаторы	Показатель	Индикаторы	Показатель	Индикаторы
Взаимодействие ученика с другими субъектами образовательного процесса	Факт проявления Разнообразие форм и способов взаимодействия Стиль взаимодействия Интерес к взаимодействию	Согласованность действий взрослых участников образовательного процесса	Факт проявления Разнообразие форм и способов взаимодействия Адекватность действий взрослых участников образовательного процесса педагогическим целям Интерес взрослых участников образовательного процесса к согласованным действиям	Расширение круга общения субъектов образовательного процесса	Факт проявления Разнообразие Стиль общения Интерес к общению с другими людьми
<i>Б: Предметно-пространственный компонент персонифицированной ОКТ-среды</i>					
Первый критерий: насыщенность		Второй критерий: структурированность		Третий критерий: открытость	
Показатель	Индикаторы	Показатель	Индикаторы	Показатель	Индикаторы
Совокупность предметов и объектов в образовательной среде школы	Факт наличия Разнообразие объектов и предметов Привлекательность, полезность, удобство, безопасность Интерес к предметной среде	Соответствие предметов и объектов образовательной среды школы требованиям эргономики, психологической безопасности и образовательным потребностям всех субъектов образовательного процесса	Факт соответствия Адекватность своему функционалу и месту в школьном пространстве Интерес к предметной среде	Пополнение образовательной среды школы новыми предметами и объектами	Факт пополнения Разнообразие новых объектов и предметов Привлекательность, полезность, удобство, безопасность Интерес к новым объектам и предметам
<i>В: Процессуально-технологический компонент персонифицированной ОКТ-среды</i>					
Первый критерий: насыщенность		Второй критерий: структурированность		Третий критерий: открытость	

Показатель	Индикаторы	Показатель	Индикаторы	Показатель	Индикаторы
Комплекс учебных программ, технических средств, учебно-методических материалов	Факт наличия Разнообразие педагогического обеспечения Современность педагогического обеспечения Интерес к комплексу учебных программ, учебно-методических материалов и т.д.	Согласованность педагогических целей при использовании методических материалов и технических средств	Факт проявления Адекватность учебно-методического обеспечения педагогическим целям Интерес к согласованию педагогических целей	Пополнение образовательной среды новыми технологиями, методами и инновациями	Факт пополнения Разнообразие педагогического обеспечения Современность педагогического обеспечения Интерес к новым технологиям, методам и инновациям

Раздел 3. Приоритетные направления деятельности гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» на 2017–2022 годы

В соответствии с концептуальными положениями для решения задач персонифицированного образования определены следующие приоритетные направления деятельности Гимназии.

Первое направление – «Мультилингвальное». В процессе развития мультилингвальной составляющей образовательной среды в Гимназии необходимо:

- стимулирование учащихся к полноценному владению русским языком как основным языком общения граждан России;
- стимулирование учащихся к освоению нескольких иностранных языков, языков программирования, математического языка;
- сопровождение аутентичной коммуникации с носителями иностранных языков в ситуациях общения.

Второе направление – «Инженерно-техническое». В процессе обогащения международной составляющей персонифицированной ОКТ-среды необходимо:

- совершенствование и обновление технических образовательных проектов;
- расширение опыта инженерной деятельности учащихся;
- расширение инженерно-технического образовательно-коммуникативного опыта учащихся.

Третье направление – «Информационно-коммуникативное». В процессе развития культурно насыщенной информационной среды на уроках и во внеурочное время необходимо:

- выявление и реализация культурно-познавательных запросов учащихся;
- внесение в учебные занятия и внеклассные формы работы содержания, повышающего историко-культурный кругозор учащихся;
- формирование ключевых навыков работы с информацией и опыта диалогического общения, культуры отношений и поведения;
- оснащение образовательного процесса современным оборудованием и новыми информационными технологиями;
- расширение опыта и сферы работы с информацией разного типа во всех видах образовательного процесса;
- поиск и создание новых форм передачи и получения оперативной образовательной информации.

Четвертое направление – «Проектно-исследовательское». В процессе развития проектной составляющей персонифицированной ОКТ-среды Гимназии необходимо:

- поэтапное осуществление проектной деятельности в образовательном процессе;
- создание новых образовательных проектов;
- приобретение учащимися опыта образовательного туризма;
- раскрытие творческих возможностей учащихся посредством приобщения к истории и практике кинематографа, приобретение заинтересованными учащимися практических навыков киносъёмки и киномонтажа как средства творческого самовыражения и индивидуальной самопрезентации;
- использование научного потенциала Гимназии, партнёрских связей с научными центрами Санкт-Петербурга для обучения учащихся основам проектной и исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного онлайн образования, работы в виртуальных коллективах.

Пятое направление – «Социально-ресурсное». В процессе ресурсного обеспечения процесса развития всех компонентов персонифицированной ОКТ-среды необходимо:

- актуализация профессионально-кадрового потенциала ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» и создание условий для его дальнейшего развития;
- распространение опыта инновационной деятельности Гимназии, направленной на решение задач персонифицированного образования;
- расширение поликультурных связей Гимназии с окружающим социумом;
- формирование и продвижение на рынке образовательных услуг бренда ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»;
- расширение спектра образовательных услуг;
- расширение возможностей для получения образования взрослыми, организации профессионального обучения и внутрифирменного обучения в условиях Гимназии;
- выполнение социального заказа на профессиональное обучение педагогических работников школ Санкт-Петербурга;
- развитие олимпиадного движения в Гимназии на основе презумпции одаренности.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение «Программы развития» Гимназии

В соответствии с главными направлениями деятельности Гимназии по формированию персонифицированной ОКТ-среды спланированы проекты, реализация которых обеспечит поэтапное выполнение «Программы развития» Гимназии и достижение основных задач средствами ресурсного обеспечения.

К ресурсному обеспечению «Программы развития» отнесен ряд направлений:

1. Кадровое.
2. Методическое.
3. Информационное.
4. Научное.
5. Финансовое.

Кадровое обеспечение «Программы развития» предполагает ряд мероприятий: набор новых сотрудников; создание новых подразделений в структуре управления Гимназии (служба управления карьерным ростом сотрудников); профессиональное обучение имеющихся кадров, включая специальные программы для обучения администрации и сотрудников работе с мультимедийной техникой, окончательный переход к применению профессионального стандарта педагога.

К **методическим ресурсам** отнесены возможности педагогов и администрации Гимназии в поиске и создании новых форм и видов педагогической деятельности, подробно рассмотренные в основных разделах Программы.

Информационные ресурсы для обеспечения успешной реализации Программы требуют постоянной модернизации локальных сетей, поддержку и администрирование Интернет-сайта Гимназии, работу в имеющихся группах основных социальных сетей, SMM-продвижение услуг Гимназии.

Научные ресурсы для успешной реализации «Программы развития» составляют как научный потенциал самой Гимназии (в ней работают или с ней регулярно сотрудничают три доктора и пять кандидатов педагогических наук, кандидат социологических наук), так и партнёрские контакты Гимназии с научными центрами в России и за рубежом. Учитывая регулярность и прочность контактов Гимназии с научными центрами Санкт-Петербурга, следует считать одной из важных задач научного обеспечения Программы укрепление установленных контактов с научными центрами в России и за рубежом и дальнейшее их развитие с выходом на новые связи.

Безусловно, задачи, связанные с капитальным строительством, оснащением современной мультимедийной техникой и реальным использованием её возможностей в образовательной деятельности, а также различными аспектами кадрового развития, особенно

профессионального обучения взрослых, требуют значительных **финансовых затрат**. Финансовые расходы на эти проекты определяются бюджетом Гимназии, прежде всего, из средств, полученных в результате образовательной деятельности. Кроме того, Гимназия постоянно ведет работу для получения грантов и субсидий, чтобы снизить финансовую нагрузку на родителей учеников. Подробнее о состоянии финансов Гимназии можно прочитать в соответствующем разделе официального сайта Гимназии <http://alma-mater-spb.ru/> - 2016.pdf.

Исходя из всего вышесказанного, создание условий для формирования персонифицированной ОКТ-среды Гимназии, привлечения новых социальных и бизнес-партнеров к решению вопросов развития школы; увеличения контингента без снижения качества образования потребует:

- увеличения контингента учащихся очного отделения;
- внедрения новых востребованных образовательных услуг в дистанционной сфере;
- развития рынка «микрообразовательных услуг» – локальных краткосрочных образовательных проектов;
- поиска постоянных корпоративных клиентов;
- внедрения новых технологий продвижения в сети Internet (SMM-стратегия);
- перехода к применению профессиональных стандартов педагога;
- оценки степени диджитализации коммуникационных процессов в Гимназии, влияния современных информационных технологий на обучение, материально-техническое оснащение Гимназии в парадигме веб-стиля жизни.

Раздел 5. План поэтапного осуществление «Программы развития» Гимназии

Сроки	Этап	Мероприятия						
2017–2018	1-й этап: Аналитико-координационный	<p>Начало реализации проектов программы.</p> <p>Экспертная экономическая оценка возможностей Гимназии в реализации дорогостоящих проектов Программы развития.</p> <p>Планирование бюджета Гимназии с учётом затрат на капитальное строительство и другие финансово затратные проекты.</p> <p>Создание условий для формирования персонифицированной ОКТ-среды Гимназии, привлечения новых социальных и бизнес-партнеров к решению вопросов развития школы; увеличения контингента без снижения качества образования; внедрение новых востребованных услуг, особенно в дистанционной сфере, развитие рынка «микрообразовательных услуг», поиск постоянных корпоративных клиентов; внедрение новых технологий продвижения в сети Интернет (SMM-стратегия):</p>						
		№ п/п	Название/описание проекта	Объективно проверяемые показатели	Источники проверки	Допущения	Ответственные:	
		«Социальное и корпоративное партнерство»						
		1	Цели и задачи	Привлечение новых социальных и бизнес-партнеров к решению вопросов развития школы; увеличение контингента без снижения качества образования	Число корпоративных соглашений	Данные о численности классов, договоров		Заместители генерального директора по экономике и развитию, по брендингу
		Методы	Маркетинг, реклама					
Результаты	Увеличения контингента учащихся							
Действия	Создание корпоративных							

			программ лояльности				
	Сроки		четвертая четверть 2016–2017 учебного года				
«SMM-стратегия АЛЬМА-МАТЕР»							
2	Цели и задачи	Исследование образовательного рынка	Число корпоративных соглашений, договоров	Данные о численности классов			Заместители генерального директора по экономике и развитию, по брендингу
	Методы	Выбор подрядчика, контракт					
	Результаты	Техническая возможность многофакторного привлечения клиентов					
	Действия	Выбор подрядчика, контракт					
	Сроки	2017–2018 учебный год					
<p>Важным проектом на этом этапе становится переход к применению профессиональных стандартов педагога (см. Приложение 2: «Дорожная карта по применению профессиональных стандартов педагога в Гимназии»).</p> <p>Кроме того, на первом этапе оценивается степень диджитализации коммуникационных процессов в Гимназии, влияние современных информационных технологий на обучение, материально-техническое оснащение Гимназии в парадигме веб-стиля жизни:</p>							
№ п/п	Название/описание проекта	Объективно проверяемые показатели	Источники проверки	Допущения	Ответственные		
«Гаджет-инвентаризация»							
1	Цели и задачи	Описание технической базы Гимназии и имеющихся у	Тираж анкет, процент опрошенных	Данные опроса	Наиболее вероятна возрастная стратификация	Системные администраторы, воспитатели и	

			преподавателей, родителей и учеников технических средств в личном пользовании, изучение пользовательских навыков	база данных		пользователей, высока вероятность получения дополнительного массива знаний о перспективах обучения пользователей и вовлечения их в образовательную кибер-среду	кураторы классов
		Методы	Анкетирование				
		Результаты	Создание перечня технических средств и классификация пользователей				
		Действия	Опрос и создание базы данных по классам, подразделениям				
		Сроки	четвертая четверть 2016–2017 учебного года				
«Social network - анализ»							
	2	Цели и задачи	Исследование вовлеченности преподавателей, родителей и учеников Гимназии в социальные сети	Многофакторная классификация пользователей по видам социальных сетей из открытых аккаунтов	Данные контент-анализа	Наиболее вероятно половозрастная стратификация пользователей, высока вероятность получения дополнительного массива знаний об информационных стратегиях пользователей, социометрические данные	Отдел НАР, воспитатели и кураторы классов
		Методы	Массовое анкетирование и выборочный контент-анализ аккаунтов				
		Результаты	Осознание виртуального образа «АЛЬМА-МАТЕР», корректировка рекламных стратегий, способов взаимодействия с целевыми аудиториями				
		Действия	Опрос и создание базы данных по классам,				

			подразделениям				
		Сроки	четвертая четверть 2016–2017 учебного года				
«Мобильное приложение АЛЬМА-МАТЕР»							
3	Цели и задачи	Создание мобильного приложения «Альма-Матер» для iOS & Android	Готовый продукт	Пользователь-ский опыт, отзывы	Сокращение затрат времени на личные коммуникации, повышение оперативности взаимодействия преподавателей, родителей и учеников	Высокая вероятность имиджевых бонусов	Помощник генерального директора, системные администраторы, заместитель генерального директора по финансовым вопросам
	Методы	Выбор подрядчика, контракт					
	Результаты	Техническая возможность многофакторной мобильной коммуникации преподавателей, родителей и учеников Гимназии посредством смартфонов					
	Действия	Выбор подрядчика, контракт					
	Сроки	2017–2018 учебный год					
«Games of minds»							
4	Цели и задачи	Внедрение геймерского опыта учащихся в систему оценивания индивидуального прогресса учащихся	Игровые уровни и рейтинги пользователей	Скриншоты страниц	Сокращение ментальной, интеллектуальной и поколенческой дистанций преподавателей, родителей и учеников	Высокая вероятность имиджевых	Предметные кафедры, психологическая служба, системные администраторы, воспитатели и кураторы классов
	Методы	Анализ игровых предпочтений учеников, выработка механизмов конвертации достижений в знаниевые и социально-психологические					

			показатели прогресса			бонусов	
		Результаты	Интеграция внеурочной активности в показатели педагогического процесса				
		Действия	Разработка программы интеграции, изучение игровых алгоритмов				
		Сроки	2017–2018 учебный год				
«Сетевая этика»							
	5	Цели и задачи	Выработка навыков корректного и этичного поведения в сети	Уровень конфликтности обучающихся в социальных сетях	Данные открытых аккаунтов, данные психологической службы Гимназии	Возможна профилактика буллинга в сети, получение навыков ведения аккаунтов	Помощник генерального директора, предметные кафедры, психологическая служба, системные администраторы
		Методы	Тренинги				
		Результаты	Адаптация преподавателей, родителей и учеников к условиям глобального перехода к веб-стилю жизни				
		Действия	Разработка курсов, проведение занятий				
		Сроки	2017–2018 учебный год				
Группа предметных подпроектов «Интернет и русский язык, математика, география...»							
	6	Цели и задачи	Ориентация обучающихся в сети Интернет	Умение работать с информационными источниками онлайн	Результаты тестов		Кафедры, системные администраторы
		Методы	Тренинги				
		Результаты	Адаптация преподавателей, родителей и учеников к условиям глобального перехода к веб-стилю жизни, получение навыков корректного				

			поиска информации в сети Интернет				
		Действия	Разработка курсов, проведение занятий				
		Сроки	2016–2017 учебный год				
2018–2020	2-й этап конструктивно-диагностический	<p>Анализ адаптации сотрудников Гимназии к веб-стилю жизни и диджитализации коммуникационных процессов, анализ профессионального обучения и перехода к профстандартам.</p> <p>Апробация и экспертная оценка создаваемого информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов. Изучение опыта работы воспитателей и кураторов по решению задач персонифицированного образования и воспитания школьников.</p> <p>Внедрение системы оценки индивидуального прогресса обучающихся.</p> <p>Экспертная оценка результатов реализации проектов 1-го этапа и решения задач персонифицированного образования школьников. Завершение реализации проектов.</p>					
2020–2022	3-й этап обобщающий	<p>Создание в Гимназии условий для дальнейшего развития компонентов персонифицированной ОКТ-среды и оценка ее эффективности в решении образовательных задач в парадигме веб-стиля жизни.</p> <p>Экспертная оценка результатов реализации в Гимназии всех вышеперечисленных проектов, направленных на ее развитие.</p>					

	<p>ВОЗМОЖНОСТИ: Привлечение новых социальных и бизнес-партнеров к решению вопросов развития школы; Имиджевые и финансовые выигрыши от побед в конкурсах, денежные поступления при получении субсидий на конкурсной основе; Обновление молодыми специалистами; перераспределение обязанностей членов коллектива; Есть возможность увеличения контингента без снижения качества образования; Внедрение новых востребованных услуг, особенно в дистанционной сфере, развитие рынка «микрообразовательных услуг», поиск постоянных корпоративных клиентов; Внедрение новых технологий продвижения.</p>	<p>УГРОЗЫ: Возможны вложения в стремительно устаревающие технологии, технологическое отставание от крупных игроков образовательного рынка; Возможна архаизация образовательного процесса, узкая сегментация на рынке; Риск участия в низкокачественных мероприятиях; Риск потери сложившихся традиций и корпоративного духа, повышения издержек на ФОТ; Риск появления проблем при проверке гос. органами на применение профстандартов; Риск имиджевого урона в случае привлечения партнеров низкого уровня; Некомплектные классы провоцируют как финансовые, так и репутационные потери; Риск расторжения арендных отношений с арендодателем; Риск снижения поступлений от родителей учащихся, прекращение бюджетного финансирования; Риск работы с нецелевыми группами, девальвации имиджа, репутационных потерь из-за навязчивой рекламы.</p>
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ: Успешный опыт прохождения процедур лицензирования и аккредитации, Современные формы и методы обучения . Высокий уровень подготовки выпускников. Высококвалифицированный педагогический и административный коллектив из 181 человека. Школа неоднократно успешно проводила опытно-экспериментальную работу. В «АЛЬМА-МАТЕР» успешно работает Сетевой институт, ведётся активная издательская деятельность. ОУ является инициатором и организатором ряда Всероссийских научно-практических конференций. За 25 лет «Гимназия» стала успешным и престижным образовательным учреждением города, размещается в помещениях, в которых создана</p>	<p>1. Как воспользоваться возможностями: 1.1. Создать систему привлечения новых партнеров к решению вопросов развития школы – развитие корпоративного сотрудничества с коммерческими организациями, часто ротирующими топ-менеджмент (и как следствие, переезжающими из города в город). Активизировать сотрудничество с государственными предприятиями. 1.2. Продолжить участвовать в конкурсах на получение субсидий на конкурсной основе. Стимулировать и содействовать педагогам в получении личных грантов. 1.3. Провести кадровую реформу, направленную на обновление коллектива молодыми специалистами; оптимизацию обязанностей членов коллектива; внедрение профстандартов. 1.4. Создать четкую систему продвижения Гимназии средствами PR, GR, SMM и современных методов</p>	<p>2. За счет чего можно снизить угрозы: 2.1. Диверсификация предоставляемых образовательных услуг. 2.2. Отстройка от конкурентов, позиционирование уникальных качеств Гимназии. 2.3. Создание педагогического и административного кадровых резервов. 2.4. Максимизация срока аренды помещений. 2.5. Развитие института лоббистов на региональном и федеральном уровне. 2.6. Создание пула лояльных СМИ. 2.7. Усиление общественного контроля на рынке образовательных услуг (в том числе и по линии АсНООР) 2.8. Страхование (см. п.4.6).</p>

<p>уникальная образовательная среда. За период с сентября 1991 года по август 2016 года родители учащихся ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» инвестировали в развитие образования 1 050 854 608 рублей.</p>	<p>рекламы. Создать систему «агентов по продажам».</p> <p>1.5. Доукомплектовать и увеличить контингент обучающихся в очной школе, создать систему «ученического резерва», конкурсного отбора, дисконтную программу.</p> <p>1.6. Внедрить новые образовательные услуги в дистанционной сфере, развить рынок «микрообразовательных услуг» – программ дополнительного образования.</p> <p>1.7. Интегрироваться в общественные движения, пропагандирующие альтернативные формы обучения.</p>	
<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ: Взросшая насыщенность рынка образовательных услуг, высокая себестоимость, образовательных услуг премиум-класса. Дефицит качественных специалистов с квалификацией «магистр» – выпускников Санкт-Петербургских вузов, большая доля иногородних педагогов – выпускников училищ и техникумов, требующих «доработки»; старение коллектива. Не начата подготовка к переходу на профстандарты. Неэффективное распределение обязанностей. Несоответствие названия должностей их реальному содержанию. На участие в различных конкурсах городского и областного уровня, организацию опытно-экспериментальной работы, издательскую деятельность, организацию мероприятий тратятся значительные физические силы и финансовые ресурсы. Недобор учеников во всех классах. Высокая стоимость эксплуатации зданий, нет права собственности на здания и временное сооружение (спортивный зал). Не используются возможности продвижения в Интернете, игнорируются технологии SSM, отсутствует четкая система привлечения клиентов</p>	<p>3. Что может помешать воспользоваться возможностями:</p> <p>3.1. Высокая конкуренция на рынке премиального частного образования.</p> <p>3.2. Кадровый «голод», неэффективная кадровая политика.</p> <p>3.3. «Нафталинизация» образовательного пространства.</p> <p>3.4. Высокие издержки по организации учебного процесса, по продвижению Гимназии.</p> <p>3.5. Низкая популярность Гимназии.</p> <p>3.6. Изменение законодательства, гос. образовательных стандартов.</p> <p>3.7. Рост популярности «надомного» образования.</p> <p>3.8. Увеличение числа недобросовестных, демпингующих конкурентов, девальвация идеи частного образования.</p>	<p>4. Самые большие опасности:</p> <p>4.1. Резкое снижение контингента.</p> <p>4.2. Потеря зданий (расторжение арендных отношений с арендодателем).</p> <p>4.3. Нарекания, штрафы, приостановление деятельности со стороны государственных и муниципальных органов власти по поводу несоответствия меняющимся стандартам качества образовательных услуг, организации пространства, квалификации педагогов и сотрудников.</p> <p>4.4. Громкие, резонансные скандалы (несчастные случаи среди учащихся (отравления, травмы, драки), коррупция, сексуальные инциденты, уголовные преступления, антигосударственные высказывания сотрудников и учеников).</p> <p>4.5. Рейдерство.</p> <p>4.6. Форс-мажорные обстоятельства – техногенные катастрофы, природные бедствия, терроризм, смертельные эпидемии, государственные перевороты, революции, гражданские и мировые войны.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТОВ
В ЧОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬМА-МАТЕР»**

№	Мероприятие	Срок выполнения	Исполнители	Критерий выполнения	Результат	Дата
1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение						
1	Создание рабочей группы по переходу на профстандарты	30.11.2016	Генеральный директор, специалист по РКП	Приказ, подписанный ген. директором и членами рабочей группы	Приказ подписан, члены рабочей группы ознакомлены и подписались	17.01.2017
2	Размещение информации на стенде и на сайте ОУ, размещение соответствующих ПС в системе «Эликс» для ознакомления сотрудников	5.12.2016 – 15.12.2016	ЗГД по УВР, системный администратор, контент-менеджер сайта, специалист по РКП	Информация, размещенная на сайте, стендах и в системе «Эликс»	Информация размещена на сайте и в системе «Эликс»	26.01.2017
3	Создание инициативной группы среди педагогов по изучению и применению ПС	10.12.2016 – 20.12.2016	Заведующие учебной частью	Список членов инициативной группы		
4	Проведение общего собрания работников для ознакомления с содержанием ПС	26.12.2016	Приглашенный эксперт, специалист по РКП	Протокол общего собрания об ознакомлении с ПС	Собрание проведено в виде семинара для педагогов	26.01.2017
5	Проведение интерактивно-игрового обучения основам ПС с инициативной группой	10.01.2017 – 28.02.2017	Приглашенный эксперт, специалист по РКП, заведующие учебной частью, инициативная группа, педагоги	Протокол проведения обучения с описанием методики и процесса проведения, списком участников		
6	Внесение изменений в процедуру аттестации с учетом требований ПС. Разработка контрольно-измерительных материалов	10.01.2017 – 31.03.2017	Научно-аналитический отдел	Письменные предложения по корректировке процедуры аттестации. Тесты и иные измерительные материалы		

7	Подготовка методических рекомендаций для прохождения экзамена на независимую оценку квалификации и ознакомление сотрудников*	01.03.2017 – 01.06.2017	Заведующие учебной частью, научно-аналитический отдел	Методические рекомендации для прохождения экзамена на НОК, проведение консультативно-методических собраний		
8	Организация и осуществление консультативно-методической поддержки работников по вопросам аттестации с учетом требований ПС	01.06.2017 – 30.08.2017	Заведующие учебной частью, научно-аналитический отдел	Методические рекомендации для прохождения аттестации, проведение консультативно-методических собраний		
9	Составление графика прохождения НОК сотрудниками*	01.03.2017 – 01.04.2017	Заведующие учебной частью, временная рабочая группа	Утвержденный график прохождения НОК		
10	Составление графика проведения аттестации	01.04.2017 – 01.05.2017	Рабочая группа	График, утвержденный генеральным директором		
11	Создание аттестационной комиссии	01.06.2017	Генеральный директор, временная рабочая группа	Приказ о создании аттестационной комиссии с перечнем сотрудников		
12	Уведомление работников о направлении на НОК и ознакомление с графиком	до 01.07.2017	Начальник ОК, специалист по РКП, заведующие учебной частью	Подписанные работниками уведомления, зарегистрированные в журнале учета уведомлений		
13	Уведомление работников о проведении аттестации и ознакомление с графиком	до 01.08.2017	Начальник ОК, специалист по РКП, заведующие учебной частью	Подписанные работниками уведомления, зарегистрированные в журнале учета уведомлений		
14	Составление отчета по результатам работы на этапе организационно-правового сопровождения	30.08.2017	Рабочая группа	Отчет, утвержденный членами рабочей группы		
2. Определение соответствия профессионального уровня работников требованиям стандарта						
15	Составление перечня принятых профстандартов, соответствующих видам деятельности в организации	22.08.2016 – 20.09.2016	Специалист по РКП	Перечень должностей, профессий, имеющих в учреждении, и соответствующих им ПС	Подготовлен перечень, составлена папка имеющихся профстандартов для должностей ОУ	15.09.2016

16	Сверка наименований должностей работников с наименованиями должностей из ПС	30.11.2016 – 05.12.2016	Специалист по РКП, начальник ОК	Список расхождений в наименованиях должностей, профессий. Оформление протоколом рабочей группы.		
17	Составление перечня должностей и профессий Гимназии, по которым, согласно ст. 57 ТК РФ и ст. 195.3, обязательно введение ПС	05.11.2016 – 07.12.2016	Специалист по РКП	Перечень с указанием нормативных документов	Подготовлен перечень обязательных и необязательных ПС	25.11.2016
18	Сверка обязанностей работников, прописанных в должностных инструкциях и других кадровых документах, с трудовыми функциями в ПС	01.12.2016 – 24.01.2017	Временная рабочая группа	Представление предложений по внесению изменений в должностные инструкции работников из соответствующих им ПС		
19	Заполнение листа самооценки педагогами для определения соответствия компетенции требованиям ПС и выявления зон роста для последующего обучения	05.12.2016 – 25.01.2017	Специалист по РКП, заведующие учебной частью и педагоги	Заполненные листы самооценки, сданные специалисту по РКП		
20	Проверка соответствия требований к квалификации работников организации требованиям, установленным в ПС, по листам самооценки и личным делам	20.01.2017 – 30.01.2017	Временная рабочая группа или аттестационная комиссия, специалист по РКП, начальник ОК	Отчет о соответствии квалификации работников требованиям, установленным в ПС		
21	Составление отчета по результатам работы на этапе определения соответствия профессионального уровня работников требованиям ПС	30.01.2017	Рабочая группа	Отчет, утвержденный членами рабочей группы		
3. Развитие профессиональной компетенции						
22	Обучение на курсах, участие в семинарах по переходу на ПС	01.06.2016 – 01.04.2017	Генеральный директор, специалист по РКП, заведующие учебной частью, педагоги	Документы, подтверждающие обучение		

23	Разработка и утверждение плана обучения с учетом требований ПС по группам, начиная с молодых сотрудников и инициативной группы	20.01.2017 – 10.02.2017	Рабочая группа	План, утвержденный генеральным директором. Представление перечня необходимого образования или переподготовки с учетом ПС		
24	Создание индивидуальных планов развития профессиональной компетенции работников с учетом требований ПС и листов самооценки для проведения обучения недостающим знаниям и навыкам	10.02.2017 – 11.03.2017	Специалист по РКП	Индивидуальные планы, подписанные работниками		
25	Изучение рынка образовательных услуг по подготовке и профессиональной переподготовке кадров, с целью реализации индивидуальных планов развития профессиональной компетенции с учетом требований ПС	01.03.2017 – 01.05.2017	Рабочая группа, специалист по РКП	Заключенные договоры. Представление перечня образовательных учреждений для осуществления обучения		
26	Прохождение курсов повышения квалификации, дистанционное и коллективное обучение согласно утвержденному графику	01.06.2017 – 01.08.2017	Сотрудники согласно графику	Документы, подтверждающие прохождение обучения		
27	Составление отчета по результатам работы на этапе развития профессиональных компетенций	15.09.2017	Рабочая группа	Отчет, утвержденный членами рабочей группы		
4. Разработка нормативных правовых актов						
28	Проверка соответствия наименований должностей в штатном расписании с наименованиями в ПС и при необходимости корректировка документа	05.12.2016 – 30.12.2016	Начальник ОК, специалист по РКП	Представление штатного расписания по новым ПС		
29	Разработка новых должностных инструкций в соответствии с требованиями ПС	01.10.2016 – 28.02.2017	Начальник ОК, специалист по РКП	Новые должностные инструкции		

30	Разработка собственных критериев и показателей эффективности деятельности работников	09.12.2016 – 30.02.2017	Рабочая группа, временная рабочая группа	Приказ о критериях эффективности работников по новым ПС, подписанный генеральным директором		
31	Пересмотр действующих положений по оплате труда, прочих локальных нормативных актов, при необходимости корректировка документов или разработка новых	09.12.2016 – 31.06.2017	Начальник ОК, специалист по РКП, юрист	Представление положения по оплате труда, трудового договора и должностных инструкций, штатного расписания с учетом новых ПС		
32	Подготовка трудовых договоров с работниками в связи с введением эффективного контракта	01.12.2016 – 30.03.2017	Начальник ОК	Представление трудового договора в связи с введением эффективного контракта		
33	Ознакомление сотрудников и подписание новых должностных инструкций	10.01.2017 – 01.03.2017	Начальник ОК, работники	Подписанные работниками должностные инструкции		
34	Составление профилей должности на все позиции по ПС и обеспечение приема новых сотрудников и совместителей в соответствии с профилем должности	01.03.2017 – 30.05.2017	Специалист по РКП, начальник ОК	Профили должности		
35	Подписание дополнений к трудовым договорам с сотрудниками	01.03.2017 – 01.06.2017	Начальник ОК, сотрудники	Подписанные договоры		
36	Внесение изменений в локальный нормативный акт о проведении аттестации	01.06.2017 – 01.08.2017	Юрист, начальник ОК, специалист по РКП	Локальный нормативный акт		
37	Ознакомление сотрудников с измененными локальными нормативными актами	01.06.2017 – 15.09.2017	Начальник ОК, специалист по РКП	Подписанный лист ознакомления с локальными нормативными актами		
38	Издание приказа о проведении аттестации и ознакомление сотрудников	01.08.2017 – 01.09.2017	Начальник ОК, генеральный директор	Подписанный приказ		
39	Разработка отчета по результатам работы на этапе разработки нормативно-правовых актов	30.06.2017	Рабочая группа	Отчет, подписанный членами рабочей группы		
5. Тестирование и аттестация						

40	Прохождение подготовительных тестирований сотрудниками в ОУ	01.09.2017 – 01.10.2017	Сотрудники, специалист по РКП, научно-аналитический отдел	Отчет по результатам тестирования, рекомендации по подготовке		
41	Прохождение экзамена на НОК* в соответствии с ПС сотрудниками, для которых применение ПС обязательно	01.10.2017 – 20.11.2017	Сотрудники	Свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профэкзамена с рекомендациями		
42	Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности согласно графику и требованиям ПС	20.11.2017 – 25.12.2017	Аттестационная комиссия, сотрудники	Аттестационные документы		
43	Разработка отчета о проделанной работе по переходу на ПС	30.12.2017	Рабочая группа	Отчет, подписанный членами рабочей группы		
* При появлении к этому времени центров НОК по соответствующим профессиям по профстандартам в Петербурге. Если они появятся позже – перенести дату.						

Литература

1. *Артюхина А.И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): Дис. ... докт.пед.наук. – Волгоград, 2007. – 410 с.
2. *Бережнова Л.Н.* Сопровождение процесса развития человека в полиэтнической образовательной среде (теоретические основы исследования) // Десятилетие Северо-Западного отделения РАО: результаты работы и перспективы развития / Вестник СЗО РАО. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003. С. 304 – 312.
3. *Бордовская Н.В.* Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды // Человек и образование № 2 (35) 2013, С. 4–11.
4. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов: Издательство «Питер», 2008 (7 изд.). – 432 с.
5. *Бордовская Н.В.* Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы (монография). – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – 512 с.
6. *Бриньольфссон Эрик, Макафи Эндрю* Второй век машин. – Киев: Киевстар, 2015. – 400 с.
7. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1926.
8. *Газман О.С.* Потери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки (1996 г.) // Инновационное движение в российском школьном образовании. — М., 1997.
9. *Грачев В.В.* Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни // Высшее образование для XXI века: III Международная научная конференция, МосГУ, 18–20 октября 2012 г.: доклады и материалы. Вып. 1 / под общ. ред. И. М. Ильинского. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012.
10. *Гусинский Э.Н.* Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., 1994.
11. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М., 1996.
12. *Забродин Ю.М., Гаязова Л.А.* Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 3.
13. *Зверева В.И.* Самоаттестация школы. М., 2000.
14. *Карпенко М.П., Грачев В.В.* Высшее образование: линии развития научно-философские диалоги// Знания. Понимания. Умения. № 4. 2006 С. 43–58 (С.57).
15. *Кинелев В.Г.* Образование и цивилизация: доклад на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» 1 июля 1996, – М., 1996.

16. *Козырев В.А.* Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: Дис. ... докт.пед.наук. – СПб, 1999. – 387 с.
17. *Колин К.К.* Институт проблем информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук // Системы и средства информатики, т. 25, выпуск 4, 2015г.
18. *Крылова Н.Б.* Культурные модели образования с позиций постмодернистской педагогики // Новые ценности образования: Культурные модели школ. – М., 1997.
19. *Леонтьев А.А.* Принципы воспитания в образовательной системе «Школа 2100» // Проблемы воспитания и развития личности.
20. *Лошенков Л.В.* Анализ стратегий развития школы как условие повышения профессиональной компетентности специалистов школьного управления// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – СПб, 2004.
21. *Мануйлов Ю.С.* Средовой подход в воспитании: Дис. ... докт.пед.наук. – М., 1997. – 193 с.
22. *Маслоу А.* Новые рубежи человеческой природы. – М., 1999.
23. *Маслоу А.* Самоактуализация // Психология личности. Тексты. – М., 1982.
24. *Менг Т.В.* Образовательная среда как источник и фактор развития личности // Десятилетие Северо-Западного отделения РАО: результаты работы и перспективы развития / Вестник СЗО РАО. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003. С. 328 – 332.
25. *Митяшов П.В.* Проблемы апробации стандарта профессиональной деятельности педагога на муниципальном уровне. – М., 2015 г.
26. *Писарева С.А.* Образовательная среда профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. — 96 с.
27. *Слободчиков В.И.* Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: Культурные модели школ. – М., 1997.
28. *Смирнова Н.В.* Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
29. *Степанова М.В.* Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: КАРО, 2006. — 96 с.

30. *Ушаков К.М.* д.п.н. проф., «Директор школы» № 7, 2016 рубрика «Письмо редактора».
31. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 года № 12-ФЗ.
32. *Хайдеггер М.* Бытие и время. – М., 1996.
33. *Хараи А.У.* Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях: идеология, методология, процедура // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М., 1996. С. 87–129.
34. *Шадриков В.Д.* Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.
35. *Ямбург Е.Ш.* Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М., 2014, 175 стр. ISBN: 978-5-09-034187-5
36. *Ямбург Е.А., Забродин Ю.М., Гаязова Л.А.* О разработке профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (пояснительная записка к профессиональному стандарту) [Электронный ресурс]. // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. № 2. – С. 5–21.
37. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - Издательство «Смысл», 2001, 365 с.
38. *Ясвин В. А.* Экспертиза школьной образовательной среды // Директор школы. – М., Сентябрь, 2000.